

## **“Soccer can be inclusive”: cooperative learning in the teaching-learning of soccer in physical education**

### **“El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física**

**Alberto Pérez-Torralba<sup>1</sup>, Eva Guijarro<sup>1,2</sup>, Juan Vicente Sierra-Ríos<sup>1</sup>, Carlos Evangelio<sup>1\*</sup>**

<sup>1</sup> Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música, Facultad de Educación de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.

<sup>2</sup> Área de Didáctica de la Educación Física y Salud, Facultad de Educación, Universidad Internacional de la Rioja

\* Correspondence: Carlos Evangelio; [carlos.evangelio@uclm.es](mailto:carlos.evangelio@uclm.es)

#### **ABSTRACT**

A proposal for teaching-learning soccer is presented through techniques of Cooperative Learning (CL). Participants will be 52 students in 5<sup>th</sup> grade of Primary Education distributed in two groups-classes. Among these students, there are: 1) a boy with physical disability (single-leg amputee) who uses crutches for moving; 2) one boy and one girl from another country with difficulties in the knowledge and use of the Spanish language. The implemented lesson plan is composed of 12 structured lessons following the first two phases of the CL cycle (group creation and cohesion; and CL as content to teach and learn). The cooperative strategies used were: collective score, pairs-check-perform, challenge-challenge-trade, and PACER. Continuous and formative assessment will be linked to the learning process and the inclusion of all students.

#### **KEYWORDS**

Inclusion; Cooperation; Team sports; Pedagogical models; Primary education.

#### **RESUMEN**

Se presenta una propuesta de enseñanza-aprendizaje de fútbol a través de técnicas propias del Aprendizaje Cooperativo (AC). Los participantes serán 52 estudiantes de 5<sup>o</sup> de Educación Primaria distribuidos en dos grupos-clases. Entre este alumnado hay: 1) un alumno con discapacidad física (amputación de miembro inferior) que utiliza muletas para su desplazamiento y 2) un alumno y una

alumna de incorporación tardía al sistema educativo español, provenientes de otro país y con problemas en el conocimiento y uso de la lengua española. La Unidad Didáctica que se implementa tiene 12 sesiones estructuradas siguiendo las dos primeras fases del ciclo del AC (creación y cohesión de grupo; y AC como contenido para enseñar y aprender). Para ello, se han utilizado las estrategias cooperativas de: resultado colectivo, parejas-comprueban-ejecutan, desafío y cambio y PACER. La evaluación continua y formativa se vinculará al proceso de aprendizaje y la inclusión de todo el alumnado.

## **PALABRAS CLAVE**

Inclusión; Cooperación; Deportes colectivos; Modelos pedagógicos; Educación primaria.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Las características intrínsecas de las actividades físico-deportivas hacen de estas una herramienta que facilita la inclusión social de personas con discapacidad y los procesos de socialización (Pérez-Tejero & Ocete, 2019), pudiendo ayudar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo como, por ejemplo, el estudiante que desconoce el idioma utilizado como medio de comunicación. Además, la actividad físico-deportiva tiene otros muchos beneficios más concretos, como la adaptación del material protésico (si lo hay), el refuerzo del aparato locomotor o la disminución de atrofia muscular en personas con amputaciones (Martínez & Bernal, 2011).

A pesar de que en la Carta Olímpica elaborada por el Comité Olímpico Internacional (2020) uno de los principios fundamentales que se establecen es que la práctica deportiva es un derecho humano y toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin ningún tipo de discriminación, todavía hay algunas personas con dificultades y/o que son excluidas de su práctica (Jakubowska, 2018). En este sentido, es necesario diferenciar entre la no participación y la exclusión social, porque mientras la exclusión sucede cuando alguien quiere participar y no puede o no le es permitido (Spaaij, Magee, & Jeanes, 2014), también existen personas que no participan de forma voluntaria y no por ello son excluidas. Unido a esto, Kiuppis (2016) menciona la relación del concepto de inclusión en el deporte con la participación deportiva de personas con discapacidad una vez que se asegura su acceso a la práctica.

La influencia positiva del deporte ha sido ampliamente estudiada, llegando a considerarse como una herramienta de intervención para la consecución de objetivos sociales más generales y que llegan más allá de lo puramente deportivo (Giulianotti, Hognestad, & Spaaij, 2016). Un ejemplo de

ello es la importancia del deporte en el proceso de inclusión social (Jakubowska, 2018), lo cual puede relacionarse con la inclusión de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. En esta propuesta se muestra un ejemplo de alumnado con dificultades en la comunicación por el desconocimiento del idioma. De la misma forma, dentro de las necesidades específicas de apoyo educativo, también es posible utilizar el deporte como un medio para promover la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad, tal y como se plantea en la presente propuesta con el alumnado con discapacidad física.

Siguiendo a Viquez, Quirós, Rodríguez-Méndez y Solano (2020), el contacto de personas con y sin discapacidad en la práctica deportiva cooperativa puede conllevar a una mejora de las actitudes y puede darse en tres contextos: el educativo, el deportivo y el recreativo/social. A través del trabajo en el contexto educativo, en esta propuesta se relaciona la práctica deportiva cooperativa con la concienciación acerca de las posibilidades para favorecer la participación de todo el alumnado con y sin discapacidad. En concreto el fútbol, deporte más popular en España y uno de a los que más valores competitivos se le asocian, será el contenido central de la propuesta. Intervenciones basadas en fútbol inclusivo en las que se produce un contacto positivo con personas con discapacidad pueden conseguir resultados beneficiosos, por ejemplo, con el desarrollo psicosocial (Ryuh, Choi, Oh, Chen, & Lee, 2019). En esta línea de investigación, es necesario profundizar más en el impacto que puedan tener ciertas intervenciones o metodologías educativas centradas en la práctica deportiva (del fútbol en este caso) desde el área de Educación Física (EF). Actualmente, uno de los planteamientos metodológicos que está cobrando más importancia en el ámbito educativo es el uso de los modelos pedagógicos, que constituyen la interdependencia de alumnado, profesorado, contenido y contexto (Haerens, Kirk, Cardon, & De Bourdeaudhuij, 2011). Así, Casey y Kirk (2021) apoyaron que un modelo pedagógico identifica objetivos de aprendizaje y la cohesión entre currículo, enseñanza y evaluación.

Uno de los modelos pedagógicos más conocidos en el ámbito de la EF es el Aprendizaje Cooperativo (AC; Johnson, Johnson, & Holubec, 2013), el cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de cooperación a través de la participación conjunta del alumnado en grupos heterogéneos (p.e., características personales o nivel de habilidad), siendo partícipe protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, Johnson et al. (2013) proponen cinco características básicas que deben estar presentes al aplicar el AC: (1) interdependencia positiva, es decir, todos los alumnos necesitan de sus compañeros para lograr objetivos comunes; (2) interacción promotora entre los estudiantes participando de forma grupal entre ellos; (3) responsabilidad individual, de manera que todos deben aportar al grupo para conseguir los objetivos fijados; (4) procesamiento grupal para

determinar cómo es la mejor manera de desarrollar la tarea propuesta; y (5) desarrollo de habilidades interpersonales entre los miembros del grupo.

Además de estos elementos, Kagan, Comoglio y Angeloni (2000) destacaron que es importante que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para aprender y tener éxito (cada uno en función de sus capacidades) y una participación equitativa (que no igual) en las tareas en función de sus capacidades y limitaciones individuales. Por último, el AC debe distinguirse del aprendizaje colaborativo, ya que mientras que en este último los estudiantes aprenden juntos o se ayudan mutuamente, en el AC los estudiantes aprenden con, por, desde y para ayudar a los demás (Dyson & Casey, 2016), es decir, no es que los estudiantes deban aprender a cooperar, sino que deben cooperar para aprender (Metzler, 2017).

Debido a estas características, el AC supone una metodología propicia para el desarrollo de habilidades sociales y afectivas como la empatía por ayudar a los demás o la satisfacción y motivación por verse apoyado por el resto, generando un clima social de aula positivo en el que todos los alumnos sean capaces de aprender independientemente de sus características personales (Bjørke & Mordal, 2020). En consonancia con ello, este modelo puede promover la coexistencia e inclusión de estudiantes con discapacidad (p.e., André, Louvet, & Deneuve, 2013; Bjørke & Mordal, 2020) y, más concretamente, y en relación con la presente propuesta, aquellos estudiantes con discapacidad física (Klavina, Jerlinder, Kristén, Hammar, & Soulie, 2014). Por último, es precisamente el clima social positivo y de apoyo, así como el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado (Johnson et al., 2013), en lo que esta propuesta se apoyará para favorecer la inclusión en el área de EF de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, entre las que se incluyen necesidades educativas especiales derivadas de un tipo de discapacidad.

### **Objetivos:**

En base a la fundamentación teórica realizada anteriormente, en este trabajo se desarrollará una propuesta de inclusión educativa a través del AC, utilizando el fútbol como contenido de aprendizaje. Más concretamente, se pretenden alcanzar tres objetivos principales:

- 1) Desarrollar habilidades sociales y la cooperación entre el alumnado a través de la práctica de un deporte que socialmente tiende a promover la competición.
- 2) Promover la participación activa de todo el alumnado en la práctica deportiva.
- 3) Concienciar sobre las posibilidades de adaptación en las clases de EF.

## **2. MÉTODOS**

### **2.1. Contextualización**

La propuesta está diseñada para ser realizada con dos grupos-clase de los últimos cursos de Educación Primaria (p.e., 5º curso), pudiendo adaptarse a cursos mayores en función del nivel de habilidad del alumnado aumentando la complejidad de las sesiones. Se parte de estos cursos debido a que son aquellos en los que se suele trabajar una Unidad Didáctica (UUDD) de iniciación deportiva de forma más específica. Además, se han escogido dos grupos naturales para ubicar a los alumnos con dificultades en cada uno de ellos. Se puede implementar de igual manera si se tiene uno o varios grupos y con independencia de que en dichos grupos haya uno o más de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Para esta propuesta se va a fijar un número estimado de alumnos por grupo para poder ejemplificar mejor las sesiones posteriormente. El alumnado participante será 52 estudiantes. En el “grupo-clase A” habrá 24 estudiantes (14 chicas; 10 chicos), siendo uno de los chicos un alumno con discapacidad física debido a la amputación de uno de sus miembros inferiores, por lo que utiliza muletas para su desplazamiento. El “grupo-clase B” tendrá 28 estudiantes (13 chicas; 15 chicos) entre los que hay un niño y una niña recién llegados al colegio provenientes de otro país y con dificultades en el conocimiento y dominio de la lengua. Por último, la propuesta se va a realizar en una pista de fútbol sala, pero los juegos pueden adaptarse al espacio del que disponga el docente usando marcadores de campo o setas para indicar el espacio de los juegos reducidos.

### **2.2. Diseño y desarrollo de la propuesta**

La base de esta propuesta se basa en el diseño de una UUDD de fútbol, centrada en el uso de técnicas del AC para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y la inclusión de todo el alumnado en el aula. Antes de profundizar en cómo se ha diseñado la UUDD y cómo se han integrado las técnicas de AC, es necesario destacar el contenido a tratar: la enseñanza-aprendizaje del fútbol. Se ha escogido este deporte con un doble propósito: (1) tiene una influencia notable en la sociedad y cultura española, lo que puede suponer una motivación para parte del alumnado; y (2) va a favorecer que haya diferentes niveles de habilidad entre los discentes debido a que muchos de ellos lo hayan practicado previamente. Normalmente, el hecho de utilizar un deporte alternativo que es desconocido para el alumnado puede contribuir a que partan de un nivel más homogéneo ya que es más difícil que posean experiencia previa en su práctica (Hernández, 2007). En esta ocasión, el objetivo de la presente propuesta es el contrario, ya que se pretende utilizar la motivación que tendría

parte del alumnado hacia la práctica de este deporte por su influencia cultural y social, aprovechando la heterogeneidad del alumnado para formar los grupos de AC. Así, el docente comenzaría trabajando el desarrollo de la cohesión grupal y que los alumnos conozcan sus propias características, así como las de sus compañeros. Posteriormente, se trabajarán técnicas a través de las cuáles cada alumno aporte sus fortalezas al grupo, a la vez que se favorece un aprendizaje por pares aprovechando dicha heterogeneidad. Además, se pretende que la motivación y experiencia previa en la práctica de parte del alumnado contribuya a que estos desarrollen un sentimiento por querer cooperar, alcanzando objetivos socioafectivos.

Con estas premisas, la UDD estará compuesta por 12 sesiones de EF de 45 minutos (tres sesiones/semana).. A pesar de que los estudiantes puedan tener experiencia con el contenido, no tendrán experiencia previa con el modelo de AC en el contexto deportivo. En cualquier caso, pueden haber participado en juegos o sesiones cooperativas previamente sin afectar a los propósitos de la propuesta. Para estructurar la UDD se han utilizado las dos primeras fases del ciclo del AC descrito por Fernández-Río (2017): (1) creación y cohesión de grupo (cuatro sesiones), de forma que los alumnos se conozcan en profundidad y desarrollen confianza entre sí; y (2) AC como contenido para enseñar y aprender (ocho sesiones), con el objetivo de que el alumnado descubra la importancia de cooperar entre ellos y, por supuesto, teniendo en cuenta la inclusión de todos los miembros del grupo para conseguir objetivos comunes (ver Tabla 1). Se utiliza dicho ciclo para comenzar desarrollando en los alumnos la idea de querer cooperar entre ellos, aspecto clave para que no se produzca una frustración hacia dicha cooperación (Casey, Goodyear, & Dyson, 2015), lo que podría afectar a la inclusión del alumnado. Además, no se ha llegado hasta la última fase del ciclo de Fernández-Río (2017) (AC como recurso) por la inexperiencia del alumnado con el modelo. En caso de que estos ya hubiesen vivido experiencias significativas previas con el modelo, podría incluirse dicha fase reduciendo el número de sesiones en las fases anteriores.

Con respecto a las técnicas utilizadas, dentro de la primera fase del ciclo de AC: creación y cohesión de grupo, se van a utilizar actividades para potenciar la desinhibición, el desarrollo de la confianza entre iguales y el autoconocimiento de ellos mismos para saber qué pueden aportar o requerir de sus compañeros (ver ejemplo en Tabla 1 y Tabla 2). En esta fase se trabajarán actividades en gran grupo o sin definir grupos durante las dos primeras sesiones (p.e., rotando parejas de forma constante), y posteriormente se trabajará en grupos menos numerosos (tres-cinco alumnos) o por parejas en las dos últimas sesiones. Por su parte, durante la segunda fase: AC como contenido, se van a utilizar las siguientes estrategias cooperativas propuestas en Fernández-Río (2017):

- Resultado colectivo (Orlick, 1982): esta técnica tiene el objetivo de proponer tareas en las cuáles los alumnos busquen conseguir un resultado grupal, no individual o con objetivo de superar a otros. Con esta técnica se buscará promover la inclusión de todos los alumnos, ya que colaborarán y se apoyarán en grupos para conseguir un objetivo común, aportando cada uno sus potencialidades. Por ello es importante que roten los grupos de una sesión a otra, buscando que todos participen con todos y, así, los alumnos conozcan las potencialidades de sus compañeros.
- Parejas-comprueban-ejecutan (Grineski, 1996): se agrupará a los alumnos en grupos de cuatro, que a su vez se dividirán en dos parejas. Un miembro de cada pareja comprobará cómo ejecuta su compañero la tarea fijada y le proporcionará feedback sobre su mejora, para que después roten los roles. Por último, las dos parejas se juntarán para comprobar que todos la realizan correctamente. Se recomienda aportar “claves” o “pistas” sobre aquellos aspectos en los que se debe fijar cada pareja. La heterogeneidad de los grupos va a contribuir a que aquellos alumnos con mayor nivel de habilidad ayuden a los que tienen un menor nivel, favoreciendo el conocimiento de las características individuales de otros compañeros y sus habilidades sociales.
- Desafío y cambio (Dyson & Casey, 2016): todos los estudiantes tendrán un desafío personal (se pueden dar tarjetas con la descripción de este) que deben realizar. Entonces se juntarán con un compañero para intercambiar la tarjeta que tienen y realizar el desafío del otro. Una vez lo superen, deben indicarlo (p.e., levantando la mano), y buscar a otro compañero libre para realizar el mismo proceso. Cada alumno debe apoyar y ayudar al alumno que tiene su tarjeta. Esta técnica va a contribuir a que todos los alumnos participen y cooperen con diversos compañeros para realizar diferentes tareas, favoreciendo el conocimiento de las capacidades del resto, y pudiendo satisfacer su sentimiento de competencia al tener que enseñar y ayudar a otros con su reto.
- PACER (Ejecutor y Entrenador Ganan Recompensas, del inglés *Performer and Coach Earn Rewards*; Barrett, 2005): los estudiantes realizarán grupos para esta técnica. Deben practicar diversas tareas sobre un contenido fijado por el maestro. Dichas tareas se explicarán con la ayuda de “claves” gráficas al alumnado a través de tarjetas. Durante la sesión o parte de la sesión, deberán conseguir realizar un mínimo de ellas. En los grupos formados, un alumno (irá rotando) realizará el rol de maestro para supervisar cómo se realizan dichas tareas. Con esta técnica se buscará que todos los alumnos del grupo

cooperen y evoquen un sentimiento de competencia, conociendo mejor las características individuales de todos, y siendo beneficiosa la heterogeneidad del grupo.

En la Tabla 1, se muestra cómo se utilizarán las técnicas descritas, y más concretamente dentro de las sesiones de ejemplo en las Tablas 3, 4 y 5. Las agrupaciones durante estas sesiones serán más reducidas (dos-cuatro alumnos preferentemente), procurando que se mantengan durante la sesión para que tengan tiempo a conocerse entre ellos, pero rotando durante las distintas sesiones de esta fase para que todos participen con todos. En cualquier caso, los grupos que se realicen siempre deben ser heterogéneos. En último lugar, se debe procurar que todo el alumnado tenga la oportunidad de participar y exponer sus pensamientos y sensaciones durante los momentos de reflexión grupal. En este sentido es importante dejar claro que no tiene por qué haber preguntas incorrectas o correctas y dar una evaluación positiva que no castigue el error del alumnado.

**Tabla 1.** Estructura de la Unidad Didáctica: “Con el fútbol cooperamos todos”.

Fase AC	Nº	Objetivos didácticos	Contenido de la sesión
Creación y cohesión de grupo	1	Favorecer la desinhibición para trabajar en grupo.	Actividades de desinhibición para generar un clima positivo y de confianza en clase.
	2	Favorecer la desinhibición y conocer las capacidades de uno mismo. Iniciar la técnica del pase con el interior del pie.	Juegos con balón para la desinhibición entre los alumnos y autoconocimiento de ellos mismos. Introducción del pase como elemento técnico-táctico.
	3	Conocer cualidades propias y de los compañeros, e iniciar un sentimiento de confianza entre los alumnos. Realizar controles con el balón (parada y semi-parada).	Actividades con balón para el desarrollo de la confianza entre compañeros. Introducción al control como elemento básico del desarrollo del juego.
	4	Conocer cualidades propias y de los compañeros, y generar confianza entre los miembros del grupo. Iniciar la conducción del balón.	Actividades con balón para el desarrollo de la confianza y autoconocimiento. Desarrollo de la técnica de conducción (i.e., precisión y velocidad).
AC como contenido	5	Desarrollar el desplazamiento propio con el balón contribuyendo a la mejora del desplazamiento de los demás. Mantener el móvil mediante la conducción con distintas superficies del pie.	Conservación de la posesión del móvil mediante la conducción. Estrategias cooperativas utilizadas: desafío y cambio; PACER.
	6	Conocer las capacidades de los compañeros, adaptándose a ellas para mantener la posesión del balón de forma efectiva. Conservar el balón a través de pases con las diversas superficies del pie.	Conservación de la posesión del móvil mediante el pase. Parejas-comprueban-ejecutan; resultado colectivo.
	7	Facilitar la movilidad de los compañeros conociendo las capacidades propias y de los demás.	Conservación de la posesión del móvil mediante el pase y/o conducción (en función del requerimiento del juego).



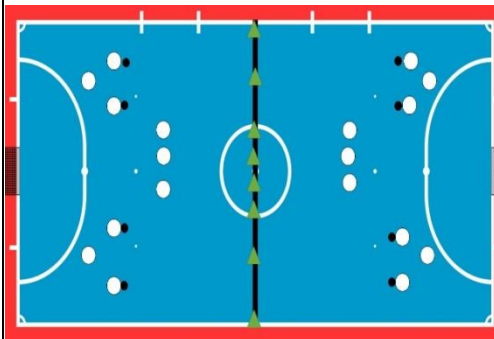
	Generar líneas de pase a través de la búsqueda y creación de espacios libres.	Parejas-comprueban-ejecutan; resultado colectivo.
8	Cooperar para facilitar el avance en el juego del grupo. Progresar hacia el campo rival.	Introducción de progresión hacia un objetivo/meta conservando la posesión. Resultado colectivo; desafío y cambio.
9	Utilizar las capacidades propias para ayudar a conseguir la progresión grupal hacia la meta. Progresar hacia el campo rival mediante conducción en espacios de juegos amplios.	Utilización del dribbling para la conservación/progresión del móvil. Parejas-comprueban-ejecutan; desafío y cambio.
10	Favorecer la consecución del objetivo grupal en función del requerimiento del juego y las capacidades propias y de los demás. Potenciar la velocidad en el desarrollo del juego.	Progresión hacia un objetivo/meta y finalizar. Parejas-comprueban-ejecutan; PACER.
11	Mejorar la eficacia en el golpeo para contribuir al logro grupal del objetivo. Trabajar el golpeo desde diversas distancias y con distintas superficies del pie.	Consecución del objetivo a través del golpeo. Ofrecer el máximo número de lanzamientos a diversos objetivos (portería u otros objetos). Desafío y cambio; PACER.
12	Evaluar el aprendizaje de los contenidos y habilidades adquiridas por parte del alumnado de manera cooperativa.	Evaluación final de la propuesta mediante partidos cooperativos (objetivo de goles grupal) para poner en práctica lo aprendido. Resultado colectivo.

**Tabla 2.** Sesión 2 de la UDD para trabajar la creación y cohesión de grupo.

<b>Sesión 2: “Introducción al pase como elemento técnico-táctico”</b>	
<b>Objetivos de la sesión:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer la desinhibición y conocer las capacidades de uno mismo.</li> <li>Iniciar la técnica del pase con el interior del pie.</li> </ul>	
<b>Materiales:</b> balones, conos, bancos, vallas, cuerdas.	
<b>Contenidos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades con balón para la desinhibición entre los alumnos y autoconocimiento de ellos mismos.</li> <li>Introducción al pase como elemento técnico-táctico.</li> </ul>	
<b>Introducción y reflexión inicial:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación sobre la dinámica que se va a seguir en la sesión y el contenido a tratar.</li> <li>Exposición de reglas y establecimiento de agrupaciones.</li> <li>Importancia de explorar las capacidades individuales y la participación activa de todos los alumnos.</li> </ul>	
<p><b>Juego 1. “Yo tengo un tic”:</b> se divide la clase en dos grupos, que formarán dos círculos. Dentro de cada uno de ellos, se situará un alumno que tendrá que realizar un determinado movimiento tras decir la frase: “El médico me ha dicho que no tengo nada, pero yo estoy seguro de que yo tengo un tic... tic... tic...” El resto de sus compañeros deberá imitar ese movimiento. Todos los compañeros saldrán al centro del círculo a realizar su “tic.”</p> <p>Variante: se introducirá el balón de fútbol como elemento para la realización de los “tic” de cada alumno, pudiendo realizar diferentes movimientos (p.e., un regate, un toque o un desplazamiento con balón).</p>	

**Juego 2. “Supera la barrera”:** misma agrupación que en el juego anterior. Se divide el campo de fútbol en dos partes, en la zona central se colocarán diversos objetos (p.e., bancos, cuerdas, vallas, conos, etc.) que formarán una “barrera”, dejando zonas libres por las que los alumnos tendrán que intentar pasar el balón. Cada grupo se coloca en un lado del campo, teniendo uno de los grupos un balón por jugador para intentar pasar los balones al otro grupo sin golpear los objetos de la barrera. El grupo que recibe intentará controlar el balón y devolverlo. La disposición de los materiales que forman la barrera se podrá ir modificando durante el desarrollo del juego. Los alumnos explorarán diferentes distancias (i.e., cerca o lejos de la barrera) y situaciones en el campo para explorar sus capacidades.

Variante: utilización de distintos tipos pase (p.e., raso, media altura o elevado) en función del material.



**Juego 3. “Red de pases”:** dos grupos formarán dos círculos teniendo, cada uno de ellos, un balón. Un jugador tendrá la posesión del balón, dirá su nombre, una cualidad positiva suya y pasará el balón a otro compañero. Entre estos dos compañeros deberán darse pases mientras el segundo compañero dice su nombre y su cualidad positiva. Esta misma acción se realizará con todos los compañeros del grupo.

Variantes:

- Se podrá realizar el mismo juego incluyendo un mayor número de balones.
- Se unirá un hilo al balón (se pisará el hilo con el pie de apoyo), realizando un único pase cada vez que un compañero diga su nombre y su cualidad positiva. Se deberá pasar a un compañero distinto cada vez hasta que todos hayan recibido el balón, de esta forma, entre todos, se formará una figura con el hilo.
- La agrupación puede modificarse realizándose con todo el grupo o en grupos de un determinado número de alumnos. Por ejemplo, grupos de 6 para formar una estrella.

**Reflexión final:** realización de preguntas para repasar los contenidos aprendidos y destacar las potencialidades de los alumnos con necesidades específicas y como puedo ayudarles si es necesario. Ejemplos:

- ¿Hemos participado en todos los juegos de la sesión? ¿Hay algo que os haya hecho cohibiros en la sesión?
- ¿Habéis podido reflexionar sobre vuestras cualidades o capacidades?
- ¿Todos los compañeros con los que habéis participado, lo habéis hecho activamente entre vosotros? ¿Os habéis tratado con respeto? ¿Si algún compañero tenía dificultades, como le habéis ayudado si ha sido necesario?
- ¿Qué tipo de pases habéis realizado? ¿Cuál os ha resultado más fácil y difícil? ¿Por qué creéis que es así?

**Evaluación:** se realizará el Diario de seguimiento para Actividades Cooperativas (ver en evaluación). En este caso, solo se realizará la parte de autoevaluación.

**Tabla 3.** Sesión 6 de la UDD para trabajar la conservación del balón.

**Sesión 6: “Conservación de la posesión del móvil mediante el pase”**

**Objetivo de la sesión:**

- Conocer las capacidades de los compañeros, adaptándose a ellas para mantener la posesión del balón de forma efectiva.
- Conservar el balón a través de pases con las diversas superficies del pie.

**Materiales:** balones, pelotas de tenis, conos, bancos y aros.

**Contenido:**

- Conservación de la posesión del móvil mediante el pase.

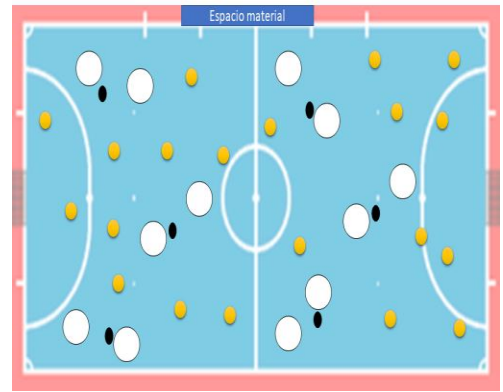
**Introducción y reflexión inicial:**

- Explicación sobre la dinámica que se va a seguir en la sesión y el contenido a tratar.
- Exposición de reglas y establecimiento de agrupaciones.
- Importancia de la cooperación para conseguir un objetivo común y participación con todos los compañeros.

**Juego 1. “Recoger el patio”:**

Estrategia cooperativa: *resultado colectivo.*

Por parejas, todos los alumnos tienen que ir dando pases con el balón e ir trasladando el diverso material repartido por el espacio (pelotas de diversos tamaños y colores). Cuando un alumno coge uno de los materiales, debe conducirlo con el pie hasta el espacio delimitado, y el otro le acompañará conduciendo el balón. Cuando recojan el siguiente material intercambiarán roles. El maestro cronometrará el tiempo impartido para después realizar una conciencia grupal sobre cómo reducir el tiempo de recogida. Posteriormente se reanudará la actividad con otro compañero distinto (constante rotación de parejas).



Conciencia grupal:

- ¿Hemos participado los dos compañeros en la realización de la actividad? ¿Os ha servido trabajar juntos para conseguir el objetivo de la tarea? ¿Por qué?
- ¿Qué pelotas son más fáciles de trasladar, las grandes o las pequeñas? ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos trasladar el material más rápido?
- ¿Cuál es el pase más eficaz para poder trasladar el material de una forma más rápida? ¿Por qué?

**Juego 2. “Suma de pases”:**

Estrategia cooperativa: *resultado colectivo*

En 3’, por parejas, los estudiantes realizarán pases e irán sumando puntuaciones en las diversas zonas del campo.

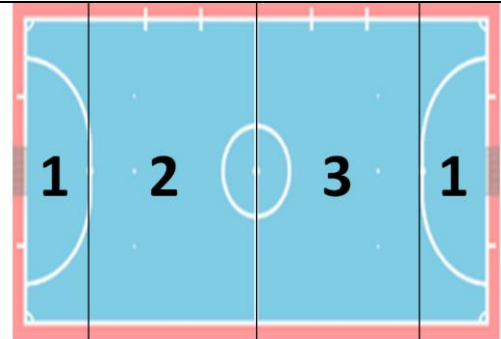
*Zona 1. Áreas de penalti. Pases con el interior.*

*Zona 2. Pases con el empeine balón raso.*

*Zona 3. Pases con el empeine balón elevado.*

Después de ese tiempo se realiza una suma colectiva de pases.

Posteriormente, se realiza una conciencia grupal y se reanuda la actividad con otro compañero distinto para conseguir sumar un número mayor que anteriormente (constante cambio de parejas).



Conciencia grupal:

- ¿Hemos participado los dos compañeros en la realización de la actividad? ¿Os ha servido trabajar juntos para conseguir el objetivo de la tarea? ¿Por qué?
- ¿Hemos conseguido mejorar las puntuaciones anteriores? ¿Cómo lo habéis logrado?
- ¿En qué zona es más fácil dar pases? ¿Por qué?
- ¿Los pases son más eficaces cuando estamos cerca de mi compañero o lejos? ¿Por qué?
- ¿Mi compañero controla el balón mejor cuando estoy cerca o lejos?
- ¿Cuál es el pase que controlo mejor el balón? ¿Por qué?

### Juego 3. “Cadenas de pases”:

Estrategia cooperativa: parejas comprueban-ejecutan.

Por parejas, con un balón cada una, se realizarán pases mientras los estudiantes se desplazan a lo largo del espacio superando los obstáculos:

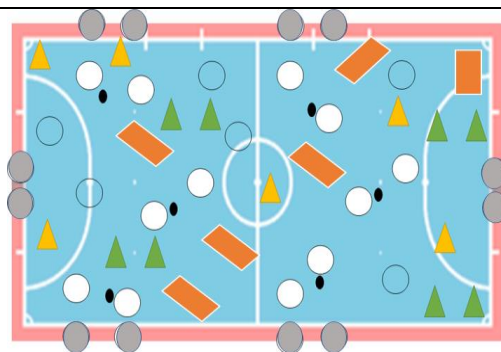
*Conos:* giro completo y pase.

*Miniposterías:* pared.

*Aros:* control del balón dentro del aro y devolverlo al compañero.

*Bancos:* sobrepasarlo con un pase elevado.

La otra pareja (parejas grises) irá visualizando la correcta ejecución de los pases con las diversas superficies del pie. A los 2' se realiza un cambio de rol. Una vez finalizado ese tiempo, los miembros del grupo analizarán los errores a mejorar, la forma más eficaz de pasar dependiendo de la distancia y eficacia de control del jugador. Posteriormente, repetirán la actividad con otros compañeros distintos.



#### Conciencia grupal:

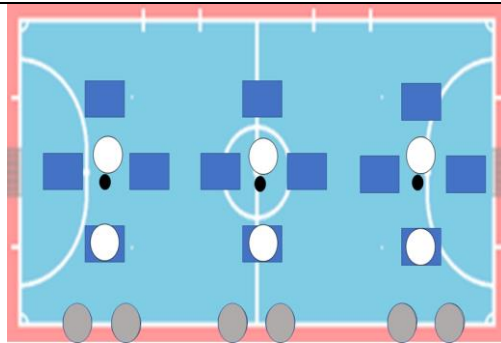
- ¿Hemos participado todos los compañeros en la realización de la actividad? ¿Cómo nos hemos organizado?
- Los compañeros que observaban, ¿qué aciertos/errores han visto más veces? ¿Te has dirigido con respeto a tus compañeros al contarles vuestras observaciones?
- ¿Consideras que habéis mejorado con la ayuda de vuestros compañeros? ¿Cómo se ha mejorado?
- ¿Cuál es el obstáculo más fácil en el que ejecutar el pase? ¿Y el más difícil? ¿Por qué?

### Juego 4. “Pases por cuadrados”:

Estrategia cooperativa: parejas comprueban-ejecutan

Descripción: por parejas, uno se sitúa en medio de los cuadrados y otro moviéndose por dichos cuadrados. Tienen que realizar pases, y para ello el compañero que está en los cuadrados se tiene que mover constantemente para recibir el balón dentro de uno distinto al que se encontraba. El jugador del centro debe recibir y posicionar el cuerpo para devolverlo hacia otro cuadrado.

Otra pareja desde fuera (parejas grises) visualiza la ejecución de la tarea para posteriormente dar feedback a sus compañeros. Cambio de rol cada 2' y reanudar la actividad con otros compañeros distintos.



#### Conciencia grupal:

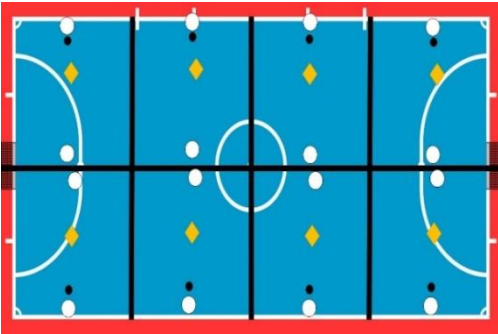
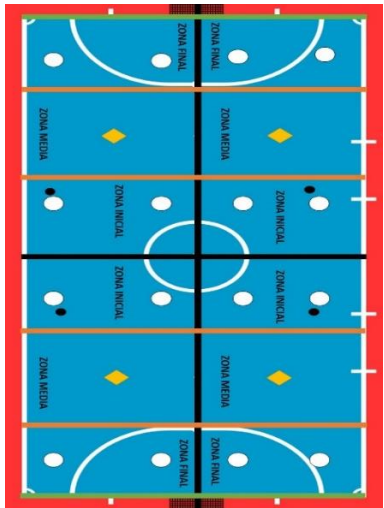
- ¿Participamos las dos parejas en el desarrollo de la actividad? ¿De qué manera?
- Los compañeros que observaban, ¿qué aciertos/errores han visto más veces? ¿Te has dirigido con respeto a tus compañeros al contarles vuestras observaciones?
- ¿Consideras que habéis mejorado con la ayuda de vuestros compañeros? ¿Cómo se ha mejorado?
- A qué cuadrado me tengo que mover para realizar un pase más cantidad de pases, ¿Al que tengo más cerca, o al más lejano? ¿Por qué?
- El compañero del cuadrado central ¿tiene que esperar a que su compañero llegue al sitio para realizar el pase? ¿Por qué?

**Reflexión final:** realización de preguntas para repasar los contenidos aprendidos y destacar las potencialidades de los alumnos con necesidades específicas, así como la ayuda que se les puede dar si fuera necesaria. Ejemplos:

- ¿La ayuda que proporcionamos a los compañeros es eficaz? ¿Por qué?
- ¿Todos los compañeros con los que habéis participado, lo habéis hecho activamente entre vosotros? ¿Os habéis tratado con respeto? ¿Si algún compañero tenía dificultades, como le habéis ayudado si ha sido necesario?
- De todos los pases que hemos practicado, ¿cuál es el más eficaz en función de la situación que se plantee (p.e., distancia, velocidad...)? ¿Por qué?

**Evaluación:** se realizará el Diario de Seguimiento para Actividades Cooperativas (ver en evaluación). La coevaluación se realizará con las mismas parejas de los juegos 3 y 4.

**Tabla 4.** Sesión 9 de la UDD para trabajar la progresión hacia la portería rival.

<b>Sesión 9: “Utilización del dribbling para la progresión con el móvil.”</b>	
<p><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las capacidades propias para ayudar a conseguir la progresión grupal hacia la meta.</li> <li>• Progresar hacia el campo rival mediante conducción en espacios de juegos amplios.</li> </ul>	
<p><b>Materiales:</b> balones, conos, aros y botellas de plástico.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del dribbling para la conservación/progresión del móvil.</li> </ul>	
<p><b>Introducción y reflexión inicial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación sobre la dinámica que se va a seguir en la sesión y el contenido a tratar.</li> <li>• Exposición de reglas y establecimiento de agrupaciones.</li> <li>• Importancia de la cooperación para conseguir un objetivo común y participación con todos los compañeros.</li> </ul>	
<p><b>Juego 1. “Reto de tarjetas”:</b></p> <p><u>Estrategia cooperativa:</u> parejas-comprueban-ejecutan</p> <p>Espacio 10x10. Por parejas, el jugador con balón tiene que llegar a la zona del compañero de equipo. Para ello, tiene que conseguirlo regateando al defensor (que será uno de los miembros de la pareja que observa). El otro miembro de la pareja que observa aportará feedback al jugador con balón (p.e., cómo mejorar el regate o la toma de decisión).</p> <p>Variante: cambiar cada 5’ y jugar con los compañeros que están observando la actividad.</p>	
<p><b>Juego 2. “Reto de tarjetas en equipos”:</b></p> <p><u>Estrategia cooperativa:</u> <i>desafío y cambio.</i></p> <p>Progresión 2x2+1. Cuatro campos divididos en tres zonas diferenciadas (inicial, media y final). El equipo con balón tiene que progresar mediante la conducción del balón desde su zona inicial hasta la final con la ayuda del comodín (rombo). Cada equipo dispondrá de una tarjeta en la que tendrá un reto a realizar. Según vayan realizando una prueba, se van cambiando las tarjetas con otros compañeros tras chocar la mano y darse un abrazo, hasta que todos los alumnos realicen todas las pruebas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducir el balón desde la zona inicial a la zona media.</li> <li>2. Conducir el balón desde la zona media a la zona final.</li> <li>3. Traspasar el balón de la zona final.</li> <li>4. Conducir el balón desde la zona inicial a la media con mi compañero.</li> <li>5. Conducir el balón desde la zona media a la final con mi compañero.</li> <li>6. Traspasar el balón de la zona final con mi compañero.</li> <li>7. Conducir el balón desde la zona inicial a la zona media con mi compañero y el comodín.</li> <li>8. Conducir el balón desde la media a la final con mi compañero y comodín.</li> <li>9. Traspasar el balón de la zona final con mi compañero y el comodín.</li> </ol>	

Conciencia grupal:

- ¿Hemos conseguido todos los retos?
- ¿Qué zona es más fácil avanzar? ¿Por qué? ¿Qué zona es más difícil avanzar? ¿Por qué?
- ¿El comodín ayuda a conseguir el desafío? ¿Por qué?

---

**Reflexión final:** realización de preguntas para repasar los contenidos aprendidos y destacar las potencialidades de los alumnos con necesidades específicas y cómo puedo ayudarles si es necesario. Ejemplos:

- ¿Hemos participado en todos los retos de la sesión en equipo? ¿Os ha servido la primera tarea para mejorar y aportar a vuestro en la segunda?
  - ¿Todos los compañeros con los que habéis participado, lo habéis hecho activamente entre vosotros? ¿Os habéis tratado con respeto? ¿Si algún compañero tenía dificultades, como le habéis ayudado si ha sido necesario?
  - De todos los tipos de conducción que hemos practicado, ¿cuál es el más eficaz en función de la situación que se plantee (p.e., distancia, precisión...)? ¿Por qué?
- 

**Tabla 5.** Sesión 11 de la UDD para trabajar la consecución del objetivo.

---

**Sesión 11: “Consecución del objetivo anotando goles”**

---

**Objetivo de la sesión:**

- Mejorar la eficacia en el golpeo para contribuir a la consecución grupal del objetivo.
  - Trabajar el golpeo desde diversas distancias y con distintas superficies del pie.
- 

**Materiales:** balones, conos, aros y botellas de plástico.

---

**Contenidos:**

- Ofrecer el máximo número de lanzamientos a diversos objetivos (portería u otros objetos).
  - Consecución del objetivo a través del golpeo.
- 

**Introducción y reflexión inicial:**

- Explicación sobre la dinámica que se va a seguir en la sesión y el contenido a tratar.
  - Exposición de reglas y establecimiento de agrupaciones.
  - Importancia de la cooperación para conseguir un objetivo común y participación con todos los compañeros.
  - Respetar los turnos de lanzamiento. Cuando terminen todos los miembros de lanzar, se reanuda siguiendo el orden.
- 

**Juego 1. “Supera los retos”:**

Estrategia cooperativa: *desafío y cambio*

Cada alumno dispondrá de una tarjeta en la que tendrá un reto a realizar. Según vayan realizando una prueba, se van cambiando las tarjetas con otros compañeros, se chocan la mano y se dan un abrazo, hasta que todos los alumnos realicen todas las pruebas.

---

1. Derribar un cono a 1 metro.	11. Meter el balón en una miniportería a 2 metros.
2. Meter el balón a un aro grande en el suelo a 1 metro.	12. Meter el balón a un aro en la pared a 2 metros de distancia.
3. Meter el balón a un aro pequeño en el suelo a 1 metro de distancia.	13. Derribar un cono a 5 metros.
4. Derribar un cono situado encima de un banco a 1 metro.	14. Meter el balón a un aro grande en el suelo a 5 metros.
5. Meter el balón en una miniportería a 1 metro.	15. Meter el balón a un aro pequeño a en el suelo 3 metros de distancia.
6. Meter el balón a un aro en la pared a 1 metro de distancia.	16. Derribar un cono situado encima de un banco a 5 metros.
7. Derribar un cono a 2 metros.	17. Meter el balón en una miniportería a 5 metros.
	18. Meter el balón a un aro en la pared a 3 metros de

---

- |  |   |
|--|---|
| <p>8. Meter el balón a un aro grande en el suelo a 2 metros.</p> <p>9. Meter el balón a un aro pequeño en el suelo a 2 metros de distancia.</p> <p>10. Derribar un cono situado encima de un banco a 2 metros.</p> | <p>distancia.</p> <p>19. Lanzar a portería consiguiendo gol.</p> <p>20. Lanzar al poste de la portería.</p> <p>21. Lanzar al larguero de la portería.</p> <p>22. Derribar 3 bolos.</p> <p>23. Derribar 6 bolos.</p> <p>24. Derribar 10 bolos.</p> |
|--|---|

Conciencia grupal:

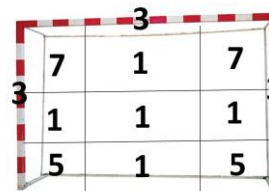
- ¿Hemos conseguido todos los retos?
- ¿Cuál os ha resultado más fácil? ¿Por qué?
- ¿Cuál os ha sido el más difícil? ¿Por qué?
- ¿La distancia influye en conseguir el reto? ¿Por qué?
- ¿El hecho de que consiguieseis el reto ha impedido que otros lo consigan? Entonces, ¿os ha alegrado el hecho de que otros los consigan o los habéis ayudado a lograrlo?

**Juego 2. “Retos de precisión”:**

Estrategia cooperativa: PACER

En grupos de 4, se asigna una tarjeta en la que tienen una serie de tareas a realizar. Cada grupo se organiza de forma autónoma para posteriormente enseñarle al maestro o a sus compañeros la realización de los retos con éxito. Es importante que se respete el turno y todos realicen al menos un lanzamiento por turno.

1. Conseguir 40 puntos lanzando a portería:
  - 1 punto zona central baja, media y alta.
  - 1 punto zonas laterales medias.
  - 3 puntos postes y larguero.
  - 5 puntos zonas laterales bajas.
  - 7 puntos escuadras.
2. Bolos: sumar 5 plenos (derribar 10 botellas de plástico 5 veces en un lanzamiento).
3. Sumar 40 puntos metiendo el balón en aros en el suelo a diversas distancias.
  - 1 metro 1 punto.
  - 3 metros 3 puntos.
  - 5 metros 5 puntos.
4. Marcar 25 puntos en una miniportería desde distintas distancias:
  - 1 metro 1 punto.
  - 3 metros 2 puntos.
  - 5 metros 3 puntos.
5. Obtener 30 puntos lanzando a conos pequeños en un banco:
  - 1 metro 1 punto.
  - 3 metros 3 puntos.
  - 5 metros 5 puntos.
6. Conseguir 30 puntos lanzando a aros colocados en la pared:
  - Aros grandes 1 punto.
  - Aros pequeños 5 puntos.



Conciencia grupal:

- ¿Cómo os habéis organizado para realizar los retos?
- ¿Hemos conseguido los retos trabajando en equipo? ¿Creéis que lo habríais logrado solos?
- ¿Hemos respetado los turnos en los lanzamientos?
- ¿Qué habéis aportado a cada uno en los retos? ¿Os habéis esforzado al máximo en cada uno de los retos? ¿Han servido tus cualidades para aportar al grupo? ¿Te han ayudado tus compañeros en los retos que considerabas más

difíciles?

- ¿Hemos superado los retos?
  - ¿Cuál ha sido el más fácil? ¿Cuál ha sido el más difícil? ¿Por qué?
  - ¿La distancia influye en conseguir el reto? ¿Por qué?
- 

**Reflexión final:** realización de preguntas para repasar los contenidos aprendidos y destacar las potencialidades de los alumnos con necesidades específicas y como puedo ayudarles si es necesario. Ejemplos:

- ¿Hemos participado en todos los retos de la sesión? ¿Os ha servido la primera tarea para mejorar y aportar a vuestro en la segunda?
  - ¿Hemos trabajado en equipo? ¿De qué manera?
  - ¿Todos los compañeros con los que habéis participado, lo habéis hecho activamente entre vosotros? ¿Os habéis tratado siempre con respeto? ¿Si algún compañero tenía dificultades, como le habéis ayudado si ha sido necesario?
  - De todos los lanzamientos que hemos practicado, ¿cuál es el más eficaz en función de la situación que se plantee (p.e., distancia, precisión...)? ¿Por qué?
- 

### 2.3. Adaptaciones al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Es importante destacar que las adaptaciones que se plantean deben ser entendidas como un recurso para garantizar la práctica equitativa, es decir, dichas adaptaciones permitirán que todo el alumnado sea capaz de realizar las tareas atendiendo a sus características personales, manteniendo el “desafío” que supone una tarea nueva, pero sin ser una ventaja para la consecución del objetivo.

- **Discapacidad física (amputación):** se adaptará el espacio de juego de las tareas para facilitar el desplazamiento del alumno. Por ejemplo, en el juego 4 de la sesión 6 (“pases por cuadrados”), el alumno con discapacidad física dispondrá de un espacio más amplio en el centro de los cuadrados para poder realizar los movimientos de forma libre y garantizando las mismas condiciones que el resto de sus compañeros. Mediante la interdependencia positiva que se tratará de desarrollar con el AC, el alumno con discapacidad física podrá desarrollar su competencia dentro de su grupo puesto que participará de forma activa en la consecución de objetivos grupales a través de las responsabilidades individuales que tenga.
- **Dificultades con el idioma:** empleo de recursos gráficos (p.e., tablet, fichas o dibujos) para complementar las explicaciones orales y favorecer la comunicación entre los compañeros del grupo. De la misma forma, será fundamental realizar ejemplificaciones visuales de manera constante por parte docente y del alumnado. Por ejemplo, cuando se aplique la técnica de parejas comprueban-ejecutan (p.e., juego 2 “reto de tarjetas en grupos” de la sesión 9), los alumnos con dificultades en el idioma comenzarán realizando el papel de observador para que puedan tener un ejemplo por parte de sus compañeros de la tarea a realizar previo a su



participación en el juego. Durante la ejemplificación, el alumnado con dificultades con el idioma podrá asociar palabras en castellano con el movimiento o la acción que se está realizando.

## **2.4. Evaluación**

La evaluación eminentemente sumativa ha sido criticada por no ser la más adecuada para contribuir a generar aprendizaje en el alumnado (Pérez-Pueyo, Hortigüela, & Fernández-Río, 2020). Por tanto, en esta propuesta se plantea una evaluación continua y formativa durante la UDD. Una evaluación formativa es aquella en la que la información obtenida se interpreta y es utilizada por docentes y alumnos para tomar decisiones sobre el siguiente paso en la instrucción (responsabilidad de los docentes) y en el aprendizaje del alumnado (Chng & Lund, 2018). Además, esta evaluación permite conectar a los estudiantes con los contenidos, los conocimientos y el aprendizaje que se adquiere, a través de la cesión de gran parte del protagonismo y la responsabilidad al estudiante durante las sesiones (Pérez-Pueyo et al., 2020). Se utilizarán varias actividades de evaluación: el docente evalúa al alumnado (heteroevaluación), los alumnos se evalúan a sí mismos (autoevaluación) y estos entre ellos uno a uno (coevaluación) (Pérez-Pueyo et al., 2020).

En este sentido, se recomienda la autoevaluación en actividades cooperativas, ya que los planteamientos deben ser interiorizados por el alumno. Además, se considera que la heteroevaluación y coevaluación durante las clases puede aportar información muy relevante para comparar las valoraciones (Pérez-Pueyo et al., 2020). Se hará especial énfasis en el feedback positivo. Este feedback se realizará en dos direcciones: docente-alumno y alumno-alumno, ya que se ha demostrado recientemente que es una estrategia eficaz para que el alumnado mantenga la motivación en la tarea que realiza (Gray, Mitchell, Wang, & Robertson, 2018). Es importante que el docente cuide la información que da antes de la acción (feedforward) que permitirá qué, si esta información es adecuada, el feedback durante la tarea se vaya reduciendo.

Finalmente, cabe destacar que no solo se evaluará al inicio de la UDD (pre-test) y al final (post-test), sino que se evaluará de forma continua durante la UDD. Además, se aplicará un re-test para comprobar si los resultados de aprendizaje obtenidos se mantienen un mes después de que la UDD haya finalizado.

**Diario de Seguimiento para Actividades Cooperativas** (Pérez-Pueyo, Hortigüela, Fernández-Río, & Gutiérrez-García, 2020): con este instrumento se evalúan los elementos clave del AC (i.e., interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, autoevaluación/procesamiento grupal, igualdad de oportunidades y reparto equitativo

de las tareas). Cada estudiante se evaluará a sí mismo (p.e., “Me he preocupado de que todos hayamos participado en función de nuestras posibilidades y he animado a mis compañeros a mejorar”) y también se realizará una coevaluación (p.e., “Se ha preocupado de que todos participen en función de sus posibilidades y ha animado a los compañeros a mejorar”), valorando con: excelente, bien, aceptable y muy mejorable cada uno de los ítems. Tal y como recomiendan los autores, se evaluarán seis de las sesiones. En esta propuesta didáctica, el alumnado completará este diario en las sesiones 2, 4, 6, 8, 10 y 12.

**Diario de campo del docente:** el maestro reflejará, tras cada sesión, aquellos aspectos que considere relevantes, sobre todo en relación a la cooperación y la inclusión de todo el alumnado. El docente detallará aquellos aspectos positivos y negativos que han acontecido durante las sesiones, lo cual le permitirá reflexionar sobre cómo mejorarlos en las próximas sesiones.

**Implicación en el juego:** utilizando como referencia el *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI; Oslin, Mitchell, & Griffin, 1998) para evaluar la implicación de los jugadores en juegos representativos de una situación real de juego. Esto se realizará en la última sesión de la UDD. Aunque el instrumento original discrimina entre acciones adecuadas e inadecuadas en función del elemento de juego que evalúe (p.e., el pase), en esta propuesta, debido a la edad del alumnado, solo se anotarán las acciones independientemente de la eficacia en su realización. Se evaluarán los elementos que se han trabajado durante esta UDD: pase, golpeo, dribbling y desmarque.

### 3. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN

Esta propuesta pretende mostrar la aplicación práctica de un deporte colectivo (el fútbol) a través del AC para potenciar la participación activa y la inclusión de todos los estudiantes en la asignatura de EF. El AC podría permitir que todos los estudiantes valoren las capacidades del resto, a través de un mayor conocimiento del grupo y el trabajo cooperativo entre ellos. Además, se muestra que la adaptación de las tareas a los distintos estudiantes es necesaria y posible, fomentando el fútbol inclusivo como agente de formación y transmisión de valores a través del AC. Con esta propuesta, se pretende ofrecer un nuevo recurso práctico para potenciar el aprendizaje en los deportes colectivos, favoreciendo la inclusión y participación activa de todo el alumnado y utilizando instrumentos de evaluación alternativos que permitan una evaluación formativa.

Se propone que futuras investigaciones utilicen instrumentos de recogida de datos cualitativos como las entrevistas a los estudiantes, que permitirán conocer sus percepciones sobre la utilización de

modelos pedagógicos como el AC, sobre la inclusión de todos los compañeros y, finalmente, sobre su opinión hacia la evaluación entre iguales o la autoevaluación. Además, sería interesante la adaptación de esta propuesta a otras edades como ,por ejemplo, 3º y 4º de Educación Primaria, así como a otros deportes y categorías deportivas, considerando también los deportes alternativos. Por último, se propone que se realicen adaptaciones para alumnado con otro tipo de necesidades específicas de apoyo educativo.

#### 4. REFERENCIAS

1. André, A., Louvet, B., & Deneuve, P. (2013). Cooperative group, risk-taking and inclusion of pupils with learning disabilities in physical education. *British Educational Research Journal*, 39(4), 677-693. <https://doi.org/10.1080/01411926.2012.674102>
2. Barrett, T. (2005). Effects of cooperative learning on the performance of sixth-grade physical education students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24(1), 88-102. <https://doi.org/10.1123/jtpe.24.1.88>
3. Bjørke, L., & Mordal, K. (2020). Cooperative learning in physical education: a study of students' learning journey over 24 lessons. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(6), 600-612. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1761955>
4. Casey, A., Goodyear, V. A., & Dyson, B. P. (2015). Model fidelity and students' responses to an authenticated unit of cooperative learning. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(4), 642-660. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0227>
5. Casey, A., & Kirk, D. (2020). *Models-Based Practice in Physical Education*. Routledge.
6. Chng, L. S., & Lund, J. (2018). Assessment for learning in physical education: the what, why and how. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 29-34. <https://doi.org/10.1080/07303084.2018.1503119>
7. Comité Olímpico Internacional (2020). *Carta Olímpica*. Lausana: DidWeDo.
8. Dyson, B., & Casey, A. (2016). *Cooperative Learning in physical education and physical activity. A practical introduction*. Oxon: Routledge.
9. Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 264-269.
10. Giulianotti, R., Hognestad, H., & Spaaij, R. (2016). Sport for development and peace: Power, politics, and patronage. *Journal of Global Sport Management* 1(3-4), 129-141. <https://doi.org/10.1080/24704067.2016.1231926>

11. Gray, S., Mitchell, F., Wang, J., & Robertson, A. (2018). Understanding students' experiences in a PE, health and well-being context: a self-determination theory perspective. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 9(2), 157-173. <https://doi.org/10.1080/25742981.2018.1442230>
12. Grineski, S. (1996). *Cooperative Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
13. Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the Development of a Pedagogical Model for Health-Based Physical Education. *Quest*, 63(3), 321-338. <https://doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
14. Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación física y deportes*, 114, 17. <https://www.efdeportes.com/efd114/el-valor-pedagogico-de-los-deportes-alternativos.htm>
15. Jakubowska, H. (2018). Sport as a means of social inclusion and exclusion: introduction to the special issue of Society Register. *Society Register*, 2(1), 9-17. <https://doi.org/10.14746/sr.2018.2.1.01>
16. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *Cooperative in the classroom* (9th Ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
17. Kagan, S., Comoglio, M., & Angeloni, B. (2000). *L'apprendimento cooperativo: l'approccio strutturale*. Roma: Lavoro.
18. Kiuppis, F. (2016). Inclusion in sport: disability and participation. *Sport in Society*, 21(1), 4-21. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225882>
19. Klavina, A., Jerlinder, K., Kristén, L., Hammar, L., & Soulie, T. (2014). Cooperative oriented learning in inclusive physical education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(2), 119–134. <https://doi.org/10.1080/08856257.2013.859818>
20. Martínez, J. O., & Bernal, J. (2011). Valoración de los efectos del deporte adaptado: físicos, psicológicos y psicosociales. En M. Ríos (Coord.), *Deportistas sin adjetivos* (pp. 143-168). Madrid: Consejo Superior de Deportes, Real Patronato sobre Discapacidad, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, Comité Paralímpico Español y Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física.
21. Metzler, M. (2017). *Instructional Models in Physical Education* (3rd Ed.). New York: Taylor and Francis.
22. Orlick, T. (1982). *The second cooperative sports and games book*. New York: Pantheon.

23. Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and preliminary validation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(2), 231-243. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.2.231>
24. Pérez-Pueyo, A., Hortigüela, D., Fernández-Río, J., & Gutiérrez-García, C. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes – REEFD*, 428, 47-66.
25. Pérez-Pueyo, A., Hortigüela, D., Fernández-Río, J., & Gutiérrez-García, C. (2020). *Diario de seguimiento para actividades cooperativas*. Grupo Actitudes. Consultado el 13 de marzo de 2020 en: <https://www.grupoactitudes.com/>
26. Pérez-Tejero, J., & Ocete, C. (2019). Personas con discapacidad y práctica deportiva en España. En J. L. Martínez, A. Jofre, & L. C. Pérez (Eds.), *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España* (pp. 55-78). Madrid: Grupo Editorial Cinca.
27. Ryuh, Y., Choi, P., Oh, J., Chen, C. C., & Lee, Y. (2019). Impact of inclusive soccer program on psychosocial development of children with and without intellectual disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 31, 691-705. <https://doi.org/10.1007/s10882-019-09670-8>
28. Slavin, R. E. (1983). Cooperative learning. Research on Teaching Monograph Series. New York: Longman.
29. Spaaij, R., Magee, J., & Ruth, J. R. (2014). *Sport and social exclusion in Global Society*. Abingdon: Routledge.
30. Viquez, F., Quirós, S., Rodríguez-Méndez, D., & Solano, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud*, 17(2), 1-13. <https://doi.org/10.15359/mhs.17-2.3>

## **AUTHOR CONTRIBUTIONS**

All authors listed have made a substantial, direct and intellectual contribution to the work, and approved it for publication.

## **CONFLICTS OF INTEREST**

The authors declare no conflict of interest.

## **FUNDING**

Gracias al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades por su financiación [contrato FPU18/04769] para la realización y publicación de este artículo de investigación. Gracias a la Universidad de Castilla-La

Mancha y al Fondo Social Europeo por su cofinanciación [2019-PREDUCLM-10274] para la publicación de este artículo.

**COPYRIGHT**

© Copyright 2022: Publication Service of the University of Murcia, Murcia, Spain.