

# Uso didáctico de las TIC en los colegios rurales agrupados de la Región de Murcia

Segura, M.P., Solano, I.M. y Sánchez, M.M. (2018). Uso didáctico de las TIC en los colegios rurales agrupados de la Región de Murcia. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 5, 102-115. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2018/343771>

## Método

### Objetivos

#### Objetivo 1

Conocer el uso que los docentes de los Colegios Rurales Agrupados de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia hacen de las TIC.

Conocer los recursos TIC y frecuencia de uso

Conocer la formación de los docentes respecto a los recursos TIC.

#### Objetivo 2

Analizar las estrategias metodológicas enriquecidas con TIC llevadas a cabo por los docentes de Educación Infantil y Primaria de los Colegios Rurales Agrupados (CRA) en la Región de Murcia.

Conocer el uso que los docentes realizan de las tecnologías emergentes

Identificar las estrategias metodológicas enriquecidas con TIC que han puesto en práctica los docentes

### Diseño

Se ha llevado a cabo una investigación con un enfoque metodológico no experimental, de corte descriptivo y desde una metodología mixta.

### Participantes

**Población:** todo el profesorado de Educación Infantil y Primaria que imparte docencia en los 8 CRA de la Región de Murcia

**Muestra:** 54 docentes

69%  
Mujeres

38 años  
Media de edad

12 años  
Experiencia docente media

Cuestionario *ad hoc*, diseñado y construido para la investigación:

- 4 bloques
- 48 ítems
- preguntas abiertas y cerradas

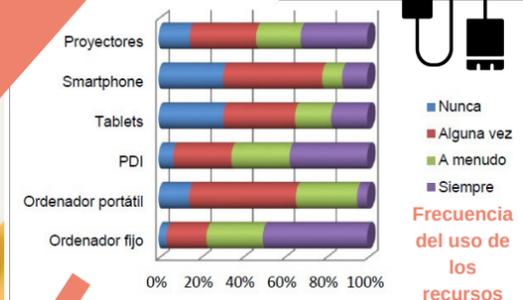
- validado por expertos
- modificado
- distribuido

### Instrumento de recogida de datos



### Análisis de datos

**Análisis cualitativo:** sistema categórico y codificación manual  
**Análisis cuantitativo:** programa SPSS Statistics para la estadística descriptiva.



## Resultados

### Recursos tecnológicos

**Banda ancha?**  
Sí: 64%  
NO: 23%  
No lo sabe: 13%

### Formación docente

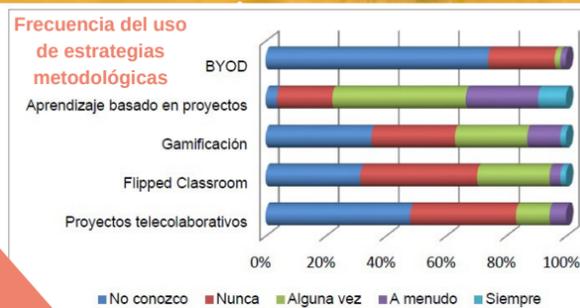
50% ha recibido formación durante su labor docente

Docentes que tienen previsto realizar alguna actividad de formación continua: 18,5%

### Tecnologías y metodologías

80%

- NUNCA han usado impresión en 3D, Realidad Virtual y Realidad Aumentada.
- Utilizan con FRECUENCIA recursos impresos, icónicos y sonoros.



## Discusión y conclusiones

**Necesidad:** formación del profesorado en integración de las TIC

Muy poco uso de tecnologías emergentes.  
Mayor uso de recursos clásicos.

**FALTA INNOVACIÓN**

Para un verdadero **CAMBIO METODOLÓGICO** en las aulas de los CRA, no se trata exclusivamente de que los centros tengan una dotación tecnológica adecuada, si no de que los docentes sean capaces de adaptarse y ponerlas en práctica con la finalidad adecuada.

### Uso de las TIC:

- Despierta la motivación y el interés.
- Clases más atractivas y amenas.
- Utilidad, eficacia y fácil acceso a la información.

Se han producido cambios en las metodologías con la incorporación de las TIC, pero gran parte de las estrategias metodológicas planteadas son desconocidas.  
Se desaprovechan las ventajas y oportunidades que brindan las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.