

Analysis of the opinions of early childhood education students on body language and expression

Análisis de las opiniones sobre expresión corporal de los estudiantes del grado de educación infantil

Luisa Gámez-Calvo^{1*}, Víctor Hernández-Beltrán¹, Luis Felipe Castelli Correia de Campos², José M. Gamonales^{1,3}

¹ Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura, Cáceres, España.

² Universidad del Bio-Bio, Chillán, Chile.

³ Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España.

* Correspondence: Luisa Gámez-Calvo; lgamezc@unex.es

ABSTRACT

Body language and expression is a fundamental tool for working on emotions and non-verbal communication. Therefore, the aim of the present study was to analyse the opinions on body expression of students of the Early Childhood Education teacher training degree in Extremadura (Spain). The sample was formed by eighty-four last-year students. The results show that the students do not consider that they have received the necessary training to use the contents related to body expression in their classrooms. In addition, the respondents consider that the educational centres do not give sufficient importance to body expression, as a result of the lack of material, lack of conditioning of the educational facilities and lack of time in the pupils' daily workdays. Therefore, the number of training credits in the field of body expression should be improved and increased, as well as the continuous and specific training of active education professionals.

KEYWORDS

Early Childhood Education; Body Expression; Artistic Activity; Education; Primary Education

RESUMEN

La Expresión Corporal es una herramienta fundamental para trabajar las emociones y la comunicación no verbal. Por ello, el objetivo del presente trabajo fue analizar las opiniones sobre la expresión

corporal de estudiantes del grado de formación del profesorado de Educación Infantil de Extremadura (España). La muestra estuvo compuesta por ochenta y cuatro estudiantes de cuarto curso. Los resultados muestran que los alumnos no consideran que hayan recibido la formación necesaria para utilizar los contenidos relacionados con la expresión corporal en sus aulas. Además, los encuestados consideran que los centros educativos no dan la suficiente importancia a la expresión corporal, a consecuencia de la falta de material, falta de acondicionamiento de las instalaciones educativas y falta de tiempo en las jornadas diarias del alumnado. Por tanto, debe mejorarse y aumentarse el número de créditos de formación en el ámbito de expresión corporal, así como la formación continuada y específica de los profesionales de la educación en activo.

PALABRAS CLAVE

Educación Infantil; Expresión Corporal; Actividad Artística; Formación; Educación Primaria

1. INTRODUCCIÓN

La Expresión Corporal (en adelante, Exp. Corp.) es “un proceso de exteriorización de lo más oculto de nuestra personalidad a través del cuerpo” (Arteaga et al., 1997, p.9). En el ámbito educativo, la Exp. Corp. tiene el objetivo de proporcionar experiencias y situaciones de Enseñanza-Aprendizaje (en adelante, E-A), a través del cuerpo y su movimiento. Siendo, el juego, el arte y la salud herramientas fundamentales (Montávez, 2008). Desde las primeras etapas educativas, el alumnado, a través lenguaje no verbal, expresan y comunican emociones, ideas y pensamientos (González-Iglesias et al., 2018). Por otro lado, permite desarrollar de forma integral las dimensiones expresiva, comunicativa, creativa y estética (Sánchez et al., 2008), justificando su presencia en el currículo educativo en la etapa de Educación Infantil (en adelante, Ed. Inf.). Por ello, la Ex. Corp. es una herramienta que permite a los menores resolver obstáculos comunicativos (González-Iglesias et al., 2018). También, aúna el movimiento y la comunicación no verbal como un conjunto para el desarrollo integral de los niños (Marín, 2012). Además, es fundamental para fomentar las capacidades expresivas y creativas del alumnado (Gértrudix-Barrio & Fernández-Pérez, 2021).

Igualmente, la Exp. Corp. está caracteriza por un elevado compromiso emocional (Hanna, 2008), debido a la implicación y el entusiasmo del alumnado hacia esta práctica motriz (Canales-Lacruz & Corral-Abós, 2021). El lenguaje corporal permite conocer a otras personas y establecer un cierto grado de empatía (Piñeiro et al., 2018), permitiendo la mejora de la autoestima, y la conexión

con otras áreas del currículo educativo (Lafuente, 2022). De la misma forma, aporta beneficios en el área de la salud, la motricidad, y en el ámbito cognitivo (Arufe-Giraldez et al., 2021).

Actualmente, el número de horas que se dedican a la Educación Física (en adelante, Ed. Fís.), y, en concreto, al desarrollo de la Exp. Corp., no se corresponden con la importancia que debería darse (Valdemoros et al., 2018). Esto puede deberse a que la formación base de los docentes de Ed. Fís., en relación con la Exp. Corp., es escasa (Archilla & Pérez, 2012). La falta de formación de los docentes puede repercutir en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje (Martínez-Vendrell & López-Secanell, 2020). Por ello, la Exp. Corp., se incluye en los planes formativos de los futuros profesionales del Grado de Ed. Inf. (Sánchez-Sánchez & López-Pérez, 2019). A pesar de que la Exp. Corp., está presente en los planes educativos de educación superior (Rojo-Ramos et al., 2023), existe un gran desconocimiento por parte de los futuros docentes en relación con el diseño y ejecución de las programaciones relacionadas con esta temática, así como de las diferentes metodologías y estilos de E-A que deben ser empleados en el aula (Lafuente & Hortigüela-Alcalá, 2021). Por ello, surge la necesidad de una actualización de la formación de los futuros docentes, y se adapte a los cambios sociales de la actualidad (Bernate & Alfaro-Urtatiz, 2021). Por tanto, el presente trabajo tiene el objetivo de analizar la formación, el interés y las creencias de los estudiantes del grado de Ed. Inf. de la Universidad de Extremadura hacia la Exp. Corp.

2. MÉTODOS

2.1. Diseño y muestra

Este trabajo se encuadra dentro de los Estudios descriptivos mediante encuestas (Creswell & Plano-Clark, 2007). Se empleó una metodología selectiva mediante la utilización de un cuestionario (Anguera & Hernández-Mendo, 2014), con el objetivo de conocer la formación específica en el ámbito de la Exp. Corp., de los futuros docentes de Ed. Inf., de Extremadura, en función del Género.

El tamaño de la muestra fue de 109 estudiantes del grado de Ed. Inf., de la Universidad de Extremadura, para un Nivel de Confianza del 95%, con un margen de error del $\pm 5\%$, y un nivel de precisión del 2,23% que se fueron seleccionados según el método de muestreo no probabilístico por conveniencia (Salkind, 1999). Sin embargo, de estos 109 estudiantes, 4 no dieron el consentimiento para que los datos aportados fueran utilizados con fines de investigación, y 21 no cumplimentaron el cuestionario en su totalidad. Por tanto, la muestra quedó reducida a 84 sujetos. Los criterios de inclusión de participante fueron: a) Ser estudiante de último curso del grado de Ed. Inf.; b) Estar

realizando prácticas formativas en centros públicos, y c) Aceptar el consentimiento informado para poder cumplimentar el cuestionario. El estudio se realizó de acuerdo con las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki (2013), y atendiendo a las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016. Además, el protocolo de actuación fue aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad de Extremadura (Código Registro 79/2022).

2.2. Instrumentos

Para la recogida de datos, se empleó un cuestionario informatizado, a través de la herramienta Google Forms, formado por:

Datos Sociodemográficos. Compuesto por 6 preguntas sociodemográficas (Ámbito académico, Género, Edad, Formación académica, Ubicación del Centro y Experiencia docente).

Cuestionario sobre la experiencia personal en el ámbito de la Exp. Corp. Se utilizó el cuestionario elaborado por Abilleira-González y Fernández-Núñez (2017), y consta de doce preguntas de respuesta múltiple agrupadas en cuatro bloques: la experiencia personal, las opiniones sobre otros docentes, los docentes especializados en la Exp. Corp., y, la formación.

2.3. Procedimiento

El cuestionario fue desarrollado en la aplicación Google Forms, un software que facilita la entrega y recogida de los datos a los participantes, al mismo tiempo que permite ahorrar costes. Esta herramienta ha permitido el almacenamiento de todas las respuestas en una misma base de datos. Este procedimiento de recogida de datos es similar al empleado por Rojo-Ramos et al., (2023), y se llevó a cabo entre los meses de septiembre a diciembre de 2022. Para acceder a la muestra, se recurrió a la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Extremadura, Badajoz (España), dónde se imparte el grado de Ed. Inf. Posteriormente, se contactó con todos los alumnos seleccionados a través de un correo electrónico dirigido a los estudiantes de último curso, así como a los docentes de esta titulación, informándoles acerca del estudio e indicándole la URL de acceso al formulario. Además, se les adjuntó el consentimiento informado que debían rellenar previamente con la finalidad aceptar la participación en el estudio. Por tanto, todos los datos fueron tratados y recogidos anónimamente.

2.4. Análisis de los datos

Se ha realizado un estudio de tipo descriptivo presentándose el número de respuestas y porcentajes para cada una de las cuestiones planteadas. Posteriormente, se utilizó la prueba Chi-cuadrado de Pearson para analizar las relaciones entre cada una de las variables estudiadas en función

del género. Se estableció el nivel de significación en $p < 0.05$. Para ello, se empleó el software Statistical Package of Social Science (versión 27, 2021; IBM Corp., IBM SPSS Statistics para Microsoft Windows, Armonk, NY, EE. UU.).

3. RESULTADOS

En la Tabla 1, se muestra la distribución de los participantes en función de los datos sociodemográficos.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la muestra (n=109)

Variable	Categorías	n	%
Género	Masculino	4	4,8%
	Femenino	80	95,2%
	No binario	0	-
Edad	Menor de 25 años	77	91,7%
	Entre 25 y 34 años	7	8,3%
	Mayor de 35 años	0	-
Ubicación del Centro	Rural	10	11,9%
	Urbano	74	88,1%
Experiencia Docente	Menos de 2 años	68	81,0%
	Entre 2 y 5 años	8	9,5 %
	NS/NC	8	9,5 %

NS/NC: No sabe, no contesta.

En la Tabla 2, se muestran los valores relativos a la prueba de Chi-cuadrado en función del género y las preguntas relativas al bloque 1. No obteniéndose relación en ninguna de las preguntas analizadas. Los resultados muestran que prácticamente la totalidad de los estudiantes consideran la Exp. Corp., como una herramienta fundamental para trabajar en las aulas de Ed. Inf. Además, consideran que no se le da la importancia que debería darse pese a no ser considerada menos importante que otras áreas.

Tabla 2. Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 1 “Experiencia personal”

N.º	Variable	Género			x ²	gl	p
		Total	Masculino	Femenino			
1	¿Cree que la Exp. Corp., es un contenido fundamental a trabajar en las aulas de Ed. Inf.?	n (%)	n (%)	n (%)	0,051	1	0,822
	Sí	83 (98,8%)	4 (100%)	79 (98,75%)			
	No	1 (1,19%)	0	1 (1,25%)			
2	En caso, de respuesta afirmativa anteriormente, ¿cree que se debería trabajar como contenido específico o como herramienta para trabajar en otras áreas del currículo?	n (%)	n (%)	n (%)	x ²	gl	p

	Contenido Específico	16 (19,05%)	0 (0%)	16 (20 %)			
	Herramienta	10 (11,90 %)	0 (0%)	10 (12,5%)	1,989	3	0,575
	Ambas	57 (67,86%)	4 (100%)	53 (66,25%)			
3	¿Usted trabaja la Exp. Corp., en el aula? Si es así ¿Cómo la trabajaría?	n (%)	n (%)	n (%)	x²	gl	p
	No la trabajo	25 (29,76%)	2 (50%)	23 (28,75%)			
	Contenido específico	13 (15,48%)	0 (0%)	13 (16,25%)	1,922	3	0,589
	Herramienta	12 (14,29%)	0 (0%)	12 (15 %)			
	Ambas	34 (40,48%)	2 (50%)	32 (40 %)			
4	¿Estima que la Exp. Corp., resulta menos “importante” que otros contenidos que se puedan dar en el aula?	n (%)	n (%)	n (%)	x²	gl	p
	Sí	12 (14,29%)	0 (0%)	12 (15 %)	0,700	1	0,403
	No	72 (85,71%)	4 (100%)	68 (85 %)			
5	¿Diría que se le da a la Exp. Corp., la importancia que se debería?	n (%)	n (%)	n (%)	x²	gl	p
	Sí	9 (10,71%)	1 (25%)	8 (10 %)	0,896	1	0,344
	No	75 (89,29%)	3 (75%)	72 (90 %)			

En la Tabla 3, se muestran los resultados de los análisis descriptivos del Bloque 2 “Otros docentes”. La mayoría de los encuestados piensan que los docentes no trabajan la Exp. Corp., con sus alumnos como consecuencia de la falta de importancia que se le da en el sistema educativo (n=59). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la mayoría de las opciones de la pregunta 7. Las principales consecuencias de la ausencia de la Exp. Corp., en el sistema educativo extremeño son: *El centro no le da importancia a la Exp. Corp., por lo que es más importante trabajar otras áreas, Falta de material, Falta de acondicionamiento de las instalaciones educativas y Falta de tiempo en las jornadas diarias del alumnado.*

Tabla 3. Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 2 “Otros Docentes”

N. o	Variable Pregunta del Cuestionario	Género			x ²	gl	p
		Total n (%)	Masculino n (%)	Femenino n (%)			
6	¿Piensa que todos los profesores trabajan la Expresión Corporal con sus alumnos?	n (%)	n (%)	n (%)			
	Sí	6 (7,14%)	0 (0%)	6 (7,50%)	0,323	1	0,570
	No	78 (92,86%)	4 (100%)	74 (92,5%)			
7	En caso, de responder No en la pregunta anterior: ¿cuál piensa que podría ser el/los motivo/s? Puede marcar más de una respuesta.	n (%)	n (%)	n (%)	x²	gl	p
	Falta de material	39 (46,43%)	1 (25%)	38 (47,5%)			
	Falta de acondicionamiento de las instalaciones	40 (47,62%)	2 (50%)	38 (47,5%)	30,723	10	0,001**
	Falta de tiempo en la jornada diaria del alumnado	35 (41,67%)	0 (0%)	35 (43,75%)			

El centro no le da importancia a la Exp. Corp., por lo que es más importante trabajar otras áreas	59 (70,24%)	1 (25%)	58 (72,5%)
Falta de conocimientos en Exp. Corp.	1 (1,19%)	0 (0%)	1 (1,25%)
NS/NC	7 (8,33%)	2 (50%)	5 (6,25%)

*Nota: Análisis de diferencias estadísticamente significativas relativas a la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. La relación entre masculino y femenino es estadísticamente significativa en ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$.*

Respecto a los resultados descriptivos del Bloque 3 “Docente de Exp. Corp.” (Tabla 4), se observa que el Maestro-Tutor es el responsable de utilizar la Exp. Corp., como recurso para desarrollar los objetivos propuestos. Igualmente, el docente especializado es el que debería impartir la Exp. Corp. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las preguntas.

Tabla 4. Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 3 “Docente de Exp. Corp.”

N.º	Variable	Género			χ^2	gl	p
		Total	Masculino	Femenino			
	Pregunta del Cuestionario	n (%)	n (%)	n (%)			
8	¿Quién imparte Exp. Corp. en Ed. Inf.)						
	Maestro – Tutor	47 (55,95%)	3 (75%)	44 (55 %)	0,691	5	0,983
	Actualmente no se imparte	1 (1,19%)	0 (0%)	1 (1,25%)			
	Depende del centro	1 (1,19%)	0 (0%)	1 (1,25%)			
	Ambos	1 (1,19%)	0(0%)	1 (1,25%)			
	Maestro especializado en Exp. Corp	34 (40,48%)	1 (25%)	33 (41,25 %)			
9	¿Quién considera que debería impartirla?						
	Maestro – Tutor	16 (19,05%)	1 (25%)	15 (18,75%)	2,276	2	0,321
	Maestro especializado en Exp. Corp	62 (73,81%)	2 (50%)	60 (75 %)			
	Ambos	6 (7,14%)	1 (25%)	5 (6,25%)			

*Nota: Análisis de diferencias estadísticamente significativas relativas a la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. La diferencia entre masculino y femenino es estadísticamente significativa en ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$.*

En la Tabla 5, se muestra los descriptivos del Bloque 4 “Formación”. La mayoría de los estudiantes de Ed. Inf., corroboran que los conocimientos adquiridos en la Universidad no fueron suficientes como para enseñar Exp. Corp., a sus alumnos. Asimismo, consideran necesario aumentar la formación para los futuros docentes de Ed. Inf.

Tabla 5. Análisis descriptivo y diferencias del Bloque 4 “Formación”

Variable		Género			x ²	g l	p
N.º	Pregunta del Cuestionario	Total	Masculin o	Femenino			
10	¿Diría que su formación académica en la Universidad ha sido suficiente en el ámbito de la Exp. Corp.?	n (%)	n (%)	n (%)	0,964	2	0,618
	Si	34 (40,48%)	2 (50%)	32 (40 %)			
	No	39 (46,43%)	1 (25%)	38 (47,50%)			
	No. Por ello, me vi en la obligación de formarme para trabajar adecuadamente la Exp. Corp., con mis estudiantes	11 (13,10%)	1 (25%)	10 (12,50%)			
11	En caso, de negación anteriormente, ¿cree que es necesaria una mayor/mejor formación en Exp. Corp., para los futuros maestros de Ed. Inf.?	n (%)	n (%)	n (%)	0,309	1	0,578
	Sí	53 (63,10%)	2 (50%)	51 (63,75%)			

*Nota: Análisis de diferencias estadísticamente significativas relativas a la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. La diferencia entre masculino y femenino es estadísticamente significativa en ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$.*

4. DISCUSIÓN

Este trabajo tiene el objetivo de conocer las creencias de los estudiantes de último curso del grado de Ed. Inf., de la Universidad de Extremadura, Badajoz (España), hacia la Exp. Corp., así como analizar la relación con el género de los estudiantes en cada una de las preguntas del cuestionario. Los resultados del estudio manifiestan que, a pesar de que existe un reconocimiento positivo hacia trabajar la Exp. Corp., como contenido fundamental en la Ed. Inf., actualmente, no se imparte de manera suficiente. En la literatura científica, existen manuscritos científicos que corroboran los resultados obtenidos (Conesa-Ros & Angosto, 2017; Rojo-Ramos et al. 2023). La Exp. Corp., se utiliza con la finalidad de proporcionar experiencias y situaciones a través del cuerpo y su movimiento (Montávez, 2008). Por ello, se recomienda que sea utilizada como un medio para el desarrollo de los objetivos curriculares.

Según las respuestas a la pregunta 1 del Bloque 1 “Experiencia personal”, relacionada con la importancia de trabajar la Exp. Corp., como contenido fundamental en las clases de Ed. Inf., el 98,8% de los encuestados están de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados son similares a los existentes en la literatura científica previa (Abilleira-González & Fernández-Núñez, 2017). Asimismo, concuerdan con la importancia que dan los docentes en activo y los estudiantes universitarios en la literatura científica existente (Alonso-Álvarez & Pazos-Couto, 2020). No obstante, un 89,29% de los estudiantes encuestados considera que a la Exp. Corp., no se le da la importancia que debería, a pesar de las recomendaciones de que los alumnos deben ser activos físicamente y la importancia que tiene la Exp. Corp., en su etapa formativa (Fernández-Díez & Arias-García, 2013).

Por otro lado, los resultados del trabajo muestran únicamente diferencias significativas en las respuestas del Bloque 2 “Otros Docentes”, donde se expone que el 70,24% de los estudiantes encuestados afirma que el centro considera la Exp. Corp., como un área poco importante a trabajar frente a otras áreas. Estos datos quedan reflejados en la falta de tiempo en la jornada diaria del alumnado (41,67%). Se recomienda que la Exp. Corp. sea empleada de manera interdisciplinar con la finalidad de crear asociaciones entre las diferentes áreas educativas, fomentando la cooperación e implicación con diferentes asignaturas (Gamonales & Campos-Galán, 2017). En función del género, el 70,24% de los estudiantes encuestados opinan que el centro considera la Exp. Corp. como un área poco importante. En cuanto a la falta de tiempo en la jornada diaria del alumnado (41,67%), no hay ningún estudiante de género Masculino que esté de acuerdo con esta afirmación, frente al 43,75% de las estudiantes de género Femenino. Sin embargo, estos resultados pueden estar influenciados por la poca muestra de género Masculino (n=4), frente al género Femenino (n=80). Por ello, para futuros estudios, se recomienda aumentar el número de sujetos masculinos, con la finalidad de obtener resultados concluyentes y comparables con el género femenino.

Además, los resultados del trabajo exponen la necesidad de ampliar el número de horas de formación sobre Exp. Corp. en el Grado de Ed. Inf., puesto que el 63,09% de los encuestados cree que es necesaria una mayor formación específica en Exp. Corp. en su etapa universitaria. Por otro lado, los resultados de este estudio se contradicen con lo expuesto por Rojo-Ramos et al. (2023), puesto que en su estudio un 54% de los docentes de Ed. Inf., no trabaja la Exp. Corp., por tener Falta de conocimiento, mientras que, en los resultados del presente trabajo, los estudiantes consideran que tan sólo el 1,19% de los docentes no trabaja la Exp. Corp., por tener Falta de conocimiento. Esto puede ser debido a la poca experiencia docente de los estudiantes encuestados, puesto que el 81% tiene una experiencia docente menor a 2 años.

El análisis de los resultados muestra que el 92,86% de los encuestados considera que los maestros no trabajan la Exp. Corp. en Ed. Inf. Sin embargo, los encuestados consideran que los docentes encargados de impartir Exp. Corp., son el Maestro-Tutor (55,9%), y el Maestro especializado en Exp. Corp. (40,4%). Esta afirmación no concuerda con lo expuesto previamente en la literatura científica, puesto que, en previos documentos científicos, se muestra como son los tutores de las aulas de Ed. Inf., quienes imparten las clases de motricidad (Alonso-Álvarez & Pazos-Couto, 2020).

Respecto a la pregunta ¿Quién considera que debería impartir Exp Corp. en Ed. Inf.? la mayoría de los encuestados mencionan que debe ser un Maestro especialista (73,81%), en la materia, y, no, el Maestro-Tutor (19,05%), de Ed. Inf. Además, el 7,14% considera que debería ser impartida por Ambos

docentes. Esta afirmación coincide con lo expuesto por Viscarro et al. (2012), donde se analizan las respuestas de los docentes de la provincia de Tarragona. Actualmente, es el Maestro-Tutor el encargado de impartir los contenidos propios de Exp. Corp. Por ello, es fundamental que el Maestro-Tutor, tenga una formación específica y actualizada acerca de la Exp. Corp. (Rodríguez-Fernández et al., 2019). Por ello, se recomienda requerir que el encargado de abordar esta temática sea un docente especializado en Ed. Fís. (Bernate, 2021). Igualmente, se recomienda a los docentes que propongan actividades novedosas e innovadoras a los alumnos con el objetivo de salir de la monotonía y de las actividades tradicionales (Hernández-Beltrán et al., 2022).

Por otra parte, en relación con la pregunta 10 del Bloque 4 “Formación”, el 40,48% de los encuestados considera que su formación universitaria en Exp. Corp., ha sido suficiente como para poder trabajarla en sus clases, frente al 46,43% que la considera insuficiente. Estos resultados contrastan con lo expuesto por Rojo-Ramos et al. (2023), en el que tan sólo un 5,1% de los docentes encuestados consideró su formación universitaria suficiente como para poder trabajarla en el aula. Asimismo, un 13,1% de los estudiantes encuestados ha tenido que formarse en el ámbito de Exp. Corp. fuera del ámbito universitario, para poder trabajarla de forma adecuada en sus clases.

Finalmente, las principales limitaciones de este estudio son la gran diferencia entre el número de estudiantes de Ed. Inf. de género Femenino (95,2%), frente a los estudiantes de género Masculino (4,8%). Además, los datos han sido obtenidos sólo sobre los estudiantes de último curso de Ed. Inf., de la Facultad de Educación y Psicología, de la Universidad de Extremadura, Badajoz (España). Por ello, se recomienda ampliar la investigación a los grados de Ed. Inf. de otras universidades con el objetivo de conocer la realidad a nivel nacional. Por último, otra de las limitaciones del presente trabajo, es la escasez de investigaciones relacionadas con la formación específica de Exp. Corp., de los profesionales de la Ed. Inf., en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

5. CONCLUSIONES

Debido a la escasa formación que reciben los estudiantes, es necesario aumentar tanto el número de créditos de formación universitaria como la formación permanente y actualizada sobre la Exp. Corp., de los estudiantes de Ed. Inf. Además, debe ser un maestro especialista en Ed. Fís., el encargado de diseñar y ejecutar las sesiones de Exp. Corp., en la etapa de Ed. Inf.

A pesar de saber la importancia de trabajar la Exp. Corp., en el aula de Ed. Inf., los estudiantes del grado de Ed. Inf., creen que actualmente los centros educativos no dan la suficiente importancia a la Exp. Corp., como consecuencia de la Falta de material, Falta de acondicionamiento de las

instalaciones educativas y Falta de tiempo en las jornadas diarias del alumnado. Por ello, se debe tener en cuenta la Exp. Corp. como contenido fundamental en Ed. Inf.

6. REFERENCIAS

1. Abilleira-González, M., & Fernández-Núñez, M. (2017). Análisis de la formación del maestro/a de educación infantil en expresión corporal. *Revista Digital de Educación Física*, 9(49), 36-59.
2. Alonso-Álvarez, Y., & Pazos-Couto, J.M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, 1-16. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
3. Anguera, M. T., & Hernández-Mendo, A. (2014). Metodología observacional y psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 103-109.
4. Archilla, M. T., & Pérez, D. (2012). Dificultades del profesorado de EF con las actividades de expresión corporal en secundaria. *Revista Digital de Educación Física*, 3(14), 176-190.
5. Arteaga, M., Viciano, V., & Conde, J. (1997). *Desarrollo de la expresión corporal*. Inde Publicaciones.
6. Arufe-Giraldez, V., García-Pena, A., & Patón-Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
7. Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661.
8. Bernate, J., & Alfaro-Urtatiz, M. E. (2021). La expresión corporal como fenómeno dialógico desde la Corporeidad. *EduSol*, 21(76), 59-69.
9. Canales-Lacruz, I., & Corral-Abós, A. (2021). Interacción visual y lógica interna en las tareas de expresión corporal. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 40, 224-230. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80721>
10. Conesa-Ros, E., & Angosto, S. (2017). Análisis del contenido de "expresión corporal" en los planes de estudio de grado en ciencias de la actividad física y el deporte en universidades españolas. *Journal of Sport & Health Research*, 9(2), 263-272.
11. Creswell, J. W., & Plano-Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE Publications.

12. Fernández-Díez, B., & Arias-García, J. R. (2013). La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. *Retos*, 24, 158-164. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34550>
13. Gamonales, J. M., & Campos-Galán, S. (2017). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: Conociendo los Deportes Paralímpicos. *Publicaciones Didácticas*, 84(7), 314-327.
14. Gértrudix-Barrio, F., & Fernández-Pérez, M. (2021). Las canciones motrices en inglés para trabajar la Expresión Corporal en Educación Infantil. *REIF*, 4, 108-130.
15. González-Iglesias, S., Rodríguez-Fernández, J. E., & Rico-Díaz, J. (2018). Propuesta de intervención para el desarrollo de las emociones a través de la expresión corporal en Educación Infantil. *Trances*, 10(4), 609-628.
16. Hanna, J. L. (2008). A nonverbal language for imagining and learning: dance education in K-12 curriculum. *Educational Researcher*, 37(8), 491-506. <https://doi.org/10.3102/0013189X08326032>
17. Hernández-Beltrán, V., Gómez-Calvo, L., & Gamonales, J.M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para la educación física: “El circo en la escuela como herramienta de inclusión”. *EmásF*, 13(74), 98-123.
18. Lafuente, J. C. (2022). Valoración de los contenidos de Expresión Corporal por parte de los futuros maestros en la asignatura de Actividades Físicas Artístico expresivas de la mención de Educación Física. *Retos*, 43, 205-214. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87553>
19. Lafuente, J. C., & Hortigüela-Alcalá, D. (2021). La percepción de los futuros/as maestro/as respecto a la implantación de contenido de expresión corporal. *Movimento*, 27, 1-17. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.111735>
20. Marín, M. N. (2012). La expresión corporal como instrumento para resolver conflictos en el aula de Educación Física. *EmásF*, 3(14), 122-141.
21. Martínez-Vendrell, N., & López-Secanell, I. (2020). La expresión corporal en educación física: análisis del interés del alumnado de secundaria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 11(64), 8-19.
22. Montávez, M. (2008). Expresión Corporal, un camino hacia la excelencia. En G. Sánchez, F.J. Coterón, A. Sánchez & J. Gil (Coords.), *Actas del II Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación: El Movimiento Expresivo* (pp. 73-104). Amarú.
23. Piñeiro, R. S., González, M. A., & Gradín, M. (2018). Educación emocional y expresión corporal: Tratamiento integral en educación infantil. *Trances*, 10(2), 121-136.
24. Rodríguez-Fernández, J. E., Iglesias-Barreiro, M. R., & Bermúdez-Martínez, L. B. (2019). Importancia de la motricidad y la expresión corporal en la Institución. *Trances*, 11(6), 867-890.

25. Rojo-Ramos, J., Mañanas-Iglesia, C., Herrerueta-Jara, D., Hernández-Beltrán, V., & Gamonales, J.M. (2023). Análisis descriptivo de la formación en Expresión Corporal de los maestros en Educación Infantil de Extremadura. *Retos*, 47, 1022-1030. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96322>
26. Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.
27. Sánchez, G., Coterón, J., Padilla, C., & Ruano, K. (2008). *Expresión corporal. Investigación y acción pedagógica*. Amarú.
28. Sánchez-Sánchez, G., & López-Pérez, M. (2019). Análisis de los contenidos de expresión corporal impartidos en la formación inicial de los docentes de primaria. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 22(1), 425-447. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20058>
29. Valdemoros, M., Sanz-Arazuri, E., Ponce de León, A. M., & Alonso-Ruiz, R. A. (2018). Cualificación e implicación del profesorado de infantil frente a la educación motriz. *Sportis*, 4(1), 126-143. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.3165>
30. Viscarro, I., Antón, M., & Cañabate, D. (2012). Perfil i formació dels professionals que fan la pràctica psicomotriu en l'etapa d'educació infantil. El cas de les comarques de Tarragona. *Educar*, 48(2), 321-344. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.28>

AUTHOR CONTRIBUTIONS

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

FUNDING

Este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149), de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

COPYRIGHT

© Copyright 2024: Publication Service of the University of Murcia, Murcia, Spain.