

La Competición en la Iniciación al Balonmano: Análisis del Enfoque Pedagógico en América Latina

The Competition on the Handball Initiation: Analysis of the Pedagogical Approach in Latin America

Claudio Hinojosa-Torres¹, Sebastián Espoz-Lazo^{2*}, Diego Soto-García³, Juan Pablo Zavala-Crichton⁴, Claudio Farías-Valenzuela⁵

¹ Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, 2360072, Chile.

² Facultad de Ciencias Para el Cuidado de la Salud, Universidad San Sebastián, Lota 2465, Providencia, 77510157, Chile.

³ Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Grupo Investigación AMRED, Universidad de León, 24071, España.

⁴ Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Andrés Bello, Viña del Mar, 2531015, Chile.

⁵ Instituto del Deporte, Universidad de Las Américas, Santiago 9170022, Chile.

* Correspondencia: Sebastián Espoz-Lazo; sebastian.espoz@uss.cl

RESUMEN

En la iniciación al balonmano intervienen elementos que buscan capacitar psicomotrizmente a todos los niños participantes para resolver diferentes tareas que presenta el juego. Para ello, la competición es un espacio donde los jugadores pueden poner en práctica los aprendizajes desarrollados. Sin embargo, en Latinoamérica, la estructura y el enfoque de la competencia no necesariamente permite que esto suceda. Desde esa perspectiva, el objetivo del presente estudio es el comprender como el enfoque pedagógico o la inexistencia de este respecto a la competencia impacta los procesos de aprendizaje de los niños iniciantes en balonmano en Latinoamérica. Se utilizó la investigación cualitativa con un diseño fenomenológico. Como criterios de inclusión se exigió que los participantes

sean: a) profesores de educación física; b) que estén vinculados a las etapas de iniciación al Balonmano (de benjamín a mini); c) mínimo 5 años de experiencia trabajando en Latinoamérica. Como resultados se destaca el valor que tiene la competición para generar integración de aprendizajes en los jugadores y un acercamiento progresivo a las situaciones del juego. Por lo tanto, se concluye que toda acción formativa en la iniciación al deporte debe estar contextualizada como un espacio rico en aprendizajes, por lo que la competencia también lo debe ser.

PALABRAS CLAVE

Mini Balonmano; Enseñanza, Deporte Colectivo; Desarrollo Infantil

ABSTRACT

In the handball initiation, different elements are involved to train all the participant children, in order to develop their psychomotricity to solve different tasks that the game presents to them. For this, the competition is a space where the players can put into practice the learning they have developed. However, in Latin America, the structure and focus of the competition do not necessarily allow this to happen. From this perspective, the objective of this study is to understand how the pedagogical approach or the lack of it regarding competition impacts the learning processes of children who are beginners in handball in Latin America. Qualitative research with a phenomenological design was used. As inclusion criteria, the participants were required to be: a) physical education teachers; b) to be linked to the initiation stages of Handball; c) a minimum of 5 years of experience working in Latin America. As result, the value of competition to generate integration of learning in players and a progressive approach to game situations is highlighted. Therefore, it is concluded that any training action in the initiation to sport must be contextualized as a space rich in learning, so the competition must also be.

KEYWORDS

Minihandball; Teaching; Team Sports; Children Development.

1. INTRODUCCIÓN

El deporte formativo tiene como finalidad el contribuir al desarrollo integral del individuo a partir de prácticas multivariadas con las cuales se busca desarrollar los procesos de iniciación, fundamentación y de perfeccionamiento deportivo en espacios educativos formales como también no

formales (Acosta, 2012). En particular, la iniciación en el balonmano, desde la perspectiva formativa, ha sido descrita como una etapa donde confluyen una serie de acciones tendientes a propiciar aprendizajes en diferentes ámbitos, posicionándose como un momento en la formación de un jugador, el cual debe estar integrado por la mayor cantidad de experiencias referidas al deporte (Espoz-Lazo et al., 2020). La iniciación en edades tempranas en balonmano (Etapa del minibalonmano entre los 6 y 12 años) facilita la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades y destrezas motrices tanto generales como específicas (Oliver & Sosa, 2009), al dar respuestas a la función que se debe tener en el juego individual y colectivo. Para ello, tanto las sesiones de entrenamiento como las clases de educación física y la competición son espacios fundamentales para que el proceso de formación en balonmano pueda suceder exitosamente (Hinojosa-Torres et al., 2021).

A pesar de lo anterior, algunos autores plantean la posibilidad de suprimir el componente competitivo en el balonmano y aun así seguir considerando que esta es una manifestación genuinamente deportiva (Valenciano, 2016; Eime, Harvey y Charity, 2018). Sin embargo, las tendencias actuales se orientan a que este deporte, en etapas formativas, debe condicionar y adaptar la presencia de la competitividad, la que debe considerarse como un aspecto vinculado al proceso de aprendizaje y no a la meta que se espera cumplan los jugadores en formación (Choi et al., 2014; Moeijes et al., 2018). Las exigencias de la competición en etapas formativas deben estar en evaluación permanente, evitando fijar modelos competitivos copiados del formato adulto, donde la valoración de la victoria o la derrota determinan la forma de trabajo, para lo cual se debe afrontar la competición en sus diversos caminos de forma gradual en las diferentes situaciones pedagógicas de enseñanza (Angulo et al., 2019; Anton et al., 2000,). En contra parte, evidencias en otros deportes colectivos similares al balonmano han demostrado como la competencia desde la cultura deportiva profesional ha permeado la etapa formativa, presentándose la exigente búsqueda de la victoria competitiva. Sin embargo, esta práctica no lograr dejar de lado los componentes de la formación valórica y social, centrando la responsabilidad del uso de la competencia y su modulación a manos del entrenador, quien debe equilibrar el uso de la competencia como acto socioeducativo (Orozco, Sierra y Pérez, 2015).

Los planteamientos en favor o en contra de la competición en las etapas de formación, manifiestan diferentes diseños teóricos y prácticos que son valiosos de reconocer. Particularmente, que las experiencias que un jugador puede adquirir en un partido no pueden ser sustituidas por ninguna situación de los entrenamientos, aunque el entrenador realice el esfuerzo por conseguir la mayor similitud entre ambas (Merino et al., 2018). Es así como la competición parece surgir como un espacio necesario e irreproducible que representa un marco idóneo para el desarrollo de todas las habilidades en la iniciación en el deporte, pues en la competición se reproducen todas las circunstancias reales que

exigen al sujeto la participación en su totalidad (Cárdenas, 2010). En este sentido, la competición debe enfocarse como un mecanismo que potencie los valores educativos, adaptándose a los objetivos y metas que deben ser coincidentes y complementarios de la educación física escolar y a la disponibilidad motriz de los participantes, potenciando la cooperación y la participación para favorecer la autonomía de los niños en etapa de formación deportiva (Toro, Angulo y Moreno, 2015). La competición debe ser un medio de motivación, así como también de aprendizaje la cual, desde la perspectiva de la coeducación, forme parte sinérgica en los procesos formativos siendo administrada para servir de una educación en igualdad y no como un elemento de selección y discriminación de los jugadores en etapa de formación deportiva (Arias, Soto y Ferrada, 2021; Giménez, Abad y Robles, 2009).

En países donde el balonmano presenta un alto nivel de desarrollo, como es el caso de España, los procesos formativos contemplan la competición como algo fundamental en la cual se evalúan la adquisición de las habilidades técnico-tácticas tanto individuales como colectivas a partir de la búsqueda del éxito del equipo (García et al., 2008). Sin embargo, se ha reportado que las diferentes federaciones autonómicas en España no han logrado los consensos en la adecuación de reglamentos de juego en las categorías de menores, lo que influye en el proceso de formación de jugadores (García-Angulo et al., 2019). Por otra parte, se ha reportado además la relación entre el nivel de ansiedad que produce la competición y el abandono del deporte en edad adolescente, dejando en evidencia lo importante que es el rol que se le entrega a la competencia en el proceso formativo y a la responsabilidad de los profesores-entrenadores en cuanto a la perspectiva que ellos tienen en el uso de esta como herramienta para el desarrollo de los jugadores en etapas formativas (Pons et al., 2018).

Para la realidad latinoamericana, evidencias respecto al uso de la competencia en la formación de jugadores de balonmano y a la valoración que se tiene de esta desde la perspectiva de los profesores y entrenadores es escasa. Por lo que el objetivo del presente estudio es conocer y comprender el enfoque pedagógico que los entrenadores de balonmano que ejercen en Latinoamérica tienen respecto a la competición dentro de los procesos de enseñanza en la etapa de iniciación del balonmano entre los 6 y 12 años de edad.

2. MÉTODOS

La investigación de corte cualitativa (Flick, 2007) se delinea bajo un diseño fenomenológico (Taylor y Bogdan, 2002) la cual se centra en el cómo las personas comprenden los significados de los eventos (Ortiz, 2015), generando un acercamiento a partir de la experiencia del sujeto para determinar

el sentido que le da, descubrir el significado y la forma cómo describe su experiencia acerca de un hecho concreto (Bisquerra, 2009).

2.1. Participantes

La muestra fue no probabilística, pues la elección de los participantes depende de las razones relacionadas con las características de la investigación, y voluntaria ya que los participantes se integran libremente ante una invitación realizada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se establecieron criterios de inclusión para fijar las características de los participantes: a) profesores (as) de educación física; b) que estén vinculados a las etapas benjamín, alevín pre mini y mini en balonmano; y c) que tengan como mínimo 5 años de ejercicio como entrenadores de esas categorías. Se generó una invitación voluntaria y anónima a Profesores de Educación Física de América Latina que ejercen como entrenadores de balonmano mediante el área de formación de COSCABAL (Confederación Sur-centroamericana de Balonmano), la que tuvo como resultado una muestra total de 30 profesionales pertenecientes a países latinoamericanos.

2.2. Instrumentos

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta (Cea, 2005), la cual se constituyó de preguntas abiertas que buscaron proporcionar información de carácter textual representado en opiniones, explicaciones y/o justificaciones, la cual no obliga a escoger entre un conjunto fijo de alternativas sino dar una respuesta libre según cada persona (Gómez, 2014). El formato de recogida de la información fue mediante un formulario digital de Google, el cual permitió mediante el envío de un link el acercamiento a los sujetos que cumplían los criterios muestrales, los que voluntariamente contestaron la encuesta. El instrumento se constituyó por 5 preguntas que fueron valoradas por tres expertos de acuerdo con los criterios de validez de constructo (Keats, 2009). Las preguntas fueron: a) Según su experiencia: ¿Qué aprendizaje (s) entrega (n) y afianza (n) la participación en competiciones a niños (as) durante la etapa de iniciación en el balonmano?; b) En relación a la pregunta anterior: ¿Qué elementos de la competición podrían adaptarse pedagógicamente en la etapa de iniciación para favorecer el aprendizaje del balonmano?; c) Según su experiencia: ¿Qué elementos de la competición no deberían ser modificados durante las etapas de iniciación del balonmano para favorecer el aprendizaje del balonmano?; d) Según su experiencia: ¿Como debería configurarse progresivamente la estructura de competición en el proceso de iniciación del Balonmano?; y e) Según su experiencia: ¿La

competición en etapas de iniciación del balonmano debe ser considerada como un “proceso de la formación” o como un “resultado de la formación”?

2.3. Procedimiento

El acercamiento a los Profesores que ejercen como entrenadores (Profesor-entrenador) se generó mediante un formulario de Google®, que contenía las preguntas antes detalladas, el cual estuvo abierto por 6 semanas con la finalidad de no generar apresuramiento y de esta manera recoger datos de calidad (Gehrig & Palacios, 2014). Habiéndose cumplido el plazo y no habiendo nuevas respuestas durante tres días, se procedió a descargar la información en una planilla Excel® que contenía toda la información detallada por los participantes. Este archivo fue integrado en el software Atlas.ti 9®, que clasifica en la categoría de los constructores de teorías basadas en códigos (Flick, 2007), el cual organizó la información como documentos primarios según cada sujeto participante, etapa que cerró el proceso configurando una unidad hermenéutica o proyecto de análisis.

2.4. Análisis de Datos

Estando constituido el proyecto, se inició el proceso de análisis de discurso (Artiles, 1990; Iñiguez, 2011) el que permite organizar y sistematizar la información y el en diálogo con los datos (Hinojosa, Hurtado y Magnere, 2020), mediante un proceso que, según Barrera e Hinojosa (2017), debe ser inductivo y tener la mayor apertura y sensibilidad posible para con esto develar patrones, tendencias, características y otras dimensiones de interés en la investigación. De esta manera se analizaron los 30 documentos primarios bajo la lógica inductiva y analítica (Sosa, 2019), lo que generó citas, códigos y grupos de códigos como mecanismo para relevar los hallazgos y poder organizarlos para, mediante su síntesis, establecer las respuestas y aspectos relevantes desde los datos.

3. RESULTADOS

De acuerdo con la estructura del análisis desarrollado, los resultados se presentan desde un plano descriptivo (o textual) a lo interpretativo (plano hermenéutico), generándose como primera etapa una deconstrucción del corpus de información mediante el conteo de palabras o conceptos con mayor presencia en los textos, evidenciado en la tabla 1 y representado visualmente en la nube de palabras en la figura 1.

Tabla 2. Dimensiones, códigos y citas de la investigación

Grupo de códigos	Código	Cantidad
Dimensión Competición	Errores (EE)	5 citas
	Estructura Competición (EC)	10 citas
	Proceso de Formación (PF)	11 citas
	Progresión Competición (PC)	8 citas
Dimensión Reglamento	Sin Modificaciones Reglamentarias (SMR)	5 citas
	Con Modificaciones Reglamentarias (CMR)	7 citas
Dimensión Pedagógica	Adaptación Didáctica (AD)	7 citas
	Aprendizaje (AA)	6 citas
	Habilidades Blandas (HB)	10 citas
	Orientación Pedagógica (OP)	5 citas

*(Elaboración Propia)

La dimensión competición (figura 2) hace referencia a aspectos de la actividad competitiva en la formación, poniendo énfasis en la estructura y progresión que son parte del proceso de formación, siendo este último un eje fundamental en el trabajo de enseñanza del balonmano. Además, se desprende un código llamado errores, que alude a acciones consideradas equívocas desde el punto del profesor-entrenador y que podrían afectar la tarea formativa de los jugadores.

En el código EE podemos encontrar citas como: “el alto valor que le damos a ganar o a un marcador favorable en edades tempranas genera desmotivación y hace que se pierden muchos talentos en el camino” (S10:6-7); “los entrenadores cometemos el error de pedirles y a veces exigirles resultados a los niños lo que a mi juicio es perjudicial para el normal desarrollo y evolución del jugador lo que nos lleva a perder el norte del disfrute y la alegría de jugar en las primeras etapas” (S9:4-6).

El código EC muestra citas como: “No exigir resultados, no marcar goles y por sobre todo educar a los profesores en este tipo de nuevas estrategias formativas” (S5:3-4); “La estructura de competición debería ser jugar todos contra todos simultáneo realizando un tiempo de 10 minutos por partido” (S2:4-5).

El código PF da cuenta de citas como: “Proceso de la formación, ya que es un momento que permite establecer los avances y aquellos puntos que orienten los pasos a seguir en la planificación, es decir en los entrenamientos se entregan las herramientas y en la competencia se evalúa el proceso” (S15:7-9); “Como un proceso ya que no implica sólo el buscar ganar sino todo lo que refiere el manejo de la derrota, del triunfo, de la frustración cuando las cosas no salen bien, el apoyo grupal, la motivación o presión que pueda ejercer el grupo o el entorno” (S18:2-4).

El código PC muestra citas como: “En etapas tempranas, una línea de competencia adaptada a la edad de los participantes (mini balonmano), valorando el mayor tiempo de participación de cada estudiante y la variedad de experiencias” (S15:5-6); “En un inicio, se puede jugar un todos contra todos, más recreativo, dando paso a una premiación para que todos los jugadores reciban algún reconocimiento, sin distinciones. Luego, a medida que crecen, se le va dando importancia al marcador y luego, realizar una premiación por lugares, entregando estímulos a los jugadores que se destacan” (S10:8-11).

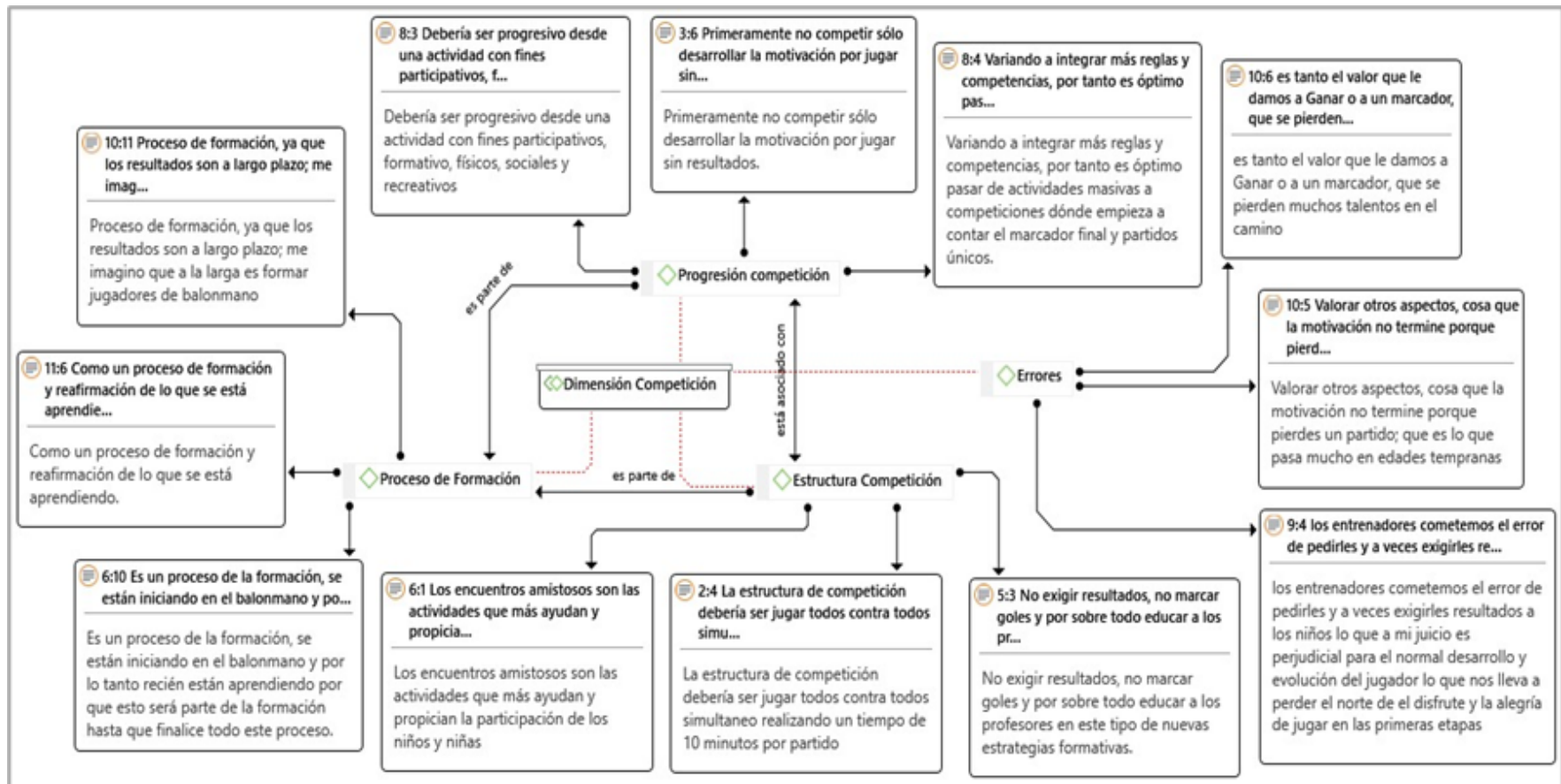


Figura 2. Network Dimensión Competición (elaboración propia)

La dimensión reglamento (figura 3) alude a los aspectos reglamentarios que dentro de la competencia pueden o no modificarse en función de propiciar experiencias de aprendizaje significativas a los jugadores en función de la competencia. Los dos códigos que integran esta dimensión entregan orientaciones de que puede adaptarse y que cosas deberían mantenerse de acuerdo con las características del deporte en etapa de formación.

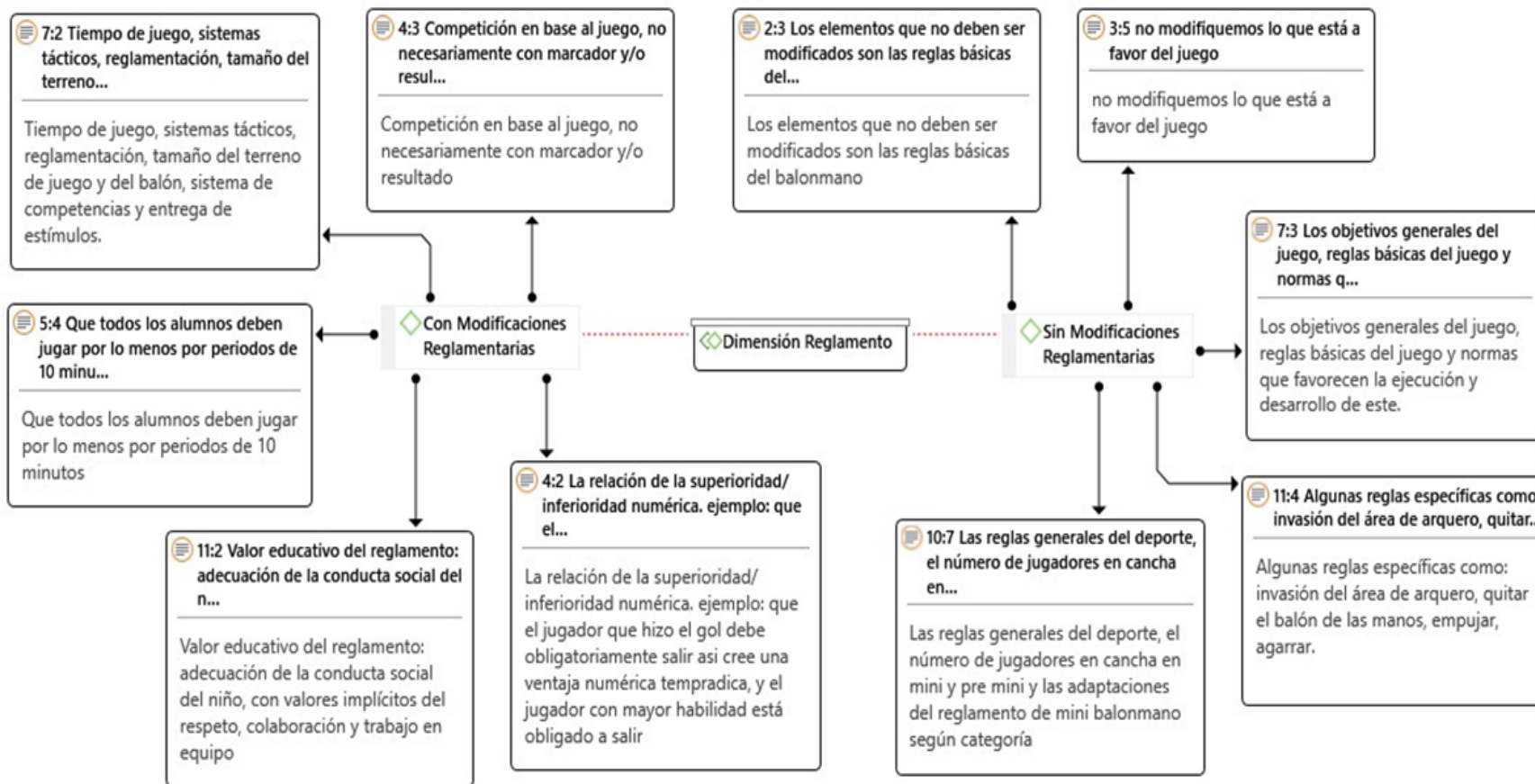


Figura 3. Network Dimensión Reglamento (elaboración propia)

El código SMR da cuenta de citas como: “Algunas reglas específicas como: invasión del área de arquero, quitar el balón de las manos, empujar, agarrar” (S11:4); “Los objetivos generales del juego, reglas básicas del juego y normas que favorecen la ejecución y desarrollo de este” (S7:3); “Las reglas generales del deporte, el número de jugadores en cancha en mini y pre mini y las adaptaciones del reglamento de mini balonmano según categoría” (S10:7-8)

El código CMR entrega citas como: “Valor educativo del reglamento: adecuación de la conducta social del niño, con valores implícitos del respeto, colaboración y trabajo en equipo” (S11:2-3); “Competición en base al juego, no necesariamente con marcador y/o resultado” (S4:3); “Que todos los alumnos deben jugar por lo menos por periodos de 10 minutos” (S5:4)

La dimensión pedagógica (figura 4) aborda temas relacionados a como la competición en etapas formativas debe adaptarse pedagógica y didácticamente para que el aprendizaje pueda integrarse en los jugadores de manera tal que vean fortalecida su etapa de formación inicial en balonmano. Esta dimensión se focaliza en el código aprendizaje y en base al cual se integran los otros códigos como mecanismo de respuesta al objetivo final que es la adquisición de nuevas habilidades y competencias por parte de los jugadores.

El código AD muestra citas como: “Jugando con menor cantidad de jugadores y utilizando espacios más reducidos con materiales acorde a su etapa de desarrollo, posteriormente se van incrementando el número de reglas realizando una etapa de transición entre la iniciación y las categorías de base” (S7:5-7); “cuando pasan al balonmano en sí, tratar de que no sea un cambio tan brusco, sobre todo defensivo. Iniciar con defensas abiertas” (S10:10-11).

El código AA entrega citas que dicen relación con: “Demostrar lo aprendido en el aspecto formativo sin exigir aspectos estresores como es la presión al cometer errores durante los momentos de juego” (S5:1-2); “La participación de los niños en la competencia ayuda a desarrollar las habilidades motoras básicas y relacionarse con los demás” (S2:1-2).

El código HB dice relación a citas como: “El respeto y el fortalecimiento del carácter de cada niño, que son trascendentales para la vida futura del deportista” (S10:2-3); “El relacionarse con sus pares, el trabajo en equipo y el compañerismo que logran aprender y practicar es tremendamente beneficioso para luego participar en campeonatos” (S6:5-6); “El autoconocimiento y afirmación personal. Desarrollo socio afectivo” (S11:1)

El código OP entrega citas como: “En etapas de iniciación no se debiese competir, sino más bien participar y disfrutar del juego medianamente reglado” (S9:3); “creo que se le debe dar un enfoque que se base en fomentar la práctica deportiva y aunque se compita por obtener resultados, quizás no es tan importante centrarse en un marcador” (S10:4).

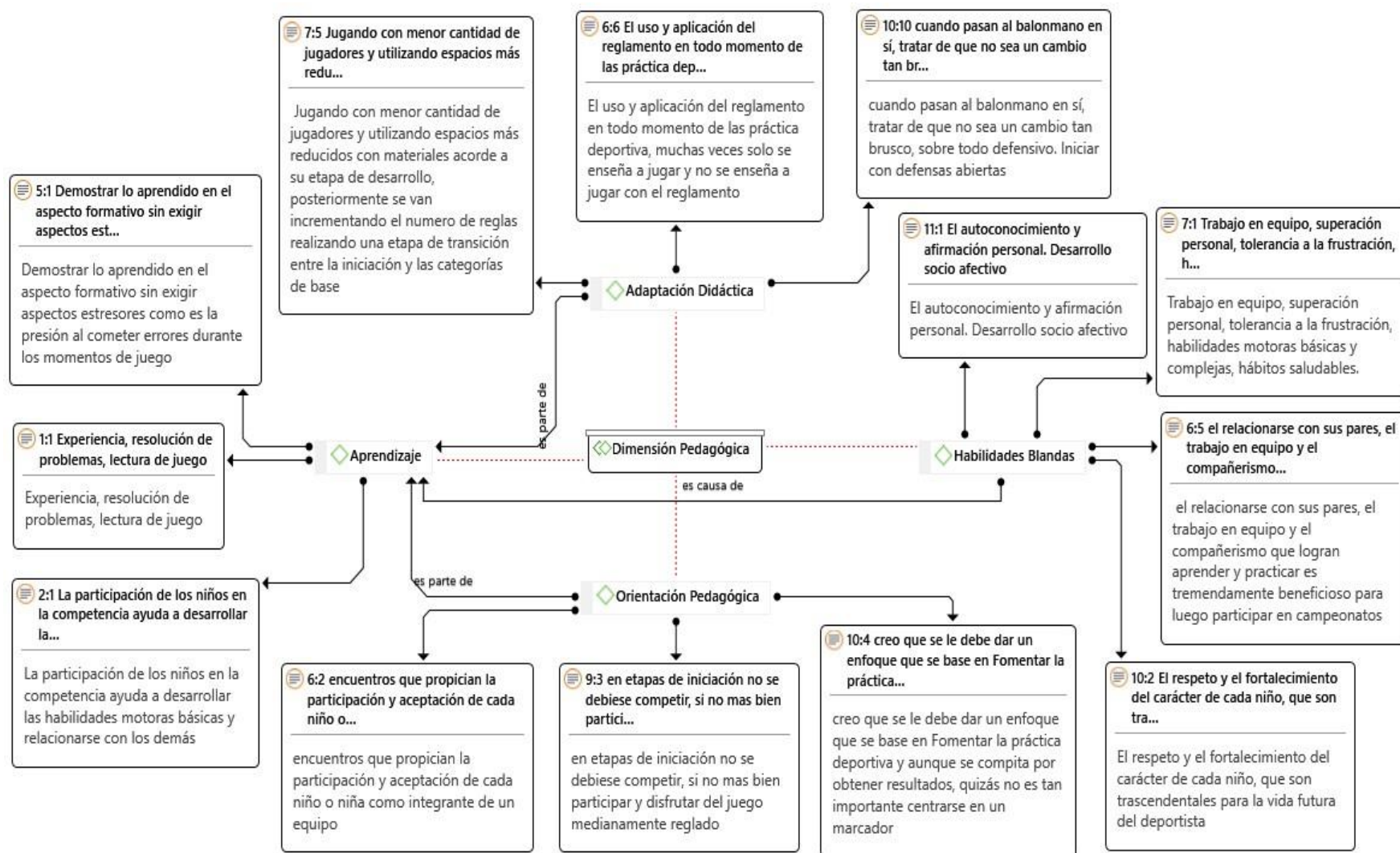


Figura 4. Network Dimensión Pedagógica (elaboración propia)

4. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue conocer y comprender el enfoque pedagógico que poseen los profesores que ejercen como entrenadores de balonmano en Latinoamérica, respecto a la competición dentro de los procesos de enseñanza en la etapa de iniciación de este deporte. Este punto en particular, se estima que podría presentar diversas opiniones dado los aspectos culturales y sociales de cada realidad (Román, 2010).

Los resultados señalan que los Profesores-entrenadores de Latinoamérica tienen una inclinación a la valoración positiva de la competencia desde la perspectiva de la estructura y su progresión, pero no de ella como un fin, sino más bien como un proceso dentro de la etapa de formación; señalando que la competición debe ser utilizada como momento que puede ser utilizado para valorar el desarrollo de las habilidades de los niños.

Estos hallazgos coinciden con otros estudios en deportes colectivos, en los cuales se señala que la competencia es vista por los entrenadores como una condición inherente al deporte y por ende no se puede separar ni dar una categoría de buena o mala, sino que propia (García-Angulo et al., 2020). Por lo que debe ser utilizada dentro del proceso de formación como una herramienta para plasmar las habilidades y poder evaluar en un contexto real (Arias, Argudo y Alonso, 2011). Estas coincidencias entre nuestro estudio y la evidencia publicada, demuestra que existe una lógica transversal en la valoración de la competición, probablemente dada desde la formación de los entrenadores, que en su mayoría suelen ser profesores de Educación Física (Ortín y García-Alcara, 2016). Sin embargo, en muchas oportunidades, las decisiones tomadas por estos profesionales se encuentran influenciadas por las familias de los jugadores, así como del entorno social, al valorizar el desempeño profesional de los profesores-entrenadores en función del resultado de cada evento de competición, donde además las instituciones que destinan recursos para el desarrollo deportivo también basan su gestión en función del resultado de los partidos y no del proceso de formación (Salas, Rotger y Verdaguer, 2019).

Lo anterior, también ha sido evidenciado en el presente estudio, donde los resultados indican que la opinión y percepción de los profesores-entrenadores de balonmano en Latinoamérica presentan una visión de autocrítica a la utilización de la competencia como un fin a pesar de existir un discurso contrario cuando señalan que es un error de pedirles resultados a los niños y sin embargo efectivamente exigirlos, siendo esto aparentemente una problemática común donde la valoración de la práctica en función del resultado se sobrepone a la convicción del uso de la competencia como un medio y no como un fin (Orozco, Sierra y Pérez, 2015).

Los resultados de nuestro estudio han evidenciado que los profesores-entrenadores proponen alternativas para la utilización de la competencia, particularmente en la forma de llevarla a cabo como proceso formativo. Por una parte, se propone que el resultado sea desconocido por los participantes, anulando el concepto numérico del gol, manteniendo solo la acción de éste sin otorgarle valor más que el hecho de conseguir hacerlo en un sistema de competición de todos contra todos, sin procesos de eliminación, con tiempos cortos de duración en virtud de jugar con la mayor cantidad de estímulos y variables posibles. Respecto a esto, la evidencia señala que la falta de competición y/o la falta de resultados no activa emociones negativas (Roque et al., 2013). Sin embargo, algunos de los objetivos fundamentales de la práctica deportiva en etapas de formación es lograr fortalecer el desarrollo emocional, entre ellos la resiliencia y la tolerancia a la frustración (Espoz-Lazo et al., 2020). En este sentido, limitar los estímulos que puedan activar emociones negativas podría mermar la capacidad de manejar las emociones en etapa adulta (Ortega y Chacón-Cuberos, 2021). De hecho, la revisión sistemática de Høstrup, Ottensen y Friis (2019) ha revelado diversas evidencias que indican lo favorable de competir en deportes de equipo para el desarrollo socioemocional y psicológico tanto en niños como en adultos al tener que vivenciar situaciones de frustración y dificultad para alcanzar el éxito. Sin embargo, estos positivos resultados se desarrollan exclusivamente en un ambiente que promueva estas conductas a partir del rol del Profesor-entrenador. En contextos de alta competición (Profesional de elite), los resultados pueden ser totalmente contrarios, en especial con aquellos participantes con menos desarrollo de sus habilidades (Høstrup, Ottensen y Friis, 2019).

Respecto a los resultados que asocian la competencia como parte de un proceso de formación, una segunda propuesta por los profesores-entrenadores es que se utilice la competencia como un evento que permite evaluar el proceso de aprendizaje y la puesta en práctica de las habilidades motrices específicas desarrolladas durante los entrenamientos, integrando en consecuencia a la competencia como un espacio para evaluar los aspectos socioemocionales y psicológicos tras los eventos de triunfo o derrota que activan sentimientos de felicidad o frustración según sea el resultado.

Esta segunda visión de los profesores-entrenadores, es de alguna manera un aspecto esperado, considerando que en esta etapa al aprender a jugar un deporte se integran una serie de elementos que no solo apuntan al desempeño motriz o físico en la disciplina sino que hay un desarrollo integral de los participantes, estimulando significativamente el progreso en la socialización, contribuyendo al desarrollo de la personalidad, poniendo en juego la afectividad y emotividad, incitando la búsqueda de la excelencia y logrando liberar energías vitales propias de los niños y jóvenes en su desarrollo ontogenético natural (Ticó, 2009). En este mismo sentido, Reverter et al. (2009) han señalado que la competición debe ser vista como proceso formativo ya que constituye la manifestación deportiva más

importante en niños en edad escolar, que al mantenerla bajo una orientación pedagógica debería ser una tendencia casi obligatoria.

A pesar de esto, en su mayoría los profesores-entrenadores coinciden en que la competencia debe ser aplicada a partir de una lógica de progresión, iniciando con adaptaciones asociadas al desarrollo biológico orientado por la edad cronológica de los participantes. Esto último, ha sido recomendado por diversos autores en distintas disciplinas deportivas (Lis-Velado y Carriedo, 2019; Mateo, Miranda y Cárdenas, 2016; Sanchez y Ramírez, 2002). Sin embargo, las edades correspondientes a la práctica del mini balonmano fluctúan entre los 7 a 13 años de edad, y si bien las edades contemplan distintas categorías que pudiesen competir entre ellas (benjamín, alevines, pre mini, y mini), en este rango etario las diferencias entre la edad biológica y la edad cronológica es extremadamente dispar, pudiendo competir niños nacidos en el mismo día y año pero que corporalmente se encuentren en etapas de maduración diferentes, pudiéndose observar niños de 11 años de edad que físicamente parecen de 8 años contra otros de la misma edad que físicamente parecen de 14 años (Weineck, 2005).

Se ha establecido en los resultados del presente estudio que la competencia es un aspecto fundamental para el desarrollo y la formación. Sin embargo, esta no debe ser necesariamente estricta en su forma, en su reglamento y en sus objetivos particulares respecto a ganar o perder. Los profesores-entrenadores han señalado que es prudente realizar diferentes modificaciones en virtud de generar experiencias de aprendizaje significativo para los jugadores en el contexto de la competición en función del desarrollo de habilidades técnico-tácticas y en especial a conductas y valores. Se destaca la preferencia de competir sin marcador, sino que por la propia virtud del juego. Algunas sugerencias respecto a este último punto han sido dadas en el trabajo de Witt y Dangi (2018), quienes reportaron motivos por los cuales los niños abandonaban la práctica deportiva. Los autores declaran que la intensa búsqueda del ganar tiende a coartar el entretenimiento de los niños practicantes de deportes. Del mismo modo, los autores señalan que la exigencia técnico-táctica para cumplir con modelos predeterminados de acciones que se deben realizar en la propia competencia, también desmotivan la continuidad y la adherencia hacia la práctica deportiva, al no permitir la expresión motriz natural y espontánea para la resolución de problemas dinámicos dentro del juego (Witt y Dangi, 2018).

Estos argumentos sostienen los resultados descritos aquí, por lo que parece lógico que la preferencia de las modificaciones del reglamento y la anulación de los marcadores se utilicen como alternativa metodológica dentro del contexto de la competición en procesos de formación. Sin embargo, se debe considerar que estas modificaciones responden a una lógica de dependencia al deporte de rendimiento adulto, y que más allá de modificar el reglamento de forma aguda para propiciar la formación hacia el rendimiento futuro, las modificaciones debieran ser en la comprensión de que el

deporte formativo es un deporte de niños emancipado del adulto, el cual entrega un ambiente para el aprendizaje, y que dicho aprendizaje dará como consecuencia un buen nivel de desarrollo para que dicho niño en el futuro se convierta en deportista adulto (Merino, Sabirón y Arraiz, 2015).

5. CONCLUSIONES

La formación de jugadores de balonmano requiere de un trabajo bien orientado, que busque el aprendizaje del deporte en las condiciones que de mejor manera faciliten la adquisición de habilidades en los jugadores, considerando que todo lo que compone el proceso de formación es relevante para los niños, lo que a la larga los habilitará con respuestas para las diferentes acciones a las que deberá dar respuesta mientras enfrenta actividades, ejercicios o en situaciones de competencia versus otros.

En relación con el objetivo de la presente investigación referido al comprender como el enfoque pedagógico impacta los procesos de aprendizaje en etapas de iniciación del balonmano, se concluye que toda acción formativa en la iniciación al deporte debe estar contextualizada como un espacio rico en aprendizajes. Por lo tanto, debe tener una orientación pedagógica para enriquecerlo en función del carácter adaptativo del enfoque. Si bien, lo pedagógico no es un concepto que sea de amplio conocimiento de los profesores-entrenadores al momento de trabajar en la iniciación al balonmano, manifiestan que aplican adaptaciones y transformaciones de la estructura del deporte (en todas sus dimensiones) para facilitar el proceso de aprendizaje y con eso el logro de la integración de las habilidades requeridas para el desempeño en el juego.

La competición en la etapa de iniciación, debe utilizarse para desarrollar aprendizajes, entendiendo que la competencia asegura una participación activa por parte de los jugadores en situaciones de la realidad del juego, favoreciéndose con esto la aplicación de las habilidades en circunstancias reales, lo que pone en tensión los aprendizajes desarrollados en situaciones irreales (de entrenamiento) a situaciones reales (de competencia), integrando la orientación resultadista hacia finales del proceso formativo.

Finalmente, la modificación del reglamento para facilitar la competición y el desarrollo de los participantes debe estar centrada en su propio desarrollo y no focalizada a la adaptación del deporte adulto, sino que como un deporte propio realizado por niños.

6. APLICACIONES PRÁCTICAS

En la actualidad los procesos de formación en balonmano han concitado bastante atención debido a lo importante que es el delinear correctamente esta etapa en función del mejor logro de los

aprendizajes contenidos. Bajo esta premisa una investigación de esta naturaleza debería entregar ideas y orientaciones de cómo establecer dentro del proceso de formación la competencia como una parte importante del continuo formativo y no como un recurso de cierre, que permite evaluar alcances o niveles que han tenido los jugadores en función del rendimiento en la competencia. Se hace importante establecer con esto una mirada formativa y pedagógica de la competición y con eso propiciar espacios de participación y formación por sobre constantes competitivas a temprana edad en los jugadores.

7. REFERENCIAS

1. Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *Revista U.D.C.A Actualidad y Divulgación Científica*, 15, 57–65. <https://doi.org/10.31910/rudca.v15.nsup.2012.893>
2. Angulo, A., Egido, J., Angulo, F. y Toro, E. (2019). Revisión de los reglamentos de balonmano en categorías de formación en España. *e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 15(1), 9-22.
3. Antón, J., Chiroso, L.J., Ávila, F., Oliver, J. y Sosa, P. (2000). *Balonmano: alternativas y factores para la mejora del aprendizaje*. Madrid: Editorial Gymnos.
4. Arias, A., Soto, D., y Ferreira, C. (2021). A Systematic Review of Co-Educational Models in School Handball. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21), 11438. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111438>
5. Arias, J., Argudo, F. & Alonso, J. (2011). Review of rule modification in sport. *Journal of sports science & medicine*, 10(1), 1.
6. Artilles, L. (1990). *Análisis de discurso: Introducción a su teoría y práctica*. República Dominicana: Editado por Centro Cultural Poveda.
7. Barrera, M. y Hinojosa, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana*, 54(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.54.2.2017.8>
8. Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa. (2ª edición)*. Madrid: Editorial La Muralla.
9. Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y deporte escolar*. Barcelona: Inde.
10. Cárdenas, D. (2010). El proceso de formación táctica colectiva desde la perspectiva constructivista. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 7, 42-72.

11. Cea, M. (2005). *Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Madrid: Editorial Síntesis.
12. Choi, H., Johnson, B. y Kim, Y. (2014). Children's Development Through Sports Competition: Derivative, Adjustive, Generative, and Maladaptive Approaches. *Quest*, 66(2), 191-202. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.861757>
13. Eime, R., Harvey, J. y Charity, M. (2018). Girls' transition from participation in a modified sport program to club sport competition-a study of longitudinal patterns and correlates. *BMC Public Health*, 18(1), 1-7.
14. Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., Moreno, D., y Valdivia-Moral, P. *Consideraciones desde el modelo integrador para la creación de métodos de enseñanza para el minibalonmano*. Investigación Educativa e Inclusión, 205.
15. Espoz-Lazo, S., Rodríguez Huete, R., Espoz-Lazo, P., Farías-Valenzuela, C., & Valdivia-Moral, P. (2020). Emotional education for the development of primary and secondary school students through physical education: Literature review. *Education Sciences*, 10(8), 192. <https://doi.org/10.3390/educsci10080192>
16. Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa. (Segunda Edición)*. España: Ediciones Morata.
17. Fraile, A., González, J., Kirk, D., Lombardozzi, A., Macazaga, A., Monjas, R., Romero, S. Theeboom, M., Van Den Bergh, K., Álamo, J.M., Braga, A. y De Knop, P. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva Europea*. Barcelona: Editorial Grao
18. García, J., Ibáñez, S., Feu, S., Cañadas, M., y Parejo, I. (2008). Estudio de las diferencias en el juego entre equipos ganadores y perdedores en etapas de formación en balonmano. *Cultura, ciencia y deporte*, 3(9), 195-200. <https://doi.org/10.12800/ccd.v3i9.162>
19. García-Angulo, A., Giménez-Egido, J., García-Angulo, F., y Ortega-Toro, E. (2019). Revisión de los reglamentos de balonmano en categorías de formación en España. *E-Balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 15(1), 9-22.
20. García-Angulo, A., Ortega-Toro, E., Giménez-Egido, J., García-Angulo, F. y Palao, J. (2020). Short-term effect of competition rule changes on collective effectiveness and self-efficacy in youth football players. *Psychology of Sport and Exercise*, 49, 101688. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101688>

21. Gherig, R. y Palacios, J. (Coords.). (2014). Guía de criterios básicos de calidad en la investigación cualitativa. *Cuadernos metodológicos ICUALI 1*. UCAM Servicio Publicaciones. <https://doi.org/10.13140/2.1.1545.8888>
22. Giménez, J., Abad, M. y Robles, J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 5, 90-103.
23. Gómez, W. A. R. (2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿cómo realizar su análisis? *Comunicaciones en estadística*, 7(2). <https://doi.org/10.15332/s2027-3355.2014.0002.02>
24. Hinojosa-Torres, C., Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., y Barraza-Gómez, F. (2021). Estrategias didácticas y metodológicas del proceso de formación en el balonmano escolar: una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 13(Supl 1), 1-14.
25. Hinojosa, C., Hurtado, M., & Magnere, P. (2020). Profesores noveles de educación física: percepciones sobre su formación docente en base al desempeño en el sistema escolar. *Retos*, (38), 396-405. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75212>
26. Hostrup., Ottesen, L. y Thing, L. (2019). The social and psychological health outcomes of team sport participation in adults: An integrative review of research. *Scandinavian journal of public health*, 47(8), 832-850. <https://doi.org/10.1177/1403494818791405>
27. Iñiguez, L. (Ed.). (2011). *Análisis de discurso: Manual para las ciencias sociales. (Primera reimpresión)*. España: Editorial UOC.
28. Jiménez, A. y Ortega, G. (2010). Evolución de un modelo de competición en una escuela de baloncesto formativo. *Revista Wanceulen E.F. Digital*, 7, 40-57.
29. Keats, D. (2009). *Entrevista. Guía práctica para estudiantes y profesionales*. México: Editorial Mc Graw Hill.
30. Lis-Velado, P., & Carriedo, A. (2019). Efectos de una competición de fútbol basada en la Liga Brave sobre el fair play, las orientaciones de meta, el esfuerzo y la presión-tensión en escolares de educación primaria. *Sport TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 65-72. <https://doi.org/10.6018/spork.391761>
31. Manzano C. y Rodríguez V. (2020). El deporte escolar y sus competiciones en escuelas privadas de Montevideo. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 13, 9-15.
32. Mayol, M. M., León, M. M., & Vélez, D. C. (2016). La línea de tres puntos y su influencia sobre la dinámica de juego en minibasket, el grado de satisfacción individual y competencia percibida de niños y niñas de la Región de Murcia. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 89-102. <https://doi.org/10.6018/264731>

33. Merino, A. Sabirón, F. y Arraiz, A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 28, 26-32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34815>
34. Merino, A., Arraiz, A., Sabirón, F., Supervia, U. & Jarie, L. (2018). Aprendizajes emergentes en la competición prebenjamín reglada del fútbol: hacia la adherencia, el abandono o la agresividad, *Sportis*, 4(1). 184-205. <https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.1.2151>
35. Moeijes, J., Van Busschbach, J., Bosscher, R. y Twisk, J. (2018). Sports participation and psychosocial health: a longitudinal observational study in children. *BMC Public Health*, 18(1), 1-11.
36. Muñoz, J. y Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7. Manual de uso. Creative Commons Atribución 4.0 Internacional*. Recuperado de: <https://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>
37. Orozco, A., Sierra, F. y Pérez, A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 26-32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34815>
38. Ortega-Toro, E., García-Angulo, A., Giménez-Egido, J., García-Angulo, F. y Palao, J. (2018). Effect of modifications in rules in competition on participation of male youth goalkeepers in soccer. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(6), 1040-1047. <https://doi.org/10.1177/1747954118769423>
39. Ortega, A. S., & Chacón-Cuberos, R. (2021). Estudio de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria: Alcance en el área de educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 10(1), 87-93. <https://doi.org/10.6018/sportk.461701>
40. Ortín, F. J., Maestre, M., & García-de-Alcaraz, A. (2016). Formación a entrenadores de fútbol base y grado de satisfacción de los deportistas. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 11-17. <https://doi.org/10.6018/249031>
41. Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogotá: Ediciones de la U.
42. Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods. Second Edition*. London: Sage Publications.
43. Piñar, M. y Cárdenas, D. (2010). La competición como herramienta formativa. Diferentes propuestas en minibasket. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 7, 4-14.

44. Pons, J., Viladrich, C., Ramis, Y., y Polman, R. (2018). The mediating role of coping between competitive anxiety and sport commitment in adolescent athletes. *The Spanish journal of psychology*, 21. <https://doi.org/10.1017/sjp.2018.8>
45. Reverter, J., Mayolas, C., Adell, L., & Plaza, D. (2009). La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 16, 5-8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i16.34708>
46. Román, M. (2010). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Educación y ciudad*, 19, 81-96.
47. Roque, J., García, G. y Lucas, J. (2013). Formación emocional y juego en futuros docentes de Educación Física. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 16(1), 97-108. <https://doi.org/10.6018/reifop.16.1.179461>
48. Salas, D., Rotger, P. & Verdager, F. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56. <https://doi.org/10.6018/sportk.362051>
49. Sánchez, D. & Ramírez, J. (2002). Análisis del discurso de un entrenador de fútbol: comparación entre dos situaciones diferentes de competición. *European Journal of Human Movement*, (8), 161-173.
50. Sosa, A. 2019. La inducción analítica como método sociológico desde una perspectiva histórica. *Cinta Moebio* 64. 11-30. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2019000100011>
51. Oliver, J. & Sosa, P. (Eds.) (2009). *Guía de trabajo para la formación en Balonmano. Ámbitos: físico, motor y táctico grupal ofensivo*. Real Federación Española de Balonmano. Editores Universidad de Sevilla.
52. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada*. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
53. Taylor, S. y Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
54. Ticó, J. (2009). La competición en el deporte de base: ¿educación o perversión? *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 86.
55. Toro, E., Angulo, A. y Moreno, R. (2015). Modificación del reglamento de balonmano en etapas de formación según la opinión de los jugadores. *AGON: International Journal of Sport Sciences*, 5(1), 27-34.

56. Valenciano, M. (2016). Deporte y educación. Notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 62(1), 58-73.
57. Witt, P y Dangi, T. (2018). Why children/youth drop out of sports. *Journal of Park and Recreation Administration*, 36(3). <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.13701.55527>

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

Todos los autores han realizado contribuciones substanciales de forma directa en aspectos intelectuales, técnicos y reflexivos dentro del trabajo. Con lo cual, todos los autores concuerdan que el trabajo puede ser enviado a publicación.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

FINANCIAMIENTO

Esta investigación no ha recibido financiamiento externo.

COPYRIGHT

© Copyright 2022: Publication Service of the University of Murcia, Murcia, Spain.