

LA INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LAS NUEVAS ECOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE: DBR



Valverde-Berrocoso, J. (2016). La investigación en Tecnología Educativa y las nuevas ecologías del aprendizaje: Design-Based Research (DBR) como enfoque metodológico. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 0, 60-73. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/257931>

- Las nuevas **Ecologías del Aprendizaje** nos sitúan ante contextos de enseñanza-aprendizaje más flexibles, abiertos, distribuidos y conectados.
- Se necesitan nuevas teorías del conocimiento y nuevos enfoques metodológicos de investigación educativa que permitan resolver auténticos problemas educativos y proponer principios que puedan justificar futuras decisiones de implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Valverde-Berrocoso, 2016)



El aprendizaje trialógico como marco conceptual



El *Design-Based Research* (DBR) como modelo metodológico

APRENDIZAJE TRIALÓGICO



- Los actuales **entornos de aprendizaje** más complejos, distribuidos, conectados y flexibles, exigen la creación colectiva de conocimiento por medio de objetos de actividad compartidos.

El **Aprendizaje Trialógico** resulta ser un marco conceptual útil para la comprensión de nuevos contextos educativos.

Implica una **co-evolución** de investigadores, de objetos, de investigación

El avance del conocimiento y la creatividad pueden ser comprendidos como una **actividad ("trialógica")** en la que las personas trabajando conjuntamente están elaborando un objeto compartido, ya sea un problema de investigación, una teoría, un plan, un diseño, un producto o una práctica (para ser reflexionada o transformada).

Las **seis características básicas** del "aprendizaje trialógico" son (Hakkarainen, 2008):

- Orientación hacia objetos compartidos de actividad desarrollados en colaboración.
- Búsqueda del avance del conocimiento en un proceso constante y a largo plazo.
- Procesos de creación de conocimiento que tienen lugar por medio de la interacción entre actividades individuales y colectivas.
- Interrelación de prácticas de conocimiento entre comunidades educativas, profesionales y de investigación.
- Mediación tecnológica diseñada para la creación, construcción y compartición del conocimiento de modo colaborativo a largo plazo.
- Desarrollo a través de la transformación y la reflexión.

La investigación sobre el "aprendizaje trialógico" se ha desarrollado a través del proyecto **KPL1** (*Knowledge Practices Laboratory*) que estudió la creación colaborativa de conocimiento en el ámbito de la Tecnología Educativa a través del modelo:

DESIGN-BASED RESEARCH (DBR)

MODELO DESIGN-BASED (BDR)



- BDR se define como un estudio sistemático de diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones educativas con el fin de aportar soluciones a problemas complejos de la práctica educativa y contribuir al avance del conocimiento pedagógico sobre estas intervenciones y sus procesos de diseño y desarrollo (Plomp y Nieveen, 2010)



MODELO METODOLÓGICO IDÓNEO PARA LA INTEGRACIÓN EFECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

- Se pueden identificar tres motivos por los que este enfoque metodológico es idóneo en la investigación sobre Tecnología Educativa (van den Akker, Branch, Gustafson, Nieveen y Plomp, 1999):
 - Incrementa la relevancia de la investigación para la práctica y la política educativa.
 - Desarrolla teorías fundamentales empíricamente a través de estudios tanto del proceso de aprendizaje como de los medios (tecnologías) que apoyan ese proceso.
 - Incrementa la solidez del diseño.
- Algunos estudios que son o podrían ser considerados como DBR:
 - El proyecto ALTER (Serrano Sánchez y Prendes Espinosa, 2015, 2014)
 - El estudio sobre pensamiento computacional de Sáez-López et al. (2016)
 - La investigación de Wang et al. (2014) sobre uso de las tecnologías digitales.
 - El estudio en el ámbito de la formación online de Shattuck y Anderson (2013)

