A continuación, se muestra la tabla con las observaciones realizadas y los cambios efectuados a raíz de los comentarios de los revisores.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comentario revisor | Modificación | Página |
| Método (justificar el cumplimiento de los supuestos para la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas), | Se incluye información del cumplimiento de los supuestos para pruebas paramétricas:  Hablamos de pruebas paramétricas aplicadas a muestras superiores a 30 individuos, con variables tipo Likert y distribución normal (homocedasticidad de las varianzas); también, se han considerado las condiciones de aplicación de cada una de las pruebas. | Pág. 7 |
| Participantes (tipo de muestreo) | Se especifica el tipo de muestreo añadiendo “El tipo de muestreo fue aleatorio, pues los centros y profesores se seleccionaron con criterios de azar, y estratificado al ser proporcional al territorio y etapa educativa.” | Pág. 6 |
| Instrumentos (fiabilidad). | En relación con la fiabilidad se añade el siguiente párrafo:  En el caso del cuestionario, la prueba Alfa de Cronbach otorga una fiabilidad alta con un coeficiente de .897, .925 y .844 para los grupos de variables asociadas al ámbito escolar, ámbito socio-relacional y satisfacción y uso de TIC, respectivamente. | Pág. 7 |
| En la figura 1 incluir significado de cada símbolo y título de los ejes. | Se introduce título del eje. | Pág. 2 |
| En el apartado de INTRODUCCIÓN no se formula de modo explícito el propósito del estudio, ni las cuestiones de investigación que nos llevarían a realizar el mismo. | Se introduce en el texto el párrafo:  “Así, el propósito del estudio es elaborar y difundir una guía y código de actuación para el uso responsable de las TIC por parte de los adolescentes, partiendo de un análisis de los hábitos de uso por parte de los jóvenes y de su percepción del peligro ante éstas. La guía propuesta puede promover líneas de actuación para la formación y prevención de situaciones de peligro que impliquen a todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres, profesores) y administración en la creación de hábitos de uso responsable, seguro y saludable de las TIC.” | Pág. 3 |
| No se especifica cómo va a ser el diseño de la investigación y respecto al método, también se debiera aportar una información concreta que justificara su elección en relación con los objetivos de la investigación. | Se concreta el diseño de la investigación, añadiendo el párrafo:  “Respecto al procedimiento de recogida y análisis de datos, se utilizó inicialmente el cuestionario extensivo para diagnosticar los hábitos respecto al uso de las TIC. Posteriormente, se realizaron las entrevistas y grupos de discusión para profundizar en el sentido y significado de algunos de los resultados y en recoger opiniones valorativas de los diferentes colectivos implicados.” | Pág. 7 |
| Aunque la muestra seleccionada, en cuanto al tamaño podría ser adecuada, se echa de menos información acerca del tipo de muestreo utilizado. | Se especifica el tipo de muestreo añadiendo “El tipo de muestreo fue aleatorio, pues los centros y profesores se seleccionaron con criterios de azar, y estratificado al ser proporcional al territorio y etapa educativa.” | Pág. 6 |
| Falta incluir una justificación y una descripción más detallada de los instrumentos utilizados. De igual modo, también se echa en falta información sobre las características técnicas de los mismos, por ejem. la fiabilidad o validez del cuestionario utilizado. | Se amplía la descripción de los instrumentos:  “Cuestionario: aplicado a adolescentes con el objetivo de diagnosticar los hábitos de uso de las TIC de los adolescentes españoles de 12 a 17 años incluidos, recogiendo sus opiniones sobre la utilización que hacen de estos recursos y su percepción sobre sus peligros.  Entrevistas para tres destinatarios (adolescentes, profesorado y orientadores/as escolares), con el objetivo de profundizar en el sentido y significado de algunas de las principales dimensiones implicadas en el uso y/o abuso de la tecnología por parte de los adolescentes.  Grupo de discusión. Se desarrollan dos grupos de discusión (con adolescentes y con miembros de la comunidad educativa y expertos), con el doble objetivo de: a) profundizar en los resultados obtenidos previamente con las entrevistas y cuestionarios; y b) aportar elementos para delimitar estrategias, acciones y orientaciones susceptibles de configurar una guía para el buen uso de la tecnología entre adolescentes.”  En relación con la fiabilidad se añade el siguiente párrafo:  “En el caso del cuestionario, la prueba Alfa de Cronbach otorga una fiabilidad alta con un coeficiente de .897, .925 y .844 para los grupos de variables asociadas al ámbito escolar, ámbito socio-relacional y satisfacción y uso de TIC, respectivamente.” | Pág. 6-7 |
| El procedimiento se muestra escasamente detallado y no se puede ver de modo claro las fases que se fueron sucediendo en el desarrollo de la investigación. | Se detalla el procedimiento llevado a cabo:  “El desarrollo de la investigación se concretó en dos fases:  Fase I. Análisis de la realidad y problemática actual: Identificación, vaciado, clasificación y sistematización de estudios sobre la temática; Construcción y validación de los instrumentos para la recogida de datos; y Estudio de campo: cuestionario, entrevistas y grupos de discusión;  Fase II. Elaboración de una guía para el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).: Elaboración provisional de la guía; Validación de la propuesta por expertos; Edición y maquetación de la guía; Delimitación de estrategias para el uso y difusión de la guía.” | Pág. 6 |
| Se recomiendo precisar y detallar mejor las conclusiones | Se introducen los siguientes párrafos:  Globalmente, las TIC son percibidas de manera positiva, por la multitud de posibilidades que ofrecen a nivel socio-relacional, de aprendizaje, ocio, desarrollo profesional u otras, y por sus potencialidades en cualquier-ámbito (personal, social, familiar, educativo, profesional) y a cualquier edad. Asimismo, se reconocen como parte de la cotidianeidad y están integradas en el día a día de los jóvenes de forma normalizada.  Los buenos usos de las TIC se concretan para el profesorado en las acciones relacionadas con actividades escolares y de aprendizaje, la comunicación e interacción con otras personas, el entretenimiento, el desarrollo de la creatividad, la curiosidad y la investigación, siendo todas estas acciones importantes en la medida en que ayudan al adolescente a pensar y a crear su propia identidad a través de la información a la que tienen acceso. Para los adolescentes, la utilización de las TIC se asocia a valoraciones muy positivas referidas a su funcionalidad, rapidez y facilitad, con la idea de fondo de que’ ayudan a vivir mejor’. | Pág. 14 |
| La parte teórica presenta cierta descompensación respecto a la parte empírica | Se han introducido nuevas referencias que complementan el marco teórico:  Alfaro, M., Vázquez, M.E., Fierro, A., Herrero, B., Muñoz, M.F., Rodríguez, L., (2015). Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 años, Actas Pediatría Española, 73(6), 126-135.  Alonso, C. y Romero, E. (2017). Problematic Technology use in a clinical sample of children and adolescents. Personality and behavioral problems associated. Actas Españolas de Psiquiatria, 45(2), 62-70.  Giménez, A.M., Maquilón, J.J., Arnaiz, P. (2015). Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying. Revista de Investigación Educativa, 33(2), 335-351.  Silva, R. A., Ferreira-Silva, P.M., de Moura Pereira, J. F., Dias dos Santos, D.C., dos Santos Raposo, J. C. y Ribeiro Gomes, B. M. Adolescentes e abuso de tecnologias: um indicativo de problemas comportamentais?, Adolescência & Saúde, 14(3), 77-82. | Pág. 3 a 5 |