



# INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD DE PEDAGOGÍA EN LOS CONSERVATORIOS SUPERIORES DE MÚSICA



Díez, N. y Carrera, X. (2018). Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de Pedagogía en los conservatorios superiores de música. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 5, 40-55. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2018/342681>

El propósito de este estudio es indagar acerca del uso que hacen de las TIC los docentes de la especialidad de Pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer su punto de vista en cuanto a las TIC para la ejercer la docencia en conservatorios

## Palabras clave

Educación musical

TIC

Conservatorio

Formación docente

Innovación educativa

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Estado del arte

2.2. El uso de las TIC por parte del profesorado: perspectivas y necesidades

Formación de los futuros docentes: el modelo instruccional tradicional dificulta la integración pedagógica de las TIC

Innovación educativa

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

Falta formación pedagógica-didáctica sobre las tecnologías para transformar la educación.

## Método

Metodología mixta. Enfoque interpretativo



- Indagar el uso que hacen de las TIC los profesores de Pedagogía musical en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer el punto de vista del profesorado en cuanto a las TIC para la docencia en conservatorios.

## Objetivos



**CUESTIONARIO:**  
40 profesores de Pedagogía de 14 conservatorios superiores españoles.

**GRUPO DE DISCUSIÓN:**  
4 docentes del ámbito educativo musical de la Región de Murcia

## Participantes

## Técnicas e instrumentos

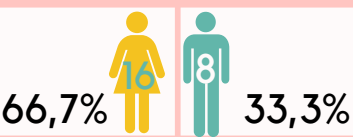
### CUESTIONARIO

- Construido a partir de instrumentos validados.
- Consta de 5 bloques y un total de 40 ítems.
- Invitación vía email, por Google Forms.
- Se recibieron 24 respuestas.

### GRUPO DE DISCUSIÓN:

- Preguntas
- Flexibilidad
- Debate, interacción
- Grabación: audio

## Resultados



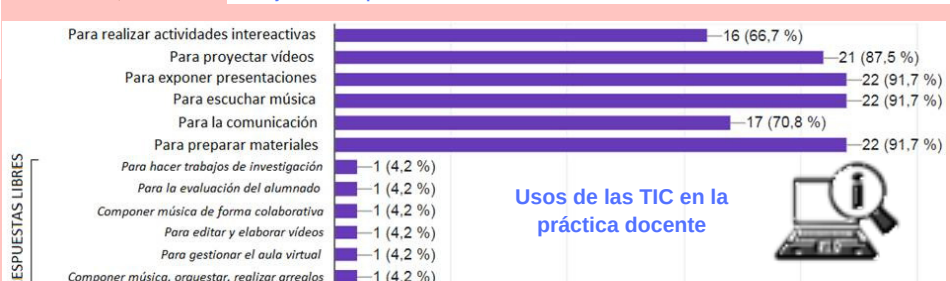
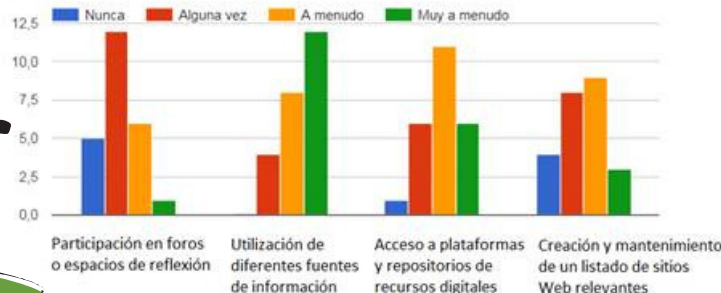
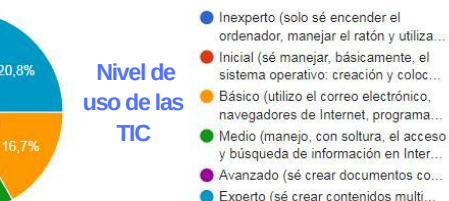
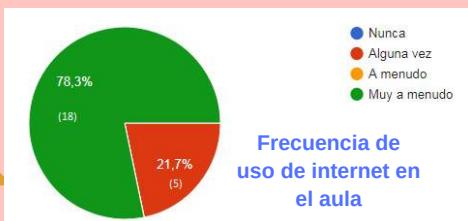
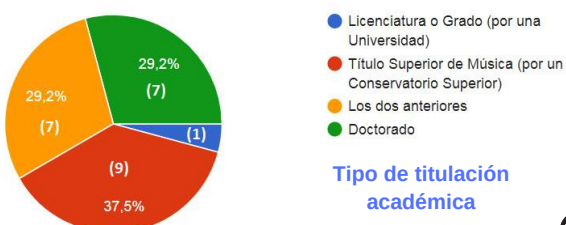
> 30 años

58,3% > 50 años

70,8% experiencia docente > 20 años

95,8% conexión a Internet en el aula

50% profesorado no ha recibido formación en TIC para la educación musical



## Discusión y conclusiones

- Se usan recursos informáticos y tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje con frecuencia.
- **Papel poco innovador de las TIC en la formación de los alumnos (enfoque tradicional de la docencia).**
- Los centros cuentan con un equipamiento suficiente pero se desconoce cómo utilizarlos de una manera novedosa.
- **Sería conveniente incentivar la actividad investigadora de los docentes y ofertar formación en didáctica con las TIC.**

## Las TIC:

- **Recurso valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Para poder integrarlas:** adecuada formación en TIC del profesorado y dotación mínima en equipamientos.
- **Abordar no solo desde el aspecto tecnológico, sino desde el plano pedagógico que ha de sustentar el cambio real.**

