

EL MÉTODO FENOMENOGRÁFICO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Murillo, F. J., Hidalgo, N. y Martínez-Garrido, C. (2022). El método fenomenográfico en la investigación educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13, 117-137. <https://doi.org/10.6018/riite.549541>

Poco utilizado en investigaciones educativas de España

FENOMENOGRAFÍA	FENOMENOLOGÍA
Método de investigación	Estudio del fenómeno
Comprender las concepciones que las personas tienen de los fenómenos	Describir los hechos y fenómenos observables

Encontrar la concepción que tiene un colectivo sobre un hecho, suceso o acontecimiento

Comprender las diferentes concepciones que tienen los distintos individuos

Ayuda a entender las distintas formas de concebir un determinado fenómeno

LAS CONCEPCIONES SON EL OBJETO CENTRAL

Son las diferentes formas en que los individuos experimentan un elemento concreto de la realidad

Seleccionar los PARTICIPANTES determinando los criterios que pueden provocar variación en las ideas para identificar así los CASOS CRÍTICOS:

Personas que por sus características y vivencias puedan aportar distintas formas de vivir un fenómeno

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Entre 20 y 15 personas

PRODUCTO O RESULTADO FINAL
Concepciones llenas de detalles y matices sobre el fenómeno investigado

INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA FENOMENOGRÁFICA

Entrevista semiestructurada y breve (20 minutos)

Conversaciones donde se convierte en un elemento central las vivencias del sujeto

PROPÓSITO: Buscar las distintas variaciones en las experiencias de las personas sobre un fenómeno en particular

CUESTIONARIOS ABIERTOS

MÉTODOS DE PENSAMIENTO EN VOZ ALTA

GRUPOS DE DISCUSIÓN

OBSERVACIÓN

ANÁLISIS DE DATOS

El análisis se realiza tanto mientras se compilan los datos como a continuación de su recolección

1 Transcripción de las entrevistas y etiquetado para anonimizar

2 Lectura exhaustiva de las entrevistas registrando las expresiones o palabras más empleadas

3 Selección de las citas más relevantes organizándolas en ejes temáticos

4 Asignación de códigos a las citas

5 Generación del árbol de significado (esquema ilustrativo)

6 Selección de citas representativas para explicar las concepciones

7 Creación de un pool of meaning para avanzar hacia un análisis de cada una de las concepciones

8 Redacción de las categorías finales: categorías - citas - concepciones

CRITERIOS DE RIGOR Y CALIDAD

CREDIBILIDAD

CONFIRMABILIDAD

CONSISTENCIA

TRANSFERENCIA



Ejemplos en la investigación sobre TE

TAMAÑO MUESTRAL:

Muy dispar

PARTICIPANTES:

Estudiantes y docentes

Perspectiva única sobre el objeto de estudio, no se confronta la doble perspectiva de estudiantes y docentes

TEMÁTICAS:

- Conocer las concepciones acerca de la tecnología en sí misma
- Eficacia de la enseñanza con la tecnología
- Cómo integrar de manera exitosa las tecnologías en la enseñanza de algunos contenidos
- Uso educativo de determinado dispositivo tecnológico
- Diseño una herramienta que permita evaluar lo aprendido por los estudiantes en su aprendizaje con diferentes recursos tecnológicos

En el trabajo de Cope y Ward (2002) se asegura el rigor paliando las debilidades de procedimiento y de alcance de los resultados propias de la fenomenografía

CONCLUSIONES

- Tratamiento singular que permite realizar sobre los datos recogidos
- Permite conocer las representaciones implícitas que los estudiantes y/o docentes han desarrollado sobre la TE en base a su experiencia vivida en contacto con esta
- Aporta evidencias empíricas novedosas y útiles para poder implementar cambios en las aulas y escuelas

Estas evidencias permiten a estudiantes y docentes

- Oportunidades para experimentar, practicar y usar los dispositivos
- Ser críticos acerca de su propio progreso
- Ser capaces de reflexionar acerca de la eficacia de la tecnología para su formación

VENTAJAS DE SU UTILIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SOBRE TE

