

El potencial de los medios sociales en el desarrollo profesional permanente de la Educación Social. Análisis DAFO de “Educablog”

The potential of social media in the continuing professional development of Social Education. SWOT analysis of ‘Educablog’

Iñigo Rodríguez-Torre 

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (España)

inigo.rodriquezt@ehu.eus

David Pastor Andrés 

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (España)

david.pastor@ehu.eus

Monike Gezuraga Amundarain 

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (España)

monike.gezuraga@ehu.eus

Leire Darretxe Urrutxi 

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (España)

leire.darretxe@ehu.eus

Recibido: 06/10/2025

Aceptado: 30/10/2025

Publicado: 1/12/2025

RESUMEN

“Educablog” es un espacio profesional dedicado a la Educación Social con una importante repercusión en la red, contando con una trayectoria desde el año 2006 y con más de 18.000 personas seguidoras en Facebook y más de 7000 en Twitter. Los objetivos de la presente investigación fueron delimitar sus contribuciones al desarrollo profesional y definir directrices para su mejora. A través de una investigación cualitativa se realizaron 4 grupos focales que desembocaron en la realización de un análisis DAFO del blog y en la propuesta de una serie de directrices de mejora. Para el análisis de los datos se utilizó el programa informático NVivo V. Release 1.5. desarrollando un sistema categorial inductivo-deductivo. En cuanto a resultados se destaca la debilidad en relación a la falta de atención a la diversidad de la profesión; la amenaza de los rápidos y continuos cambios del medio virtual; la fortaleza del reconocimiento como un espacio referente y su importante red profesional; y la oportunidad de mejorar la difusión. Como conclusiones, se señalan directrices de mejora y se destaca la repercusión del espacio en el aprendizaje profesional compartido y la visibilización y generación de identidad en el ámbito de la Educación Social.

PALABRAS CLAVE

Educación Social; desarrollo profesional; educación permanente; tecnologías de la información y de la comunicación; edublogs

ABSTRACT

‘Educablog’ is a professional space dedicated to Social Education with a significant impact on the network, with a trajectory since 2006 and more than 18,000 followers on Facebook and more than 7,000 on Twitter. The objectives of this research were to delimit its contributions to professional development and to define guidelines for its improvement. As for the method, this is a qualitative research in which 4 focus groups were carried out, which led to a SWOT analysis of the blog and the proposal of a series of guidelines for improvement. The Nvivo V.Release 1.5. software was used for data analysis developing an inductive-deductive categorial system. Among the results, the following were highlighted: the weakness in relation to the lack of attention to the diversity of the profession; the threat of the rapid and continuous changes of the virtual environment; the strength of recognition as a reference space and its important professional network; and finally, the opportunity to improve dissemination. With regard to the conclusions, guidelines for improvement are indicated and the impact of the space on shared professional learning and the visibility and generation of identity in the field of Social Education is highlighted.

KEYWORDS

Social education; professional development; lifelong learning; information and communication technologies; edublogs

CITA RECOMENDADA:

Rodríguez-Torre, I., Pastor, D., Gezuraga, M. y Darretxe, L. (2025). El potencial de los medios sociales en el desarrollo profesional permanente de la Educación Social. Análisis DAFO de “Educablog”. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 19, 87-107. <https://doi.org/10.6018/riite.682781>

Principales aportaciones del artículo y futuras líneas de investigación:

- Se refuerza la importancia y el avance de los contextos no formales, informales y virtuales en el aprendizaje profesional permanente.
- Se apoya la relevancia de los espacios virtuales en cuanto al aprendizaje profesional, destacando el desarrollo de competencias profesionales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción colectiva del conocimiento.
- Se destaca la labor de estos espacios como lugares de encuentro, socialización y diálogo que inciden en la construcción de la identidad profesional y en la generación de una comunidad.
- Estos espacios son clave en una sociedad en continuo cambio para mantenerse al día con respecto a la profesión.
- Asimismo, se indican propuestas de mejora trasladables a otros espacios web de temáticas análogas, destacando que: se debe mejorar la difusión entre el alumnado; incorporar en mayor medida el contenido desde la perspectiva femenina/feminista; incorporar la reflexión ética referida al ámbito digital y las implicaciones para distintas profesiones.
- Como líneas de futuras investigaciones se proponen las siguientes: a) El aprendizaje permanente de la Educación social, incidiendo en la situación actual, los modelos de formación permanente que se están llevando a cabo y propuestas de mejora; b) Estudios sobre la repercusión y el valor de los espacios virtuales profesionales en las profesiones en general y en el desarrollo profesional en concreto.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. La profesionalización de la Educación Social

La creación de esta profesión ha estado estrechamente ligada al desarrollo del estado del bienestar, al aumento de la valoración de la intervención en el ámbito social y a la incapacidad del sistema educativo formal de atender a todas las demandas sociales (Amador-Muñoz et al., 2014).

La profesionalización de la Educación Social se ha caracterizado por producirse a un ritmo acelerado desde la creación de la titulación universitaria en el año 1991. De este modo, en el año 2005 se establecieron las competencias del Grado de Educación Social (ANECA, 2005) y en el año 2007 se publicaron los Documentos Profesionalizadores (ASEDES & CGCEES, 2007) que recogían tanto la definición de la profesión como las distintas funciones y competencias del perfil profesional, a la vez que se constituía el código deontológico.

La Educación Social ha estado determinada por la unión de tres perfiles profesionales: la Educación Especializada, la de Personas Adultas y la Animación Sociocultural. Cuestión que resulta clave para entender el origen y la trayectoria de esta profesión (García-Molina y Sáez, 2021).

Ahora bien, cabe señalar que la profesionalización no ha venido acompañada de una valoración social e institucional al mismo nivel (Vilar Martín, 2018). Por tanto, la Educación Social lleva en torno a tres décadas de trayectoria en las que aún se observan dificultades para que sea reconocida plenamente en la sociedad, unida tal cuestión a la diversidad de ámbitos y a la ausencia de una definición unívoca de su tarea de cara a diferenciarla claramente de la labor de otras profesiones (García-Molina y Sáez, 2021). A cerca de este asunto, cabe indicar que dicha diversidad determina un proceso multidimensional, complejo e inacabado (Amador-Muñoz et al., 2014; Sánchez-Cánovas, 2012). Dicho proceso, ha partido de una fase en la que el trabajo era de carácter asistencial y no era cualificado hasta el periodo actual en el que el componente educativo ha ido ganando en presencia y se está produciendo la consolidación de la Educación Social (Vilar, 2018).

En la actualidad, la Educación Social tiene como reto el responder a una sociedad dinámica, en continuo cambio que realiza nuevas demandas, que como señalan Da Rocha y Valcarce (2023), impactan en el desarrollo de las vidas tanto personales como colectivas. En este sentido, es clave que su formación se adapte continuamente y ponga en valor las competencias y funciones específicas y que los colegios profesionales incidan en el avance del reconocimiento social e institucional.

1.2. Desarrollo profesional permanente

La sociedad actual tiene una naturaleza líquida y se caracteriza por los cambios continuos (Bauman, 2013), cuestión que repercute en la necesidad de un aprendizaje permanente que se inicie en la formación inicial, y sea un proceso continuo de actualización hasta la jubilación (Belando-Montoro, 2017; Eirín Nemiña et al., 2009; García-Gómez, 1999). Dicho proceso debería integrar el aprendizaje formal, el no formal y el informal tanto presencial como virtual (Martínez-Domingo et al. 2021), poniendo énfasis en una perspectiva colaborativa que parta de prácticas, reflexionando sobre ellas. Para ello es necesario generar estructuras tanto en las entidades empleadoras como en el colectivo profesional (Arandia et al., 2012; Ávalos, 2007; Belando-Montoro, 2017). De la misma manera, en este proceso resulta relevante la construcción de ecosistemas de aprendizaje en los que los espacios virtuales pueden complementar y enriquecer el desarrollo profesional (Román Mendoza & Suárez-Guerrero, 2021; Sangrà et al., 2019).

En cuanto a estas ideas, sería necesario un enfoque holístico en el que en la formación inicial se asentarían las bases profesionales y en la formación permanente se produciría una especialización (Herrera-Pastor, 2010; Ruiz-Corbella et al., 2015).

Con respecto a la Educación Social, la declaración de Montevideo (AIEJI, 2005) incide en fomentar una formación tanto inicial como permanente que parta del análisis de las prácticas de forma crítica. En lo

que respecta a este enfoque, en el ámbito de la Educación Social se observa un sistema de formación con carencias destacadas en cuanto a no tener una perspectiva global que integre la formación inicial y permanente y que parta de la reflexión crítica sobre las prácticas. De hecho, el modelo que se está aplicando está basado en su mayor parte en cursos teóricos alejados de las realidades profesionales (Arandia et al., 2012).

Además de lo indicado, cabe señalar la importancia que cobra en la sociedad actual la posibilidad de aprender de una forma flexible y dinámica, de manera síncrona y asíncrona, creando redes de comunicación y de relaciones. Cuestiones para las que el espacio virtual es un medio privilegiado (Sánchez, 2016). Asimismo, el aprendizaje que se genera puede llegar a ser complejo si parte del análisis de situaciones y problemas complejos del ámbito laboral cotidiano, para cuya resolución sea necesario poner en marcha el uso del pensamiento sistémico, crítico, la inteligencia emocional o la creatividad en colaboración con otras personas (Chávez López, 2023).

1.3. La utilidad de los medios sociales en el desarrollo profesional permanente

Dentro de los medios sociales, los blogs son unos de los exponentes más destacados, que, si bien se crearon con la vocación de ser un espacio personal, desde el inicio de su uso sobresalieron como espacios de interacción colectiva en los que se generaba comunidad en torno a intereses comunes como el profesional (Aguilar-Idáñez et al., 2018; Martínez-Clares et al., 2020).

En lo que respecta a la Educación Social, los blogs también han tenido una presencia importante tal y como demuestra el agregador de blogs edusosfera.com que contiene más de 140 blogs dedicados a esta profesión (Martínez-Pérez, 2019; Martínez-Pérez, 2020).

En lo relativo a la repercusión de la mencionada Edusosfera, Ruiz et al. (2017) inciden en su contribución a la visibilización de la Educación Social, al desarrollo profesional y a la generación de redes profesionales de espacios como el blog Educador social en Alaska o Educablog.

Centrándonos en las utilidades de los blogs en la formación permanente de profesionales, estos se muestran idóneos tanto para la formación inicial como para la actualización a lo largo de la vida profesional (Sampedro-Requena, 2015).

Los blogs permiten la generación de redes profesionales que facilitan el contacto también con estudiantes, cuestión primordial para generar procesos de identificación y desarrollo profesional, que resultan muy enriquecedores y motivantes para todos los colectivos participantes (Estévez et al., 2022; Villar-Aguilés, 2016). Asimismo, estos espacios posibilitan informarse y mantenerse al tanto de la actualidad profesional (Aguilar-Idáñez et al., 2018) a la vez que diversidad de profesionales comparten, reflexionan y aprenden de las experiencias propias y ajenas, generando una comunidad profesional virtual de aprendizaje (Khan, 2017; Pinya y Rosselló, 2016; Prestridge y Tondeur, 2015). En este sentido, cabe subrayar que las TIC son medios privilegiados a la hora de estimular la reflexión, la reelaboración y conceptualización de las experiencias profesionales a través del análisis crítico (Daher et al., 2022).

Además de las utilidades señaladas, en la figura 1 se muestran otras utilidades señaladas en diversas obras:

Figura 1.*Utilidades profesionales de los blogs*

Nota: Elaboración propia basada en los siguientes autores y autoras (Aguilar Idáñez et al., 2018; Area, 2008; Khan, 2017; Martínez-Clares et al., 2020; Pinya & Rosselló, 2016; Prestridge & Tondeur, 2015; Rovira-Collado, 2016; Trust et al., 2016; Villar-Aguilés, 2016)

Además de los blogs, otros medios sociales que han tenido repercusión en el ámbito de la Educación Social han sido las redes sociales, entre las que destacan algunas como las del *Consejo General de Colegios Oficiales de Educadores y Educadoras Sociales* (CGCEES) con 7.468 personas seguidoras en Twitter, *Educación Social* con 170.000 personas seguidoras en Instagram y el propio “Educablog” con 18.000¹ personas seguidoras en Facebook (Martínez-Pérez, 2020).

A pesar de las utilidades indicadas, hay que señalar que aún no se da un uso generalizado de estos medios en la Educación Social tanto en relación al aprendizaje permanente como en lo que se refiere a la intervención directa (Martínez-Pérez & Lezcano-Barbero, 2020). Aun así, en cuanto a los avances, el alumnado que estudia esta profesión valora más positivamente la utilidad profesional de estos espacios (Martínez Carrera et al., 2018). En este marco, el mundo virtual debería considerarse como un espacio profesional tanto desde la perspectiva de la intervención con las personas, como del aprendizaje permanente profesional mediante la interacción como integrantes de una comunidad virtual (García-Castilla et al., 2019).

¹ Datos recopilados el 19/07/2024

El trabajo presentado forma parte de una investigación más amplia enmarcada en la realización de una tesis doctoral. El presente artículo tiene como objetivos:

- Delimitar las contribuciones de “Educablog” al desarrollo profesional permanente de la Educación Social desde las voces de sus profesionales.
- Definir directrices de mejora que potencien la contribución de “Educablog” al desarrollo profesional permanente de la Educación Social.

2. MÉTODO

La investigación que presentamos parte de un enfoque fenomenológico, con el objetivo de alcanzar la comprensión profunda de una realidad. En este sentido, se ha partido de un diálogo que ha indagado en un contexto repleto de historia e interacción (Mesias, 2010). De este modo, desde un abordaje holístico, se entiende una realidad intersubjetiva que es inseparable de su contexto (Fuster Guillen, 2019). Teniendo en cuenta lo señalado, cabe decir que el objetivo ha sido comprender esta realidad desde la perspectiva de las personas participantes y desde sus creencias y motivaciones (Chaves-Montero, 2018).

De igual modo, se ha planteado una metodología de corte cualitativo debido a que se ha buscado el conocimiento y la interpretación de un fenómeno desde las distintas voces y perspectivas de las personas protagonistas (Flores Macías, 2018; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En este marco, partiendo de cómo es sentida y vivida, se ha posibilitado descubrir los significados que dan a su realidad en interacción con el equipo de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Mesias, 2010).

Cabe indicar, que esta investigación se ha basado en un estudio de caso, de tipo intrínseco, ya que “Educablog” se considera un caso relevante y de interés por sí mismo (Stake, 2005, 2013). A este respecto, se ha buscado conocer en profundidad una realidad con la intención de estudiarla, evaluarla y poder describirla de forma evolutiva y precisa (Soto & Escribano, 2019).

2.1. Participantes

“Educablog” es un blog dedicado a la profesión de la Educación Social, que inició su andadura en el año 2006, siendo un espacio pionero y convirtiéndose en un referente para la profesión en Internet (Hipólito Ruiz et al., 2017; Martínez-Pérez, 2020). Su objetivo principal fue reivindicar y visibilizar dicha profesión, y es destacable el alto nivel de participación que ha obtenido, recibiendo hasta julio de 2024, 3425 comentarios y destacando también un importante seguimiento de las redes sociales asociadas: más de 18.000 personas seguidoras en Facebook, 7.042 en Twitter y 2.441 en Instagram en el mismo periodo señalado con anterioridad.

En cuanto al tipo de muestreo, éste ha sido no probabilístico intencional. Se ha accedido a informantes clave con conocimientos destacables en el objeto de estudio. Otros aspectos que se han tenido en cuenta en la conformación de los grupos ha sido la heterogeneidad y la complementariedad, incorporando diferentes perspectivas que posibiliten el contraste y la profundización en el caso de estudio (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013).

Finalmente se ha contado con 16 participantes, distribuidos en cuatro grupos focales. Teniendo en cuenta los criterios señalados con anterioridad se han buscado personas que tuvieran dos o más características de las indicadas a continuación: que sean seguidoras de “Educablog”; contar con

experiencia en el ámbito del tercer sector social; que impartan docencia en el Grado de Educación Social; que hayan participado o que participen en órganos representativos de la Educación Social; tener trayectorias notorias con respecto a las TIC, los blogs, las redes sociales, etc.

2.2. Estrategias

En el marco de la realización de una investigación cualitativa, el grupo focal en línea se ha considerado una técnica adecuada (Lara et al., 2022). En lo que respecta a esta técnica, cabe subrayar que es semiestructurada, que se realiza de forma grupal y que se organiza en torno a los focos de interés de la persona investigadora (Denzin y Lincoln, 2005; Escobar y Bonilla-Jimenez, 2017).

La elección de la modalidad virtual se ha debido a la valoración de distintas ventajas como: contar con participantes de distinta procedencia sin el alto coste que supondría reunirlos presencialmente (Bordini & Sperb, 2011); la adecuación a los cambios impuestos en las relaciones, en lo que respecta al avance del espacio virtual en la socialización, en especial tras la pandemia (Lara et al., 2022); la familiaridad de las personas participantes con el espacio virtual (Bordini y Sperb, 2011; Pérez de Guzmán et al., 2020). Del mismo modo, se ha optado por la modalidad síncrona en línea (Denzin y Lincoln, 2005; 2011), a través de videoconferencia múltiple y utilizando la aplicación Blackboard Collaborate.

Con la aplicación de esta técnica, se ha pretendido profundizar y contrastar el análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) realizado por el equipo de investigación dentro de un trabajo de campo más amplio, enmarcado en la realización de una tesis doctoral. Cabe señalar, que este análisis anterior ha recogido información de “Educablog” por medio de las siguientes técnicas: el análisis documental, la línea de vida realizada por las personas creadoras del espacio, la observación indirecta de los comentarios del blog y el cuestionario dirigido a personas profesionales del tercer sector social seguidoras del espacio. Por lo tanto, los grupos focales han posibilitado dotar de validez (Escobar y Bonilla-Jimenez, 2017) al análisis DAFO definitivo que se presenta en este artículo (ver tabla 1).

2.3. Procedimiento

La estructura de los grupos focales se ha basado en el propio análisis DAFO, abordando las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades de “Educablog”. Para la realización de dichas sesiones, se ha enviado el análisis DAFO preliminar realizado por el equipo de investigación para que las personas participantes pudieran analizarlo con anterioridad.

Teniendo en consideración la complejidad de la modalidad virtual se ha considerado lo siguiente: limitar el número de personas participantes a cuatro; establecer turnos de palabra, posibilitando en cada temática el poder rebatir y reservando una última parte para agregar apreciaciones; y determinar una duración máxima de dos horas por cada sesión. En lo que respecta al número de grupos focales realizados, se ha decidido llevar a cabo un total de cuatro, conforme al criterio de saturación teórica, dado que no se obtenía información nueva (Álvarez y San Fabián, 2012).

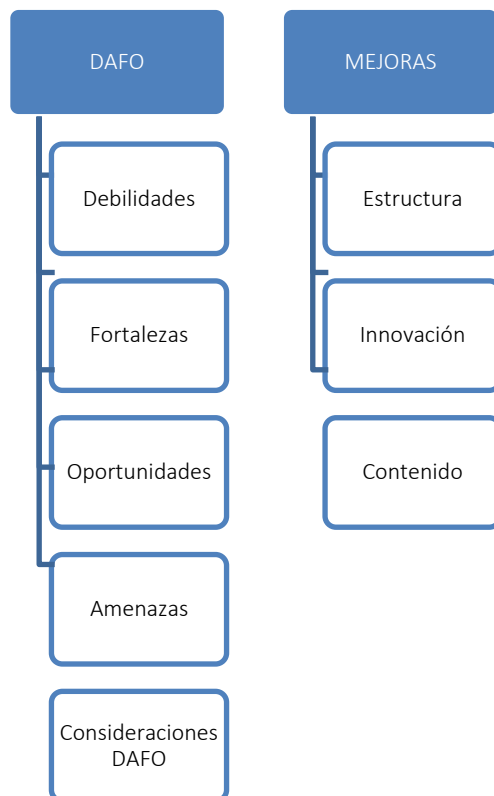
2.4. Análisis de datos

En cuanto al análisis de los datos recabados, se ha utilizado el programa informático NVivo V. Release 1.5. desarrollando un sistema categorial inductivo-deductivo (ver figura 2) ya que se han establecido dos categorías principales (DAFO y Mejoras) y siete subcategorías, habiendo emergido la subcategoría

Consideraciones DAFO que ha recogido consideraciones y propuestas de mejora con respecto a esta estrategia analítica.

Figura 2.

Sistema categorial utilizado en los grupos focales.



Cabe destacar, que de cara a la rigurosidad y transparencia de la investigación se han definido las categorías analizadas tal y como se observa en la tabla 1:

Tabla 1.

Definiciones del sistema categorial

Categorías Principales	Subcategorías	Definiciones
DAFO	Debilidades	Aspectos o factores internos negativos o mejorables que repercuten negativamente en la consecución de los objetivos del espacio
	Amenazas	Aspectos del entorno o factores externos que repercuten o que podrían repercutir negativamente en el espacio y en su futuro
	Fortalezas	Aspectos o factores internos positivos que repercuten positivamente en la consecución de los objetivos del espacio y que le hacen destacar frente al resto
	Oportunidades	Aspectos del entorno o factores externos que podrían aprovecharse para conseguir los objetivos del espacio y mejorar su situación frente al resto
	Consideraciones DAFO	Propuestas de mejora respecto a aspectos técnicos y de redacción del DAFO

	Estructura	Ordenación, aplicaciones y funcionalidades del blog
Mejoras	Innovación	Propuestas de innovación
	Contenido	Temáticas, contenidos y áreas tratadas en el blog

El análisis DAFO ha posibilitado la reflexión sobre el caso de estudio, analizando tanto factores internos como externos e identificando las aportaciones del espacio al desarrollo profesional permanente de la Educación Social. Del mismo modo, ha permitido detectar aspectos de mejora y oportunidades de cara a establecer propuestas de mejora (Ramírez Rojas, 2009; Villagómez-Cortés et al., 2014).

3. RESULTADOS

A continuación, se exponen, por un lado, los principales resultados de los grupos focales realizados y del análisis de las categorías constituyentes del DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Y por otro, el análisis DAFO definitivo después del contraste realizado en dichos grupos.

3.1. Análisis de las categorías DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)

Respecto a las debilidades internas del espacio, un tema recurrente en los grupos focales ha sido la falta de atención a la diversidad de la profesión, en relación, por un lado, a la gran diversidad de ámbitos en la Educación Social, y, por otro lado, en lo que respecta a las nuevas generaciones de profesionales y a las mujeres educadoras sociales:

Una de las grandes debilidades para mí es la presencia de mujer y eso tiene que ver con el origen, y también hubo una mujer en el origen, hay una historia por ahí que no la tengo yo totalmente hilada (FG7).

Gente de veinte, de veintitantos, gente con esta nueva mirada que pueda engarzar con fundamentalmente con una nueva época y luego con todo lo que tiene que ver con los nuevos desarrollos Comunicativos (FG7).

De la misma manera, se ha señalado la preocupación por una disminución de la participación en el blog, habiendo disminuido significativamente los comentarios de las personas seguidoras, señalando posibles causas como son el cambio en el tipo de consumo de Internet y el trasvase de la participación hacia las redes sociales:

Hay gente que escribe, pero hay poca que responda, (...) y es verdad que dedicamos a lo mejor, los que consumimos "Educablog", dedicamos tiempo a leerlo, pero no a participar en él (FG12).

Con respecto a la disminución de la participación, puede ser debido al formato blog que ha sido relegado por las redes sociales que sí son inmediatas, visuales, con contenido muy breves que no requieren un esfuerzo cognitivo (FG15).

Finalmente, se ha incidido en que sería posible realizar una mejor difusión del espacio, dirigida especialmente a las mencionadas nuevas generaciones profesionales:

Tampoco hay que obsesionarse con estar en todo, pero es verdad que a veces hay una población concreta que están en un espacio y si quieres llegar ahí tendrás que utilizar su canal (...) es

interesante que esté presente porque el valor que tiene para quienes están por ejemplo estudiando Educación Social o para quienes ya están trabajando (FG8).

En cuanto a las amenazas externas, se ha subrayado la rapidez con la que cambia el espacio virtual, creándose nuevas aplicaciones, herramientas, redes sociales, etc.:

En el espacio digital irse adaptando a las nuevas aplicaciones, nuevas redes sociales, va todo tan rápido que es muy muy difícil querer acaparar todos los espacios porque al final surgen cada dos por tres (FG1).

También se ha hablado de un cambio en el tipo de consumo que se da en Internet, siendo este más pasivo, fugaz y carente de profundidad, lo que choca con la naturaleza de los blogs:

Yo creo que hay una crisis del slow Internet (...) la economía de la atención nos ha colocado en lo que ocurre en Instagram y no tanto en leer, conversar, escribir (FG5). Entonces yo creo que a esos niveles que el slow Internet debe seguir siendo el slow Internet (FG5).

En vinculación directa con la profesión, se ha destacado que habría que analizar las tendencias digitales unidas a las necesidades de la Educación Social y estudiar la aportación de los medios sociales a esta profesión a la vez que se fomenta el uso de estos espacios entre profesionales de este ámbito, tanto como colectivo profesional como ámbito de intervención:

Y luego creo que es muy interesante la de esos estudios sobre los medios sociales y falta de valorar y creo que esto sería interesantísimo y que abordase el papel que tienen los medios de comunicación o las redes sociales, los blogs de cara a la profesión (FG1).

En último lugar, también se alude a la falta de unión entre el mundo profesional y el mundo académico, aunque se hayan dado avances en este sentido:

Y después también hay otro elemento que considero también importante que es que se pone de manifiesto la falta de conexión de la universidad en este caso, como ente que forma a los futuros y futuras profesionales y el ámbito profesional (FG10).

Continuando con las fortalezas, el hecho más destacado es que “Educablog” se identifique con un espacio pionero y referente de la Educación Social en la red, que se asienta en una importante comunidad y red tanto virtual como presencial:

Un poco como decían los compañeros. Para mí fuisteis los pioneros, los referentes durante la carrera y sois esa marca, sois un referente en torno a la Educación Social y por supuesto eso es una gran fortaleza porque todos vamos a tirar hacia vosotros cuando tengamos algo así guay (FG6).

Ya no estamos hablando del momento actual, pero yo valoro esta fortaleza porque en su momento fue una apuesta para dar a conocer a las generaciones que como yo me apunté, y ya tengo una edad, yo me apunté a la carrera de Educación Social cuando era una diplomatura (FG11).

De igual modo se ha reconocido su manera de hacer y estilo propio que viene definido por cuestiones como el cuidado y el detalle en las iniciativas que desarrolla o el lenguaje directo que utiliza:

No es un blog profesionalizado, pero es un blog profesional, o sea, no es algo amateur sino algo pensado, algo elaborado, algo con calidad y eso es algo a destacar e importante (FG4).

El hecho de que todo esté tan pulido, tan bien pensado. Es decir, vosotros todos los proyectos los hacéis zurciendo y a mano y bien hecho (FG12).

Para mí eso sigue siendo una fortaleza y el que "Educablog" pierda eso, el hablar de la profesión desde las tripas, desde lo más sencillo (FG10).

Yo creo que "Educablog" es como una marca y que incluso gente que igual no lo ha consultado mucho, si tiene un poco el cuadro de la Educación Social un poco dónde está, las corporaciones profesionales, Eduso.net y "Educablog", a mí se me viene un poco a la mente en el imaginario eso (FG8).

Una de las fortalezas más destacadas ha sido la utilidad del espacio como lugar de encuentro de profesionales que reflexionan sobre la práctica, posibilitándose un aprendizaje profesional compartido y la creación de una comunidad profesional:

Lo mismo, me parece súper importante como espacio de aprendizaje compartido y me parece que es eso y creo que era que intuyo que era lo que buscabais y se ha conseguido y es lo que es, sobre todo (FG14).

Precisamente, esa utilidad como espacio de reflexión profesional, ha estado muy unida con el uso del espacio en el Grado de Educación Social en distintas universidades del estado, destacando su utilidad para acercar al alumnado la práctica de la profesión y reflexionar sobre ella:

Y luego tengo marcada la utilización en distintas universidades. Yo creo que al menos lo que conozco, en la de Burgos sí se utiliza ese blog como un referente, se ve en clase, se ven historias, se analizan las historias, creo que las vomitonas, esas que te pueden ocurrir en el trabajo, se utilizan (FG1).

Edusohistorias me sirve un montón, les digo leer y sacar metodología de esta historia y es una manera y es que me parece tan útil la conexión que habéis conseguido hacer, yo porque lo he visto, lo he utilizado, poder unir esa práctica, poder introducirlo en las universidades y que lo podamos utilizar, me parece un valor que no es fácil de conseguir, por lo menos desde la uni y vosotros lo sabéis (FG14).

Finalmente, en lo que respecta a las oportunidades, se ha incidido en que una mejor difusión podría favorecer la conexión con las nuevas generaciones de educadores y educadoras sociales, con profesionales de distintos ámbitos o con la profesión en otros países:

Importante, también difícil la difusión a estudiantes porque les falta el contexto profesional, de ahí la utilidad e importancia de que se use como material por parte del profesorado que pueda aportar ese contexto (FG15).

Yo por centrar el tema de oportunidades, para mí "Educablog" yo creo que una oportunidad ahora mismo de visibilizar otros ámbitos y ahí creo que es clave para educadoras y educadores sociales que están trabajando en ámbitos no habituales de la Educación Social (FG10).

Me parece una gran oportunidad la difusión en otros países ya que generaría un intercambio muy enriquecedor (FG15).

De la misma manera, se indica que aprovechando la red de "Educablog" se podría abrir el espacio a nuevas colaboraciones:

Y la incorporación de nuevas colaboraciones me parece una oportunidad imperdible (FG15).

Asimismo, se aboga porque "Educablog" forme parte del liderazgo para impulsar una mayor presencia profesional en la red desde una reflexión ética:

Yo creo que ahí necesitamos de alguna forma educadores sociales en la red, es como una construcción, como una sociedad en paralelo que afecta continuamente a la otra, entonces, cómo generar también dinámicas de reflexión sobre esta Internet, cómo ha perdido su neutralidad, no solamente hay infoxicación, la defensa de la atención, la protección de la atención, es que hay un montón de claves que los que nos hemos dedicado a dar algunas charlas de vez en cuando sobre redes sociales, si nos leemos, si nos escuchamos solamente hace dos, tres, cuatro años diríamos, yo hoy no diría estas cosas y tampoco diría lo que dice la policía desde hace diez años en los centros educativos, que es una invitación al miedo puro y duro que es absolutamente inadmisibile. Ahora quizás tampoco haría una inmersión, una mirada tan positivista a los potenciales de la red en un momento en el que hemos visto sus límites (FG5).

Se ha señalado también la oportunidad de que “Educablog” pueda recoger en mayor medida tendencias a nivel laboral y que pueda convertirse en un recurso de aprendizaje permanente:

Lo que sí que considero que sería interesante es un tema de tendencias a nivel laboral, es decir, espacios en los que se puedan hablar de tendencias laborales que se están abriendo, es decir, que la gente vea que hay otros espacios (FG4).

Estoy de acuerdo en que puede convertirse en una herramienta útil para que las profesionales desarrollen las competencias digitales utilizándolo como un recurso en su práctica profesional (FG15).

3.2. Análisis DAFO

A continuación, en la tabla 2 se muestra el análisis DAFO de “Educablog” en el que se ve reflejadas pormenorizadamente las cuestiones relativas a las cuatro dimensiones señaladas (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades):

Tabla 2

Análisis DAFO de Educablog

DEBILIDADES	AMENAZAS
- Falta de atención a la diversidad de la profesión. Se centra excesivamente en los ámbitos: infancia, juventud y adolescencia - Falta de atención a la diversidad de seguidores/as (género, edad, experiencia, profesiones afines...) - Pocas consultas y compartir (materiales, eventos, acciones, etc.) - Disminución de la participación - Falta de incorporación de las nuevas generaciones de profesionales - Artículos extensos que chocan con el tiempo que se dedica al seguimiento de estos espacios - Poca generación de material audio-visual (podcast, YouTube) - Desgaste de las personas fundadoras (pérdida de frescura)	- Espacio digital cambiante - Avance y monopolización de las redes sociales en la red - Avance del modelo participativo-pasivo (indicar “me gusta” por ejemplo) - Avance de un consumo de información fugaz, de tiempos cortos (modelo consumista y pasivo de uso digital) que choca con el lenguaje-blog - Falta de análisis del espacio digital - Falta analizar la tendencia de las personas usuarias a usar solo las redes sociales - Falta de análisis actual de la profesión y de adaptación a las necesidades de los/las educadores/as sociales - Falta de análisis ético respecto al espacio virtual como profesión y en relación al blog

• Falta de análisis y puesta en valor como espacio de aprendizaje • Difusión mejorable	• Escasos estudios sobre los medios sociales profesionales, falta de valoración • Falta de cultura del colectivo por el uso del espacio virtual con objetivos profesionales • Falta de conocimiento por parte de las nuevas generaciones
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Espacio referente en el ámbito de la Educación Social en la red (tanto en las redes sociales como respecto a la participación, seguidores/as, etc.) • Comunidad de profesionales "fieles" • Red virtual y presencial de profesionales referentes e instituciones como los colegios profesionales y distintas universidades • Importante contribución a la profesionalización y al desarrollo profesional, siendo un espacio generador de identidad profesional • Ha existido una participación importante • Espacio de apoyo, de diálogo, de compartir experiencias y reflexión profesional • Espacio de visibilización, dignificación, difusión y reivindicación de la profesión • Difusión de la profesión en los medios de comunicación • Espacio de aprendizaje compartido • Utilización en distintas universidades del estado • Espacio de definición de la profesión, de sus funciones, sus destrezas, de su ética y compromiso político • Reflexión sobre los conocimientos teóricos y sobre la formación • Lenguaje directo que ha conectado con las personas seguidoras • Sello "Educablog". Nuestra manera de hacer es reconocida y valorada • Independencia del espacio (estrategias, ideología, etc.) • Unir lo online con lo offline • Compromiso de las personas promotoras • Proyectos derivados del blog (publicaciones, formaciones, eventos...)	• Difusión en los países donde exista la figura del educador/a social • Difusión a los/as estudiantes de Educación Social • Difusión entre las profesiones afines • Red de profesionales e instituciones • Incorporación de nuevas colaboraciones (mujeres, ámbitos diferentes, jóvenes, profesiones afines...) • Unir la práctica con la investigación • Lograr mayor presencia como colectivo y como espacio de acción de la Educación Social en la red • Blogs y redes sociales como espacios de empoderamiento profesional • Reflexión en torno a la ética en la red y con respecto a la inteligencia artificial

-
- Renovación del blog en 2020
 - Impulso a la sección de firmas (colaboración de personas ajenas al blog) en 2021
 - Integración de 2 componentes de “Educablog” en el Colegio de Educadoras y Educadores Sociales del País Vasco y en el grado de Educación Social
-

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Comenzando por el objetivo de delimitar las contribuciones de “Educablog” al desarrollo profesional permanente de la Educación Social, un aspecto central es que “Educablog” ha sido reconocido como un espacio de encuentro de profesionales que han construido un ecosistema de aprendizaje construido por dichos profesionales de la Educación Social a lo largo de su vida profesional (Román Mendoza & Suárez-Guerrero, 2021; Sangrà et al., 2019).

En este marco, este espacio se ha considerado un foro en el que se conversa y reflexiona sobre la práctica de una manera abierta y continua. Y precisamente esta reflexión ha servido para trabajar las destrezas y competencias necesarias para el adecuado desempeño profesional unidas a la ética profesional, a las actitudes o al plano cognitivo, incidiendo en el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo por medio del diálogo sobre temáticas relevantes para el desempeño profesional (Daher et al., 2022).

“Educablog” ha sido considerado un espacio de aprendizaje profesional permanente situado en un contexto no formal/informal, los cuales van ganando en presencia y valoración dentro de una concepción del aprendizaje más allá del plano formal y presencial (Arandia et al., 2012; Martínez-Domingo et al. 2021). En este sentido, “Educablog” ha posibilitado que se rompa la relación espacio-tiempo y ha facilitado que, en distintos momentos, diversidad de profesionales, estudiantes e incluso personas usuarias hayan participado en un lugar propicio para un aprendizaje complejo, lleno de matices. De este modo, las personas que han interactuado en este lugar, han reflexionado sobre la realidad, resolviendo problemas de modo colaborativo y por tanto ejercitando un pensamiento crítico y complejo acompañado de un componente emocional y creativo que ha posibilitado un camino de retornos y reconstrucciones en torno a realidades significativas en su realidad profesional cotidiana (Chávez López, 2023).

Además, rescatando la participación del alumnado, el espacio ha hecho posible que compartan sus inquietudes, miedos y dudas durante su proceso formativo, siendo un espacio de socialización que ha incidido en la definición de su identidad profesional, aumentando la motivación con respecto a su futuro desempeño en la Educación Social (Estévez et al., 2022). De la misma manera, ha sido reconocido el éxito de participación y el impacto de “Educablog” que ha conseguido lo que muy pocos espacios logran en el sentido de la vinculación y la generación de debates complejos (Martínez-Clares et al., 2020).

En una sociedad en la que los cambios unidos a su alto nivel de tecnologización son constantes, el que el colectivo profesional se encuentre actualizado permanentemente resulta clave y los espacios virtuales como “Educablog” son primordiales para estar al día con respecto a la profesión (Belandro-Montoro, 2017; Cabezas y Casillas, 2019).

Por lo tanto, recapitulando, a cerca de las utilidades de los blogs recogidas en diferentes obras, destacaríamos que "Educablog" ha tenido un papel notorio en la visibilización de la profesión, la generación de una comunidad, la conformación de una identidad, el empoderamiento profesional, el aprendizaje compartido, el desarrollo de competencias y la difusión de información (Aguilar Idáñez et al., 2018; Area, 2008; Khan, 2017; Martínez-Clares et al., 2020; Pinya y Roselló, 2016; Prestidge y Tondeur, 2015; Rovira-Collado, 2016; Trust et al., 2016; Villar-Aguilés, 2016).

En lo que respecta al objetivo de definir directrices de mejora que potencien la contribución de "Educablog" al desarrollo profesional permanente de la Educación Social, en la Tabla 3 se muestran las contribuciones más importantes recogidas en los grupos focales. Como se puede observar en la misma, se señalan cuestiones relacionadas con la participación, la difusión o los contenidos entre otras cuestiones.

Tabla 3

Directrices de mejora de "Educablog"

-	Abrir en mayor medida el espacio a la participación de personas ajenas al mismo, incorporando a personas usuarias, a las nuevas generaciones de profesionales, etc.
-	Impulsar encuentros entre profesionales de la Educación Social.
-	Darle más presencia a la sección de entrevistas.
-	Mejorar la difusión del espacio entre alumnado y en otros países en los que exista la profesión.
-	Avanzar hacia la visibilización de todos los ámbitos de la Educación Social existentes y los emergentes.
-	Incorporar contenido con perspectiva femenina/feminista.
-	Explorar la línea de que el espacio sea un lugar para aprender a escribir la profesión.
-	Incorporar contenido referido a la formación y el empleo.
-	Añadir contenido relativo a herramientas y recursos profesionales.
-	Agregar contenido referido a investigaciones sobre Educación Social de manera accesible.
-	Potenciar la función del espacio para compartir malestares profesionales.
-	Sistematizar y dar mayor regularidad a los contenidos.
-	Incorporar la reflexión ética referida al espacio digital cambiante y al papel de la Educación Social a este respecto.
-	Fomentar el contenido de tipo político y de denuncia.

Quisiéramos finalizar el presente artículo señalando la necesidad de seguir avanzando en este ámbito de estudio, en especial en lo referente al aprendizaje permanente de profesionales de la Educación Social, incidiendo en qué modelo o modelos de formación permanente se están llevando a cabo, y analizando cómo mejorarlos. Asimismo, tal y como han señalado las personas participantes en los grupos focales, deberían realizarse estudios que determinen la repercusión y el valor que están teniendo los espacios virtuales profesionales en relación al desarrollo profesional.

5. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio ha obtenido el informe favorable en la evaluación del Comité de Ética para las Investigaciones relacionadas con Seres Humanos (CEISH) de la UPV/EHU con el número M10_2020_218.

6. FINANCIACIÓN O RECONOCIMIENTOS

Agradecimientos al grupo de investigación KideON por el acompañamiento académico, la disponibilidad de recursos y el ambiente de colaboración vivido durante el proceso de la Tesis Doctoral.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Idáñez, M. J., Moneo-Estany, B. A. y Caparrós-Civera, M. N. (2018). E-Social Work en España: análisis de los blogs profesionales. *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(1), 21-47. <https://doi.org/10.5209/cuts.56448>
- AIEJI. (2005). *Marco conceptual de las competencias del educador social*. AIEJI. http://www.eduso.net/res/pdf/13/compe_res_13.pdf
- Álvarez, C. y San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1), 1-12. <https://doi.org/10.30827/digibug.20644>
- Amador-Muñoz, Luis, V., Esteban-Ibáñez, M., Cárdenas-Rodríguez, M. del R. y Terrón-Caro, M. T. (2014). Ámbitos De Profesionalización Del Educador/a Social: Perspectivas Y Complejidad. *Revista de Humanidades*, 21, 51-70. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4672196.pdf>
- ANECA. (2005). *Libro blanco: Título de Grado en Pedagogía y Educación Social: Volumen 1*. ANECA. https://doi.org/http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf
- Arandia, M., Fernández-Fernández, I., Alonso-Olea, M. J., Uribe-Etxebarria, A., Beloki, N., Remiro, A., Aguirre, N. y Otaño, J. (2012). Formación y desarrollo profesional de los educadores sociales en el ámbito de la infancia desprotegida: Contexto y perspectivas en la comunidad autónoma vasca. *Revista de Educación*, 359, 505-529. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-359-105>
- Area, M. (2008). Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. *Razón y palabra*, 63. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520798005.pdf>
- ASEDES y CGCEES. (2007). *Documentos profesionalizadores*. ASEDES, CGCEES. https://www.eduso.net/categoria_recursos/profesion/documentos-profesionalizadores/
- Ávalos, B. (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 77-99. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/25677/20595>
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Ediciones Paidós.
- Belando-Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Bordini, G. S. y Sperb, T. M. (2011). O uso dos grupos focais on-line síncronos em pesquisa qualitativa. *Psicologia em Estudo*, 16(3), 437-445. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722011000300011>
- Cabezas, M. y Casillas, S. (2019). Las Educadoras y Educadores Sociales ante la Sociedad red. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(104), 521-542. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701360>
- Chávez-López, C. (2023). Pedagogía (s) para un aprendizaje complejo en el diseño. En A. E. Delgado Coellar, J. C. Angeles Cañedo & D. Velázquez Ruíz (Coords.). *Transformaciones y retos de la educación en las artes y los diseños (tomo 1)* (pp. 191-216). Universidad Euroamericana.
- Chaves-Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social. En K. Delgado, W. F. Gadea, & S. Vera-Quiñonez (Eds.), *Rompiendo Barreras en la Investigación* (pp. 164-184). UTMACH.
- Da Rocha, N. y Valcarce, M. (2023). El/la educador/a social, ¿un perfil profesional necesario en los

- equipos de orientación educativa y profesional? RES: *Revista de Educación Social*, 36, 87-105. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2023/06/res-36.-darocha.pdf>
- Daher, M., Rosati, A., Hernández, A., Vázquez, N. y Tomicic, A. (2022). TIC y metodologías activas para promover la educación universitaria integral. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e08.3960>
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). Introduction: The Discipline and Practice of Qualitative Research. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Ed.), *The Sage handbook of qualitative research* (pp. 1-20). Sage Publications Ltd.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). La investigación cualitativa como disciplina y práctica. En N. K. Denzin y Y.S. Lincoln (Coords.) *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*, vol. I. (pp. 43-101). Gedisa.
- Eirín-Nemiña, R., García-Ruso, H. M. y Montero-Mesa, L. (2009). Desarrollo profesional y profesionalización docente: perspectivas y problemas. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711798016.pdf>
- Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F. I. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25267w/guiagruposfocales.pdf>
- Estévez, I., Souto-Seijo, A. y González-Sanmamed, M. (2022). Aprender de y con los demás: Análisis de las interacciones como oportunidades para el desarrollo profesional docente. *New Trends in Qualitative Research*, 12, e728-e728. <https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e728>
- Flores-Macías, G. (2018). Metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y/o hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17-23. https://www.fundacioncapac.org.ar/revista_alpe/index.php/RLPE/article/view/3/pdf
- Fuster-Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García-Castilla, F. J., De-Juanas Oliva, Á., Vírseda-Sanz, E. y Páez Gallego, J. (2019). Educational potential of e-social work: social work training in Spain [Posibilidades educativas del e-social work: la formación del trabajador social en España]. *European Journal of Social Work*, 22(6), 897-907. <https://doi.org/10.1080/13691457.2018.1476327>
- García-Gómez, S. (1999). El desarrollo profesional: análisis de un concepto complejo. *Revista de educación*, 318, 175-187. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:940111bc-adf5-436d-b3a4-d7ae3e264a84/re3180907707-pdf.pdf>
- García Molina, J. y Sáez, J. (2021). *Educación Social Profesión y práctica social educativa*. Naullibres.
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72683-8](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72683-8)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. McGraw-Hill.
- Herrera-Pastor, D. (2010). Un acercamiento a la situación formativa de las educadoras y educadores sociales. *Revista de Educación*, 353, 641-666. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:e12231f8-5c78-490e-8edf-ead53b9477c2/re35324-pdf.pdf>

- Hipólito-Ruiz, N., Fernández-Ortega, S. y Gil Higuera, N. (2017). Las TIC para, cómo y con la Educación Social. La Gestión de la identidad digital como competencia desde la Educación Social. *RES, Revista de Educación Social*, 24, 571-578. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/986.pdf>
- Khan, A. (2017). Blog-based professional development of English teachers in Mumbai: The potential of innovative practice under scrutiny. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(4), 88-106. <https://doi.org/10.14742/ajet.2784>
- Lara, M. A. B., Mansilla, M. P., de Agüero Servín, M., Mendiola, M. S. y Cazales, V. J. R. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *Revista CPU-e*, (34), 163-197. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Pérez Cusó, F. J. (2020). Blogs as a resource for career guidance in web 2.0. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 7-25. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.31.NUM.3.2020.29259>
- Martínez-Domingo, J. A., Trujillo-Torres, J. M., Rodríguez-Jiménez, C., Berral-Ortiz, B. y Romero-Rodríguez, J. M. (2021). Análisis de los canales de YouTube como influencers del aprendizaje en Educación Primaria. *Revista Espacios*, 42(3), 130-145. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p10>
- Martínez-Pérez, A. (2019). Blogs y Educación Social: La experiencia de Edusosfera. En L. J. Belmonte, J. J. Gázquez, M. del M. Simón, J. G. Soriano, N. F. Oropesa, Á. Martos, & A. B. Barragán (Eds.). *Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas* (pp. 885-896). Dykinson.
- Martínez-Pérez, A. (2020). *Utilización, formación y valoración de las TIC entre los profesionales de la educación social en España: una reflexión sobre la práctica* [Tesis de doctorado]. Universidad de Burgos.
- Martínez-Pérez, A. y Lezcano-Barbero, F. (2020). Posibilidades de las herramientas WEB 2.0 para el trabajo de los educadores y educadoras sociales. En E. Sánchez, E. Colomo, J. Ruiz, & J. Sánchez (Eds.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 986-995). UMA Editorial.
- Martínez-Carrera, S., Ricoy, M.-C. y Sánchez-Martínez, C. (2018). Utilidad de las páginas web para el campo de trabajo de la educación social. *Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. 477-480.
- Mesias, O. (2010). La investigación cualitativa. En *Doctorado en Urbanismo, Seminario de Tesis*. Universidad Central de Venezuela.
- Pérez de Guzmán, V., Trujillo-Herrera, J. F. y Bas-Peña, E. (2020). La educación social en España: claves, definiciones y componentes contemporáneos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), 632-658. <https://doi.org/10.21501/22161201.3095>
- Pinya, C. y Rosselló, M. R. (2016). Using blogs to be aware of the development and adoption of professional skills. *Education and Information Technologies*, 21(5), 1055-1070. <https://doi.org/10.1007/s10639-014-9367-z>
- Prestridge, S. y Tondeur, J. (2015). Exploring Elements That Support Teachers Engagement in Online Professional Development. *Education Sciences*, 5(3), 199-219. <https://doi.org/10.3390/educsci5030199>
- Ramírez-Rojas, J. L. (2009). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. *Ciencia Administrativa*, 2, 54-61.

<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf>

- Román-Mendoza, E. y Suárez-Guerrero, C. (2021). Ecosistemas locales de aprendizaje ante la globalización tecnológica. Retos de los modelos educativos digitales pospandemia. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (11), 1–11. <https://doi.org/10.6018/riite.503001>
- Rovira-Collado, J. (2016). Mirar como maestros para el desarrollo de la comprensión lectora. Blogs educativos para la competencia profesional en futuros docentes. *Investigaciones Sobre Lectura*, 6, 58-75. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i6.154>
- Ruiz-Corbella, M., María, M.-C. A. y Cano-Ramos, M. A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social: Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles educativos*, 37(148), 12-19. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a17.pdf>
- Sampedro-Requena, B.E. (2015). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(1), 8-24. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i1.4014>
- Sánchez, A. (2016). La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 12(2), 231-239. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5766698.pdf>
- Sánchez-Cánovas, J. F. (2012). La realidad sobre la educación social: la participación como proceso de profesionalización. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 52, 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950248005.pdf>
- Sangrà, A., Estévez, I., Iglesias, V. y Souto-Seijo, A. (2019). Desarrollo profesional docente a través de las ecologías de aprendizaje: Perspectivas del profesorado. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 68, 42-53. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1307>
- Soto, E. R. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En D. M. Arzola Franco (Ed.), *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-221).
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Stake, R. E. (2013). Estudios de casos cualitativos. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Manual de investigación cualitativa. Volumen III* (pp. 154-197). Gedisa.
- Trust, T., Krutka, D. G. y Carpenter, J. P. (2016). "Together we are better": Professional learning networks for teachers. *Computers and Education*, 102, 15-34. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.06.007>
- Vilar-Martín, J. (2018). Elementos de reflexión para el futuro próximo de la educación social. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 70, 17-38. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn70id347362>
- Villagomez-Cortés, J. A., Mora-Brito, A. H., Barradas-Troncoso D. S. y Vázquez Selem, E. (2014). El análisis FODA como herramienta para la definición de líneas de investigación. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 35, 1121-1131. <https://www.redalyc.org/pdf/141/14131676021.pdf>
- Villar-Aguilés, A. (2016). Aplicación de un edublog colaborativo como propuesta de innovación docente para analizar la relación entre educación y protesta social. *EDUNOVATIC 2016-I Congreso Virtual internacional de Educación, Innovación y TIC*, 708-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796737>

INFORMACIÓN SOBRE LOS AUTORES

Íñigo Rodríguez Torre

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

Licenciado en Pedagogía (2001) y diplomado en Educación Social (1999) por la UPV/EHU, Máster en Educación y TIC (2019) por la UOC, Doctor por la UPV/EHU (2023), donde actualmente es profesor ayudante doctor y ejerce en el grado de Educación Social desde 2014, habiendo participado en diversos proyectos de investigación e innovación tanto a nivel nacional como europeo. En cuanto a publicaciones, ha escrito artículos y capítulos de libros, sobre el ámbito de la Educación Social principalmente, en editoriales de prestigio. En cuanto a gestión, ha coordinado el módulo 4 del Grado de Educación Social y participado en distintas comisiones como la del Practicum. Cuenta con un quinquenio, valoración del programa Docentiaz sobresaliente con una puntuación de 100 y la acreditación de Unibasq como Profesor Agregado (2023). Asimismo, ha ejercido como educador social durante más de 18 años en el ámbito de la "educación de calle" principalmente, y es cofundador de "Educablog, el blog de la Educación Social". Twitter (X): @inigoeduca

David Pastor Andrés

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

David Pastor Andrés, es Doctor en Educación por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la misma universidad. Graduado en Pedagogía y Licenciado en Historia del Arte, ha escrito artículos en revistas, así como capítulos en libros del ámbito educativo y ha participado en diferentes congresos internacionales. Toma parte en diferentes proyectos de investigación tanto nacionales como europeos y ha participado en diversos comités científicos de congresos internacionales y de publicaciones. Su líneas de investigación se centran en la orientación y en la inclusión.

Monike Gezuraga Amundarain

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

Doctora en Educación (2014 – Premio Extraordinario) por la UNED, Licenciada en Pedagogía (2001) y Máster en Educación Especial (2003) por la Universidad de Deusto. Profesora agregada del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. También imparte docencia en los postgrados: "Máster en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y didácticas específicas" y "Máster Propio en Atención Temprana". Ha tomado parte en diversos proyectos de innovación, destacando el PIE Aditua "Pro2kain. Grupo Especializado de Innovación Educativa en Buenas Prácticas en Educación Social" (2014-2016); y viene tomando parte en diversas investigaciones locales, proyectos I+D+i del MINECO y proyectos europeos de investigación Erasmus + como parte del equipo de investigación consolidado KideOn. Entre sus principales líneas de investigación se encuentran la inclusión de personas en situación de vulnerabilidad, el Aprendizaje-Servicio y la Universidad crítica. De 2018 a 2022 ha sido vicedecana de Prácticas y TFG de la Facultad de Educación de Bilbao. Desde el 2023 es co-coordinadora del laboratorio permanente de Aprendizaje - Servicio "SLi3lab" de la UPV/EHU y es miembro de la Fundación ZERBIKAS. Twitter (X): @@MGezuAmun

Leire Darretxe Urrutxi

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)

Profesora Agregada en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. Doctora en Pedagogía, Pedagoga, Master en Educación Especial y Diplomada en Magisterio de Educación Infantil. Formada en un curso bienal sobre la práctica psicomotriz educativa y en un curso de especialización en Atención Temprana. Sus investigaciones han profundizado en materias relacionadas con el ámbito de la inclusión educativa y social, concretamente en la acción comunitaria y colectivos en situación de vulnerabilidad como por ejemplo las personas con discapacidad y las personas con enfermedades raras. Es miembro del grupo de investigación KIDEON y de INKLUNI. Ha participado en proyectos de investigación (UFI en Educación, Cultura y Sociedad; Grupo Acreditado Categoría A Gobierno Vasco; Grupo Acreditado Categoría B Gobierno Vasco; Grupo consolidado de la UPV/EHU; I+D+i; Universidad-Empresa-Sociedad; Erasmus+; OTRIs) y diversos proyectos de innovación educativa, siendo uno de ellos de la modalidad grupo especializado. Twitter (X): @ldarretxe



Los textos publicados en esta revista están sujetos a una licencia de Reconocimiento 4.0 España de Creative Commons. Puede copiarlos, distribuirlos, comunicarlos públicamente y hacer obras derivadas siempre que reconozca los créditos de las obras (autoría, nombre de la revista, institución editora) de la manera especificada por los autores o por la revista. La licencia completa se puede consultar en: [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir por igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/es/).