

# El impacto de la Inteligencia Artificial en la educación. Riesgos y potencialidades de la IA en el aula

**PALABRAS CLAVE**  
Educación; Lenguaje; Inteligencia Artificial Generativa; Tecnología; Educación Tecnobancaria.

## INTRODUCCIÓN



Planteo teórico que vincula el lenguaje, el pensamiento, la relevancia de la acción en los aprendizajes y las inteligencias artificiales generativas.

Propone dos variaciones posibles de la Tríada Didáctica (sustitución del estudiante o de los docentes, respectivamente, por inteligencias artificiales generativas).

Versa sobre los posibles impactos de las Inteligencias artificiales generativas en el aula y en la identidad del proceso educativo

Modalidades de producción de conocimientos, la investigación empírica, la elaboración teórica y el análisis conceptual, se articulan dinámicamente en el interior de las distintas disciplinas.

Busca, a partir de una serie de premisas conceptuales, describir y contribuir a la comprensión del impacto de las inteligencias artificiales generativas en la educación y el aula.

## MÉTODO



## Objetivos



Proponer una reflexión sobre el actual desarrollo e impacto de la Inteligencia Artificial

Esbozar una serie de hipótesis fundamentadas en variaciones del concepto mencionado, que pueden impactar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Plantear posibles análisis pedagógicos y estrategias didácticas que permitan garantizar el desarrollo de capacidades centrales de los seres humanos

Plantea las premisas teóricas que fundamentan la centralidad del lenguaje en acción en el desarrollo del pensamiento de los seres humanos

Plantea posibles escenarios en la relación de los docentes, los estudiantes y el saber,

Aborda la problemática y necesidad de configurar prácticas de enseñanza

## RESULTADOS

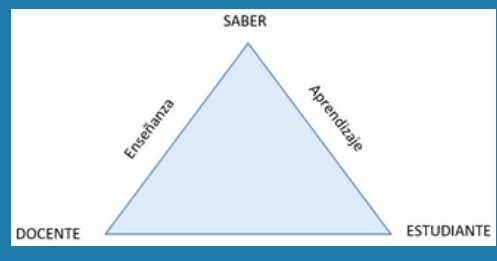


## Lenguaje, pensamiento e IA

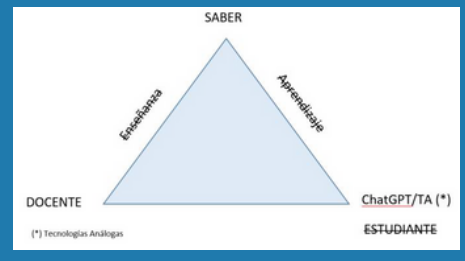


Sin dejar de aprovechar herramientas como las inteligencias artificiales generativas, no podemos dejar de lado aspectos sustanciales como, por ejemplo, la apropiación de niveles de mayor complejidad lingüística y por consiguiente de capacidades cognitivas superiores asociadas al pensamiento racional.

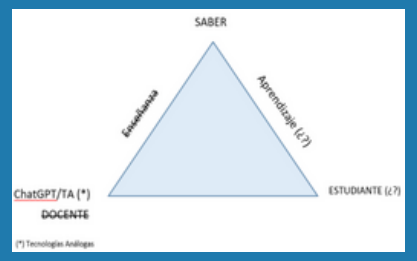
## Posibles impactos de la IA en el aula y en la identidad del proceso educativo



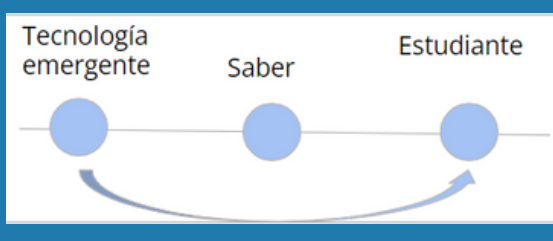
La "Tríada didáctica"



La IA sustituyendo al Estudiante



La IA Sustituyendo al Docente



**Modelo tecnobancario, mediado por la IA**

## Necesidad de transformar nuestras prácticas docentes

Integrar mecanismos para asegurar que los estudiantes efectivamente tengan una comprensión de lo que se está enseñando.

integrar recursos metodológicos, didácticos y pedagógica que permitan mejorar el educativo.

La tecnología no tiene vida propia, sino más bien tiene personas o grupos de interés que toman decisiones sobre qué hacer y qué impacto vamos a generar con tal o cuál tecnología (Nicollelis, 2023).



## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La tecnología debe funcionar como apoyo y no como sustituto o inhibidor de nuestra capacidad y derecho de expresarnos por medio de un pensamiento crítico y autónomo.



En este contexto las instituciones educativas, en particular las universidades, deben contar con equipos de investigación que acompañen estos procesos, así como planes de formación permanente.