

## Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva

### Optimization of the tactical thought starting from simplified games of soccer in sport initiation

H.M. Corcho Busto, C.Á. González Padrón y A. Arrojo Sureda

*Facultad de Cultura Física y Deporte, Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Santa Clara, Villa Clara (Cuba).*

**Resumen:** Esta investigación responde a las limitadas acciones en el Programa Integral de Preparación del Deportista de fútbol para el desarrollo del pensamiento táctico, lo que se proyecta en el problema científico: ¿Cómo contribuir a la estimulación del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva? Se plantea como objetivo: proponer juegos simplificados de fútbol para estimular el pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva. Para ello se trabajó con una población de 16 futbolistas masculinos entre 10 y 13 años, a los cuales se les administraron 2 pruebas para evaluar el estado del pensamiento operativo. Se selecciona una serie de juegos simplificados y se aplica mediante un pre experimento. Después de aplicados los juegos simplificados, los futbolistas emplearon los elementos técnicos mediante el diálogo con su entrenador y fueron capaces de comprender las acciones positivas y negativas en situaciones tácticas de juego.

**Palabras claves:** Juegos simplificados de fútbol; Pensamiento táctico; Iniciación deportiva.

**Abstract:** This research answers to the limited actions in the Integral Program of Preparation of the Sportsman of the soccer for the development of the tactical thought, related to the scientific problem: How to contribute to the stimulation of the soccer player tactical thought in the sport initiation? The purpose is: to design simplified soccer games to stimulate the soccer player tactical thought in the sport initiation. With this purpose, 16 male soccer players aged 10 to 13 years, were administered 2 tests to evaluate the state of the operative thought. A series of simplified games is selected and they are applied by means of a pre experiment. After the application of the simplified games, the soccer players use the technical elements through the dialogue with their coach and they are capable to understand the positive and negative actions in tactical game situations.

**Key Words:** Tactic Soccer Games; Tactic thought; Sport initiation.

#### Introducción

En el Fútbol, como en los demás deportes con pelota, en los que se establece una confrontación directa entre los deportistas, los jugadores requieren de la toma de decisiones en situación de ataque o defensa. Poder tomar la mejor decisión en cada situación, requiere de un complejo mecanismo, que podemos definir como pensamiento táctico (Ferrés, Giordano, Lavarello, Sarni & Suburù, 2011). Este es un proceso complejo que tiene como objetivo no solo el darse cuenta de la situación en la que se encuentra el jugador, sino también la selección y ejecución de la respuesta que entienda más adecuada para la resolución (Corcho, 2015). Utilizar una metodología que forme jugadores inteligentes, creativos, decisivos que refleje de la mejor manera lo que sucede durante la competencia. Este proceso tiene que ser trabajado desde las clases de Educación Física en las escuelas y profundizarlo en las áreas deportivas (Hurtado, 2014) donde primero se debe enseñar al niño a pensar y analizar el juego, para luego enseñar a decidir una actuación en función de la situación concreta en la que se encuentre mediante la enseñanza de la técnica específica (Robles & Ochoa, 2011).

Se hace evidente un problema general referido a las limitadas acciones en el Programa Integral de Preparación del Deportista en cuanto a la estimulación del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva, lo cual se expresa en el problema científico de esta investigación: ¿Cómo contribuir a la estimulación del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva? Por tanto el objetivo es aplicar Juegos simplificados de Fútbol para estimular el pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva.

Para el desarrollo de esta investigación se definen objetivos específicos como diagnosticar el estado actual del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva, seleccionar Juegos simplificados de Fútbol para estimular el pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva en el proceso de enseñanza de la táctica, valorar la selección de los Juegos simplificados mediante el criterio de especialistas y evaluarlos en la población seleccionada.

Los componentes del proceso de enseñanza juegan un papel fundamental en el desarrollo de los deportistas para la obtención de resultados, todo ello dirigido al perfeccionamiento de las potencialidades físicas, técnicas, tácticas, teóricas y psicológicas, con el propósito de alcanzar una forma deportiva óptima y adecuada durante la competencia (Collazo, 2009

citado por Linares & Curiel, 2010). Los autores concuerdan con muchos otros que en los entrenamientos se le dedica casi todo el tiempo a lo físico y lo técnico, mientras que la táctica queda como la cenicienta, (Canamero, 2007 citado por Stable, 2016) considera que si se tuviera en cuenta la enseñanza y la práctica de la táctica de manera cotidiana los jugadores presentarían menos dificultades para enfrentar las situaciones cambiantes durante los partidos.

Las acciones tácticas se definen como soluciones tácticas, que persiguen el mejor resultado posible de la actividad global, colectiva, en la mayor parte, aplicada a las situaciones problemas del juego, como consecuencia de las acciones y reacciones de los adversarios y compañeros (Mahlo, 1985). Las acciones tácticas responden a intenciones previas, incluyen aspectos técnicos, físicos, cognitivos y emocionales, uno de los aspectos más característicos de la misma es la toma de decisiones. La acción táctica está guiada fundamentalmente por el conocimiento y una gran parte de la respuesta táctica está previamente en la mente del jugador (López Ros, 2014). El pensamiento permite el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización. En el desarrollo de la personalidad se caracteriza por la flexibilidad, rapidez, independencia, profundidad, amplitud, consecutividad que expresa las diferencias entre los individuos. En el deporte el sujeto «piensa y actúa» simultáneamente en las diferentes situaciones tácticas; por su carácter intuitivo es llamado «pensamiento operativo» o «pensamiento táctico» (Cañizares, 2008).

El pensamiento táctico se considera como un tipo de pensamiento operativo, que se muestra en la práctica, formado por un conocimiento técnico- táctico que permite guiar el comportamiento táctico en la resolución de los problemas deportivos específicos (López Ros, 2011). La relación entre el pensamiento táctico y el pensamiento operativo evoca distintos aspectos: estamos hablando de un pensamiento que tiene que “considerarse como un proceso cognitivo que para su desarrollo requiere la participación de funciones como la comprensión, la representación, la memorización, entre otros.” (López Ros, 2011).

En este caso los autores son del criterio de que el pensamiento táctico es un tipo especial de pensamiento que responde al enfoque evolutivo desde el punto de vista psicológico, ya que no se forma como táctico desde el inicio, porque comienza siendo concreto, así como es la forma de pensar del niño en los primeros grados de la enseñanza primaria, se manifiesta en la acción motriz y luego, con el desarrollo según la edad y los aprendizajes escolares y deportivos se va configurando con la adquisición de los conceptos del deporte mediante la palabra, permitiendo que pase del nivel interpsíquico al intrapsíquico (Vygotsky, 1978).

El deporte de alto nivel moderno necesita que se comience el entrenamiento con niños a temprana edad, para que sirva como preparación para el deporte élite, que tenga carácter

eminentemente educativo y la competencia debe adecuarse a la mentalidad de estos (García Vázquez, 2003). Estas ideas permiten crear un cuerpo visible para justificar la necesidad del desarrollo del pensamiento táctico en los futbolistas. De ahí, que García Monge (2011), mantenga que los juegos motores reglados faciliten espacios únicos para el desarrollo de acuerdos, planificaciones y decisiones, ya sea de manera individual o colectivamente.

Jugar es actuar, es utilizar la imaginación creativa, debe hacerse preferentemente en lugares abiertos, con vegetación menor...permite el desarrollo de destrezas y se aprende a cumplir reglas sin perder la iniciativa, el juego existe a través de la comunicación entre los alumnos y de estos y sus profesores (González, Chou & Fuentes, 2016).

Los juegos tácticos, desempeñan un importante papel en la enseñanza moderna. Por medio de ellos se logra que el niño aprenda de una forma productiva, que no haga las cosas de forma mecánica y esto lo ayuda a pensar y resolver los problemas que se le presentan en situaciones reales, ya que les permite adoptar y tomar decisiones en el transcurso del juego sin acelerar el proceso de formación (Corcho, 2015).

La comprensión del juego es un aspecto problemático y está relacionado con el desarrollo del pensamiento táctico, por lo tanto, estos aspectos deben ser abordados con más especificidad en los distintos grados escolares y en las diferentes etapas de la formación deportiva (Castejón & López, 2000 citado por Sastre, 2012). Cuando el niño logra comprender el juego se convertirá en un jugador inteligente tácticamente, poseerá una ventaja frente a los demás participantes, dado que, estará mejor situado y preverá lo que sucederá, de manera que estará en una posición favorable y se moverá antes que sus oponentes (García, Rodríguez & Garzón, 2011).

Desde las edades tempranas el entrenador debe trabajar en la formación de la personalidad en el niño, ya que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida. En esta etapa es beneficioso que el entrenamiento tenga un carácter formativo para que influya en el desarrollo de su personalidad, siendo el entrenador un orientador o facilitador en el proceso de aprendizaje y el niño tenga un buen comportamiento en las distintas situaciones o momentos durante su vida (Sánchez, 2008). No es cuestión de pensar que hay que dedicarse a “educar” relegando el propósito de “hacer” al jugador. Pero no se puede pretender “formar” al jugador con olvido y despreocupación de los atributos educativos que son inherentes a todo proceso de enseñanza, esto ha sido una de las fallas más gruesas en las que con frecuencia se ha incurrido en el proceso de formar jóvenes jugadores con el fin de prepararlos como reservas para nutrir planteles para la alta competencia (Sánchez, 2008).

En estos juegos hay un ambiente de grupo y mucho menos discriminación entre los buenos y menos hábiles porque no existen más titulares o suplentes debido a la posibilidad de

cambiar al mismo jugador varias veces, todos van a jugar, no frenan el desarrollo de los niños, por el contrario acelera el proceso de su formación y como son colectivos los ayudan a desarrollar una alta comunicación, cohesión, compañerismo, relación y entendimiento personal, empatía y cooperación dentro y fuera del terreno de juego. A fin de colmar el individualismo y mejorar el juego colectivo el entrenador pone reglas de aprendizaje (Wein, 2012) como los tres toques del balón, que permite un fácil control del balón, pero obliga a jugar colectivamente. Resulta interesante analizar el comportamiento de la autovaloración del rendimiento de los futbolistas en relación con la caracterización psicológica que se obtiene de ellos en esta investigación, ya que es evidente que se autovaloran de manera más adecuada a sus edades y expectativas, mientras más capaces son de reflexionar sobre lo que hacen en los juegos (Ureña, Blanco, Sánchez & Salas-Cabrera, 2015).

Es importante que el entrenador conozca para qué utiliza cada uno de los juegos que emplea en el transcurso del entrenamiento, qué objetivo quiere lograr con el empleo de ellos. Por eso se hace necesario determinar cuáles de esos juegos se pueden utilizar para poder desarrollar los diferentes principios tácticos (Corcho, 2015). Facilitarle los juegos, menos exigencias, más espacios en el campo, facilitarle trabajar en un espacio grande para que pueda realizar bien las actividades (Boel, Obiku, & Nelisse, 2015).

## Métodos y Materiales

### Participantes:

La población de este estudio estuvo compuesta por 16 futbolistas masculinos con edades comprendidas entre los 10 y 13 años, con una media de 12,18 ( $\pm 0,82$ ), pertenecientes al equipo de fútbol infantil en el área especial Abel Santamaría del municipio Santa Clara. Los 16 provenían de áreas urbanas cercanas a la escuela, predominando la motivación por este deporte y el apoyo de la familia.

### Procedimiento:

Dentro de los diseños pre experimentales, el que se realiza con el mismo grupo objeto de la intervención y objeto del control de la posible modificación, es el que prevalece en este caso, por ende en el procedimiento empleado predominó el análisis descriptivo, para establecer comparaciones del momento inicial y final (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Consiste en asegurar las condiciones experimentales con los participantes para obtener informaciones sobre el objeto de la investigación (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014) en este caso sobre el pensamiento de los futbolistas y su expresión dialogada con el entrenador durante la dinámica de los juegos.

Se observaron y se realizaron pruebas a los sujetos antes de aplicar el tratamiento experimental, se comprobaron los efectos de la variable independiente en la dependiente (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

Se declaró como variable independiente: Juegos simplificados de fútbol para estimular el pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva, la cual se conceptualizó como aquellos juegos seleccionados por criterios especializados para estas edades (Wein, 2012), para estimular el análisis y la reflexión de los escolares futbolistas en la iniciación deportiva.

La variable dependiente: estimulación del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva, conceptualizada como el nivel de análisis y reflexión que son capaces de realizar los escolares futbolistas mediante los juegos simplificados seleccionados.

El análisis es la posibilidad del futbolista de separar los elementos del juego y ver sus relaciones positivas y negativas, comprender los errores y tratar de aprender a corregirlos, usar términos elementales de su deporte en el diálogo.

La reflexión se evidencia cuando el sujeto toma conciencia de los procedimientos operativos de la actividad, emplea recursos personales para rectificar sus errores y perfecciona su combinación en el juego, demuestra capacidad de desplegar cierta independencia en el juego en correspondencia con su edad.

Se emplean los medios de enseñanza del Fútbol (conos, balones, silbato, cronómetro, imágenes con situaciones tácticas) y métodos del nivel empírico que se explican a continuación.

En la fase 1 se realiza la observación directa (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014) al grupo de futbolistas con su entrenador, se aplica la entrevista individual al entrenador y dos pruebas para evaluar el estado del pensamiento operativo, así como el conocimiento por parte de los futbolistas de cómo actuar en el juego, cuándo, para qué y por qué realizar determinados elementos básicos y para conocer si se realizaban los análisis y lecturas del juego, tanto en el entrenamiento como en las competencias. Se emplea el análisis de documentos (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014) para valorar los planes de entrenamiento, la bibliografía, tesis y materiales didácticos de la asignatura Deporte 3 en la carrera sobre este deporte.

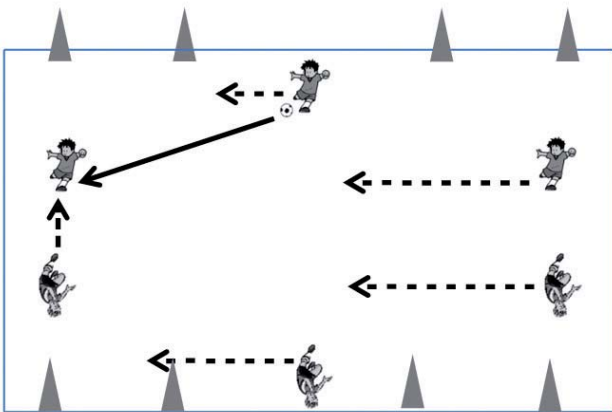
En la fase 2, una vez constatado que los escolares no realizan análisis del juego ni de los elementos tácticos de este, y que sus respuestas evidencian desconocimiento de cómo reflexionar en lo que hacen, se selecciona a una serie de juegos simplificados y se aplican mediante un pre experimento (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014), para ello antes de cada juego táctico se les realizan preguntas a los escolares futbolistas, para que se expresen en un intercambio constante con el entrenador e involucrarlos en un diálogo y no en un monólogo (Wein, 2012).

En la fase 3 el autor principal de este trabajo selecciona estos juegos por documentos oficiales de la FIFA, (Coaching FIFA, 2010) y del curso Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el Fútbol 7 (Wein, 2012). Se somete la propuesta de juegos a criterio de especialistas (Mesa, Guardo & Vidaurreta, 2011), se seleccionan 5 con experiencia en el Fútbol (3 Profesores de Fútbol de la Facultad de Cultura Física, un profesor de Fútbol de la Escuela de Ciencias Médicas y 1 profesor de la iniciación), que expresan sus valoraciones las cuales se toman en cuenta para perfeccionar la propuesta de juegos simplificados.

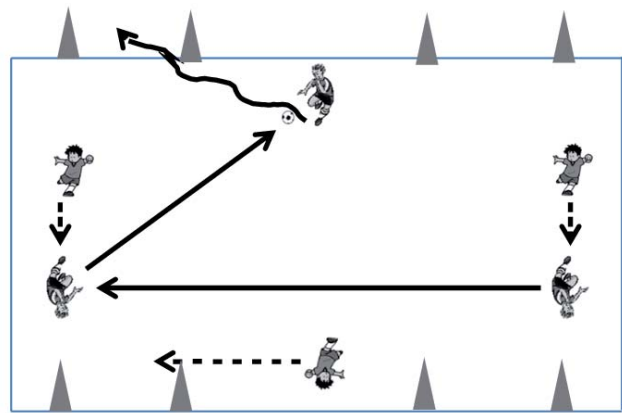
En la fase 4 una vez aplicados los juegos simplificados seleccionados se realiza un diagnóstico final empleando el análisis descriptivo como método estadístico (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014) para establecer comparaciones del momento inicial y final. Se realiza un estudio comparativo (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014) de las respuestas de los niños a las preguntas de las pruebas, antes y después de aplicar los juegos tácticos.

Algunos de los juegos simplificados se explican a continuación:

*Juegos de 3x3 con 4 porterías.* Se juega en el centro del campo con las medidas 30x15 metros. Porterías de conos de 2 metros y con un balón # 4. Regla de aprendizaje: Un jugador debe quedarse atrás en su propia área, no se puede salir para lograr que jueguen en formación triangular (mucho más opción de pase). No existen despejes. Cuando se juega 3x3 a 4 porterías una de las dos porterías que se ataca siempre está menos defendida y el niño durante la conducción, levanta la vista para hacer una lectura del juego y llegar a una decisión, a que portería debe atacar (percepción, decisión y ejecución) (no hay fuera de juego). Cuando sale el balón por la banda, se saca este con los pies, si es gol o pasa por la línea final se saca en el área. El jugador de la banda tiene más opción de marcar que el del centro. Después se juega de forma libre.



*Variante # 1- Juego 3x3 con 4 porterías.* Uno de los 3 jugadores va como punta en el campo contrario. Se juega en el medio campo 2x2 pero no pueden marcar gol. Se continúa jugando 3x3 pero en vez de colocar un jugador en el área propia, se debe colocar en el campo contrario en el área. Solo se puede marcar gol cuando el equipo que está en posesión del balón el atacante de punta recibe el balón, (controla para marcar el gol), pues los mediocampistas circulan el balón hasta llegar el momento de profundizar el juego y tomar un acuerdo visual con el atacante de punta. Cuando el balón entra en el área los cuatro mediocampistas pueden entrar en el área.



*Variante # 2-* El mismo juego. Regla de aprendizaje: El pase en profundidad realizarlo con la pierna menos hábil o sólo pases altos al atacante en punta.

*Variante # 3-* El mismo juego. Regla de aprendizaje: cuando se recibe el balón (atacante de punta) de espaldas a la portería el gol no es válido -se le pregunta ¿Cómo se debe recibir? se debe recibir el balón en una posición perfilada ¿Por qué? es mucho más rápido -Ese jugador es el único que no puede marcar, un jugador se desmarca y trata de anotar.

*Variante # 4- 3x3 con 4 porterías en el medio campo.* Solo se puede marcar gol con un pase desde el medio campo, no se puede entrar en el área.

*Variante # 5- 3x3+2 porteros con 4 porterías.* Solo en el centro del campo se puede jugar 3x3, el portero se debe mover hacia la portería atacada.

**Procedimiento de los juegos:** Los juegos simplificados que se seleccionan responden al criterio de los autores de que son juegos simplificados, al alcance de la comprensión de los niños por su edad y el desarrollo de su pensamiento y lenguaje en esta etapa. Las variantes de Juegos simplificados estimulan el pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva porque presentan una complejidad que va aumentando en la medida en que avanza el curso escolar, siguen las manifestaciones del aprendizaje de los futbolistas, se cumplen las orientaciones generales del Programa pero se

incluyen las variantes ya explicadas para estimular el desarrollo de los atletas.

El entrenador por medio de preguntas abiertas y cerradas clarifica en su diálogo con los jugadores qué combinación sería la más eficaz, las interrogantes se realizan fundamentalmente al finalizar cada juego para estimular el análisis y la reflexión de los escolares futbolistas.

Las preguntas son:

1. ¿Qué atacante debería estar al inicio del ataque en posesión del balón? ¿Por qué?
2. ¿Qué ventaja existe cuando el balón está en posesión de un extremo? ¿Por qué?
3. ¿Debe el extremo pasar o conducir el balón? ¿Por qué?
4. ¿Qué ocurre cuando conduce el balón y qué ocurre cuando pasa el balón? ¿Por qué?
5. ¿Adónde debería pasar el balón y por qué?
6. ¿Es mejor realizar 3 ó 4 pases y por qué?
7. ¿Dónde debería encontrarse el atacante central cuando uno de los extremos está en posesión del balón? ¿Por qué?
8. ¿Qué haces como atacante cuando no tienes el balón? ¿Por qué?
9. ¿Dime el número ideal de pases para superar el defensa y al portero? ¿Por qué?
10. ¿Quién de los tres atacantes tiene mejores posibilidades para marcar gol? ¿Por qué?

Se realiza una valoración de la selección de los Juegos simplificados de Fútbol para la estimulación del pensamiento operativo mediante el criterio de selección de los juegos y el criterio de los especialistas (Mesa, Guardo & Vidaurreta, 2011). Para ello se tuvieron en cuenta los Criterios de selección de los juegos: (tomados de documentos oficiales de la FIFA, Coaching FIFA, 2010 y del curso Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el Fútbol 7 (Wein, 2012).

En relación con el criterio de los especialistas, los consultados fueron 5, todos con más de 15 años de experiencia en el Fútbol. Valoran los Juegos simplificados de Fútbol propuestos como favorables para el desarrollo del pensamiento operativo de los futbolistas, pero recomiendan profundizar en los elementos técnico-tácticos así como en las interrogantes formuladas para lograr un desarrollo de la inteligencia propia de este deporte en estas edades. Se respeta la estructura de los juegos simplificados y se integran preguntas para la comprensión por parte de los futbolistas.

Para aplicar los juegos se hace un diagnóstico inicial y otro final, ya que la investigación responde a un enfoque pre experimental (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Como parte de los resultados del diagnóstico del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva antes de aplicar los juegos simplificados se obtiene:

## Resultados

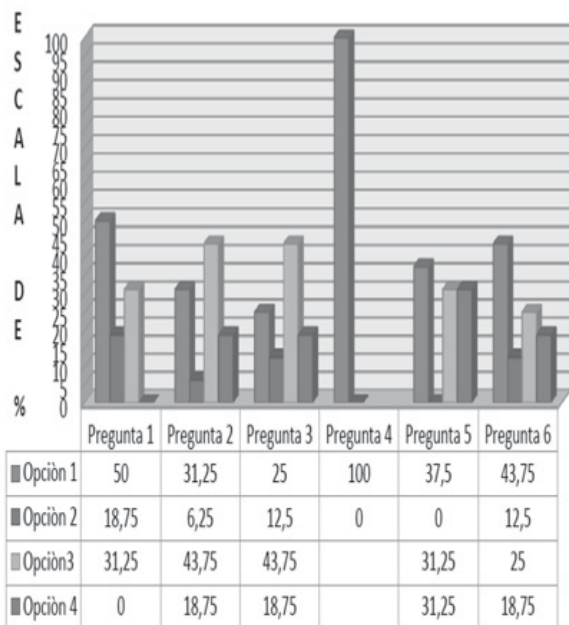
Los profesores expresaron en la entrevista que se les realizó, que lo normal en cada entrenamiento era hacer las correcciones durante el juego y no estar hablando mucho cuando lo fundamental es que ellos jueguen y aprendan a utilizar los elementos técnicos durante el juego. Comentaron que las palabras básicas del deporte las usan pero consideraron que los niños no siempre las comprenden. No se aplicaron los nombres adecuados a cada acción o movimiento y se desvirtuó el significado de gran cantidad de conceptos relativos al fútbol.

Muchos profesores no dieron importancia a esta cuestión, sin embargo, Cuadrado (2012) y otros autores consideramos que es de vital importancia para que exista un entendimiento correcto común y, principalmente, para que se apliquen bien las prácticas relativas a la metodología de entrenamiento y a las aplicaciones tácticas.

Mediante la observación se constató que los entrenadores se reunían con sus atletas antes, durante y después de finalizar el entrenamiento, donde le orientaron las actividades o juegos, en ocasiones los entrenadores no se expresaron con los términos o conceptos futbolísticos básicos para esta etapa, aunque los profesores dominaban el contenido táctico, no se analizaron las acciones, ni el conocimiento previo de los niños, en ocasiones requerían y sacaban del juego a los niños que se equivocaban. Los niños disfrutaban golpeando el balón y pasándolo entre ellos, no hacían una buena preparación de estos pases, esto evidenció que la necesaria actividad de pensamiento era insuficiente, lo operativo quedaba en un plano más físico que psicológico, cuando debió ser ambas cosas, es decir, prever lo que se hará, anticipar la jugada o combinación antes de ejecutarla, usando el lenguaje.

Se tomaron las respuestas de los futbolistas de las pruebas aplicadas (Gráfico 1) y se constató que el 50% de los futbolistas pensaron en cómo hacer cada acción de juego, al terminar el entrenamiento el 43,75% a veces se ponían a pensar en lo que hicieron mal y cómo rectificarlo, al concluir la clase o el juego, el 43,75% a veces hacían el análisis, el 100% de los niños conocían los términos principales del deporte pero en lugar de usar estos, utilizaban palabras sinónimas, inadecuadas o utilizan un gesto práctico, el 37,5 % utilizaban estos durante el entrenamiento y el 43,75% conocían qué fue lo que le permitió realizar una buena jugada. Después de aplicados los Juegos simplificados de fútbol (Gráfico 2) el 87,5 % de los niños pensaron en cómo hacer cada acción de juego, al terminar el entrenamiento el 75% se ponían a pensar en lo que hicieron mal y cómo rectificarlo sin que el entrenador se lo dijera, al concluir la clase o el juego, el 81,25 % hicieron el análisis del juego o de la clase, el 100% de los niños conocían los términos principales del deporte, el 75% utilizaron estos durante el entrenamiento y el 81,25% conocían qué fue lo que les permitió realizar una buena jugada.

**Gráfico 1.** Resultado del análisis descriptivo de las respuestas de los niños a las preguntas de la prueba 1 antes de aplicar los juegos simplificados.

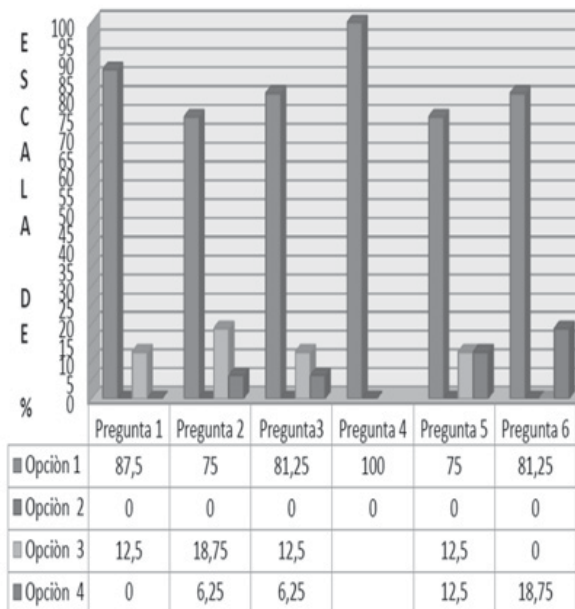


Legenda: Nivel alto: (75-100%) Nivel medio: (74-50%) Nivel bajo: (<50%)

El 62,5 % de los niños expresó que el atacante central debe tener la posesión del balón cuando llegan a la zona de construcción del ataque porque son los que marcan los goles, cuando entran en la zona de finalización, el 75% dijo que el atacante del centro porque está de frente a la portería y tienen más opciones de marcar gol, el 75% respondieron que con 3 pases se puede anotar un gol porque se puede armar un contra ataque. En el 1x1 el 62,5 % de los escolares defendieron en posición frontal porque hay que ubicarse de frente al jugador, cuando perdieron el balón el 56,25 % no hicieron nada, mientras que no realizaron el análisis y la reflexión de las situaciones tácticas, en este caso no sabían analizar las situaciones tácticas, mucho menos reflexionar en los por qué (Gráfico 3).

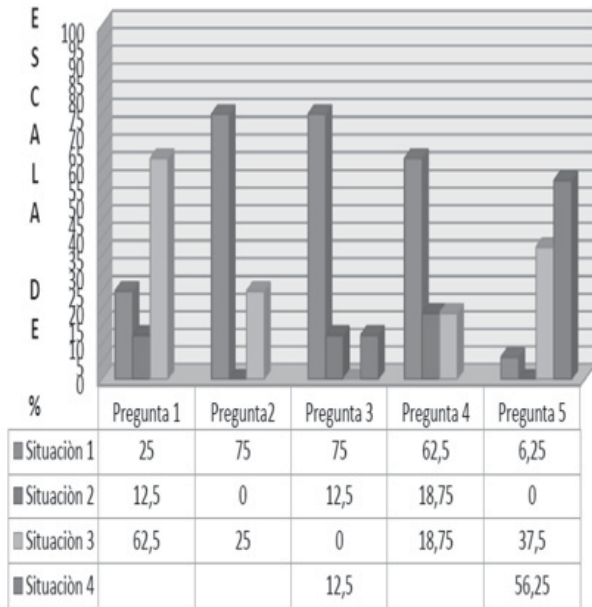
El 87,5 % de los niños conocían que el atacante central

**Gráfico 2.** Resultado del análisis descriptivo de las respuestas de los niños a las preguntas de la prueba 2 después de aplicar los juegos simplificados.

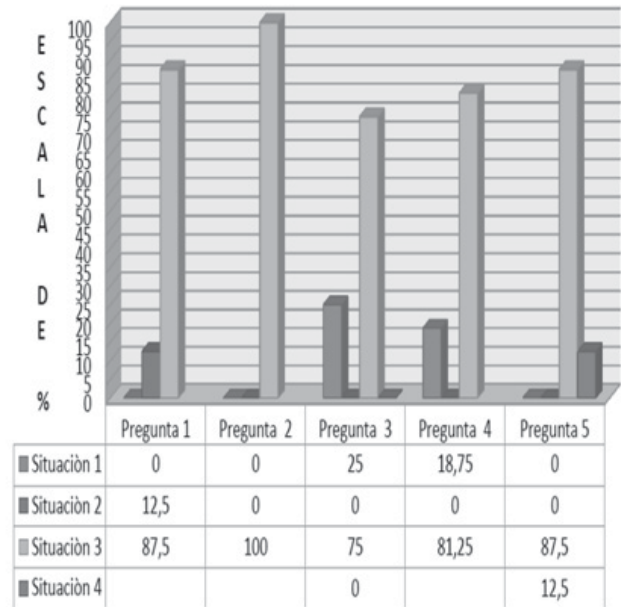


debe tener la posesión del balón cuando llegan a la zona de construcción del ataque porque tiene mejores opciones de pase, cuando entraron en la zona de finalización, el 100% sabían que los extremos tenían más opciones de marcar gol porque estaban desmarcados y las porterías se encontraban en los extremos, el 75% conocían que con menos pases se puede anotar un gol porque con un pase del portero también se marca. En el 1x1 el 81,25 % de los escolares defendieron en posición perfilada, para estar preparados y ver hacia qué lado el atacante se dirigía, cuando perdieron el balón el 87,5 % trataron de evitar el pase, para que el equipo contrario no pudiera construir el ataque o no facilitarle un buen pase (Gráfico 4).

**Gráfico 3.** Resultado del análisis descriptivo de las respuestas de los niños a las preguntas de la prueba 2 antes de aplicar los juegos simplificados.



**Gráfico 4.** Resultado del análisis descriptivo de las respuestas de los niños a las preguntas de la prueba 2 después de aplicar los juegos simplificados.



Legenda: Nivel alto: (75-100%) Nivel medio: (74-50%) Nivel bajo: (-50%)

Después de aplicados los Juegos simplificados los escolares expresaron que cuando un extremo estaba en posesión del balón tenía la ventaja de penetrar por el lateral, regatear hasta la línea final, realizar centros al área para que los delanteros remataran y también podían apoyarse con otro compañero y disparar a puerta. El extremo puede pasar o conducir el balón según las situaciones del juego o características del contrario, realizar un pase para apoyarse, cambiar la dirección del juego, para que remate a puerta otro compañero y puede conducir el

balón para penetrar o desequilibrar a la defensa.

Al analizar los resultados se constató que con la aplicación de los Juegos simplificados de fútbol, los niños de nuevo ingreso mostraron un tipo de comportamiento más integrado desde el punto de vista táctico que los niños continuantes del equipo, los cuales han aprendido con un estilo diferente donde los aspectos tácticos no integraban lo ofensivo y defensivo, lo individual y colectivo, se observó en todos una alta motivación por realizar juegos simplificados de diferentes tipos.





## Discusión

Los autores de esta investigación consideran que el enfoque pedagógico y psicológico del entrenamiento debe ser tal que estimule el pensamiento desde las primeras edades, en este sentido se declara una discrepancia respecto al planteamiento de Robles & Ochoa (2011), de que la astucia o talento táctico es desarrollado a partir de un genotipo especial que le brinda muchas posibilidades al futbolista para imponer su voluntad dentro del juego. Sin dudas el arsenal biológico constituye una premisa muy valiosa en la práctica deportiva, sin embargo los aspectos psicológicos conforman una estructura importante en el desarrollo de capacidades del deportista (González, Valdivia, Cachón & Romero, 2016) las cuales no nacen con el sujeto, se conforman en la vida diaria del entrenamiento deportivo, más aún desde la etapa base o de iniciación, donde la práctica debe acompañarse de la orientación.

En este sentido deportistas de élite evidencian ganar o perder en función de su estado mental (González, Valdivia, Cachón & Romero, 2016) entonces aspectos como la motivación, la atención, la cohesión grupal (González, Clavelo, Martínez & Martínez, 2016), la autorregulación emocional y otros, al ser atendidos desde el comienzo de la vida del deportista, contribuyen a la evolución acertada de sus capacidades vistas de manera integral en la formación de su personalidad.

Se ha estudiado la relación de la cohesión grupal, como manifestación de la unidad psicológica entre los miembros de un equipo deportivo, con los resultados obtenidos en competencia (González, Clavelo, Martínez & Martínez, 2016). De hecho la cohesión grupal apoya el análisis colectivo de las ejecuciones técnicas realizadas, permitiendo aflorar contradicciones, errores y soluciones en la reflexión de los deportistas con sus entrenadores.

No basta entonces con traer al mundo una buena complejidad física que favorezca la resistencia, la fuerza, la velocidad y otras capacidades físicas, además de rapidez del sistema nervioso central, porque si desde las primeras edades no se realiza la estimulación de lo táctico, visto en estrecha relación con lo psicológico, la consecuencia puede ser un lento e inapropiado desarrollo del comportamiento táctico y la incompreensión del juego (Fabio & Blandón, 2003).

## Conclusiones

- 1- El diagnóstico inicial arrojó que el estado del pensamiento táctico en los futbolistas muestra un insuficiente desarrollo porque, entre otras causas, no realizan adecuados análisis durante los entrenamientos en las acciones tácticas del juego, tienen un pobre dominio de los términos básicos de su deporte, además los juegos que se emplean en los entrenamientos no lo facilitan.
- 2- Los Juegos simplificados de fútbol seleccionados permiten estimular el pensamiento táctico mediante la comprensión de los futbolistas en el proceso de enseñanza de la táctica, contienen preguntas para orientar en cómo hacerlo mediante el uso de los términos básicos y acciones tácticas del juego de Fútbol, lo cual fue valorado por especialistas como favorable para estas edades.

**Agradecimientos:** A la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, a los profesores de Educación Física de la escuela primaria 28 de Enero de Santa Clara y a la Asociación de Fútbol de Cuba.

## Referencias bibliográficas:

1. Boel, M., Obiku, M., y Nelisse, R. (2015). Feyenoord Academy/Entrenador de categoría juvenil. Clínica de Fútbol.
2. Cañizares, M. (2008). *La Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. Cuidad de la Habana: Editorial Deportes.



3. Coaching FIFA. (2010). *Información para el desarrollo del futbolista del futuro*. Documento oficial editado cada 4 años.
4. Corcho, H. M. (2015). *Juegos simplificados de Fútbol como vía para estimular el desarrollo del pensamiento operativo en la etapa de iniciación deportiva*. (Trabajo de Diploma). UCCFD "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana.
5. Cuadrado, J. (2012). *Training Fútbol*. Recuperado de <http://www.trainingFútbol.com/>
6. Curiel, W. (2010). *Valoración del comportamiento de la fuerza y resistencia en la etapa de preparación general en el equipo juvenil de Fútbol de Villa Clara*. (Trabajo de Diploma). UCCFD "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana.
7. Fabio, H., y Blandón, M. (2003). *Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el Fútbol*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
8. Ferrés, C., Giordano, J., Lavarello, S., Sarni, M., y Suburú, A. (2011). *La formación del pensamiento táctico en los jugadores juveniles del Fútbol uruguayo*. ISEF "Alberto Langlade". Departamento de deporte, Universidad de Uruguay.
9. García, A. (2011). *Experiencias de desarrollo del pensamiento táctico del alumnado de primaria: Juegos de cancha dividida*. Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.
10. García, S., Rodríguez, A., y Garzón, A. (2011). *Conceptualización de inteligencia táctica en Fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 11, 69-78.
11. García, L. A. (2003). *Estudio del área de agarre prensil en jugadoras cubanas del Polo Acuático: Algoritmo de acciones para la proposición de un balón de menos dimensiones en la etapa de formación básica de la joven polista*. (Tesis de Doctorado). UCCF "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana.
12. González, Á., Chou, O. y Fuentes, I. (2016). La Educación Física, una vía para la educación ambiental en el contexto contemporáneo. *Revista CIAF*, 3, 1.
13. González, Á., Clavelo A., Martínez, F.E. y Martínez R. (2016). Desarrollo de la cohesión grupal en deportistas de Karate-do mediante espacios de reflexión. *Revista Arrancada*, 16, 29.
14. González, G., Valdivia, P., Cachón, J., y Romero, O. (2016). La Motivación y la Atención-Concentración en Futbolistas. Revisión de Estudios. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5, 2, 77-82.
15. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 4ta ed. México. Infagon Web, S.A. de C.V.
16. Hurtado, C. R. (2014). *Sistema organizacional con enfoque de procesos para mejorar la gestión en el deporte de alto rendimiento en la provincia de Villa Clara*. (Tesis de Doctorado). UCCD "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana.
17. Linares, A. (2010). *Tratamiento de la individualización del entrenamiento físico técnico del equipo de Fútbol 14-15 años de la EIDE provincial de Villa Clara*. (Trabajo de Diploma). UCCD "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana.
18. López, V. (2014). *La acción táctica deportiva. Controversias y desafíos sobre su aprendizaje*. Cátedra de Deporte y Educación Física. Universidad de Girona.
19. López, V. (2011). *El pensamiento táctico y su desarrollo. En La táctica individual en los deportes de equipo*. Cátedra de Deporte y Educación Física. Universidad de Girona.
20. Mahlo, F. (1985). *La acción Táctica en el juego*. C. Habana. Editorial pueblo y educación.
21. Mesa, M., Guardo, M.E., y Vidaurreta, R.R. (2011). *Distinciones entre criterio de expertos, especialistas y usuarios*. Recuperado de <http://www.monografias.com/participar.shtml>
22. Robles, P. D. y Ochoa, C. A. (2011). *Formación del pensamiento táctico en el Fútbol base, en la escuela de formación deportiva Nueva Vida, categoría sub 11*. (Trabajo de Diploma). Bogotá. Universidad Libre de Colombia.
23. Sánchez, G. (2008). *Fútbol a la medida del niño*. Curso impartido por la Escuela de Fútbol Amateur de Argentina.
24. Sastre, D. (2012). *El desarrollo del pensamiento táctico del alumnado*. (Trabajo de Diploma). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.
25. Stable, Y. (2016). *Alternativa metodológica para el tratamiento de la táctica defensiva en el Fútbol durante las edades de 10-11 años*. (Tesis de Doctorado) UCCFD "Manuel Fajardo". Ciudad de la Habana.
26. Ureña P., Blanco L., Sánchez B., y Salas J. (2015). *Caracterización psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de Fútbol y Baloncesto de la primera división costarricense*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es>.
27. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós.
28. Wein, H. (2012). *Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el Fútbol 7*. Curso de Fútbol Base.

