

Factors that influence the perception of students about the importance of physical education

Factores que influyen en la percepción del alumnado sobre la importancia de la educación física

Antonio Joaquín García Vélez¹, José Francisco Jiménez Parra¹

¹ Universidad de Murcia

* Correspondence: Antonio Joaquín García Vélez; antoniojoaquin.garcia@um.es

ABSTRACT

Currently, an increase in sedentary behaviors has been observed in young people due to changes in the motivations and interests of the students. For this reason, it was proposed to know the factors that influence the perception of students about the importance of Physical Education (PE). For this, there were 780 Primary and Secondary students from the Region of Murcia, who were administered the Attitudes towards PE Questionnaire (CAEF). Regarding the results, it was observed that the variables that mainly influence the perception of the importance of PE are the good relationship with the teacher of the area, the increase in mood after the classes and the belief that the contents are valuable. Therefore, it is concluded that PE must have a curriculum with valuable and useful content, establish a good classroom climate and use a methodology that encourages the perception of competence and belonging to the group.

KEYWORDS

Attitudes; Physical Education; Primary Education; Secondary Education; Motivation; Teaching

RESUMEN

Actualmente se ha observado un aumento de conductas sedentarias en los jóvenes debido a cambios en las motivaciones e intereses de los estudiantes. Por este motivo, se planteó conocer los factores que influyen en la percepción del alumnado sobre la importancia de la Educación Física (EF). Para ello, se contó con 780 estudiantes de Primaria y Secundaria de la Región de Murcia, a los que se les administró el Cuestionario de Actitudes hacia la EF (CAEF). En cuanto a los resultados, se observó que las variables que principalmente influyen en la percepción sobre la importancia de la EF son la buena relación con el docente del área, el aumento del estado de ánimo tras las clases y la creencia de que los

contenidos son valiosos. Por lo tanto, se concluye que la EF debe tener un currículo con contenidos de valor y útiles, establecer un buen clima del aula y usar una metodología que fomente la percepción de competencia y de pertenencia al grupo.

PALABRAS CLAVE

Actitudes; Educación Física, Educación primaria; Educación secundaria; Motivación; Docencia

1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, se ha producido un aumento de los hábitos de vida sedentarios entre la población infantil y juvenil, especialmente por el uso inadecuado de las tecnologías, generando consecuencias negativas en la salud de los jóvenes (Soler-Lanagrán & Castañeda-Vázquez, 2017). El sedentarismo es considerado como la enfermedad del siglo XXI, el cual se asocia con una prevalencia de la obesidad y con la aparición de patologías crónicas como la hipertensión y la diabetes (Rodulfo, 2019). Esta situación se debe a los cambios que se han producido en los estilos de vida de la sociedad actual, priorizando actividades que requieren de un menor movimiento e implicación metabólica (Soler-Lanagrán & Castañeda-Vázquez, 2017). Este tipo de actividades han reducido el tiempo dedicado por parte de los estudiantes a la actividad física en horario escolar y extraescolar, lo que supone un cambio en los intereses y motivaciones de los jóvenes (García-Vélez, 2019a).

Observando la importancia de la práctica de actividad física en edades tempranas para combatir el sedentarismo y la obesidad infantil, se considera fundamental que tanto la comunidad científica como los centros educativos analicen la motivación de los estudiantes hacia la práctica de actividad física y a la materia de EF (Granero-Gallegos et al., 2014). Esta asignatura favorece a que los alumnos adquieran hábitos de vida saludables duraderos, así como un desarrollo integral y multilateral, repercutiendo positivamente en la mejora de su salud (Granero-Gallegos et al., 2012). Por lo tanto, es necesario conocer aquellos factores que influyen en la importancia que los alumnos dan a la EF (Granero-Gallegos et al., 2012; Moreno-Murcia et al., 2013).

En el ámbito educativo, la motivación es uno de los aspectos claves que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno-Murcia & Hellín, 2007), ya que un alumno motivado será más activo durante las clases y las percibirá con un mayor disfrute y satisfacción, mejorando su capacidad de participación y atención (Moyano et al., 2017). Esto se debe gracias a la relación positiva existente entre la motivación y la actitud de los estudiantes hacia la EF (Moreno-Murcia & Cervelló, 2003).

Numerosos estudios (García-Vélez, 2018; 2019a; 2019b; Moreno-Murcia et al., 2006; Moyano et al., 2017) han analizado las actitudes y motivaciones de los escolares hacia la Educación Física, encontrando que el alumnado la considera como la asignatura más apreciada tanto primaria como en secundaria (Fernández et al., 2017). Si bien, los estudios llevados a cabo por García-Vélez (2019a) y Moyano et al. (2017) muestran que, aunque los valores son elevados en ambas etapas educativas, a medida que aumenta la edad, las actitudes hacia esta materia disminuyen. Además, las investigaciones que han tenido en cuenta el género, han encontrado que los chicos presentan valores más altos de motivación (Granero-Gallegos & Gómez-López, 2020) y valoran mejor la EF que las chicas (Fernández et al., 2017; García-Vélez, 2019b; Moreno & Cervelló, 2003).

Uno de los factores más relevantes que el alumnado tiene en cuenta a la hora de valorar la EF, es la figura del docente y su actuación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cervelló & Santos-Rosa, 2000; Triguero-Ramos et al., 2019). En esta línea, Moyano et al. (2017) corroboran la importancia del papel que juega el profesor de EF en el fomento de actitudes positivas de los estudiantes hacia esta área educativa, así como en el aumento de su motivación y satisfacción.

Diferentes evidencias científicas (Granero-Gallegos et al., 2014; Moreno-Murcia et al., 2013) muestran que la valoración del alumnado depende en gran parte del tipo de motivación que promueve el docente de EF en sus clases. Cuando el profesor genera un clima motivacional orientado hacia la tarea, se observa que los escolares dan una mayor importancia a esta área (Moyano et al., 2017) e incluso, repercute positivamente en las calificaciones académicas (Sevil et al., 2017). Este hecho se debe a que este tipo de clima motivacional permite que el alumnado perciba una mayor satisfacción de apoyo a las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social, lo que provoca un aumento en la motivación más auto determinada de los estudiantes (Moyano et al., 2017) y una mayor predisposición hacia determinados contenidos de la EF (Sevil et al., 2015). Además, la satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas puede generar también consecuencias positivas a nivel cognitivo, afectivo y comportamental (Merino-Barrero et al., 2019), como podría ser una mejora en el clima social de aula, el cual se puede considerar como otro factor relevante a la hora de valorar la asignatura EF por parte del alumnado.

Siguiendo este orden de ideas y teniendo en cuenta que uno de los objetivos de la Educación Física es fomentar hábitos de vida activos y saludables que influyan en la salud y calidad de vida de los escolares a corto y largo plazo, es importante conocer aquellos factores que aumenten la percepción de importancia de la asignatura con el fin de aumentar la motivación intrínseca y despertar en los estudiantes el gusto y disfrute por la actividad física y el deporte como un valor en sí mismo para mejora de su salud y calidad de vida.

1.1. Objetivos de la investigación

Teniendo en cuenta la base teórica expuesta, los objetivos de la presente investigación fueron: conocer los aspectos que mejor valoran los estudiantes sobre la asignatura de Educación Física y conocer los factores que influyen en la percepción del alumnado sobre la importancia de la Educación Física.

2. MÉTODOS

2.1. Muestra y/o participantes

Para realizar el presente trabajo la muestra estuvo compuesta por un total de 780 estudiantes de Educación Primaria y Secundaria, seleccionados por conveniencia y accesibilidad, con edades comprendidas entre 8 y 17 años ($11,69 \pm 2,06$ años), de los cuales el 47,7% eran chicos y el 50,9% eran chicas (1,4% de los casos no especificaron el sexo) procedentes de diferentes centros públicos y concertados de los municipios de Santo Ángel, La Alberca y Algezares pertenecientes a la Región de Murcia.

2.2. Metodología y/o instrumentos utilizados

2.2.1. Diseño

En cuanto al diseño de investigación, se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental, descriptiva transversal de correlación predictiva (Ato et al., 2013).

2.2.2. Instrumentos

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (CAEF): diseñado por Moreno et al. (1996) para conocer las actitudes hacia la Educación Física por parte del alumnado. El cuestionario está compuesto por 46 preguntas tipo likert que van desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 4 (totalmente de acuerdo) y analiza aspectos relacionados con la valoración de la asignatura y del profesor, la percepción de dificultad de la Educación Física, la percepción de utilidad de esta asignatura, la empatía con el profesor y la materia, la concordancia con la organización de la asignatura, la preferencia por la Educación Física y el deporte frente a otras actividades por parte del alumnado y la similitud entre la asignatura de Educación Física y el deporte.

Al analizar la fiabilidad total del cuestionario se obtuvo una puntuación de 0,61, aunque este valor es considerado, por Avecillas y Lozano (2016), como bueno o aceptable (entre 0,50 y 0,70).

2.2.3. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se hizo en primer lugar un análisis descriptivo, obteniendo las frecuencias, medias y desviaciones típicas de todas las variables. Posteriormente, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple por el método de retroceso. Para ello se utilizó el programa estadístico SPSS versión 24.

3. RESULTADOS

Como se puede observar en la tabla 1, las medias de todas las variables apuntan a que tanto la asignatura como el docente de Educación Física están bien valorados por parte de los estudiantes, siendo los aspectos más valorados la creencia de que el profesor de EF se esfuerza para que el alumnado mejore, el trato igualitario entre chicos y chicas, y una evaluación justa y equitativa. Otro aspecto a resaltar es el grado de satisfacción percibido por parte de los alumnos con su actuación en las clases, su percepción de mejora respecto a su estado de ánimo y la mayor relación con los compañeros.

Así mismo, cabe destacar la buena percepción de importancia de la asignatura y sus contenidos, considerándola una asignatura útil para su futuro.

Tabla 1. Media y desviación estándar de las variables a analizar.

Variables	N	Media	Desviación estándar
El profesor de EF intenta que las clases sean divertidas	767	3,17	,929
Considero que el profesor de EF se esfuerza para que mejoremos	770	3,45	,772
El número de horas de EF semanales son suficientes	767	2,34	1,100
Los conocimientos que recibo de EF son necesarios e importantes	764	3,18	,846
Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	758	3,22	,847
La evaluación en EF es justa y equitativa	760	3,16	,834
El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	770	3,45	,913
Las actividades en EF son fáciles	765	2,87	,889
La asignatura de EF es difícil	770	1,84	,879
La EF es aburrida	773	1,46	,725
Lo que aprendo en EF no sirve para nada	766	1,63	,902

Para mí es muy importante la EF	769	3,06	,906
Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor-a de EF	774	1,89	,918
En EF no se aprende nada	775	1,48	,849
Las clases de EF me serán válidas para el futuro	768	3,14	,938
Las clases de EF mejoran mi estado de ánimo	770	3,10	,921
Con el profesor de EF me llevo mejor que con el resto de profesores.	761	2,32	,924
En EF me relaciono con mis compañeros más que en otras clases.	770	3,18	,927

En cuanto a la regresión, se obtuvieron 12 modelos diferentes, extrayendo en cada modelo la variable que menor significación arrojaba, siendo el criterio de exclusión un valor de probabilidad de $F \geq 0,100$. Tras este proceso, se estimó como válido el último modelo por su alto nivel de significación ($p < ,000$).

Por otro lado, tal y como se puede observar en la tabla 2, con este modelo se justifica la percepción de importancia de la Educación Física en un 38,7%, con un índice de correlación positiva considerable de 0,622 (Hernández Sampieri et al., 2004).

Tabla 2. Resumen del modelo.

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
12	,622	,387	,379	,726

Tabla 3. ANOVA del modelo.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	201,152	8	25,144	47,726	,000
12 Residuo	318,737	605	,527		
Total	519,889	613			

Una vez construido el modelo, tal y como se puede ver en la tabla 4, las variables que más afectan a la percepción de importancia de la asignatura son la percepción de que los conocimientos que reciben los estudiantes en Educación Física son necesarios e importantes ($B = ,257$), la percepción de mejora en el estado de ánimo después de las clases de Educación Física ($B = ,195$) y la relación con el docente de la asignatura ($B = ,163$). También hay que resaltar la edad y la percepción de que la asignatura es aburrida tienen una correlación negativa. En este sentido, también influye de forma inversa si la consideración de número de horas recibidas a la semana de Educación Física cuanto más importante consideran la asignatura.

Tabla 4. Coeficientes explicativos del modelo.

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Error estándar	Beta			
(Constante)	1,558	,284			5,491	,000
Edad	-,042	,015	-,094		- 2,815	,005
El número de horas de EF semanales son suficientes	-,116	,027	-,138		- 4,259	,000
Los conocimientos que recibo de EF son necesarios e importantes	,257	,042	,234		6,080	,000
Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	,073	,039	,066		1,887	,060
La EF es aburrida	-,129	,044	-,102		- 2,927	,004
Las clases de EF me serán válidas para el futuro	,131	,038	,135		3,425	,001
Las clases de EF mejoran mi estado de ánimo	,195	,037	,191		5,333	,000
Con el profesor de EF me llevo mejor que con el resto de profesores.	,163	,034	,163		4,748	,000

* Nota: Variable dependiente: Para mí es muy importante la EF.

4. DISCUSIÓN

Atendiendo al primer objetivo del presente estudio que fue conocer la valoración de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la asignatura de Educación Física, los resultados muestran que tanto el docente como el área educativa fueron muy bien valorados por el alumnado, en consonancia con los estudios de García-Vélez (2018; 2019a), Rijo (2013) y Zueck et al. (2020). Los aspectos más valorados fueron la creencia de que el profesor de EF se esfuerza para que el alumnado mejore, trata de manera igualitaria a todos los estudiantes, independientemente del género, y lleva a cabo una evaluación justa y equitativa. Este hecho evidencia la importancia de la figura del docente a la hora de fomentar una actitud positiva de los escolares hacia la asignatura, siendo fundamental promover un aprendizaje significativo (León-Díaz et al., 2020) que atienda la diversidad del alumnado y a la coeducación (Garaizabal-Buldain & González-Palomares, 2020), a través de una evaluación equitativa y formativa (Gallardo-Fuentes et al., 2020). Otros aspectos a destacar son el grado de satisfacción percibido por parte de los alumnos con su actuación en las clases, su percepción de mejora respecto a su estado de ánimo y la mayor relación con los compañeros. De ahí la importancia que manifiestan autores como Moyano et al. (2017) y Sevil et al. (2015) sobre la actuación docente para satisfacer las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) de los estudiantes y que repercuta positivamente en la mejora del clima social del aula (Manzano-Sánchez & Valero-Valenzuela, 2019).

En referencia al segundo objetivo y principal de este estudio, que fue conocer los factores que influyen en la percepción del alumnado sobre la importancia de la Educación Física, los resultados reflejan que los factores que más influyen en la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la Educación Física son la apreciación de que los contenidos recibidos de esta asignatura son necesarios e importantes, la percepción de una mejora en el estado de ánimo tras las clases de esta materia y la relación con el docente de Educación Física. Estos resultados siguen la línea de otros estudios como el de Muñoz-González et al. (2019), donde los estudiantes percibieron que los contenidos de esta área son importantes y útiles para su futuro. Al igual que los resultados arrojados en este estudio, Moyano et al. (2017), Muñoz-González et al. (2019), Rijo (2013) y Zueck et al. (2020) encontraron en sus investigaciones una mejora en el estado de ánimo de los estudiantes con las clases de Educación Física, mostrando niveles elevados de diversión y satisfacción durante la práctica deportiva. Otro aspecto fundamental para que los escolares perciban de manera positiva la Educación Física, es la interrelación que establecen con los docentes de esta materia, tal y como se puede comprobar con los resultados del presente estudio y de investigaciones como la de Baena-Extremera et al. (2014) y Moyano et al. (2017).

De este modo, el profesor es un factor determinante en el fomento de actitudes positivas de diversión, satisfacción y motivación en los estudiantes de Educación Física (Moyano et al., 2017). Para lograr esta percepción en el alumnado, parece ser que las estrategias pedagógicas del docente deben orientarse hacia la promoción de un clima motivacional hacia la tarea (Moreno-Murcia et al., 2013; Sevil et al., 2017) y hacia el apoyo de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación con los demás (Moyano et al., 2017; Sevil et al., 2015; Usán Supervía et al., 2017).

También es de interés destacar que la edad y la percepción de que la asignatura es aburrida tienen una correlación negativa. En esta línea, Baena-Extremara et al. (2012), García-Vélez (2019a) y Muñoz-González et al. (2019) encontraron que, a mayor edad, los alumnos muestran una menor predisposición y diversión hacia el área de Educación Física, por tanto, perciben las clases como más aburridas y desmotivantes. Por otro lado, también influye de forma inversa la consideración del número de horas recibidas a la semana de Educación Física, ya que los estudiantes consideran que reciben pocas horas de Educación Física conforme mayor es su percepción de importancia de la asignatura.

En cuanto a las limitaciones del estudio, indicar que la muestra es pequeña y que su elección fue por conveniencia. Y en cuanto a futuras líneas de investigación, sería interesante utilizar un tamaño muestral mayor y con otro método de selección con el fin de obtener datos y conclusiones más representativas. Del mismo modo, elaborar un cuestionario que incluya más variables influyen en la percepción de importancia y utilidad de la asignatura podría ser de utilidad para mejorar los planteamientos docentes.

5. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, se puede decir que para que aumente la percepción de importancia de la Educación Física por parte de los estudiantes, ésta debe tener un currículo con contenidos de valor y que sean percibidos por los escolares como útiles para su futuro. Del mismo modo, los docentes deben utilizar estrategias adecuadas para establecer una interrelación adecuada entre alumno-alumno y alumno-profesor, de tal manera que se fomente un buen clima en el aula. Por último, indicar que se debe considerar, dentro de los planteamientos docentes, la utilización de una metodología y unas actividades que fomenten la percepción de competencia, motivación y de pertenencia al grupo entre el alumnado.

6. REFERENCIAS

1. Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
2. Avecillas, D. X. A., & Lozano, C. P. P. (2016). Measuring the learning reliability of the RStudio program using Cronbach's Alpha. *Revista Politécnica*, 37(1), 68-68.
3. Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Abraldes, J. A. (2014). Motivation, motivational climate and importance of Physical Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 37-42.
4. Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Bracho-Amador, C., & Pérez-Quero, F. J. (2012). Versión española del Sport Satisfaction Instrument (SSI) adaptado a la Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 377-395.
5. Cervelló, E. M., & Santos-Rosa, F. J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
6. Fernández, M., González, M., Toja, B., & Carreiro, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos*, 31, 312-315. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53508>
7. Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., Martínez-Angulo, C., & Carter-Thuillier, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 169-186.
8. Gallegos, A. G., & López, M. G. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 101-110. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1766>
9. Garaizabal-Buldain, M., & González-Palomares, A. (2020). La coeducación en educación física: propuesta de intervención para alumnado de 5º y 6º de Primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430, 69-84.
10. García-Vélez, A. J. (2018). Actitud de los alumnos de segundo ciclo de primaria y secundaria hacia la educación física. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y Práctica*, 150, 3-10.
11. García-Vélez, A. J. (2019a). Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa. *Lecturas: Educación física y Deportes*, 23(249), 8.

12. García-Vélez, A. J. (2019b). Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física según el género. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actitud-escolares-genero.html>
13. Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Pérez-Quero, F. J., Ortiz-Camacho, M. M., & Bracho-Amador, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science & Medicine*, *11*(4), 614.
14. Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. A., & Martínez-Molina, M. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *14*(2), 59-70.
15. Granero-Gallegos, A., & López-Gómez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*(1), 101-110. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1766>
16. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
17. León-Díaz, Ó., Arija-Mediavilla, A., Martínez-Muñoz, L., & Santos-Pastor, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, *38*, 587-594. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671>
18. Manzano-Sánchez, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). El modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) en las diferentes materias de la educación primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, autoconcepto y clima social. *Journal of Sport and Health Research*, *11*(3).
19. Merino-Barrero, J. A., Valero-Valenzuela, A., & Belando-Pedreño, N. (2019). Self-determined psychosocial consequences of responsibility promotion in physical education. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, *19*(75), 415-430. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2019.75.003>
20. Moreno-Murcia, J. A., & Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, *21*, 345-362.
21. Moreno-Murcia, J. A., Galindo, C. M., & Villodre, N. A. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, *2*(3), 20-43. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2006.00302>

22. Moreno-Murcia, J. A., & Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-20.
23. Moreno-Murcia, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. In *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
24. Moreno-Murcia, J. A., Zomeño Álvarez, T., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz Pérez, L. M., & Cervelló Gimeno, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, in press. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-165>
25. Moyano, A. C., Pacheco, M. M., & Urbieto, M. D. C. T. (2017). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos*, 34, 19-24. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.57668>
26. Muñoz-González, V., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 479. <https://doi.org/10.5209/RCED.57678>
27. Rijo, A. G. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, 11(2), 77-85.
28. Rodulfo, J. I. A. (2019). Sedentarismo, la enfermedad del siglo XXI. *Clínica e Investigación en Arteriosclerosis*, 31(5), 233-240. <https://doi.org/10.1016/j.arteri.2019.04.004>
29. Sevil, J., Aibar, A., Abós, A., & García-González, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *Retos*, 31, 98-102. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.46514>
30. Sevil, J., Genereño, E., García, L., Abós, Á., & Aibar, A. (2015). Importancia del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en la predisposición hacia diferentes contenidos en Educación Física. *Retos*, 29, 3-8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.34855>
31. Soler-Lanagrán, A., & Castañeda-Vázquez, C. (2017). Estilo de vida sedentario y consecuencias en la salud de los niños. Una revisión sobre el estado de la cuestión. *Journal of Sport and Health Research*, 9(2), 187-198.
32. Trigueros-Ramos, R., Navarro Gómez, N., Aguilar-Parra, J. M., & León-Estrada, I. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión, la motivación y la

intención de ser físicamente activo en la adolescencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 222-232. <https://doi.org/10.6018/cpd.347631>

33. Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Merino Orozco, A., & Jarie, L. (2017). Satisfacción de necesidades psicológicas y orientaciones de meta en profesorado de Educación Física hacia sus alumnos (Physical education teachers' satisfaction of psychological needs and goal orientations towards their students). *Retos*, 33, 50-53. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.54057>
34. Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos*, 37, 33-40. <https://doi.org/10.47197/ret>

AUTHOR CONTRIBUTIONS

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors declare no conflict of interest.

FUNDING

This research received no external funding.

COPYRIGHT

© Copyright 2022: Publication Service of the University of Murcia, Murcia, Spain.