

¿QUÉ DEBEMOS APRENDER DE LAS PASADAS INVESTIGACIONES EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA?

Cabero, J. (2016). ¿Qué debemos aprender de las pasadas investigaciones en Tecnología Educativa? RiITE, 0, p. 23-33. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2016/256741>



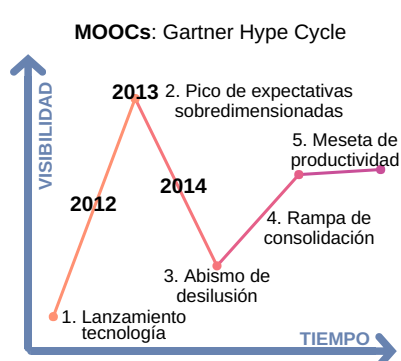
REFERENCIAS INICIALES

- **Dos visiones** predominantes de la investigación en TE: **aplicación de los medios y diseño de la instrucción.**
- **Campo de acción:** diseño de situaciones mediadas de aprendizaje. El diseño debe referirse a los procesos seguidos.

Transformaciones (sociedad del conocimiento, mayor fundamentación teórica,...) → **Evolución** → Cambio de paradigmas y metodologías. Agenda de investigación. Aumento de producción investigadora.

SUPERAR EL MODELO COMPARATIVO DE MEDIOS

- **Dificultad para controlar determinadas variables** (características sociales y psicológicas, conocimientos previos,...).
- Tener en cuenta el **efecto novedad:** mayor interés por la tecnología en los momentos iniciales (fases ciclo de Gartner).
- Superar el **solucionismo tecnológico:** la tecnología por sí misma no garantiza la mejora del aprendizaje.
- **El docente es el elemento clave** a la hora de concretar el medio en el contexto educativo.



MEJORAR LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- Investigaciones sin una sólida base teórica y metodológicamente limitadas.
- Necesidad de comenzar toda investigación con una fuerte revisión de estudios realizados. Emplear repositorios de artículos, curadurías de contenidos, bibliotecas virtuales, revistas de reconocido prestigio, etcétera.

COMBINAR DIFERENTES MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- Poca variedad de metodologías empleadas en investigaciones en TE (básicamente estudios descriptivos y comparativos).
- Combinar estudios cuantitativos y cualitativos, realizar estudios longitudinales, aumentar las técnicas de recogida de datos, superar las variables relativas al recuerdo de la información, etc.

TENDER A LOS ESTUDIOS SISTÉMICOS

- Estudios unidireccionales con una única variable.
- Interacción de diferentes tipos de variables (pedagógicas, técnicas, organizativas y socioculturales).

AMPLIAR LOS INFORMANTES

- Docentes y estudiantes como únicos informantes.
- Tener en cuenta a investigadores TE, técnicos de instituciones educativas, responsables TIC, administradores,...

FUTURAS INVESTIGACIONES EN TE

- Implicaciones sobre la **práctica**, énfasis en la **solución de problemas**, investigaciones de **diseño y desarrollo**,... (Salinas, 2012).
- Desde **diversos enfoques y campos:** Educación, Psicología, Economía.
- **Líneas futuras de investigación:** formación del profesorado, PLE, TIC para alumnos NEE, realidad aumentada, EVEA, RRSS, impacto social de los medios, estudios económicos, valores que transmiten las TIC,...

