

Eva Aguilar-Mediavilla, Lucía Buil-Legaz, Raúl López-Penadés, Victor A. Sanchez-Azanza y Daniel Adrover-Roig (eds.) (2019): *Atypical Language Development in Romance Languages*, Ámsterdam, John Benjamin Publishing Company, 257 pp.

El libro *Atypical Language Development in Romance Languages* constituye una amplia contribución a la investigación psicolingüística sobre la adquisición atípica de lenguas romances. La obra incluye los trabajos seleccionados del VIII Congreso de la Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje, celebrado en Palma de Mallorca del 7 al 9 de septiembre de 2016. El eje principal del libro es describir el desarrollo del lenguaje atípico en niños que están adquiriendo una lengua romance (español, italiano, catalán o gallego). Para lograr este objetivo, los trece capítulos de la obra se agrupan temáticamente en cuatro bloques que presentan en profundidad el tema del desarrollo atípico del lenguaje en cuatro condiciones: 1) los niños prematuros, 2) los niños diagnosticados con el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), 3) los niños con sordera y 4) los niños con síndromes genéticos y discapacidad intelectual.

En el capítulo inicial, de carácter introductorio, los editores, Eva Aguilar-Mediavilla, Lucía Buil-Legaz, Raúl López-Penadés, Victor A. Sanchez-Azanza y Daniel Adrover-Roig, presentan el estado de la cuestión que gira en torno al desarrollo típico del lenguaje romance y sus principales diferencias en comparación con el inglés. Aclarar estos aspectos preliminares es importante, puesto que las lenguas romances tienen la morfología más rica que el inglés. De hecho, los estudios previos han demostrado que la adquisición de morfología se procede más lentamente en niños que están aprendiendo una lengua romance (Serra-Raventós *et al.*, 2000). A continuación, los editores proporcionan un breve resumen de los trabajos incluidos en la obra, aportando, asimismo, algunos datos de investigaciones previas.

La primera parte de la obra, titulada *PRETERM CHILDREN*, está compuesta de cuatro capítulos y se centra en los niños nacidos antes de término. El primero de ellos, «Neuroconstructivism to understand the effect of very preterm birth on language and literacy», de Annalisa Guarini, Mariagrazia Zuccarini y Alessandra Sansavini, se centra en la trayectoria del desarrollo del lenguaje en niños prematuros desde la infancia temprana hasta la adolescencia. En primer lugar, las autoras proporcionan la información sobre los efectos del parto prematuro en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Asimismo, se menciona la adquisición y la consolidación de la alfabetización. Finalmente, se exponen diferentes programas de intervención que puedan ayudar al desarrollo del lenguaje en niños prematuros.

En el capítulo 2, «Prematurity, executive functions and language. A study with low risk preterm children», Miguel Pérez-Pereira, Manuel Peralbo y Alberto Veleiro abordan el tema de relación entre las funciones ejecutivas, lenguaje, ca-

pacidades cognitivas generales entre los niños prematuros tardíos y niños nacidos a término. Los autores exponen una serie de resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas de evaluación del lenguaje, habilidades cognitivas y otros factores relacionados con el desarrollo lingüístico.

Siguiendo la misma línea, en el capítulo 3, «Risk for language delay in healthy preterm and full-term children: A longitudinal study from 22 to 60 months», de Mariela Resches, Miguel Pérez-Pereira, Raquel Cruz Guerrero y Montse Fernández Prieto, se nos presentan los resultados de la investigación sobre el desarrollo del lenguaje en niños prematuros en relación con diferentes factores y en diferentes etapas evolutivas. Los autores detallan que los factores más importantes para predecir el desarrollo del vocabulario receptivo en niños prematuros que están adquiriendo español y/o gallego son el desarrollo cognitivo, el nivel educativo materno y el vocabulario expresivo temprano.

Laura Bosch, Maria Teixidó y Thais Agut concluyen la primera sección de la obra con el capítulo 4, «Word segmentation and mapping in early word learning: Differences between full term and moderately preterm infants», que aborda el tema de las capacidades tempranas de procesar el lenguaje en niños nacidos a término y niños prematuros. Los autores mencionan las consecuencias de este proceso y las posibles vías de intervención para los niños prematuros.

En la segunda parte de la obra, SPECIFIC LANGUAGE IMPAIRMENT, compuesta de cuatro capítulos, la discusión se centra en el lenguaje de niños diagnosticados con el Trastorno Específico del Lenguaje. Es un trastorno que afecta aproximadamente a 7 % de la población, se manifiesta en las limitaciones de comprensión y/o producción y afecta uno o varios componentes del lenguaje a pesar de no tener ningún otro déficit de tipo neurológico o auditivo (Leonard *et al.*, 2014).

En el capítulo 5, «The influence of maternal education on the linguistic abilities of monolingual Spanish-speaking children with and without Specific Language Impairment», de Alejandra Auza-Benavides, Christian Peñaloza C. y Chiharu Murata, los autores investigan si el nivel educativo materno afecta al desarrollo del lenguaje. Aunque los autores no encuentran la influencia directa del nivel educativo materno al nivel léxico o morfosintáctico de los niños, sus resultados demuestran que la relación entre el nivel de educación materno y el desarrollo lingüístico está modulado por la interacción con otros factores del medio ambiente.

El capítulo 6, «Idiom understanding competence of Spanish children with Specific Language Impairment and Pragmatic Language Impairment», de Clara Andrés-Roqueta y Rosa Ana Clemente, aborda el tema de dificultades que tienen los niños con Trastorno Específico del Lenguaje y con el Trastorno Pragmático del Lenguaje a la hora de entender frases hechas. En concreto, se investiga el rol que tienen las habilidades lingüísticas, tanto receptivas como expresivas, en la pragmática.

El capítulo 7, «Evaluation of narrative skills in language-impaired children: Advantages of a dynamic approach», de Ingrida Balčiūnienė y Aleksandr N. Kornev, se centra en las capacidades narrativas de niños rusohablantes diagnosticados con un trastorno del lenguaje, ya que la capacidad narrativa resulta ser muy difíciles porque normalmente implican el dominio de varias habilidades lingüísticas y comunicativas. Como indican los editores, a pesar de que este capítulo no se centró en una lengua romance, se había incluido en la obra igualmente, puesto que el ruso es una lengua con la morfología rica.

El capítulo 8, «Real-time comprehension of sentences in children with SLI: Evidence from eye movements», de Llorenç Andreu, Nadia Ahufinger, Laura Ferinu, Fernanda Pachaco, Roser Colomé y Mònica Sanz Torrent, se centra en el procesamiento *online* de verbos en la comprensión de frases. Utilizando el método de seguimiento ocular, se reveló que los niños con TEL son capaces de procesar los verbos de manera similar a los niños con desarrollo típico.

La tercera parte de la obra, DEAFNESS, compuesta de dos capítulos, se centra en los niños que tienen dificultades auditivas. Las pérdidas auditivas se consideran como un factor que puede provocar el desarrollo atípico del lenguaje. El capítulo 9, «Emotion recognition skills in children with hearing loss: What is the role of language?» de Francesc Sidera, Elisabet Serrat, Anna Amadó y Gary Morgan, trata de estudiar la correlación entre las habilidades lingüístico-cognitivas y la capacidad de reconocer las emociones en las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, el capítulo 10, «Executive functions and eye fixations in children with Cochlear Implant» de María Fernanda Lara Díaz, Carolina Rivera y Silvia Raquel Rodríguez, se centra en investigar la relación entre la pérdida auditiva y las funciones ejecutivas en niños que tienen un implante coclear.

La cuarta sección de esta obra, GENETIC SYNDROMES WITH INTELECTUAL DISABILITIES, gira en torno al desarrollo atípico del lenguaje en niños que tienen un síndrome genético, por ejemplo, el Síndrome de Down, el Síndrome de Williams y el Síndrome X frágil. El capítulo 11, «The relationship between the lexicon and grammar in Spanish-speaking children with Down syndrome», de Donna Jackson-Maldonado, Miguel Galeote y María Fernanda Flores Guerrero, versa sobre la relación entre el léxico y la gramática en niños hispanohablantes con el síndrome de Down. Los autores subrayan las diferencias individuales en el vocabulario y la gramática en esta población.

Siguiendo la misma línea, el capítulo 12, «Profiles of grammatical morphology in Spanish-speaking adolescents with Williams Syndrome and Down Syndrome», de Eliseo Díez-Itza, Manuela Miranda, Vanesa Pérez y Verónica Martínez, aborda un estudio comparativo entre los adolescentes con el Síndrome de Williams y con el Síndrome de Down. En concreto, se han comparado los perfiles morfológicos en las dos poblaciones. Los autores concluyen que el desarrollo lingüístico de los niños

con síndromes es distinto al de niños con desarrollo típico del lenguaje. Por último, el capítulo 13 con el que se finaliza la obra, «Evaluative language and component structure of oral narratives in Williams Syndrome», de Marta Shiro, Eliseo Díez-Itza y Maite Fernández-Urquiza, se centra en las habilidades pragmáticas de niños con el Síndrome de Williams comparándolas con las de niños con desarrollo típico del lenguaje. Se desarrolla una metodología de análisis del habla espontánea grabada en vídeo. Finalmente, se exponen los resultados del estudio que afirman que, a pesar de que los niños con desarrollo típico y los niños con Síndrome de Williams producen las narraciones similares en cuanto a la longitud y la estructura, las narraciones de niños con Síndrome de Williams son, en general, menos claras y coherentes.

En definitiva, *Atypical Language Development in Romance languages* constituye una importante fuente de información para todos aquellos que estén interesados en el tema y, sin duda, debe ser considerada como una de las publicaciones recientes más importantes que giran en torno al desarrollo atípico del lenguaje en niños que están adquiriendo lenguas romances. El libro es diverso no solo por las temáticas abordadas, sino que también por las metodologías utilizadas por los autores cuyos trabajos se han incluido en el volumen. Y, además, una de las virtudes de esta obra es el hecho de estar publicada en acceso abierto, siendo, por tanto, un recurso accesible para todos los investigadores interesados.

BIBLIOGRAFÍA

- LEONARD, Laurence B. (2014): *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge, MA, The MIT Press.
- SERRA-RAVENTÓS, Miquel, Elisabet SERRAT SELLABONA, Rosa SOLÉ PLANAS, Aurora BEL LEAL y Melina APARICI AZNAR (2000): *La adquisición del lenguaje*, Barcelona, Ariel.

Anastasiia Ogneva
Universidade da Coruña

Fecha de recepción: 27 de septiembre de 2019

Fecha de aceptación: 28 de octubre de 2019