A continuación, se muestra la tabla con las observaciones realizadas y los cambios efectuados a raíz de los comentarios de los revisores.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comentario revisor | Modificación | Página |
| Método (justificar el cumplimiento de los supuestos para la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas), | Se incluye información del cumplimiento de los supuestos para pruebas paramétricas:  Las pruebas aplicadas han sido de corte paramétrico en tanto que cumplieron los requerimientos de muestra, tipo de variables y distribución normal. También, se han considerado las condiciones de aplicación de cada una de las pruebas. | Pág. 8 |
| Participantes (tipo de muestreo) | Se especifica el tipo de muestreo añadiendo “El tipo de muestreo fue aleatorio y estratificado; aleatorio en la medida en que los centros y profesores se seleccionaron de acuerdo con criterios de azar y estratificado en la medida en que se hizo proporcional al territorio y etapa educativa.” | Pág. 6-7 |
| Instrumentos (fiabilidad). | En relación con la fiabilidad se añade el siguiente párrafo:  En el caso del cuestionario, la prueba Alfa de Cronbach otorga una fiabilidad alta al obtener un coeficiente de .897, .925 y .844 en los grupos de variables asociadas al ámbito escolar, ámbito socio-relacional y satisfacción y uso de TIC, respectivamente. | Pág. 7 |
| En la figura 1 incluir significado de cada símbolo y título de los ejes. | Se introduce título del eje. | Pág. 2 |
| En el apartado de INTRODUCCIÓN no se formula de modo explícito el propósito del estudio, ni las cuestiones de investigación que nos llevarían a realizar el mismo. | Se introduce en el texto el párrafo:  “Así, el propósito del estudio es elaborar y difundir una guía de actuación para el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), teniendo en cuenta el uso generalizado que hacen los adolescentes. Las cuestiones de investigación se centran en los hábitos de uso de las TIC y su nivel de percepción del peligro ante éstas. La guía promueve líneas de actuación para la formación y prevención de situaciones de peligro que implican a todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, padres, profesores y administración, en la creación de hábitos de uso responsable, seguro y saludable de las TIC” | Pág. 3 |
| No se especifica cómo va a ser el diseño de la investigación y respecto al método, también se debiera aportar una información concreta que justificara su elección en relación con los objetivos de la investigación. | Se concreta el diseño de la investigación, añadiendo el párrafo:  “Para conocer en profundidad el objeto de estudio, se utiliza el cuestionario extensivo como instrumento para diagnosticar los hábitos de uso de las TIC de los adolescentes. Se pretende conocer el uso que hacen de estos recursos y la percepción general que tienen de sus peligros, evidenciada a partir de los datos cuantitativos recopilados. Paralelamente, se recogerán datos de tipo cualitativo realizando entrevistas y grupos de discusión focalizados, al mismo tiempo que se enriquece la opinión de los diferentes colectivos implicados.” | Pág. 6 |
| Aunque la muestra seleccionada, en cuanto al tamaño podría ser adecuada, se echa de menos información acerca del tipo de muestreo utilizado. | Se especifica el tipo de muestreo añadiendo “El tipo de muestreo fue aleatorio y estratificado; aleatorio en la medida en que los centros y profesores se seleccionaron de acuerdo con criterios de azar y estratificado en la medida en que se hizo proporcional al territorio y etapa educativa.” | Pág. 6-7 |
| Falta incluir una justificación y una descripción más detallada de los instrumentos utilizados. De igual modo, también se echa en falta información sobre las características técnicas de los mismos, por ejem. la fiabilidad o validez del cuestionario utilizado. | Se amplía la descripción de los instrumentos:  “Cuestionario: se aplica a adolescentes y su objetivo es diagnosticar los hábitos de uso de las TIC de los adolescentes españoles sobre la utilización de estos recursos y la percepción que tienen de sus peligros.  Entrevistas: se construyeron y validaron tres tipos de entrevistas (para adolescentes, para profesorado y para orientadores/as) con el objetivo de profundizar en el sentido y significado de algunas de las principales dimensiones implicadas en el uso y/o abuso de la tecnología.  Grupo de discusión: se desarrollan dos grupos de discusión, uno con adolescentes y otro con miembros de la comunidad educativa y expertos, con el objetivo de: a) profundizar en los resultados obtenidos previamente con las entrevistas y cuestionarios; y b) aportar elementos para delimitar estrategias, acciones y orientaciones susceptibles de configurar una guía para el buen uso de la tecnología entre adolescentes.”  En relación con la fiabilidad se añade el siguiente párrafo:  “En el caso del cuestionario, la prueba Alfa de Cronbach otorga una fiabilidad alta al obtener un coeficiente de .897, .925 y .844 en los grupos de variables asociadas al ámbito escolar, ámbito socio-relacional y satisfacción y uso de TIC, respectivamente.” | Pág. 7 |
| El procedimiento se muestra escasamente detallado y no se puede ver de modo claro las fases que se fueron sucediendo en el desarrollo de la investigación. | Se detalla el procedimiento llevado a cabo:  “El desarrollo de la investigación se concretó en dos fases:  Fase I. Análisis de la realidad y problemática actual: Identificación, vaciado, clasificación y sistematización de estudios sobre la temática; Construcción y validación de los instrumentos; y Estudio de campo: cuestionario, entrevistas y grupos de discusión;  Fase II. Elaboración de una guía para el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Elaboración provisional de la guía; Validación por expertos; Edición y maquetación; Delimitación de estrategias para su uso y difusión.” | Pág. 6 |
| El análisis de los resultados no se corresponde de modo directo con los objetivos planteados. Por tanto se recomienda realizar dicha descripción de los resultados relacionando los mismos con la consecución de los objetivos planteados. | Se reelabora la introducción de los resultados para especificar la relación que éstos tienen con los objetivos:  “Los resultados del estudio de campo se muestran de acuerdo con los objetivos de investigación. Así, en relación con el diagnóstico sobre el uso de TIC en adolescentes, se desarrollan los resultados relativos a: Frecuencia y lugar de uso de las TIC; Conductas de riesgo; y Frecuencias de medidas de control. Sobre los factores influyentes, se analizan las Diferencias entre cursos en control y supervisión; las Diferencias de género en el tipo de uso de las TIC en el ámbito escolar; y las Diferencias entre las edades en las conductas de riesgo con las TIC. Por último, la guía elaborada para la comunidad educativa se presenta en el apartado guía de actuación para los institutos.” | Pág. 8 |
| Se recomiendo precisar y detallar mejor las conclusiones | Se introducen los siguientes párrafos:  Globalmente, las TIC son percibidas de manera positiva, por la multitud de posibilidades que ofrecen a nivel socio-relacional, de aprendizaje, ocio, desarrollo profesional u otras, y por sus potencialidades en cualquier-ámbito (personal, social, familiar, educativo, profesional) y a cualquier edad. Asimismo, se reconocen como parte de la cotidianeidad y están integradas en el día a día de los jóvenes de forma normalizada.  Los buenos usos de las TIC se concretan para el profesorado en las acciones relacionadas con actividades escolares y de aprendizaje, la comunicación e interacción con otras personas, el entretenimiento, el desarrollo de la creatividad, la curiosidad y la investigación, siendo todas estas acciones importantes en la medida en que ayudan al adolescente a pensar y a crear su propia identidad a través de la información a la que tienen acceso. Para los adolescentes, la utilización de las TIC se asocia a valoraciones muy positivas referidas a su funcionalidad, rapidez y facilitad, con la idea de fondo de que’ ayudan a vivir mejor’. | Pág. 15 |
| La parte teórica presenta cierta descompensación respecto a la parte empírica | Se han introducido nuevas referencias que complementan el marco teórico:  Alfaro, M., Vázquez, M.E., Fierro, A., Herrero, B., Muñoz, M.F., Rodríguez, L., (2015). Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 años, Actas Pediatría Española, 73(6), 126-135.  Alonso, C. y Romero, E. (2017). Problematic Technology use in a clinical sample of children and adolescents. Personality and behavioral problems associated. Actas Españolas de Psiquiatria, 45(2), 62-70.  Giménez, A.M., Maquilón, J.J., Arnaiz, P. (2015). Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying. Revista de Investigación Educativa, 33(2), 335-351.  Silva, R. A., Ferreira-Silva, P.M., de Moura Pereira, J. F., Dias dos Santos, D.C., dos Santos Raposo, J. C. y Ribeiro Gomes, B. M. Adolescentes e abuso de tecnologias: um indicativo de problemas comportamentais?, Adolescência & Saúde, 14(3), 77-82. | Pág. 3 a 5 |