
E D I T O R I A L

Quiero empezar esta mi primera Editorial de RIE, tras ser elegido como presidente de AIDIPE en la asamblea celebrada en el último Congreso de Granada, declarando que es un honor para mí el aceptar esta nueva responsabilidad que se me ha otorgado y que me siento profundamente agradecido por la confianza que se me demuestra con ello. Intentaré con mi esfuerzo y buena voluntad corresponder de la mejor manera posible, en abierta colaboración con todos aquellos compañeros y compañeras que, en la Junta y en otras instancias de responsabilidad de AIDIPE, revistas, congresos, seminarios, web, etc., mantienen vivo, y fructífero, este empeño común, en aras de una mejor investigación pedagógica en nuestras universidades y, en general, en nuestro país.

Observo con satisfacción, desde mi humilde atalaya en la Universidad de Zaragoza, cuanto, y para mejor, ha cambiado nuestra investigación educativa en las últimas décadas. Y también observo que a ello, han contribuido de manera sustantiva nuestra organización y sus miembros, especialmente aquellos que, de forma progresiva, por su saber, posición y edad, han comandado y coordinado este impulso y desarrollo. De esto nos sentimos agradecidos y orgullosos, pero también deudores, pues estamos obligados a seguir en ese camino y, si es posible, enriquecerlo con nuevas vías y nuevos espacios.

Este aludido camino nos ha ido conduciendo a una comunidad de investigadores cada vez más amplia, más plural y, sinceramente lo creo, más preparada para responder de manera eficaz al estudio, análisis y solución de los problemas de investigación que nos presenta el mundo de la educación. No sin esfuerzo, hemos ido superando los enfrentamientos y discusiones reiterativas, y con frecuencia estériles, sobre supuestas exclusividades y preponderancias paradigmáticas y metodológicas, articulando un contexto fundamentador para la investigación plural y flexible, mucho más rico desde el punto de vista académico y, sobre todo, mucho más pertinente y ajustado a las demandas de la investigación pedagógica.

Hoy en día, AIDIPE agrupa a cerca de cuatrocientos investigadores, mayoritariamente profesores universitarios, especialmente del área de Métodos de investigación y diagnóstico en educación, con visiones y acercamientos a la investigación muy diversos, centrados en el estudio de una enorme variedad de temas educativos y relacionados con numerosas redes y grupos de investigación nacionales e internacionales. El elemento de cohesión es la defensa y mejora de la validez interna y externa de la investigación pedagógica en nuestro entorno. Este es el objetivo perseguido con nuestras publicaciones, congresos, seminarios, página web, y otras fórmulas diversas de comunicación, debate e intercambio de información.

La *Revista de Investigación Educativa* (RIE) es un elemento clave en la vida de la asociación, no sólo por representar nuestro primer y más tradicional órgano de expresión científica, sino porque es un claro ejemplo de esa aludida pluralidad científica y de empeño en la búsqueda sistemática de unos mayores niveles de calidad. Profundizar en esta línea de conducta de RIE es camino seguro para aumentar, a todos los efectos, su ya amplio reconocimiento académico-científico y administrativo.

En el presente número (21, 2, 2003), se recogen una docena de trabajos de investigación, firmados por veinticinco autores, que inciden en temas de naturaleza muy diversa. El último de ellos, precisamente, ofrece un análisis de la productividad en RIE desde su creación en 1983, hasta el año 2000.

Los once artículos restantes inciden en problemas y asuntos de interés en todos los niveles educativos que implican, a su vez, a los distintos agentes en el sistema, estudiantes, profesores, familias y directivos escolares. Sin olvidar el desarrollo metodológico, tema central en alguno de los trabajos, aparecen estudios en los ámbitos de la integración laboral de discapacitados, interculturalidad, actitudes, competencias académicas, enfoques de aprendizaje, salud y educación, acceso a la universidad, satisfacción de directivos escolares, evaluación de programas, metodología didáctica y pensamiento de los futuros profesores. En definitiva, un rico panorama, reflejo de buena parte de los centros de interés para los investigadores en educación, así como del perfil, antes descrito, de la comunidad científica en la que más directamente se integran y conforman los miembros de nuestra asociación.

Zaragoza, noviembre de 2003

Tomás Escudero Escorza
Presidente de AIDIPE