

Analysis of athletes performing high-demand tests: Linking employment status with motivation, identity, and dependency

Análisis de deportistas que practican pruebas de alta exigencia: Vinculando su situación laboral con la motivación, la identidad y la dependencia

Yanko Ordóñez Ontiveros*, Jairo León Quismondo, Pablo Burillo Naranjo

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad Europea de Madrid, Spain.

* Correspondence: Yanko Ordóñez Ontiveros; yankofa@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to analyze a new aspect of sport by studying those athletes of legal age and non-professionals who decide to take the step to participate in highly demanding sports events. Through a survey based on three validated scales (MOMS, AIMS and EDS), data on motivation, identity and dependence on exercise were collected from 387 athletes (320 men and 67 women) whose age range was between 18 and 74 years. In addition to psychosocial factors, sociodemographic aspects such as educational level and employment status were analyzed, resulting in 17 studied variables whose mean values of internal consistency presented a remarkable degree of reliability. Among other results, it can be highlighted that gender significantly ($p<0.05$) affects the subscales of weight, recognition and social identity in favor of men, while in meaning of life and self-esteem it does so in favor of women ($p<0.05$) and that the variables that are most frequently associated with others are desired effects, lack of control, and reduction of other activities. The study can help sports managers plan the design of these tests based on the type of user they are targeting.

KEYWORDS

Dependence on Physical Exercise; Motivation; Sport Identity; Health

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar un nuevo aspecto del deporte, centrándose en aquellos deportistas mayores de edad y no profesionales que deciden dar el paso de participar en pruebas deportivas de alta exigencia. A través de una encuesta basada en tres escalas validadas (MOMS, AIMS y EDS), se recogieron datos sobre la motivación, la identidad y la dependencia del ejercicio de 387 deportistas (320 hombres y 67 mujeres), con un rango de edad entre los 18 y los 74 años. Además de los factores psicosociales, se analizaron aspectos sociodemográficos como el nivel educativo y la situación laboral, resultando en 17 variables estudiadas cuyos valores medios de consistencia interna presentaron un notable grado de fiabilidad. Entre otros resultados, se destaca que el género afecta de manera significativa ($p < 0.05$) a las subescalas de peso, reconocimiento e identidad social a favor de los hombres, mientras que en sentido de la vida y autoestima lo hace a favor de las mujeres ($p < 0.05$). Asimismo, las variables que con mayor frecuencia se asocian con otras son efectos deseados, falta de control y reducción de otras actividades. El estudio puede ser de utilidad para que los gestores deportivos planifiquen el diseño de estas pruebas en función del tipo de usuario al que se dirigen.

PALABRAS CLAVE

Dependencia al Ejercicio Físico; Motivación; Identidad Deportiva; Salud

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación dibuja como contexto de trabajo un nuevo aspecto de motivación en el deporte y un nuevo perfil de usuario adecuados a los actuales tiempos que la sociedad está experimentando. El deporte, entendido por muchos en la actualidad como un nuevo concepto de economía de la experiencia, reúne en determinadas pruebas de alta exigencia como las que se van a estudiar a deportistas que aparentemente no cumplen siempre con los cánones que en épocas pretéritas rodeaban y caracterizaban estas competiciones deportivas. Adherido a este tipo de pruebas estudiamos el concepto de Identidad Deportiva (ID) que señala el grado en que una persona se identifica con su rol como deportista, así como también al nivel de importancia, la intensidad, y la exclusividad que van asociados a ese papel, que es mantenido por el deportista y sometido a influencias externas. Desde el punto de vista que mejora al deportista, una elevada ID se vincula con un mayor sentido de la propia identidad, más y mejores relaciones sociales, y mayores niveles de autoestima y autoconfianza (Cabrita, Boleto, Oliveira, & Malico, 2014). Determinados estudios han comprobado como la ID se asocia con mejoras en la imagen corporal, la autoconfianza, la disminución de la ansiedad, y con los niveles más

elevados de compromiso en el entrenamiento y concentración en los objetivos deportivos (Anderson et al., 2009; Horton & Mack, 2000), así como en el nivel competitivo (Cabrita et al., 2014).

La temática general sobre la que se desarrollará el estudio trata sobre la relación entre tres conceptos o variables fundamentales: motivación, identidad y dependencia. A través de tres escalas validadas y su interrelación se pretende estudiar, comprender y concluir acerca de los motivos que llevan a un usuario deportivo a competir, sin más afán que la superación personal en muchos casos, dentro de unos rangos de esfuerzo y sacrificio superlativos que en muchas ocasiones superan el umbral de tolerancia orgánica de los participantes. La escala MOMS (*Motivations of Marathoners Scales*) tiene como principal objetivo conocer la motivación en determinados estratos sociales más propensos a realizar las pruebas de alta exigencia valorando el estudio de las emociones (Catalán-Eslava et al., 2016). La escala EDS (*Exercise Dependence Scale*) busca descubrir si la identidad atlética actúa como variable predictora de la dependencia al ejercicio ya que existen motivos para pensar que la alteración psicológica se manifiesta en los deportistas cuando los parámetros de carga y volumen son muy elevados, ya que los sujetos, en muchas ocasiones no son capaces de asimilarlos correctamente, manifestándose incluso signos y síntomas evidentes de sobreentrenamiento (Molinero et al., 2011). La escala AIMS (*Athletic Identity Measurement Scale*) trata de conocer el grado de conformidad respecto a diferentes actitudes personales hacia el deporte estudiando los roles que juega un individuo en la sociedad y el grado de afinidad que siente hacia cada uno de ellos (Cieslak, 2004) a través del constructo de *Identidad Deportiva* propuesto originalmente por (Brewer et al., 1993).

En resumen, la investigación tiene por objetivo determinar, desde la perspectiva de la situación laboral, el grado de motivación, identidad y dependencia de los deportistas de pruebas de alta exigencia estableciendo una base sólida sobre la que analizar la evolución y el comportamiento de los deportistas en estos entornos de máxima exigencia.

2. MÉTODOS

2.1. Diseño y Participantes

Se llevó a cabo una metodología cuantitativa mediante un cuestionario a deportistas en pruebas deportivas de atletismo y pruebas de ciclismo en las que todas ellas garantizaban la variabilidad de los datos en referencia a los diferentes tipos de pruebas estudiadas.

Los criterios de inclusión fueron ser mayor de 18 años, participar en pruebas de alta exigencia no combinadas (ciclismo superior a 100 kilómetros y atletismo en distancias de maratón y superiores) y no ser deportistas profesionales.

Para conseguir el objetivo de investigación se utilizaron las tres escalas validadas las cuales se asociaron con los datos referentes a la situación laboral (1: estudiante, 2: desempleado ERTE, prestación, etc. y 3: empleado a media jornada o a tiempo completo). A su vez, se recogieron otros datos no sujetos a análisis como el nivel académico, la edad, el sexo, y el tipo de alimentación.

La muestra objetivo que dio origen al estudio se caracterizó por cumplir los criterios de inclusión que consistían en ser individuos mayores de 18 años, no profesionales (que no vivían del deporte directamente), de deportes individuales (larga distancia en atletismo y ciclismo) y en pruebas extremas o de alta exigencia (superiores a los 100 kilómetros en ciclismo y a los 42 kilómetros en atletismo). La unidad muestral de análisis que contestó al cuestionario fue indefinida abarcando un amplio espectro como un individuo, una familia, un colectivo, una organización, etc.

El tamaño final fue de 387 encuestados (320 hombres = 82,7%; 67 mujeres = 17,3%) de muestra aleatoria lo que representó un nivel de confianza alto del 95% con un margen de error o intervalo de confianza bajo del 5% mostrando rigor, alto nivel de fiabilidad y un nivel de seguridad adecuado.

El rango de edad estuvo entre 18 y 74 años ($M = 42,25$; $DT = 13,25$), siendo la edad media de los hombres 43,58 ($DT = 12,00$), y la de las mujeres 42,22 ($DT = 11,76$). La franja comprendida entre los 18 y 34 años representó un 24,5 %, la de 35 y 49 años un 42,9 %, la de 50 y 64 años un 27,9% y la de 65 y 90 años un 4,7 %. Esta distribución de las edades de los participantes es simétrica siendo la etapa de participantes más prominente la comprendida entre 35 y 49 años.

Con respecto a la situación laboral que manifestaron los participantes cabe destacar que un 79,3 % está empleado a tiempo completo (74,2% con 287 deportistas) o a media jornada (5,2 % con 20 deportistas), un pequeño porcentaje de participantes en situación de desempleo que asciende a un 7,5 % y un discreto 13,2 % se encuentra en época de estudio.

2.2. Instrumentos

El primer instrumento estuvo basado en la originaria Motivations of Marathoners Scales (MOMS) (Masters, Ogles, & Jolton, 1993a) con 56 ítems y 9 factores aplicándose en este caso un cuestionario de la validación al español de las MOMS denominado Motivations of Marathoners Scales-34 (MOMS-34) de Ruiz-Juan y Zarauz (2011). Dicho cuestionario contiene 7 subescalas motivacionales (orientación a la salud, peso, superación de metas personales-competición, reconocimiento, afiliación, meta psicológica y significado de la vida-autoestima) compuestas por 34 ítems o motivos para correr un maratón, que miden el nivel de motivación para correr por cada factor mencionado. Las respuestas se recogen a través de una escala tipo Likert desde 1 a 7.

El segundo instrumento estaba basado en la originaria Athletic Identity Measurement Scale (AIMS) (Brewer, B., Linder, & van Raalte, 1993). De entre los modelos revisados y validados en la literatura científica referentes a la ID se eligió el AIMS-E de (Brewer, B. & Cornelius, 2001) porque cumplía con los siguientes requisitos básicos: manifiesta un mayor grado de adecuación de los índices de ajuste de los diversos modelos previos del AIMS, se trata de una escala sencilla e inteligible para los participantes y la validez original se llevó a cabo con una muestra de características similares a la nuestra, puesto que contaba con participantes deportistas y no deportistas. El instrumento consta de 7 ítems y 3 factores o subescalas. Las respuestas se recogen a través de una escala tipo Likert desde 1 hasta 7.

El tercer y último instrumento parte de la originaria Escala de Dependencia al Ejercicio Físico – Revisada (EDS-R) (Downs, Hausenblas, & Nigg, 2004) en su versión en español validada por (Sicilia & González-Cutre, 2011). Es un instrumento diseñado para evaluar la dependencia al ejercicio físico a través de 21 ítems agrupados en 7 factores o subescalas. Las respuestas se recogen a través de una escala tipo Likert desde 1 a 6.

La confiabilidad y validez de los instrumentos y sus datos extraídos de las encuestas realizadas es plena debido a la validez obtenida previamente a la investigación en las escalas utilizadas para la misma.

2.2.1. Fiabilidad del cuestionario

Los valores medios que evalúan la consistencia interna se situaron siempre por encima del valor aceptable de $\alpha = .70$ otorgando un grado de fiabilidad notable (Tabla 1).

Tabla 1. Estudio de fiabilidad de las subescalas estudiadas a través del alpha de Cronbach (Fuente: elaboración propia)

Esкала	Subescala	Nº de ítems	Alpha de Cronbach	Media	Varianza
MOMS	1 Orientación a la salud (OS)	4	,893	4,963	,166
	2 Peso (PESO)	3	,845	4,067	,980
	3 Superación de metas personales y competición (SMP/COM)	6	,893	5,019	,404
	4 Reconocimiento (REC)	6	,937	2,481	,148
	5 Afiliación (AF)	6	,878	4,199	,288
	6 Metas psicológicas (MPS)	3	,876	4,065	,114
	7 Significado de la vida y autoestima (SV/AU)	6	,879	5,332	,378
AIMS	8 Identidad social (IS)	3	,788	3,472	,064
	9 Exclusividad (E)	2	,783	3,885	,015
	10 Afectividad negativa (AN)	2	,719	3,837	,000
EDS	11 Abstinencia (ABS)	3	,824	3,241	,096
	12 Continuación (CON)	3	,791	2,704	,237

13	Tolerancia (TOL)	3	,873	3,523	,127
14	Falta de control (FC)	3	,775	2,698	,067
15	Reducción de otras actividades (RA)	3	,725	2,158	,205
16	Tiempo (T)	3	,851	3,602	,022
17	Efectos deseados (ED)	3	,859	2.357	,023

El análisis factorial confirmatorio fue utilizado para examinar la estructura factorial de un conjunto de datos y así poder confirmar o refutar la validez de la estructura subyacente de los datos. Los resultados fueron satisfactorios en cuanto a nivel de significatividad (medida Kaiser-Meyer-Olkin ,877 y $p<,000^{***}$ en MOMS, medida Kaiser-Meyer-Olkin ,731 y $p<,000^{***}$ en AIMS y medida Kaiser-Meyer-Olkin ,885 y $p<,000^{***}$ en EDS) definiendo correctamente la relación entre las variables observadas y las variables latentes o factores subyacentes que explican la varianza de las variables observadas. Todo ello otorga validez a las medidas psicológicas y permite evaluar la estructura subyacente de constructos teóricos.

2.3. Recogida de Datos

La recogida de datos representativa se registró principalmente de dos maneras: presencialmente en seis pruebas deportivas (tres pruebas deportivas de atletismo (maratón de Madrid, maratón de Vitoria y los 100 km Madrid-Segovia) y tres pruebas de ciclismo (Quebrantahuesos, 7 Picos Colmenar y L'Étape del Tour Madrid) y presencialmente en clubes de ciclismo y atletismo que cumplían con los requisitos de la población muestra. En todos los casos se puso en contacto previamente con los organizadores o responsables correspondientes para facilitar la información necesaria y solicitar el permiso o autorización para llevar a cabo las recogidas de pruebas y las reuniones informativas.

El cuestionario estuvo compuesto por 72 preguntas de las que se distinguieron datos sociodemográficos (5), variables MOMS (34), variables AIMS (10), variables EDS (21) y preguntas de control (2). Aquellos formularios que no habían sido respondidos satisfactoriamente en cuanto a las preguntas de control fueron descartados para la investigación.

El registro y análisis de la información convivió con la enorme dificultad encontrada para recoger los datos dados los contratiempos y condicionantes provocados por la pandemia del COVID-19. El periodo destinado para la recogida de los mismos se ubicó desde octubre de 2021 hasta septiembre de 2022, momento álgido en las restricciones en la movilidad y el contacto físico en eventos públicos. Este hecho supuso dos grandes problemas: negación por parte de las pruebas deportivas a facilitar un espacio

para la recogida de los datos y falta de confianza del deportista a mantener contacto físico con el investigador.

2.4. Análisis Estadístico

Mediante el análisis de estadísticos descriptivos, homogeneidad y estructura interna se midió el grado de valoración tienen las diferentes variables por los usuarios a la hora de dedicarse a la práctica deportiva de pruebas extremas. Gracias al análisis consistencia interna (alpha de Cronbach), que es uno de los métodos de estimación de la fiabilidad más generalizadamente aceptado (Thomas & Nelson, 2007), se pudo aseverar el grado de fiabilidad del cuestionario. Para estimar las diferencias entre la variable de agrupación y las 17 variables de prueba o contraste se realizó un análisis en función de las puntuaciones medias gracias a pruebas no paramétricas de muestras independientes mediante la prueba de Kruskal-Wallis.

3. RESULTADOS

3.1. Análisis de estadísticos descriptivos

Se llevó el análisis estadístico de las 17 variables de contraste o subescalas (Tabla 2) que permitió conocer las medias, desviaciones y varianzas de las 17 variables pertenecientes a las escalas MOMS, AIMS y EDS.

Tabla 2. Estadísticos Descriptivos de las 17 Subescalas (Fuente: elaboración propia)

	MOMS							AIMS				EDS					
	OS	PESO	SMP/COM	REC	AF	MPS	SV/AU	IS	E	AN	ABS	CON	TOL	FC	RA	T	ED
Media	4,96	4,07	5,02	2,48	4,20	4,06	5,33	3,35	3,83	3,84	3,24	2,70	3,52	2,70	2,16	3,60	2,36
Desviación	1,55	1,72	1,53	1,53	1,61	1,79	1,34	1,94	1,32	1,69	1,29	1,27	1,26	1,13	1,01	1,24	1,08
Varianza	2,40	2,96	2,34	2,36	2,60	3,21	1,81	3,79	1,76	2,85	1,67	1,62	1,60	1,29	1,03	1,54	1,16

Por otra parte, se desarrolló el análisis de la prueba de Kruskal-Wallis para determinar la asociación entre las 17 variables de contraste y la variable de agrupación situación laboral (Tabla 3) que muestra los grados de significatividad entre los factores.

Tabla 3. Comparación de medias, Desviaciones, Significatividad y Kruskal Wallis de la variable Situación Laboral (Fuente: elaboración propia)

Variables de agrupación		Variables de prueba o contraste																
		OS	PESO	SMP/COM	REC	AF	MPS	SV/AU	IS	E	AN	ABS	CON	TOL	FC	RA	T	ED
Estudiante	M	4,50	3,30	5,93	3,45	4,49	4,59	5,80	2,74	3,32	3,27	3,14	2,60	3,95	3,16	2,67	4,41	2,65
	DT	1,709	1,811	1,229	1,822	1,597	1,892	1,115	2,115	1,545	1,801	1,293	1,265	1,041	1,184	1,159	1,255	1,177
Desempleado	M	5,60	4,20	4,35	2,21	4,45	3,45	4,93	3,53	4,11	4,07	2,83	2,86	3,08	2,77	1,69	3,47	2,34
	DT	1,369	1,703	1,738	1,220	1,658	1,944	1,540	1,959	1,316	1,635	1,347	1,271	1,305	1,186	,831	1,396	1,146
Empleado	M	4,98	4,18	4,93	2,35	4,13	4,04	5,29	3,43	3,89	3,91	3,30	2,71	3,49	2,61	2,12	3,48	2,31
	DT	1,521	1,679	1,499	1,458	1,611	1,743	1,347	1,905	1,272	1,663	1,285	1,281	1,283	1,111	,981	1,180	1,053
H de K-W		9,096	11,753	27,701	21,976	2,682	7,794	8,272	8,774	8,296	6,618	4,247	,816	9,243	9,969	20,143	26,728	3,993
Sig. Asint.		,011 ^{ac}	,003 ^{ab}	,000 ^{ab}	,000 ^{ab}	,262	,020 ^{ab}	,016 ^{ab}	,012 ^{ab}	,016 ^{ab}	,037 ^b	,120	,665	,010 ^{ab}	,007 ^b	,000 ^{abc}	,000 ^{ab}	,136

Nota. a: relación estudiante-desempleado, b: relación estudiante-empleado y c: relación desempleado-empleado

Destacan la ausencia de diferencias y asociaciones significativas en las variables de afiliación (AF), abstinencia (ABS), continuación (CON) y efectos deseados (ED). Las otras 13 variables sí presentan diferencias y asociaciones significativas que a continuación se exponen.

Asociaciones entre las variables de MOMS

Las relaciones significativas más determinantes con respecto a la situación laboral estudiados en la escala MOMS (tabla 3) se centran en las variables de contraste OS ($p=,011$), PESO ($p=,003$), SMP/COM ($p<,000$), REC ($p<,000$), MPS ($p=,020$) y SV/AU ($p=,016$). Dentro de la MOMS, se presentan a continuación las asociaciones más significativas relacionando por parejas la variable de la situación laboral (tabla 4). La orientación a la salud (OS) tiene como vinculo a la cualidad de desempleado que presenta unos valores mayores tanto con estudiantes como con empleados. El PESO tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores inferiores tanto con desempleados como con empleados. La superación de metas personales y competición (SMP/COM) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores superiores tanto con desempleados como con empleados. El reconocimiento (REC) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores superiores tanto con desempleados como con empleados. Las metas psicológicas (MPS) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores superiores tanto con desempleados como con empleados. El significado de la vida y autoestima (SV/AU) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores superiores tanto con desempleados como con empleados.

Asociaciones significativas entre las variables de AIMS

Las relaciones significativas más determinantes con respecto a la situación laboral estudiados en la escala AIMS (tabla 3) se centran en las variables de contraste IS ($p=,012$), AN ($p=,016$) y E ($p=,037$). Dentro de la AIMS, se presentan a continuación las asociaciones más significativas relacionando por parejas la variable de la situación laboral (tabla 4). La identidad social (IS) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores inferiores tanto con desempleados como con empleados. La afectividad negativa (AN) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores inferiores con los empleados. La exclusividad (E) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores inferiores tanto con desempleados como con empleados.

Asociaciones significativas entre las variables de EDS

Las relaciones significativas más determinantes con respecto a la situación laboral estudiados en la escala EDS (tabla 3) se centran en las variables de contraste TOL ($p=,010$), FC ($p=,007$), RA ($p<,000$) y T ($p<,000$). Dentro de la EDS, se presentan a continuación las asociaciones más significativas relacionando por parejas la variable de la situación laboral (Tabla 4). La tolerancia (TOL) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores superiores tanto con desempleados como con empleados. La falta de control (FC) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores superiores que los empleados. La reducción de otras actividades (RA) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores inferiores tanto con desempleados como con empleados. A su vez también refleja un vínculo entre desempleados y empleados con valores superiores para los desempleados. EL tiempo (T) tiene como vinculo a la cualidad de estudiantes que presenta unos valores superiores tanto con desempleados como con empleados.

Tabla 4. Asociaciones significativas dentro de la variable Situación Laboral (Fuente: elaboración propia)

		Variables de prueba o contraste																
		OS	PESO	SMP/COM	REC	A F	MPS	SV/AU	IS	E	AN	A B S	C O N	TOL	FC	RA	T	E D
Estudiante-Desempleado	Estadístico de prueba	-77,98	-56,56	117,14	80,24		70,99	66,93	-53,05	-62,59	-49,86			76,67	40,81	111,02	87,25	
	Sig. Asint	,003**	,029*	,000** *	,002**		,006**	,010**	,040*	,016*	,054			,003**	,115	,000** *	,001** *	
Estudiante-Empleado	Estadístico de prueba	-31,21	-57,59	80,53	77,92		33,62	42,17	-49,08	-44,69	-41,95			37,70	53,04	57,89	86,56	
	Sig. Asint	,064	,001** *	,000** *	,000***		,046*	,013	,004**	,008**	,013*			,025*	,002**	,001** *	,000** *	
Desempleado-Empleado	Estadístico de prueba	46,77	-1,03	-36,61	-2,31		-37,37	-24,76	3,96	17,89	7,90			-38,96	12,23	-53,12	-,697	
	Sig. Asint	,031*	,962	,092	,914		,085	,254	,854	,409	,715			,072	,572	,014*	,974	

Nota. *($p < .05$), **($p < .01$), ***($p < .001$)

4. DISCUSIÓN

Este estudio facilita a los organizadores de pruebas deportivas, desde el punto de vista motivacional, entender los motivos que explican la participación de los corredores y que corresponden a motivos sociales, enfocados en la búsqueda de prestigio y reconocimiento de los demás, y motivos psicológicos, delimitados en el significado de la vida y el fortalecimiento de la autoestima. Al analizar cada una de las subescalas motivacionales propias de la población de deportistas (Ruiz-Juan y Zarauz Sancho, 2011), se concluye que esta población tiene un alto grado de motivación, tal y como obtuvieron Masters, Ogles, & Jolton (1993) y Zarauz y Ruiz-Juan (2013), dado que en 6 de las 7 subescalas las puntuaciones obtenidas sobrepasaron la media. Las puntuaciones más altas se obtuvieron en las subescalas relacionadas con la motivación intrínseca o la orientación a la tarea lo que explica en gran parte que los deportistas de máxima exigencia mantengan su práctica deportiva durante gran parte de su vida (Masters, Ogles, & Jolton, 1993). El factor que más peso tiene sobre la motivación es el significado de la vida y autoestima mientras que en el lado opuesto el factor que menos peso tiene es el reconocimiento. En estudios más recientes en el tiempo (Llopis y Llopis, 2006; Ogles y Masters, 2003; Zarauz y Ruiz-Juan, 2013) las motivaciones de tipo significado de la vida-autoestima y orientación a la salud eran las que alcanzan puntuaciones medias más altas, por encima de las motivaciones de superación de metas personales-competición, lo cual evidenciaba una inclinación general en la actualidad en esta población hacia la motivación intrínseca, o la relacionada con la tarea, por encima de la motivación extrínseca o la relacionada con el ego. En este caso, y teniendo siempre en cuenta la variable de situación laboral, la valoración tan positiva del significado de la vida y autoestima en detrimento del reconocimiento nos vuelve a llevar a esa tendencia hacia la motivación intrínseca.

Al explorar la importancia que tenía la motivación en cada uno de los tres aspectos de la situación laboral, se concluye que la superación de metas personales y competición es el factor que más pesa en los estudiantes mientras que el peso es el que menos lo hace. En los desempleados, la orientación a la salud es el mayor valorado mientras que el reconocimiento es el que menos y en los empleados prevalece el significado de la vida y autoestima en favor del reconocimiento que es la que menos se valora. Estos resultados nos llevan a sacar una conclusión tangible y es la tendencia hacia esa motivación intrínseca lo que nos dice que las pruebas de alta exigencia tienden a ser una vía para la satisfacción personal en las áreas de mejora personal y salud.

Los estudiantes presentan unas medias superiores a la media total de la MOMS en 5 de las 7 variables, los desempleados superan la media en 3 y los empleados únicamente presentan 1 variable por encima de la media lo que nos señala una relación significativa entre la etapa de estudiante con una

motivación elevada la cual va descendiendo en las épocas de desempleo y especialmente de empleo. Del análisis de los modelos motivacionales, se extrajeron además conclusiones inesperadas como el que los factores de orientación a la salud y peso, pese a lo que se pudiese imaginar dados los cánones estéticos actuales, son los menos valorados por los estudiantes y los más valorados por los desempleados y también que el peso es el único factor valorado por encima de la media compartido por empleados y desempleados.

Con respecto al estudio de la ID se concluye que esta población tiene un grado de identidad con la prueba no destacable reflejando medias de respuestas no demasiado significativas. En términos generales, el factor que más peso tiene sobre la ID es la afectividad negativa mientras que en el lado opuesto el factor que menos peso tiene en los deportistas es la identidad social. Asimismo, cabe resaltar que las mayores diferencias teniendo como referencia la situación laboral aparecen en el factor ID, de modo que los deportistas de nuestro estudio consideran el deporte como una parte con la que no se identifican demasiado, en comparación con los desempleados que son los que mayor identidad representan. Esto puede llevarnos a interpretar dichos resultados en la línea de la necesidad que presentan los deportistas desempleados en encontrar un estímulo o argumento con el que sentirse identificados focalizando ciertos objetivos vitales que no pueden hacer con el trabajo. Tanto la población de desempleados como la de empleados superan en cada una de las tres subescalas de AIMS la media absoluta de los resultados obtenidos (los desempleados obtienen las medias más altas en cada una de las tres subescalas) mientras que los estudiantes manifiestan sus tres subescalas por debajo de la media de los factores lo que marca una diferencia muy clara entre los estudiantes y los demás deportistas de la muestra.

Al explorar la importancia que tenía la ID en cada uno de los tres aspectos de la situación laboral, podemos sacar una conclusión tangible y es que los empleados tienden a manifestar valores más elevados en cuanto no pueden rendir o competir bien en dichas pruebas mientras que los desempleados o estudiantes los manifiestan elevados a la hora de valorar la importancia del deporte en su vida quizá por el hecho de no tener una estabilidad laboral. Además, del análisis de los modelos identitarios sacamos la conclusión que la identidad social es el factor que menos valoran tanto empleados, estudiantes como desempleados y también que tanto desempleados como estudiantes comparten patrones de ID teniendo a la exclusividad como mayor valorada y la identidad social la que menos.

En cuanto al análisis del factor de dependencia al ejercicio concluir que tiene un bajo grado de dependencia con la prueba estando sus subescalas menos valoradas que las de motivación y relativamente cercanas a las de ID. El factor que más peso tiene sobre la dependencia es el tiempo

mientras que en el lado opuesto el factor que la menos valorada es la reducción de otras actividades. La combinación de ambas refleja la dificultad del deportista a la hora de tener que dedicarle tantas horas a ello y la escasa intención de dedicarle más horas a este tipo de pruebas en detrimento de sus otras actividades cotidianas. Los estudiantes presentan unas medias superiores a la media total de la EDS en 5 de las 7 variables mientras que por el otro lado los desempleados superan la media en 2 de ellas y los empleados únicamente presentan 1 variable por encima de la media. Esto señala la estrecha relación entre la etapa laboral y la necesidad de este tipo de pruebas para escapar de la ansiedad, el tedio y el mal humor. Además, señala una vinculación entre los participantes desempleados y la realización de deporte aun cuando existen problemas físicos persistentes quizá por la falta de ocupación a lo largo del día. Por último, destacar la implicación total de los estudiantes en el tiempo y el esfuerzo dedicados a este tipo de pruebas con los valores más elevados en TOL, FC, RA y ED (reconocidos en la variable T que es la más elevada también). Concluir también en este punto que el tiempo es el factor que más pesa en los estudiantes mientras que el control es el que menos lo hace. En los desempleados, el tiempo es el mayor valorado mientras que la reducción de otras actividades es el que menos. Por último, en los empleados prevalecen la tolerancia y el tiempo en favor de la reducción de otras actividades que es la que menos se valora. Estos resultados permiten concluir que la edad temprana, coincidente normalmente con la etapa de estudiante, presenta valores por debajo de la media en abstinencia y control mientras que por el otro lado los presenta superiores a la media en desempleados (control) y empleados (abstinencia). Del análisis de los modelos de dependencia, se concluye que tanto desempleados como empleados comparten patrones de dependencia teniendo al tiempo como mayor valorada y la reducción de otras actividades.

5. CONCLUSIONES

En resumen, se puede decir que, en la actualidad, los deportistas de pruebas de alta exigencia, especialmente los estudiantes, tienen unos altos niveles en la mayoría de las subescalas motivacionales, sobre todo en las relacionadas con la motivación intrínseca mientras que por el contrario los empleados los señalan como los más bajos. Los valores de ID son compartidos por desempleados y empleados en niveles aceptables mientras que en la etapa estudiantil caen significativamente por debajo de la media. En cuanto a los valores de dependencia, los estudiantes manifiestan muy por encima de empleados y desempleados su dependencia en cuanto a tiempo empleado, continuo incremento de la actividad, falta de control para reducir la práctica de ejercicio, etc. lo que parece ser normal dado el contexto madurativo de los mismos. Por último, se corrobora que la práctica de ejercicio para evitar la ansiedad va de la mano de los empleados, la práctica de ejercicio físico pese a estar lesionado va ligado a los

desempleados, la participación en este tipo de pruebas con el fin de mejorar la salud y el peso va de la mano de empleados y desempleados.

La aplicabilidad del estudio reside en el uso que le puedan dar los gestores de pruebas deportivas a los datos analizados en la presente investigación. Conocer qué motiva a un deportista en cuanto a su salud, su peso, su autoestima, etc., cómo se siente de identificado con determinados aspectos de la prueba como la exclusividad de la misma, la identidad social, etc. o cómo de dependiente se manifiesta ante aspectos como las lesiones, la falta de tiempo, etc. permite al organizador establecer diseños de publicidad y organización de la prueba que aumenten la eficiencia y efectividad de la misma. A su vez, conocer la interrelación entre dichas variables permite al organizador valorar qué aspectos combinados entre sí pueden potenciar o debilitar aspectos determinados de la prueba enfocando sus campañas de captación de usuarios en dicho sentido.

La combinación de variables psicosociales y sociodemográficas estudiadas facilita al organizador establecer un perfil de usuario en función de criterios deportivos y sociales para así, valorar las mejores dinámicas o protocolos que beneficien el bienestar del deportista en todas las fases de dicha experiencia deportiva (fase previa de preparación, desarrollo de la prueba y fase post competición).

Para investigaciones futuras en la población de deportistas de pruebas de alta exigencia, queda abierto un atractivo campo de investigación que tiene que ver con la motivación, identidad y dependencia para competir, en el cual, además, podríamos incluir como variables de estudio para enriquecerlo otras propias de esta población, como el nivel académico, el sexo o la edad, como sugiere la literatura especializada en esta particular población.

6. REFERENCIAS

1. Anderson, C. B., Mâsse, L. C., Zhang, H., Coleman, K. J., & Chang, S. (2009). Contribution of athletic identity to child and adolescent physical activity. *American Journal of Preventive Medicine*, 37(3), 220-226.
2. Brewer, B. W., Van Raalte, J. L., & Linder, D. E. (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or achilles heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24(1), 237-254.
3. Brewer, B., & Cornelius, A. (2001). Norms and factorial invariance of the athletic identity measurement scale (AIMS). *The Academy Athletic Journal*, 15(1), 103-113.
4. Brewer, B., Linder, D., & van Raalte, J. (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or achilles heel. *International Journal of Sport Psychology*, 24(1), 237-254.
5. Cabrita, T. M., Boleto, A., Oliveira, T., & Malico, P. (2014). Adaptation of the athletic identity measurement scale (AIMS-plus) for the portuguese population. *Psicologia: Reflexão E Crítica*, 27(1), 29-37.
6. Cabrita, T., Rosado, A., de la Vega, R., & Serpas, S. (2014). Relaciones entre identidad atlética y personalidad en el deporte de competición. *Revista De Psicología Del Deporte*, 23(2), 247-253.

7. Catalán-Eslava, M., González-Víllora, S., Pastor-Vicedo, J. C., & Contreras, O. (2016). Perfil emocional según el nivel de competición. *Revista De Psicología Del Deporte*, 25(1), 11-17.
8. Cieslak, T. J. (2004). Describing and measuring the athletic identity construct scale development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27(1), 1-48.
9. Downs, D., Hausenblas, H., & Nigg, C. (2004). Factorial validity and psychometric examination of the exercise dependence scale-revised. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(1), 183-201. https://doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_1
10. Horton, R., & Mack, D. (2000). Athletic identity in marathon runners: Functional focus or dysfunctional commitment?. *Journal of Sport Behaviour*, 32(2), 101-119.
11. Masters, K. S., Ogles, B. M., & Jolton, J. A. (1993). The development of an instrument to measure motivation for marathon running: The motivations of marathoners scales (MOMS). *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64(1), 134-143.
12. Molinero, O., Salguero, A., & Márquez, S. (2011). Análisis de la recuperación-estrés en deportistas y relación con los estados de ánimo: Un estudio descriptivo. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 11(2), 47-55.
13. Sicilia, Á, & González-Cutre, D. (2011). Dependence and physical exercise: Spanish validation of the exercise dependence scale-revised (EDS-R). *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 421-431. https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2011.v14.n1.38
14. Thomas, J., & Nelson, J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Paidotribo.

AUTHOR CONTRIBUTIONS

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

FUNDING

This research received no external funding.

COPYRIGHT

© Copyright 2025: Publication Service of the University of Murcia, Murcia, Spain.