

LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Aguilar, A. (2022). La competencia digital de los estudiantes de Formación Profesional: una revisión sistemática. *RiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13, 200-221. <https://doi.org/10.6018/riite.545311>

La competencia digital del alumnado es hoy día un aspecto esencial para la adecuada adaptación al mercado laboral, además del propio desarrollo personal y académico. La Formación Profesional alcanza un interés relevante al tratarse de una formación con un objetivo claramente profesionalizador.

MÉTODO

Revisión sistemática de literatura científica o "estado del arte"

SIGUIENDO LA DECLARACIÓN PRISMA 2020

¿Qué sabemos sobre la competencia digital en los estudiantes de Formación Profesional?

- ☐ Investigaciones científicas en inglés y español
- ☐ Competencia digital de los alumnos
- ☐ Formación Profesional en los niveles básico, medio y superior
- ☐ 2006-2022

ESTRATEGIA PICO

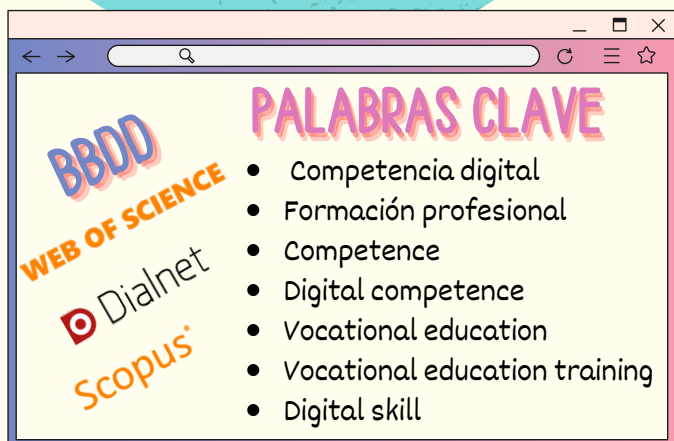
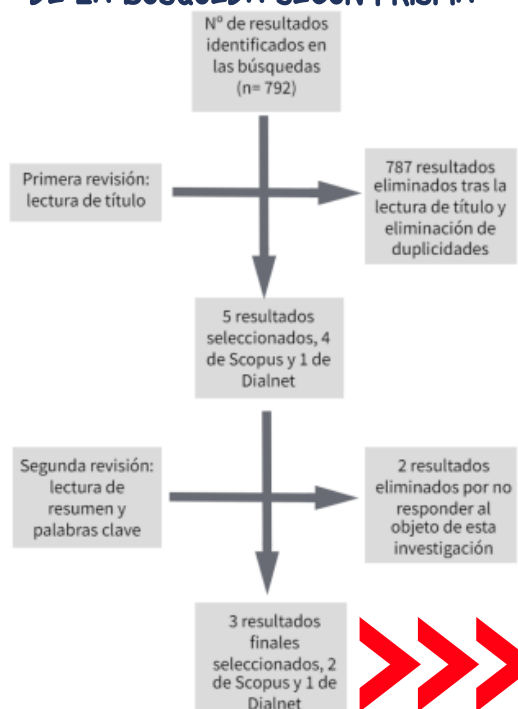


DIAGRAMA DE FLUJO DE LOS RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA SEGÚN PRISMA



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

¿En qué se diferencian las competencias digitales de los estudiantes de las escuelas de formación profesional de las de los estudiantes de las instituciones cooperativas de educación superior en Alemania? (Wild y Schulze, 2020)

Los estudiantes de programas de formación superior muestran capacidades más avanzadas que los estudiantes de Formación Profesional, mostrando las áreas de Seguridad y Creación de Contenidos como las más bajas en cuanto a nivel competencial.

Competencias digitales generales de los aprendices principiantes en la educación y formación profesional comercial. (Findeisen y Wild, 2022)

No se pueden sacar conclusiones generales de esta etapa formativa ya que se centran en especialidades concretas.

Las competencias digitales del alumnado de Formación Profesional Básica. (Guerrero et al., 2019)

El alumnado no posee competencias digitales desde la perspectiva pedagógica, pero sí desde la tecnológica.

ASPECTO RELEVANTE:

Habilidad que muestran los alumnos en el manejo de la tecnología para el uso personal pero no para el uso académico

El modelo DIGCOMP representa el marco común sobre el cual se mide la competencia digital

PUNTO COMÚN:

Nivel bajo de competencia digital

CONCLUSIONES

Escasa literatura científica sobre la competencia digital de los estudiantes de Formación Profesional

Necesidad de reivindicar esta etapa educativa como clave en la formación de los jóvenes

Crear espacios de conocimiento y transferencia

PROPUESTA DE POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Estudios longitudinales y comparativos sobre la adquisición y desarrollo de la competencia digital en los estudiantes.
- Percepción que tienen los estudiantes en el uso de las tecnologías en el ámbito académico y su aplicación al ámbito profesional.
- Llevar a cabo procesos de capacitación y formación en competencias digitales en Formación Profesional específicos en cada sector laboral y cómo pueden llegar a influir en los condicionantes del aprendizaje.