

## RiiTE: diez años divulgando el conocimiento científico en Tecnología Educativa

RiiTE: ten years of sharing scientific knowledge in Educational Technology

Víctor González-Calatayud 

Universidad de Murcia (España)

[Victor.gonzalez@um.es](mailto:Victor.gonzalez@um.es)

M. Paz Prendes-Espinosa 

Universidad de Murcia (España)

[pazprend@um.es](mailto:pazprend@um.es)

José Luis Serrano 

Universidad de Murcia (España)

[Jl.serranosanchez@um.es](mailto:Jl.serranosanchez@um.es)

### RESUMEN

En este número 20 -con el cual cumplimos 10 años de la revista RiiTE- los editores recordamos su origen y explicamos cómo hemos trabajado en esta década para ir cubriendo un espacio importante en la divulgación científica de la Tecnología Educativa. La revista surgió como un medio de contribuir a la divulgación de investigaciones de calidad en Tecnología Educativa con carácter abierto y gratuita. Alrededor de la revista hemos intentado también dar forma a la Comunidad RiiTE, promoviendo el uso de los distintos canales y formas de comunicación que las tecnologías hacen posible en la actualidad. Tras una mirada atrás y un análisis del impacto de RiiTE, concluimos con los retos que afrontaremos en los próximos años, confiando en que no nos desviarán del camino iniciado hace ahora diez años. El artículo se completa con algunas felicitaciones de los autores que contribuyeron con sus artículos a completar el número 0.

### PALABRAS CLAVE

Tecnología Educativa, divulgación científica, comunidad RiiTE, retos de futuro.

### ABSTRACT

In this 20th issue—which marks the 10th anniversary of RiiTE magazine—the editors look back on its origins and explain how we have worked over the past decade to carve out an important space in the dissemination of scientific knowledge in Educational Technology. The magazine was launched as a means of contributing to the dissemination of high-quality research in Educational Technology in an open-access and free format. Around the journal, we have also sought to shape the RiiTE Community, promoting the use of the various channels and forms of communication that technology makes possible today. After looking back and analyzing RiiTE's impact, we conclude by addressing the challenges we will face in the coming years, confident that they will not divert us from the path we began ten years ago. The article concludes with acknowledgments to the authors who contributed their articles to this inaugural issue.

### KEYWORDS

Educational Technology, scientific communication, RiiTE community, future challenges.

**CITA RECOMENDADA:**

González-Calatayud, V., Prendes-Espinosa, M.P. y Serrano-Sánchez, J.L. (2026). RiiTE: diez años divulgando el conocimiento científico en Tecnología Educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 20, 1-12. <https://doi.org/10.6018/riite.719451>

**1. NADA NACE DE LA NADA**

Como académicos, podríamos explicar que RiiTE es una revista electrónica, de acceso abierto y periodicidad semestral, fundada en 2016 con el objetivo de difundir la investigación en tecnología educativa. Pero RiiTE es más que una revista científica. RiiTE es un proyecto y tiene alma.

Desde hace más de dos décadas el Grupo de investigación en Tecnología Educativa (GITE) forma parte de un consorcio interuniversitario en el que compartimos trabajo, esfuerzo e ilusiones con colegas (todos expertos igualmente en Tecnología Educativa) de las universidades de Islas Baleares, Rovira i Virgili y la de Lleida. Este consorcio surge en primera instancia de la amistad entre los IPs de cuatro grupos de investigación en Tecnología Educativa (Paco Martínez en la Universidad de Murcia y Jesús Salinas, Mercè Gisbert y Xavier Carreras en las otras tres).

RiiTE es mucho más que una revista. Cuando hablamos de investigación solemos pensar en proyectos, publicaciones o resultados, pero pocas veces hablamos de las personas que hacen posible ese recorrido. Para mí, uno de los mayores valores de RiiTE durante estos diez años ha sido precisamente su capacidad para acompañar, orientar y dar oportunidades a quienes nos iniciamos en la investigación. No es fácil construir espacios académicos donde convivan el rigor, la generosidad y el compromiso con las nuevas generaciones. Por eso, más allá de los logros alcanzados, creo que hay mucho que celebrar en la comunidad que se ha ido construyendo durante este tiempo. Enhorabuena por estos diez años de trayectoria.

**Marimar Román García (UNED)**



Nos gustaría además reconocer en todos ellos su generosidad, por aceptar publicar en una revista nueva, sin indexar y que no se sabía a dónde llegaría.

A menudo la amistad es un buen caldo de cultivo para generar proyectos ilusionantes y de ese consorcio nació el MITE (Máster interuniversitario en Tecnología Educativa, coordinado por la URV), el DITE (Doctorado interuniversitario en Tecnología Educativa, coordinado por la UIB) y la revista RiiTE, que está liderada por nuestro grupo de la Universidad de Murcia. En esos primeros pasos de RiiTE es necesario reconocer y recordar el trabajo de Marimar Román, actualmente en la UNED, pero que también formaba parte de ese equipo de valientes que modeló la comunidad RiiTE.

Fue también una muestra de amistad la de todos los autores que contribuyeron con sus artículos a ese mítico número 0, todos ellos autores de reconocido prestigio en el ámbito de la Tecnología Educativa. Algunos de los trabajos publicados en este primer número siguen siendo de los más citados de la revista<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Número 0 de RiiTE: “En busca de la Tecnología Educativa” (<https://revistas.um.es/riite/issue/view/14821>)

Nos hubiera gustado que todos los autores del número pudieran incluir su felicitación de cumpleaños en este editorial del número 20 de RiiTE, pero uno de ellos nos ha dejado: nuestro compañero y maestro Francisco Martínez, fallecido en 2025 y a quien dedicamos el número 18 de la revista. Él fue el fundador del GITE y siempre estará en nuestro recuerdo. Reflexionando sobre los cambios en el ámbito de la Tecnología Educativa, su artículo del número 0 fue escrito desde la mirada que da la experiencia y estando ya “Sentado en el andén”, artículo que concluía con estas palabras



(Martínez Sánchez, 2016, p. 21):

*Termino aquí, sentado en el andén, terminando de ver pasar este tren y esperando al que le sigue, que seguro que viene. Tendrá otra decoración, deberá tener incluso otra forma, otra velocidad, otra máquina, pero lo que sería importante es que fuese un tren que llevase a algún sitio y a su llegada se solucionasen algunos problemas, y en cualquier caso que pudiésemos ver lo mismo los que viajen en él y los que estemos en el andén.*

### 1.1. El chispazo cognitivo de RiiTE

Un chispazo cognitivo es una idea genial, pero que no surge de la nada, sino del trabajo, de la reflexión y de la capacidad para inventar, innovar o emprender. La idea de una nueva revista especializada en Tecnología Educativa surgió en este caso del afán de ayudar a los **investigadores noveles**. En esos años vivíamos en una contradicción constante: por una parte, los másteres y doctorados comenzaron a exigir a los estudiantes que tuvieran publicaciones científicas para poder culminar con éxito sus estudios; por otra parte, las revistas científicas indexadas -que además eran pocas- se iban poniendo cada vez más exigentes y apenas publicaban trabajos de investigadores noveles. En ese caldo de cultivo veíamos con estupor cómo iban creciendo las revistas consideradas de malas prácticas (conocidas también como revistas depredadoras), que en muchos casos además cobraban enormes cantidades que los investigadores noveles -en su mayoría estudiantes- no podían pagar. Y pensamos que una revista donde los investigadores noveles pudiesen publicar sus trabajos podría venir a cubrir esa necesidad de nuestros estudiantes, tanto de máster como de doctorado.

---

Diez años creciendo en reconocimiento e impacto en la comunidad de Tecnología Educativa: divulgar en abierto investigación de calidad con independencia, ética y rigor científico. Reto superado y camino trazado para la próxima década.

Xavier Carreras Farrán (U. de Lleida)



Esta filosofía de intentar ayudar a los investigadores noveles la hemos mantenido como sello de distinción de nuestro proyecto y en RiiTE no se rechaza ningún artículo por el hecho de que los autores no sean conocidos o no sean académicos: solo se rechazan si no reúnen unos mínimos de calidad. Es la calidad como sello y como faro que marca nuestro camino.

### 1.2. Principios de nuestro proyecto editorial

Una vez que nos lanzamos a darle forma al proyecto, apostamos de forma decidida por dos principios también importantes para nosotros:

- Que RiITE fuese un ejemplo de contribución a la ciencia abierta, de acceso abierto y gratuito, esfuerzo que recientemente nos ha supuesto el reconocimiento del **EUROPEAN DIAMOND CAPACITY HUB**.
- Que las tecnologías no solamente fuesen nuestro objeto de estudio, sino también nuestras herramientas para construir la **COMUNIDAD RiITE** en torno a la revista, así que intentamos ser innovadores en cuanto a las estrategias de divulgación científica: un perfil en Twitter (ahora X), un canal de vídeo-reseñas en Youtube, infografías de los artículos, entrevistas, perfil en Facebook y en Instagram... pero hemos de reconocer que no supimos sopesar bien el volumen de trabajo que todo ello supone.

Esta filosofía de RiITE se ha constituido en nuestro sello editorial, tal y como explicábamos en nuestro primer editorial (Prendes y Serrano, 2016), intentando así generar y construir una red académica que fuera más allá de la idea simple de publicar.

Figuras: (1) Infografía del artículo de González Calatayud, V. y Román García, M. del M. (2016). Investigador novel: estrategias y herramientas en el mundo conectado. *RiITE Revista Interuniversitaria De investigación En Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite/2016/262241>. (2) Canal de Youtube con vídeo-reseñas de artículos de RiITE. (3) Perfil de RiITE en Instagram.



## 2. UNA REVISTA CON VOCACIÓN INNOVADORA

El carácter de acceso abierto que RiiTE mantiene desde su nacimiento no solo permite a los autores publicar en la revista sin costes de ningún tipo, sino también que cualquier persona pueda acceder libremente a todos los artículos publicados hasta la fecha. Sin embargo, entendimos desde el principio que abrir el acceso a los artículos era una condición necesaria, pero no suficiente. Se trataba también de facilitar la circulación, comprensión y transferencia del conocimiento generado, poniendo en práctica una filosofía basada en la responsabilidad social que tenemos los investigadores de transferir y divulgar el conocimiento que generamos. Diez años después sentimos el orgullo de que, independientemente de los resultados basados en métricas como la inclusión en bases de datos y las citas recibidas, seguimos siendo una revista comprometida con una ciencia que contribuye de manera responsable al conocimiento científico y el impacto social.

---

RiiTE se ha consolidado como una revista de referencia en Tecnología Educativa. En estos 10 años las personas que hacen posible RiiTE han sido capaces de desarrollar un proyecto de conocimiento abierto coherente con los principios de divulgación accesible, conocimiento riguroso, ética y calidad editorial. Es un orgullo disponer de un modelo de revista como RiiTE que muestra el camino correcto que deben recorrer las publicaciones científicas en una universidad pública. La proyección futura de RiiTE será muy destacada porque quienes le dan forma disponen de la capacidad, la motivación y la visión para que siga creciendo. ¡Feliz décimo aniversario!

Jesús Valverde Berrocoso  
(U. de Extremadura)

---



Sin despreciar dicho sistema ni renunciar a la aspiración de lograr una mayor visibilidad, entendíamos que el valor de una revista no podía medirse exclusivamente mediante indicadores bibliométricos. Nuestro objetivo era evaluar rigurosamente los manuscritos y poner en marcha un modelo de divulgación científica que fuera más allá del formato PDF.

Inspirados en revistas como Journal of New Approaches in Educational Research (NAER), acompañamos cada artículo con una infografía cuyo principal objetivo era facilitar una comprensión rápida de los hallazgos.

Otra de las iniciativas, poco habituales en aquel momento en las revistas científicas, fueron las vídeo-resúmenes realizadas por personas que no eran autoras de los artículos. No se trataba, por tanto, de resúmenes elaborados por los propios autores, sino de una forma de mediación científica que aportaba

Nuestra naturaleza abierta se hizo evidente también desde el principio con la puesta en práctica de otras formas de comunicación apoyadas en esta filosofía. Este equipo editorial, sin contar con financiación alguna, ha puesto en marcha distintas estrategias con el fin de llegar a los espacios en los que los investigadores generan dinámicas basadas en la colaboración y el debate. Además de aprender desde cero a diseñar un sistema de trabajo editorial, apostamos por estar presentes en distintos medios sociales y ayudar a nuestros autores en la difusión de sus investigaciones. Es lo que llamamos en nuestro primer editorial **"la disrupción desde los márgenes"** (Prendes y Serrano, 2016).

Situarnos deliberadamente en los márgenes del sistema tradicional seguido por la mayoría de las revistas científicas fue una declaración de intenciones.

una mirada externa e independiente. A diferencia de las infografías, las vídeo-reseñas no constituían una representación oficial del contenido del artículo validada por el Comité Editorial de RiiTE, sino una interpretación realizada por terceros. Humanizar la revista, construir comunidad, favorecer la lectura crítica de los trabajos e incrementar la circulación del conocimiento eran objetivos prioritarios. RiiTE también experimentó desde su nacimiento en distintas redes sociales como Twitter (actualmente X), Facebook o Instagram.

Durante los primeros cuatro años de existencia, publicamos una entrevista en cada uno de los números de la revista. Esta sección nos brindó el privilegio de dialogar directamente con profesionales que han contribuido de manera decisiva al desarrollo de la Tecnología Educativa. Tuvimos el honor de contar con las perspectivas de figuras de relevancia internacional como Marc Prensky, Catherine Cronin, David Wiley o George Veletsianos, que contribuyeron al crecimiento y proyección de RiiTE en sus primeros años. También participaron referentes nacionales como Francisco Martínez Sánchez, cuya trayectoria ha dejado una huella profunda en nuestra comunidad académica.

Aunque no inventamos la rueda, sí nos anticipamos a algunas tendencias que hoy resultan algo más habituales. Hace diez años era poco frecuente que una revista sin ningún tipo de indexación fuera capaz de dar sus primeros pasos produciendo contenidos audiovisuales, utilizando redes sociales de forma sistemática o generando materiales de transferencia asociados a los artículos. Estamos hablando de ciencia abierta, comunicada y multimodal. En cierto modo, transferimos nuestros conocimientos sobre tecnología educativa al ámbito editorial de una revista científica.

Mantener esta vocación innovadora no siempre ha sido sencillo y probablemente no hemos podido hacerlo en el grado que nos habría gustado. Somos conscientes de que es momento de replantearnos estas estrategias y explorar nuevas posibilidades en un contexto marcado por la irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), constituyendo este uno de los retos que abordamos más adelante. Sin embargo, diez años después seguimos sintiéndonos orgullosos de lo que se ha intentado y de lo que se ha logrado. La experimentación editorial, la transferencia del conocimiento y la búsqueda de nuevas formas de comunicación científica continúan formando parte de la identidad de RiiTE y de aquello que deseamos preservar en el futuro. Las herramientas y las estrategias cambian, pero nuestra filosofía no.

### **3. CONSOLIDACIÓN... VAMOS CONSTRUYENDO LA COMUNIDAD**

Iban saliendo con esfuerzo los números. Fueron unos primeros años de ir aprendiendo a usar OJS, de empezar a colaborar con el equipo de EDITUM de nuestra universidad, de ir dando forma a los consejos y equipos... de buscar nuestro estilo y nuestra línea editorial. Echando la mirada atrás, creemos que hemos conseguido hacer realidad esa ilusión inicial y que nos sigue empujando en cada número: que RiiTE fuese un espejo de los temas de investigación de interés en el campo de especialización de la Tecnología Educativa. Han sido diez años en los que hemos publicado 193 artículos, en dos números al año, todos en acceso abierto.

---

Celebrar diez años de RiiTE es celebrar una forma generosa, rigurosa y comprometida de hacer comunidad científica.

Rosabel Roig-Vila (U. de Alicante)

---



Esta travesía cronológica evidencia una maduración estructural progresiva. Lo que comenzó como un esfuerzo titánico para conformar aquellos primeros números ha dado paso a una maquinaria editorial sostenible, afianzando nuestra periodicidad semestral sin faltar a una sola cita. El alcance de la revista ha trascendido nuestras fronteras iniciales: hemos pasado de nutrirnos de la confianza de los colegas más cercanos a recibir y visibilizar propuestas de investigadores de muy diversas latitudes. Este crecimiento en volumen y diversidad se ha visto enriquecido por nuestra apuesta por formatos

complementarios. A lo largo de este periodo, los números monográficos nos han permitido poner el foco y diseccionar con precisión cuestiones de incuestionable interés de nuestra disciplina. El monográfico dedicado a la IA fue de los primeros en salir, cuando apenas había irrumpido esta tecnología en nuestra realidad.

---

El trabajo que lleva una revista, solo lo saben los que la hacen. Para los editores felicidades, y para ti lector ¡DIFUNDELA!

**Julio Cabero Almenara (U. de Sevilla)**

---



publicados durante esta década, observamos que las páginas de RiiTE no solo han documentado, sino que han vertebrado las grandes corrientes de la Tecnología Educativa. Un escrutinio temático revela áreas de profunda especialización: la integración y el uso práctico de las TIC en el aula se erige como el eje más robusto (Castillo López, 2020), acompañado de forma indivisible por una reflexión constante sobre la propia metodología de investigación (De Benito Crosetti et al., 2016), habiendo dedicado incluso un monográfico a la investigación en Tecnología Educativa con artículos que se han convertido en referencias de gran valor<sup>2</sup>.

Hemos sido testigos y cronistas de momentos históricos insólitos, como refleja la avalancha de estudios sobre entornos virtuales y *e-learning* originados por la necesidad imperiosa impuesta por la pandemia del COVID-19 (Santa Medina, 2021). Asimismo, la evaluación de la competencia digital docente (Jiménez Hernández et al., 2021), el análisis de las redes sociales (Sánchez Romero y López Berlanga, 2020) y la inclusión educativa (Rodrigo Parra, 2021) constituyen pilares identitarios de nuestro recorrido. En la actualidad, nuestras publicaciones ya perfilan las vanguardias del conocimiento, abriendo espacios de debate crítico frente a la irrupción del pensamiento computacional (Sánchez-Vera y González-Martínez, 2019) y, de forma cada vez más extensa, la Inteligencia Artificial (Ubal Camacho et al., 2023).

Todo este esfuerzo por construir una línea editorial coherente y conectada con la realidad educativa cristaliza, ineludiblemente, en el paulatino reconocimiento por parte de la comunidad científica. Las métricas que hoy respaldan a RiiTE no son meras cifras administrativas, son el eco tangible de nuestra voz académica y la prueba de que el conocimiento que construimos es validado, utilizado y debatido a nivel internacional. Si observamos nuestro perfil en Google Scholar, constatamos un crecimiento sostenido que supera ya las 5200 citas, alcanzando un índice *h* de 34 (siendo este índice desde 2021 a la actualidad de 32). En el contexto iberoamericano, las métricas de Dialnet nos sitúan en posiciones destacadas dentro del Índice Dialnet de Revistas (IDR), consolidando nuestra relevancia en el área de la educación. Resulta igualmente revelador comprobar el alcance de nuestra visibilidad global: actualmente, 113 de nuestros artículos ya han sido referenciados por otras investigaciones publicadas en revistas indexadas en Scopus.

---

<sup>2</sup> Número 13 (diciembre, 2022) dedicado a “Metodologías aplicadas a la Tecnología Educativa”, en <https://revistas.um.es/riite/issue/view/21101>

Sin embargo, el camino hacia la consolidación plena en los índices de referencia internacional no está exento de obstáculos. Quienes hacemos RiiTE seguimos trabajando de manera constante para mejorar nuestra indexación, revisando minuciosamente nuestros procesos y elaborando argumentaciones detalladas para dar respuesta a cada requerimiento en los procesos de evaluación. No obstante, llegados a este décimo aniversario, es necesaria una reflexión crítica y honesta con nuestra comunidad: con demasiada frecuencia constatamos que las barreras para obtener estos reconocimientos no residen en el rigor de nuestro trabajo editorial ni en la calidad científica de los manuscritos que publicamos, sino en la rigidez, la opacidad o las limitaciones de los propios modelos de quienes nos evalúan.

Las agencias indexadoras imponen en ocasiones criterios estandarizados que no siempre logran capturar el verdadero valor de revistas independientes y de acceso abierto diamante como la nuestra. A pesar de estas fricciones sistémicas, nuestro compromiso permanece inquebrantable. Seguiremos dialogando con las agencias y trabajando incansablemente para que RiiTE ocupe el lugar que merece en las grandes bases de datos, pero siempre con una certeza: jamás sacrificaremos nuestra vocación de servicio a los investigadores noveles ni nuestra filosofía de ciencia abierta en el altar de las métricas.

---

10 años de compromiso con los investigadores noveles, con la ciencia en abierto, con un trabajo riguroso y dedicado, manteniendo las presiones del mundo editorial a raya. ¿Qué más se puede pedir? Otros diez años y muchos más. ¡Reconocimiento y gratitud a la familia RiiTE!

Juan González Martínez (U. de Girona)

---



## 4. RETOS DE FUTURO

### 4.1. Impacto de la IA en la producción, circulación e interpretación del conocimiento científico

Muchos son los debates abiertos en torno al uso de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) para la investigación y sobre lo que significan para una revista científica como RiiTE. Partimos de la premisa de que, tal y como ocurrió con las redes sociales o con otros procesos de digitalización de la ciencia, el desafío no consiste únicamente en adoptar nuevas tecnologías, sino en comprender cómo utilizarlas de manera coherente con los principios de rigor, apertura, pensamiento crítico y transferencia social que inspiran el proyecto editorial de RiiTE. Además, nuestra sensibilidad especial hacia los investigadores noveles nos lleva a preocuparnos también por aquellas habilidades que no deberían dejar de desarrollarse durante la preparación de un manuscrito por una búsqueda excesiva de eficiencia y productividad.

Sentimos que una revista especializada en Tecnología Educativa como RiiTE no debe ser reactiva ante el uso de la IAGen en la investigación, sino reflexionar pausadamente sobre sus posibilidades. Las preocupaciones éticas asociadas al uso de la IAGen en las diferentes fases de la investigación (escritura de artículos incluida) deben dar paso también a una reflexión orientada al apoyo y fomento de usos éticos de estas tecnologías con fines científicos.

Trabajos como el de Bjelobaba et al. (2025) señalan varios riesgos éticos en este ámbito: falta de transparencia, privacidad y confidencialidad, derechos de autor, plagio inadvertido o sesgos, entre otros. A su vez, proponen las siguientes recomendaciones prácticas que consideramos relevantes:

- Declarar el uso de la IAGen cuando participe en tareas sustantivas.
- No atribuir autoría a herramientas de IA.
- Evitar cargar datos personales, sensibles o confidenciales.
- Incluir el uso de IAGen en solicitudes de aprobación ética y consentimiento informado cuando afecte a la recolección o análisis de datos.
- No subir manuscritos confidenciales a herramientas externas durante la revisión por pares.
- Verificar todo resultado generado por IA con fuentes confiables.
- Mantener supervisión humana en todas las fases.
- Evitar el uso de IAGen para crear o manipular datos de investigación.

Sin duda son cuestiones alineadas con la ética propia de la ciencia. Pero queremos dar de nuevo un paso más y no quedarnos únicamente en lo que no debemos hacer los investigadores, sino analizar con cautela las posibilidades que estas tecnologías nos ofrecen.

Diez años no son nada... ¡o sí! Cuando se dedican a preguntar, compartir, debatir... Entonces son casi tres décadas!

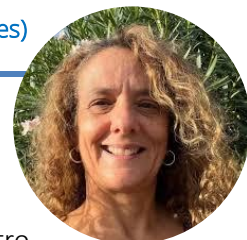


Jordi Coiduras (U. de Lleida)

Para los investigadores, la IAGen está transformando la producción del conocimiento científico. Es un excelente apoyo en tareas de búsqueda bibliográfica, síntesis de la literatura, traducción, análisis de artículos, escritura asistida, revisión lingüística o generación de materiales complementarios. Es evidente que ya forma parte de muchos procesos asociados a la investigación científica y a la preparación de manuscritos. Esta preocupación ha sido también recogida recientemente por EDUTEC en su *Informe sobre Inteligencia Artificial y Educación* (Bartolomé et al., 2024). En el prólogo de dicha obra, Jordi Adell advierte de que la IA no debería promover la pérdida de la naturaleza pedagógica de la educación. Compartimos esa preocupación y creemos que tampoco debería favorecer una pérdida de la naturaleza intelectual de la investigación. La automatización de determinadas tareas puede resultar valiosa, pero no debería debilitar procesos como la lectura crítica, la argumentación, la reflexión o la construcción personal del conocimiento.

Enhorabuena por estos diez años de compromiso con la divulgación y el acceso abierto al conocimiento.

Bárbara De Benito (U. de Islas Baleares)



## 4.2. Las nuevas modalidades de la divulgación científica

Otro aspecto que en RiiTE nos interesa y que nutre nuestra necesidad de replantearnos nuestro sistema de difusión es que la IAGen está modificando la circulación del conocimiento hasta el punto de que el formato PDF pudiera dejar de ser el dominador casi absoluto de las revistas científicas. Durante décadas, el artículo científico ha sido la unidad básica de comunicación de la ciencia. La irrupción de la IAGen nos obliga a preguntarnos si seguirá siéndolo en el futuro o si convivirá con nuevos formatos de acceso, consulta e interacción con el conocimiento científico. Muchos lectores, noveles y avanzados, interactúan ya con la literatura científica mediante sistemas de IA que permiten resumir artículos, responder preguntas, comparar estudios o generar síntesis. Puede que las webs de las revistas progresivamente den paso a sistemas más conversacionales, dejando atrás el modelo de repositorio que actualmente caracteriza a gran parte de las publicaciones científicas.

La transformación no afecta únicamente a cómo accedemos a los artículos, sino también a cómo los interpretamos. Cada vez resulta más habitual delegar en sistemas de IA tareas de síntesis, comparación

o explicación de resultados científicos. Esto puede facilitar el acceso al conocimiento, pero también plantea interrogantes relacionados con la pérdida de contexto, la simplificación excesiva de los hallazgos o la dependencia de interpretaciones generadas por terceros.

---

RiiTE, en diez años, se ha convertido en una herramienta de calidad para la comunicación científica en el ámbito de la Tecnología Educativa. ¡Felicidades por esta primera década de crecimiento continuo y por muchas décadas más!



**Mercé Gisbert (U. Rovira i Virgili)**

---

Generar más contenido y aumentar la productividad no necesariamente supone más conocimiento o una mayor transferencia a la sociedad. Tanto en la generación de manuscritos como en la producción de contenidos divulgativos, corremos el riesgo de una cierta homogeneización y de la consiguiente pérdida de creatividad. Las nuevas formas de transferencia mejoran aspectos como la multimodalidad, la traducción automática o la accesibilidad. Pero, en cualquier caso, cualquier revista debe preservar la supervisión del criterio humano.

Solo el paso de unos años nos permitirá analizar si las innovaciones asociadas a la IAGen amplificaron el pensamiento crítico y la transferencia social o, por el contrario, contribuyeron a sustituirlos. Consideramos que las revistas científicas, y especialmente aquellas especializadas en tecnología educativa, tienen una responsabilidad especial en este momento de transformación. Más allá de adoptar nuevas herramientas, el verdadero desafío consiste en garantizar que estas contribuyan a fortalecer el rigor científico, el pensamiento crítico y la transferencia social del conocimiento.

### 4.3. Nuestros deseos

Es nuestro deseo consolidarnos como revista de referencia en el ámbito de la Tecnología Educativa. Que nadie se olvide de RiiTE cuando se piense en revistas de este ámbito de especialización. Un segundo deseo sería obtener ese deseado reconocimiento de las bases de datos de referencia internacional, pero sin perder nuestra identidad de contribuir al desarrollo profesional de los investigadores noveles. Nuestro tercer deseo es que RiiTE siga marcando tendencia: que nuestros artículos sean un espejo de los temas que interesan en el ámbito de la Tecnología Educativa, siempre en punta de lanza de los temas centrales que marcan nuestra investigación. En conclusión, que RiiTE sea una revista y sea una comunidad, que sirva para promover la reflexión, el debate y el análisis sobre la Tecnología Educativa.

También afrontamos el reto de contribuir al consorcio EDUTEC de revistas<sup>3</sup> en el cual estamos integrados desde su origen en 2020, consorcio que integra las siguientes publicaciones: Eductec Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Pixel Bit Revista de Medios y Educación, Innoeduca, UTE Teaching & Technology, NAER Journal, Innovación Educativa, IJERI International Journal of Educational Research and Innovation y Enseñanza & Teaching Revista Interuniversitaria de Didáctica.

Y nos ilusiona pensar que todo este esfuerzo y estas metas contribuyan a la mejora de la educación y de la sociedad. Creemos que la investigación científica en Tecnología Educativa ha de ser una prioridad estratégica de todas las instituciones educativas y de los responsables de las políticas educativas. Más allá de los discursos alarmistas o de las políticas de digitalización de la educación sin evidencias empíricas, estamos convencidos de que la investigación en Tecnología Educativa nos puede

---

<sup>3</sup> En <https://edutec.es/consorcio-de-revistas/>

proporcionar una base sólida para la toma de decisiones y para sustentar las experiencias innovadoras reales desde la sensatez y las evidencias.

La investigación ha de servir para construir los pilares sobre los cuales construir buenas prácticas, diseñar las estrategias un liderazgo educativo y tomar decisiones de política educativa. Los resultados y conclusiones de la investigación en Tecnología Educativa nos ayudarán a construir una educación de calidad y que mire al futuro, ese futuro que nuestros estudiantes deberán afrontar con una formación que los capacite para ello desde el análisis, el pensamiento crítico y la reflexión sobre en qué mundo real y algorítmico quieren vivir y quieren construir.

---

Empezar RiiTE hace diez años fue una iniciativa valiente que amplió miradas en la Tecnología Educativa. Pero mantenerla todo este tiempo con su característico rigor y profesionalidad confirma no solo el acierto de aquella idea, sino la inmensa generosidad y el excelente trabajo del equipo que la hace posible. ¡Muchas felicidades!

[Francesc Esteve \(U. Jaume I\)](#)



## 5. RECONOCIMIENTOS

La revista RiiTE ha ido creciendo gracias al esfuerzo de un magnífico [equipo editorial](#) al que desde estas líneas queremos agradecer su compromiso, su dedicación y su ilusión por ir construyendo este proyecto. También queremos reconocer en este día de nuestro cumpleaños el valioso trabajo de los revisores de artículos, un trabajo escasamente reconocido y aparentemente invisible, pero imprescindible para poder mantener unos estándares de calidad en nuestras publicaciones. Y no nos olvidamos de los investigadores que han confiado en nuestra revista para enviar sus trabajos ni de nuestros estudiantes, que nos ayudan con la divulgación en medios digitales, nuestro sincero agradecimiento también a todos ellos. Por último, a nuestros seguidores en redes sociales y a todos los autores que citan nuestros artículos, porque entre todos construimos la COMUNIDAD RiiTE.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartolomé Pina, A., Pérez Garcias, A. y Prendes-Espinosa, M. P. (Coords.) (noviembre de 2024). *Informe EDUTEC sobre Inteligencia Artificial y Educación*. EDUTEC <https://edutec.es/>
- Bjelobaba, S., Waddington, L., Perkins, M., Foltynnek, T., Bhattarcharyya, S. & Weber-Wulff, D. (2025). Maintaining research integrity in the age of GenAI: an analysis of ethical challenges and recommendations to researchers. *International Journal for Educational Integrity*, 21(18), 1-23. <https://doi.org/10.1007/s40979-025-00191-w>
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *RiiTE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (9), 1-14. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- De Benito, B. y Salinas, J.M. (2016). La investigación basada en diseño en Tecnología Educativa. *RiiTE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (0), 44-59. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/260631>
- Prendes Espinosa, M. P. y Serrano Sánchez, J. L. (2016). En busca de la Tecnología Educativa: la disrupción desde los márgenes. *RiiTE, Revista Interuniversitaria De investigación En Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite/2016/263771>
- Rodrigo, J. (2021). Robótica para la inclusión educativa: una revisión sistemática. *Revista RiiTE, Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (11), 150-171. <https://doi.org/10.6018/riite.492211>
- Sánchez-Vera, M.M. y González-Martínez, J. (2019). Pensamiento computacional, Robótica y Programación en educación. *RiiTE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (7), 8-11. <http://dx.doi.org/10.6018/riite.407731>

- Sánchez, C. & López, M.C. (2020). Percepción de actitudes nocivas en el uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes. *RiiTE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (8), 1-13. <http://dx.doi.org/10.6018/riite.401801>
- Santa, R. (2021). El e-Learning en Educación Primaria como consecuencia de la situación generada por el Covid-19: un estudio de caso. *RiiTE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 121-136. <https://doi.org/10.6018/riite.439831>
- Ubal Camacho, M., Tambasco, P., Martínez, S. y García Correa, M. (2023). El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Riesgos y potencialidades de la IA en el aula. *RiiTE, Revista Interuniversitaria De investigación En Tecnología Educativa*, (15), 41–57. <https://doi.org/10.6018/riite.584501>

---

## INFORMACIÓN SOBRE LOS AUTORES

### Víctor González-Calatayud

Universidad de Murcia

Profesor Titular en la Universidad de Murcia y miembro del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa (GITE). Actualmente, Editor Ejecutivo de RiiTE y anteriormente Secretario de la misma. Miembro de la asociación EDUTECH. Participa y ha participado en diversos proyectos nacionales e internacionales. Su investigación se centra en la competencia digital, emprendimiento digital, uso de la inteligencia artificial en educación y riesgos asociados al uso de las TIC.

### M. Paz Prendes-Espinosa

Universidad de Murcia

Editora de RiiTE desde su nacimiento en 2016, es Catedrática de Tecnología Educativa en la Universidad de Murcia y Directora del Grupo de investigación en Tecnología Educativa, de la Universidad de Murcia. Ha sido Coordinadora de Innovación y Coordinadora de Enseñanza Virtual en su universidad, así como también ha dirigido la Unidad de Enseñanza a Distancia del Instituto de Ciencias de la Educación. En la actualidad dirige el proyecto MAEDU del Plan Nacional de I+D+i, es gestora de la Comisión de Educación de la Agencia Estatal de Investigación y Presidenta de la Comisión 22 del programa ACADEMIA de ANECA. Secretaria de EDUTECH, asociación internacional para el desarrollo de la Tecnología Educativa.

### José Luis Serrano

Universidad de Murcia

Profesor Titular y Coordinador de Competencia Digital en la Universidad de Murcia. Miembro del Grupo de Investigación en Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia. Editor Ejecutivo de RiiTE desde su nacimiento en 2016 hasta 2025. Autor del podcast eduHacking. Premio a la Divulgación Científica en la Universidad de Murcia en el año 2024. Interesado especialmente en gestión del conocimiento, competencia digital, inteligencia artificial en la docencia y la investigación, bienestar digital y pensamiento computacional.

Web: <https://joseluiserrano.net/>



Los textos publicados en esta revista están sujetos a una licencia de Reconocimiento 4.0 España de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre de la revista, institución editora) de la manera especificada por los autores o por la revista. La licencia completa se puede consultar en: [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir por igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).