

LA COMPETENCIA EN TIC DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Casal, L., Fernández-Morante, C. y Cebreiro, B. (2018). La competencia en TIC del profesorado no universitario. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 5, 22-39. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2018/334851>

Marco teórico:

- Evidencias de necesidad de mejora en el nivel de competencia en TIC del profesorado.
- Se requiere integrar la formación tecnológica-instrumental con su utilidad pedagógica.

Este estudio se centra en:

Conocer el nivel de competencia en TIC percibido por el profesorado de varios niveles formativos.

AL SERVICIO DEL DISEÑO DE:

Nuevos planes formativos que completen la formación de los docentes en TIC.

PALABRAS CLAVE

Profesorado; Formación; Competencia; TIC

Metodología

Objetivos

- Identificar los niveles de competencia que el profesorado percibe que posee para el **manejo técnico de las TIC** en diferentes ámbitos.
- Identificar el nivel de competencia que el profesorado percibe que posee para el **uso didáctico de las TIC** en diferentes ámbitos.
- Conocer el nivel de competencia que el profesorado percibe que posee para el **diseño de escenarios formativos con TIC** y **contenidos educativos en soporte digital**.

Descriptiva.

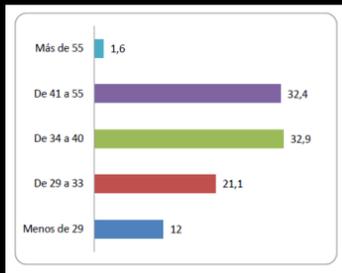
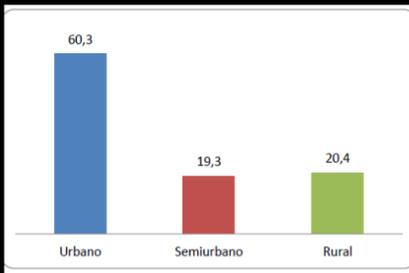
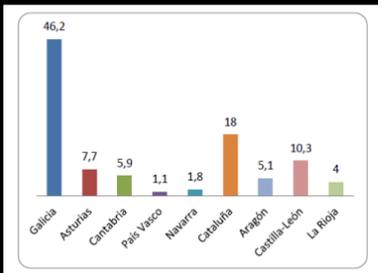
Técnicas cuantitativas para la de recogida de datos



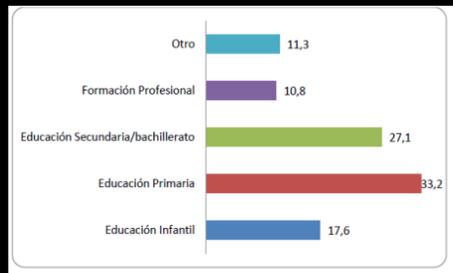
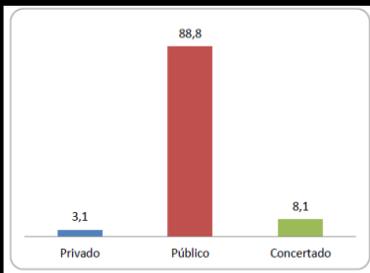
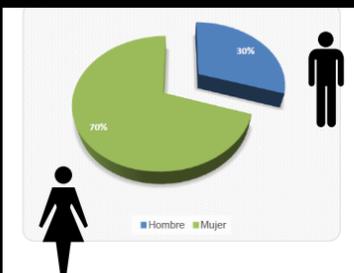
PARTICIPANTES

Muestreo aleatorio simple

Población: 1073 docentes (realizando cursos online/ a distancia, subvencionados, de formación continua).



Muestra real: 469 docentes



Muestra representativa (margen de error asumido: 3,4%).

MÉTODO ENCUESTA

Instrumento

- Recogida de datos: CUESTIONARIO ELECTRÓNICO** (construido a partir de trabajos previos en la materia).
- Validación: por juicio de expertos** y por un estudio piloto.
- Cuestionario:** 30 preguntas de diferente tipología: dicotómicas, elección múltiple, de valoración tipo Likert y preguntas cerradas.
- La **fiabilidad** de las escalas de medida (de más de dos ítems) se contrastó a través del **coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach**.

Índices de fiabilidad muy aceptables

Análisis de datos

SPSS 20.0

Con base en estadísticos univariados con una finalidad descriptiva y bivariados para conocer las correlaciones o asociaciones entre variables.

Resultados

Competencia en TIC del profesorado en base a estas dimensiones:

Dimensión	Media	Desviación típica
Manejo técnico	3.4357	.86874
Uso didáctico	3.5096	.87093
Diseño de contenidos y escenarios	2.8922	1.05713

De 0: nada competente, a 5: muy competente.

Los resultados se organizan en función de los tres objetivos

1. COMPETENCIA PARA EL MANEJO TÉCNICO DE LAS TIC EN DIFERENTES ÁMBITOS

- Niveles de competencia: muy aceptables.
- Los docentes se consideran: **Muy competentes** en: gestión de información y comunicación.
- Competencia menor:** creación y el diseño de materiales digitales o el uso de entornos virtuales de apoyo.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS: Diferentes niveles de competencia técnica en función de la **edad del docente**, sus años de experiencia y la **materia** que imparte.

2. COMPETENCIA PARA EL USO DIDÁCTICO DE LAS TIC EN DIFERENTES ÁMBITOS

- Niveles de competencia didáctica: aceptables.
- Nivel de competencia intermedio.
- Muy insuficientes en 2 niveles: redes sociales y comunidades educativas virtuales.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS: Diferencias significativas en el uso didáctico de las TIC en función de la **edad y los años de experiencia en la enseñanza**.

Nivel de competencia en ciertos ámbitos según la **materia** que imparten los docentes: Matemáticas > Ciencias Sociales y/o Historia

3. COMPETENCIA PARA EL DISEÑO DE ESCENARIOS FORMATIVOS CON TIC Y CONTENIDOS EDUCATIVOS EN SOPORTE DIGITAL

- Competencia: Búsqueda y selección de materiales > Diseño y producción.
- Los niveles de competencia para el diseño son muy bajos (competencias prácticas limitadas).
- Niveles intermedios: competencias en planteamientos conceptuales sobre el diseño.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS: Existen diferencias significativas entre el nivel de competencia que el profesorado percibe que posee y su **edad**.

Discusión y Conclusiones

Mayor nivel de competencia en usos tradicionales (presentar información o motivar), que en usos más transformadores (uso de las TIC para evaluar, compartir experiencias o trabajar de forma colaborativa).

El nivel de competencia del profesorado para el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje sigue siendo bajo.

La competencia en TIC del profesorado necesita de una **formación didáctica** que favorezca una verdadera **integración de estas herramientas** en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la **innovación** y la **mejora educativa**

PERSPECTIVA DIDÁCTICA USO PEDAGÓGICO

Superar la formación instrumental.