

ROL DE LOS PROGENITORES EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Patricia Beatriz T. Said Rucker

Universidad Nacional del Nordeste
Argentina

RESUMEN

Las dificultades de los estudiantes nuevos inscriptos para aprobar la primera asignatura de la Carrera de Medicina generan situaciones problemáticas, que ha llevado a plantear la necesidad de estudiar los factores que condicionan dicha aprobación. Entre los condicionantes se podrían encontrar aspectos socio-culturales de los padres que influyen en el desarrollo de sus hijos de diversos modos en el ambiente familiar. Por ello, el propósito del presente estudio fue determinar si la educación y la ocupación de los padres se relacionaban a la aprobación de la asignatura por parte de los estudiantes durante el primer año de sus estudios universitarios. La mayor comprensión de la situación permitirá buscar posibles estrategias tendientes a la resolver la problemática existente en relación al acceso a la universidad.

Palabras clave: Nivel educativo parental; Ocupación parental; Aprobación de asignatura; Universidad.

THE ROLE OF PARENTS IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

The problems faced by Medicine students to pass the first subject of their degree has led us to consider the need to study the factors that may influence this situation. Among these factors,

Correspondencia:

Patricia Beatriz T. Said Rucker (patbt_sr@hotmail.com nutritar@gigared.com)

El presente trabajo forma parte del Proyecto denominado "Condiciones de los estudiantes y de su entorno asociadas al ingreso a la Carrera de Medicina", cuya Directora es la Dra. Patricia B. T. Said Rucker. Fue acreditado por Resol. N° 093/06, H. Consejo Superior, Rectorado, Universidad Nacional del Nordeste. Dicho Proyecto se encuentra en el marco del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores de la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura de la Nación Argentina.

we may find socio cultural features of parents that have an influence on the development of their children in different ways. Thus, the aim of this study was to determine whether the level of education and the occupation of parents were related to passing the first subject during the first year of studies. A deeper understanding of this situation would allow us to seek feasible strategies to solve this difficult situation related to college admission.

Key words: *Level of education of parents; Parents' occupation; Passing a subject; University.*

INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación superior es un fenómeno complejo que se puede abordar desde diversas perspectivas. Existe una gran gama de factores que pueden facilitar o dificultar dicho acceso, desde las características del propio estudiante y de su contexto familiar, económico, social, y cultural, hasta los aspectos particulares de la institución en la que se postula para realizar sus estudios.

La transición de los estudios secundarios a los estudios superiores abarca el año anterior y el siguiente al momento en que los estudiantes acceden a una institución de educación superior. Si la transición resulta problemática puede llevar a los estudiantes al abandono o al cambio de sus estudios, por ello, hacia el final del primer año de universidad es cuando se produce la reducción más intensa de las cohortes (Corominas, 2001).

Durante dicha transición los estudiantes encuentran distintos sistemas de acceso a la educación superior. En este sentido, Sigal (1998) detectó diferentes formas de acceder a la universidad en la Argentina, que varían tanto entre universidades como entre facultades de la misma universidad, siendo el ingreso directo o irrestricto el modo de selección más generalizado, en el cual sólo basta el diploma de estudios medios para ser alumno regular. Este es el caso de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE en adelante), universidad de gestión pública cuya área de influencia es toda la región del noreste de la Argentina.

Al diseño curricular de la Carrera de Medicina de la UNNE se incorporó una asignatura introductoria con el objetivo de nivelar los conocimientos de los estudiantes por la desigualdad en la formación básica mediante la Resolución N° 649/94 C. S. de la UNNE. La aprobación de dicha asignatura habilita a los estudiantes a cursar las asignaturas siguientes, es decir, a proseguir la carrera.

Sin embargo, los estudiantes presentan dificultades para aprobar la primera asignatura de la Carrera de Medicina cuando la cursan por primera vez, constituyendo una situación en extremo problemática para los estudiantes, su contexto y la institución educativa. Esta situación ha llevado a plantear la necesidad de estudiar los factores que condicionan la aprobación de la primera asignatura por parte de los estudiantes con el fin de buscar posibles estrategias tendientes a la resolver la problemática existente. En este sentido, la autora ha elaborado y dirige el Proyecto denominado "*Condiciones de los estudiantes y de su entorno asociadas al ingreso a la Carrera de Medicina*" que aborda dicho estudio y enmarca el presente informe.

Cabe señalar que en otros escenarios también se ha observado este tipo de problemática en relación al acceso a la universidad. Cuando Boal, Bueno, Lerís y Sein-Echaluce (2008) describen la baja tasa de éxito o de eficacia en la superación de las pruebas de

evaluación de las asignaturas de matemáticas de primer curso de distintas titulaciones de universidades españolas, sostienen que el problema está instaurado.

Con la finalidad de intentar comprender la situación planteada por las dificultades que hallan los estudiantes para aprobar la primera asignatura, vale la pena recordar que el proceso de desarrollo integral de un individuo está determinado por su genoma y por el ambiente donde sucede dicho proceso. Cheng & Cooper (2001) sostienen que la correlación e interacción de genes-ambiente constituyen aspectos del juego recíproco entre la naturaleza y la crianza, aunque tanto los factores genéticos como los ambientales no actúan directamente entre sí, sino que en cada caso ejercen sus efectos sobre el fenotipo del sujeto, tanto a nivel celular, orgánico, o como del individuo.

En relación al impacto de los genes y del ambiente, una de las áreas de estudio está constituida por el modo en que los padres influyen en el desarrollo de sus hijos. Cabe señalar que los progenitores participan de ambos tipos de factores. Por un lado, las características heredadas del individuo provienen de sus padres, y por el otro, el entorno en el que se desarrolla es, en gran medida, generado por sus progenitores. De este modo, Darling (1999) sostiene que ejercer la paternidad es una actividad compleja que incluye comportamientos específicos, que actúan individual y concertadamente, condicionando facetas de los hijos tales como su comportamiento y sus logros académicos. En concordancia con esta postura, Eccles & Davies-Kean (2005) en el modelo comprensivo que desarrollaron vinculan características parentales con los logros educativos de sus hijos, a través de sus propias creencias y comportamientos que influyen sobre el desarrollo de destrezas, la motivación y los conceptos sobre sí mismos en sus descendientes, y de este modo, éstos se comprometen con una variedad de actividades que, con el transcurso del tiempo, determinan sus logros académicos.

En este sentido, el nivel de educación de los padres de los estudiantes se consideró un factor socio-cultural de interés. Kisilevsky (2002) sostiene que el nivel educativo de los padres permite acceder, aunque de manera indirecta, al capital cultural de base de los estudiantes.

Si bien existen estudios que abordan los efectos del ambiente familiar y de los progenitores sobre el desempeño de sus hijos, éstos se realizaron en niños en edad escolar (Darling, 1999; García Bacete & Rosel Remírez, 2001; García Bacete & Villanueva Badenes, 2003; Eccles & Davis-Kean, 2005). Es escasa la información acerca de la influencia de distintos aspectos socio-culturales de los padres sobre el desempeño académico de sus hijos en la franja de edad que comprende a los jóvenes que han finalizado la educación de nivel secundario.

En este sentido, el objetivo global del presente estudio fue evaluar la influencia factores del ambiente familiar, tales como la educación y la ocupación de los progenitores, sobre la aprobación de la primera asignatura por parte de los estudiantes nuevos inscritos en la Carrera de Medicina, que de esta manera acceden a la educación superior.

METODOLOGÍA

Con el propósito de cumplir el objetivo previamente mencionado se realizó un estudio descriptivo, de modalidad observacional, de tipo transversal. El abordaje fue cuantitativo.

Los individuos incluidos en el estudio fueron todos los estudiantes nuevos inscriptos del año 2008, que cursaban la asignatura Introducción a las Ciencias Médicas de la Carrera de Medicina, Facultad de Medicina, UNNE. Dicha facultad está ubicada en ciudad de Corrientes en la provincia homónima de la República Argentina.

En el Anuario de Secretaría de Políticas Universitarias (2006) se considera *nuevos inscriptos* a aquellos individuos que, habiendo cumplido con los requisitos necesarios para ingresar, reglamentados por cada Unidad Académica, son admitidos por primera vez en una determinada carrera.

La población estudiada fue de 497 estudiantes, cuya edad era de $18,19 \pm 3,58$ años (Media \pm 2 DS), mínima de 16 y máxima de 43 años, de los cuales 331 eran de género femenino (66,6 %) y 166 eran varones. Provenían en su mayoría del nordeste argentino (86,8%), y también del exterior (2,2%).

La recolección de datos se realizó en 2 etapas: la primera mediante una encuesta personal a cada estudiante (fuentes primarias de información), y en la segunda se recurrió a documentación de la cátedra (fuentes secundarias de información).

Los estudiantes fueron invitados a completar la encuesta en forma absolutamente voluntaria (consentimiento individual), y la información fue conservada en condiciones de total confidencialidad.

Durante la primera etapa, la encuesta personal se realizó mediante una planilla con consignas relativas a aspectos socio-culturales familiares. Específicamente, las consignas se refirieron al nivel de educación alcanzado por el padre y por la madre, a la ocupación de los mismos, y a otros aspectos personales del estudiante. Las consignas de la encuesta se elaboraron de tal modo de transformar la información vertida por los estudiantes en variables categóricas de los factores socio-culturales familiares.

El nivel educativo máximo alcanzado por el padre y por la madre de los estudiantes fueron variables independientes del estudio. Las opciones para el nivel educativo fueron referidas al nivel primario, secundario, terciario, o universitario de los progenitores, y si dichos estudios habían sido completados o no, en cada caso.

La ocupación de cada uno de los progenitores fueron variables independientes que se refirieron a la actividad laboral, rentada o no, del padre y de la madre de los estudiantes, según el ámbito en que se desarrollaba. Las ocupaciones se agruparon caso por caso en las siguientes categorías: empleado/a (privado o estatal), trabajador/a independiente (solo o con personal), docente, profesional universitario/a (privado o estatal), y con actividad laboral en el hogar (denominado "ama de casa" en el caso de las madres). La ocupación de los progenitores complementaron los niveles de educación alcanzados por ellos entre los factores socio-culturales familiares.

La segunda etapa se realizó cuando finalizó el dictado de la asignatura y cuando se habían llevado a cabo todas las instancias de evaluación de exámenes finales de la materia. El desempeño académico de los estudiantes quedó registrado en las actas de los exámenes y otros documentos de la cátedra que fueron elevados a las autoridades de gestión de la Facultad de Medicina. De este modo, las fuentes secundarias confeccionadas con la información provista por la cátedra acerca de los estudiantes permitieron registrar aquellos que aprobaron la asignatura. La aprobación de la misma constituyó la variable dependiente, que fue de carácter dicotómico: Si/No.

Los datos fueron ingresados en archivos electrónicos y se llevó a cabo el análisis estadístico de la información utilizando el Programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Para el tratamiento estadístico se utilizó Chi cuadrado (χ^2 en adelante) con odds ratio (OR en adelante) y sus intervalos de confianza de 95 % (IC en adelante) para el contraste de proporciones. La abreviatura NS indica carencia de significación de la prueba realizada.

RESULTADOS

Entre los estudiantes nuevos inscriptos aprobaron todas las instancias de evaluación de la asignatura 65 de ellos, representando a 13,1 % de la población estudiada. En relación al género de los estudiantes fueron 42 las mujeres (64,6%) y 23 los varones que aprobaron la asignatura, conservando la misma proporción que la población estudiantil general. La frecuencia relativa de estudiantes que aprobaron la asignatura entre las mujeres fue de 12,7% y entre los varones de 13,9%. La aprobación no se asoció con el género de los estudiantes.

Se estudió el nivel educativo máximo alcanzado por los padres de los estudiantes nuevos inscriptos. Uno de cada cuatro estudiantes presentó progenitores masculinos cuyo nivel educativo era *secundario completo*, y una frecuencia relativa similar se verificó para el nivel *universitario completo*. Los demás niveles educativos de los padres presentaron menor frecuencia. Ver Tabla 1.

TABLA 1
NIVEL EDUCATIVO MÁXIMO ALCANZADO POR LOS PADRES Y LAS MADRES DE LOS ESTUDIANTES

Nivel de Educación	PADRE		MADRE	
	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Primario incompleto	23	4,6 %	13	2,6 %
Primario Completo	51	10,3 %	41	8,3 %
Secundario incompleto	68	13,7 %	61	12,3 %
Secundario Completo	123	24,7 %	115	23,1 %
Terciario incompleto	8	1,6 %	13	2,6 %
Terciario Completo	64	12,9 %	146	29,4 %
Universitario incompleto	38	7,6 %	37	7,4 %
Universitario Completo	122	24,6 %	71	14,3 %
TOTAL	497	100 %	497	100 %

Por otro lado, cerca de un tercio de los estudiantes nuevos inscriptos presentó madres cuyo nivel educativo era *terciario completo*, y uno cada cuatro tenía madres con nivel secundario completo, el resto de los niveles educativos fueron menos frecuentes como se ve en la Tabla 1.

La frecuencia de los niveles educativos de los padres y de las madres de los estudiantes fue similar en todos los casos salvo en el caso de *terciario completo* que fue superior en las madres respecto a los padres, y en el nivel *universitario completo* que, por el contrario, se verificó más en los padres que en las madres.

Se indagaron los distintos *niveles educativos de los padres* de los estudiantes, entre aquellos que aprobaron la asignatura respecto a los que no lo hicieron. La diferencia fue significativa entre ambos grupos de manera global ($\chi^2 = 46,09$; $p < 0,0009$). Esta diferencia se debió a tres niveles educativos de los padres que se describen a continuación.

La frecuencia relativa de padres con nivel *secundario incompleto* fue significativamente inferior entre los alumnos que aprobaron la asignatura, 4,7%, respecto a los que no la aprobaron, 15,3 % ($\chi^2 = 5,21$; OR = 0,27; IC: 0,08 – 0,89; $p < 0,025$), ver el Gráfico 1.

También fue significativamente inferior la frecuencia relativa de padres con nivel *secundario completo* entre los estudiantes que aprobaron la asignatura, 9,4 %, respecto a los que no la aprobaron, 27,1 % ($\chi^2 = 9,28$; OR = 0,28; IC: 0,12 – 0,67; $p < 0,025$) como se puede ver en el Gráfico 1.

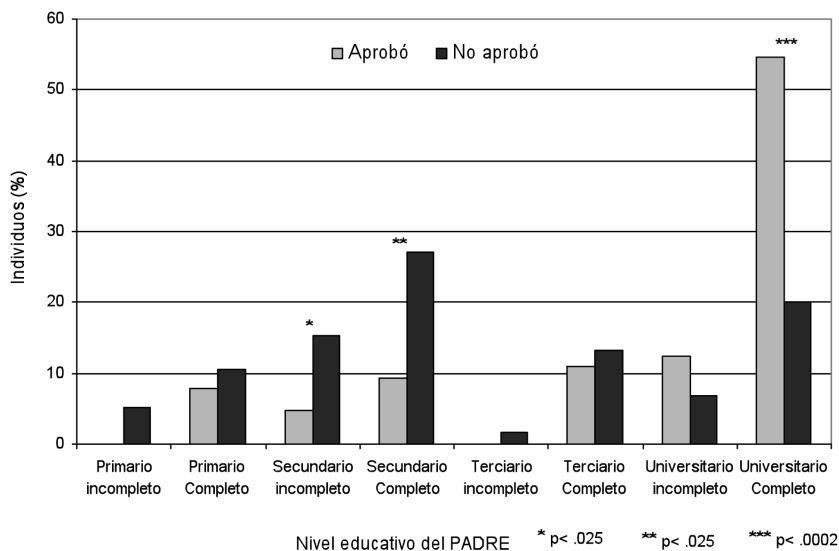


GRÁFICO 1
 APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE DE LOS ESTUDIANTES

Gris: frecuencias relativas de los estudiantes que Aprobaron
 Negro: frecuencias relativas de los estudiantes que No aprobaron
 * $p < .025$ ** $p < .025$ *** $p < .0002$

Contrariamente, la frecuencia relativa de padres con nivel *universitario completo* fue significativamente superior entre los alumnos que aprobaron la materia, 54,7 %, respecto a los que no la aprobaron, 20,0 % ($\chi^2 = 30,01$; OR = 4,76; IC: 2,76 – 8,19; $p < 0,0002$), como se aprecia en el Gráfico 1.

Se determinaron las frecuencias relativas de los *niveles educativos de las madres* de los estudiantes nuevos inscriptos, según hayan aprobado o no la asignatura. Hubo variaciones entre dichas frecuencias entre ambos grupos, la diferencia fue significativa de manera global ($\chi^2 = 25,55$; $p < 0,0007$). Los siguientes niveles educativos fueron los responsables de dicha diferencia.

La frecuencia relativa de madres con nivel *terciario completo* fue significativamente inferior entre los alumnos que aprobaron la asignatura, 18,5 %, respecto a los que no la aprobaron, 30,9 % ($\chi^2 = 4,15$; OR = 0,51; IC: 0,26 – 0,98; $p < 0,045$) como se aprecia en el Gráfico 2.

Contrariamente, la frecuencia relativa de madres con nivel *universitario completo* fue significativamente superior entre los alumnos que aprobaron la materia, 33,8%, respecto a los que no la aprobaron, 11,4 % ($\chi^2 = 23,37$; OR = 3,99; IC: 2,21 – 7,24; $p < 0,0002$), ver el Gráfico 2.

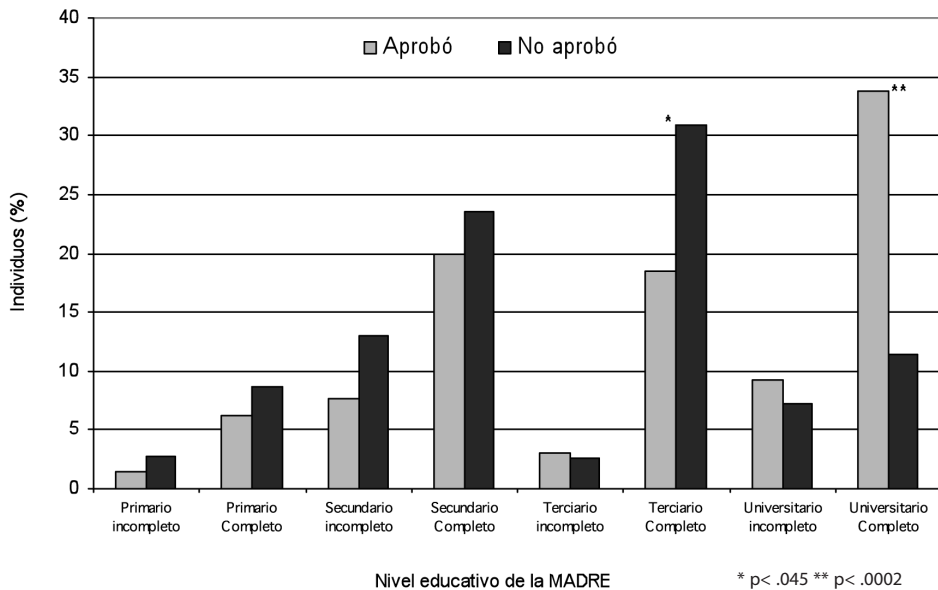


GRÁFICO 2
 APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE DE LOS ESTUDIANTES

Gris: frecuencias relativas de los estudiantes que Aprobaron
 Negro: frecuencias relativas de los estudiantes que No aprobaron
 * $p < .045$ ** $p < .0002$

Las *ocupaciones de los padres* de los estudiantes fueron de diversa índole pero, según las categorías previstas, ser empleado privado o estatal presentó una frecuencia relativa de 40,6 %, la de trabajador independiente solo o con personal fue 29,0 %, la de profesional universitario privado o estatal fue 22,7 %, y la menos frecuente fue docente en 7,7 %. Se indagó la relación entre la *ocupación del padre* y la aprobación de la materia, las frecuencias relativas se resumen en la Tabla 2. Hubo diferencia significativa en forma global ($\chi^2 = 36,01$; $p < 0,0008$).

TABLA 2
OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ocupación del PADRE	Aprobó		No aprobó	
	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Empleado *	16	24,6 %	186	43,1 %
Trabajador Independiente **	11	16,9 %	133	30,8 %
Profesional Universitario ***	33	50,8 %	80	18,5 %
Docente	5	8,0 %	33	7,6 %
TOTAL	65	100 %	432	100 %

* $p < .004$ ** $p < .04$ *** $p < .0002$.

La frecuencia relativa de ocupación del padre como *empleado* fue inferior en los estudiantes que aprobaron la asignatura en comparación a los que no lo hicieron ($\chi^2 = 8,38$; OR = 0,42; IC: 0,23 – 0,76; $p < 0,004$). Del mismo modo, los padres cuya ocupación era *trabajador independiente* fueron menos entre los estudiantes que aprobaron la asignatura respecto a los que no lo hicieron ($\chi^2 = 4,53$; OR = 0,48; IC: 0,25 – 0,95; $p < 0,04$). Contrariamente, la frecuencia relativa de ocupación paterna como *profesional universitario* fue significativamente superior en aquellos alumnos que aprobaron la asignatura en relación a aquellos que no aprobaron ($\chi^2 = 36,32$; OR = 4,83; IC: 2,79 – 8,34; $p < 0,0002$).

Entre las *ocupaciones de las madres* de los nuevos inscriptos la más frecuente fue ama de casa en 26,7 %, la de docente fue 25,6 %, la de empleada privada o estatal 23,0 %, la de trabajadora independiente sola o con personal fue 14,5 %, y la de profesional universitaria privada o estatal representó sólo 10,2 %. Se indagó la relación entre la ocupación de la madre y la aprobación de la materia, las frecuencias relativas se resumen en la Tabla 3. Hubo diferencias significativas en forma global ($\chi^2 = 14,24$; $p < 0,007$).

TABLA 3
OCUPACIÓN DE LAS MADRES DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ocupación de la MADRE	Aprobó		No aprobó	
	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia	Frecuencia	Porcentaje de frecuencia
Ama de casa	15	23,1 %	118	27,3 %
Docente	13	20,0 %	114	26,4 %
Empleado	15	23,1 %	99	22,9 %
Trabajador Independiente	7	10,7 %	65	15,1 %
Profesional Universitario *	15	23,1 %	36	8,3 %
TOTAL	65	100 %	432	100 %

* $p < .0002$.

La frecuencia relativa de ocupación materna como *profesional universitaria* fue superior entre los estudiantes que aprobaron la asignatura respecto a los que no lo hicieron ($\chi^2 = 14,00$; OR = 3,40; IC: 1,74 – 6,67; $p < 0,0002$). Las demás ocupaciones de las madres de los estudiantes fueron similares en ambos grupos, ninguna mostró diferencias significativas.

DISCUSIÓN

El acceso a la educación superior forma parte del período de transición de los estudios secundarios a la universidad. Los estudiantes pueden hallar factores que condicionan el proceso, evidenciando dificultades en distintos contextos durante la mencionada transición (Boal et al, 2008) que puede llevar al cambio de estudios universitarios e inclusive al abandono de los mismos (Corominas, 2001).

Aprobar la primera asignatura de la Carrera de Medicina de la UNNE permite que los estudiantes prosigan el desarrollo de sus estudios universitarios. Fue baja la frecuencia de estudiantes nuevos inscriptos que aprobaron la asignatura, afectando del mismo modo a mujeres y varones. Si bien sus instancias de evaluación se basan en los contenidos, y las actividades desarrolladas durante el curso de la asignatura, la baja frecuencia de estudiantes que superan dichas instancias denotan las dificultades que ellos encuentran. Si bien esto podría relacionarse con el carácter acumulativo del proceso educativo, de los problemas de aprendizaje y de socialización, que explicaría en parte los fracasos en el primer año de los estudios del nivel superior, debido a la heterogénea formación en el nivel secundario (García de Fanelli, 2006), las dificultades vinculadas a la aprobación de esta asignatura motivan a analizar la situación, los factores involucrados y a buscar soluciones.

La tendencia actual es visualizar el desarrollo integral de un individuo como un proceso que está determinado por su genoma y por el ambiente donde sucede el mismo. Si bien la herencia no es variable, los factores ambientales pueden influenciar la expresión de las características heredadas. El término genoma es ampliamente conocido en referencia a la dotación única de información genética, o a la totalidad de los genes de un organismo vivo, en este caso el ser humano (Neiderhiser, 2001). Por otro lado, “*ambientoma*” (*environome* en su versión en lengua inglesa) se ha propuesto como el término correspondiente para describir la totalidad de las condiciones y procesos que impactan la salud humana e influyen sobre los riesgos de mortalidad y morbilidad (Cheng & Cooper, 2001). Estos últimos comprenden desde las influencias sobre el desarrollo temprano del individuo hasta las exposiciones subsecuentes a lo largo de toda su vida, que en gran medida están determinados por sus progenitores.

Debido a que los efectos del ambiente y de la herencia tienden a confundirse en familias intactas, existen diversos enfoques para abordar las influencias de la transmisión cultural y de los factores hereditarios sobre los niños. La semejanza entre un niño con su padre adoptivo podría ser atribuida a la transmisión cultural, mientras que el parecido con su padre biológico se debería a la herencia. Estudios realizados sobre niños en relación con sus padres adoptivos y biológicos, indican que los genes que afectan las habilidades cognitivas en la edad adulta no juegan un rol hasta la adolescencia (Plomin et al., 1997). Por otro lado, García Bacete & Rosel Remírez (2001) hallaron que el desempeño académico de niños en edad escolar estaba influenciado directamente por el nivel cultural de la familia e indirectamente por el estatus socioeconómico de dicho núcleo.

En este sentido, las diferencias halladas en forma global, entre los estudiantes que aprobaron la asignatura respecto a los que no lo hicieron, en relación al nivel educativo de sus padres y madres, así como también a las ocupaciones de sus progenitores, indicarían que estos factores influirían sobre el acceso a la educación superior de los nuevos inscriptos.

De este modo, el presente estudio ha hallado que los niveles educativos paternos secundario completo e incompleto, así como nivel educativo terciario de las madres de los estudiantes, se asociaron negativamente con la aprobación de la asignatura. Esto indicaría quizás menor estimulación por parte de dichos progenitores hacia sus hijos para optar por una carrera universitaria. Cabe recordar que la UNNE es una universidad de gestión estatal, cuyos alumnos provienen de realidades socioeconómicas muy diversas, razón por la cual los progenitores, en muchos casos, prefieren que sus hijos trabajen más que estudiar. En este sentido, Eccles & Davis-Kean (2005) describen que los padres con nivel educativo más elevado tienen mayores expectativas respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, y se aseguran que éstos estén expuestos a diversas oportunidades educacionales en su comunidad. Además, un bajo nivel de educación de los padres tendría acción deletérea sobre el desempeño intelectual de sus hijos ingresantes a la universidad, y podría ponerlos en desventaja en relación a los logros en dicho ámbito (Chiapello et al., 2004).

Por el contrario, tener progenitores universitarios, tanto la madre como el padre, se relacionó muy fuertemente con la aprobación de la asignatura por parte de los nuevos inscriptos, sugiriendo que esta circunstancia estimularía, ya sea en forma explícita o

por imitación, a sus hijos a proseguir sus estudios en la universidad al finalizar el nivel secundario. Otro estudio también ha mostrado mejor desempeño intelectual por parte de estudiantes que se postulaban para acceder a la universidad cuyos padres y/o madres eran universitarios (Said Rucker et al., 2004b). Es probable que estas observaciones se encuentren ligadas a las conductas de los padres con nivel educativo más elevado que, además de ofrecer a sus hijos mayores oportunidades educativas, los inscriben en las mejores instituciones educativas y les proveen de tutores para apoyar su aprendizaje cuando presentan dificultades (Eccles & Davis-Kean, 2005). Estas conductas mantenidas en el tiempo podrían promover mejores resultados educativos en sus hijos.

El entorno que generan los padres para el desarrollo de sus hijos tiene relación con aspectos de su pasado como el ambiente en el cual ellos crecieron, con el comportamiento de sus propios progenitores, con sus costumbres, y con factores que se derivan de su realidad social y económica, tales como su formación, su ocupación, y sus ingresos. Consecuentemente, la tarea de ser padre es compleja y se pueden hallar padres con distintas formas de controlar y socializar a sus hijos, con respuestas diversas a las necesidades que ellos plantean, y con mayor o menor grado de exigencia sobre ellos (Darling, 1988). Por ello, diversos factores del entorno familiar pueden influenciar el desarrollo de los individuos, particularmente su desempeño y sus logros académicos.

En el presente estudio tres de cada cuatro estudiantes que desaprobaron la asignatura presentaban padres con ocupaciones tales como empleado y trabajador independiente, asociándose a este resultado. Por otro lado, entre los estudiantes que aprobaron la asignatura la mitad tenía padres profesionales universitarios, y uno cada cinco madres profesionales universitarias, verificándose una fuerte asociación con dicha aprobación, en ambos casos. Coincidentemente, Eccles & Davis-Kean (2005) sostienen que la educación de los padres, sus ocupaciones y el ingreso familiar están relacionados, y obstaculizan que los progenitores ofrezcan experiencias estimulantes a sus hijos si no confían en las escuelas y al tipo de zonas donde residen.

En relación a esto, algunos autores han hallado que, mientras el nivel de educación del padre y de la madre de un niño tendría un valor predictivo respecto a sus logros académicos, el nivel profesional, relacionado a la ocupación de sus progenitores, no sería un buen predictor de los mismos (García Bacete & Villanueva Badenes, 2003). Indagando sobre la ocupación de los progenitores en general, ésta no se relacionó con el desempeño intelectual de sus hijos, salvo los padres y madres médicos que lo hicieron en forma positiva (Said Rucker et al., 2004a).

La relación entre estudiantes de distinto género, de dos mujeres por cada varón, estaría indicando un cambio de mentalidad en la elección del tipo de estudios de educación superior en comparación con sus padres (Chiapello y col, 2005) y correspondería a lo que se ha dado en llamar la feminización de la matrícula universitaria.

Respecto al nivel educativo parental en sí mismo, se halló que el terciario fue más frecuente en las madres respecto a los padres de los estudiantes y, por el contrario, el nivel universitario se verificó más en los progenitores varones. Además, la ocupación de una cada cuatro madres de los estudiantes era como docente. Estos hallazgos se relacionan a la tasa de escolarización superior, teniendo en cuenta que la educación superior en la Argentina incluye los estudios "no universitarios", cursados en institutos terciarios, y aquellos de tipo "universitario" que se llevan a cabo en universidades

(Cano, 1988). Las tasas de escolarización superior argentina hacia 1980 corresponden a los progenitores de los alumnos nuevos inscriptos incluidos en el presente estudio. Dicho indicador mostraba desigualdad regional entonces, siendo más del doble en la capital de la nación respecto a provincias tales como las del nordeste del país (Cano, 1988). El mismo autor sostiene que si bien las mencionadas tasas eran similares en los varones y las mujeres en cada región del país, la elección del tipo de estudios habría sido diferente, las mujeres se inclinaron más por estudios de tipo terciario no universitario (mayormente carreras relacionadas a la docencia) mientras los varones lo hicieron por la universidad, lo cual explica los resultados emergentes.

Las asociaciones entre la aprobación con la educación y las ocupaciones parentales estarían indicando que promover programas educativos de capacitación en el ámbito laboral no sólo mejorarían el desempeño de las tareas específicas de los trabajadores, sino podrían tener efectos positivos sobre sus hijos en el núcleo familiar.

Deary (1998) sostiene que gran parte de la variación que provee el ambiente no depende de la familia en la cual el individuo crece, sino que estaría más relacionada con el mundo que éste experimenta, y aumentaría con la edad debido justamente a esa experiencia. En este sentido, probable que el impacto de la educación y la ocupación de los padres que se ha descrito en los nuevos inscriptos, tienda a disminuir en los estudiantes universitarios a medida que avanzan en sus estudios de educación superior, debido a la adaptación, los saberes que adquieren y la socialización en el ámbito de la universidad.

Sin embargo, el nivel de educación y la ocupación de los padres serían factores relevantes en relación al acceso a la universidad. Por ello, promover la educación y las oportunidades de progreso a todo nivel es fundamental para generar ambientes propicios a nivel familiar y social para facilitar el acceso de los estudiantes menos favorecidos a la educación superior.

REFERENCIAS

- Boal N., Bueno C., Lerís M. D. & Sein-Echaluce M. L. (2008). Las habilidades matemáticas evaluadas en las pruebas de acceso a la universidad. Un estudio en varias universidades públicas españolas. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 11-23.
- Cano, D. J. (1985). *La Educación Superior en Argentina*. Buenos Aires: FLACSO-CRESAL-UNESCO.
- Cheng, A. & Cooper, B. (2001). Introduction. *British Journal Psychiatry*, 178, 1-2.
- Chiapello, J., Said Rucker, P., Markowsky, A., Larguía, R. & Markowsky, E. (2004). Influencia de factores parentales en el desempeño intelectual de sus hijos. *Revista de la Facultad Medicina UNNE*, 1 y 2, 10-15.
- Chiapello, J., Said Rucker, P., Andino, G., Insaurralde, F. & Markowsky, E. (2005). Perfil universitario de los inscriptos en la Facultad de Medicina y sus padres universitarios. En *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2005* [Comp.] (pp. 1-3). Corrientes-Chaco, Argentina: Secretaría General de Ciencia y Técnica, UNNE. Recuperado en marzo de 2006, de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/3-Medicina/M-090.pdf>.
- Corominas Rovira, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 19 (1), 127-151.

- Darling, N. (1999). *Parenting Style and its correlates*. *ERIC Digest*, 99 (3), 1-2. Recuperado de <http://ceep.crc.illinois.edu/eeearchive/digests/1999/darlin99.pdf>
- Deary, I. J. (1998.) Differences in mental abilities. *British Medical Journal*, 317, 19-26.
- Eccles, J. & Davis-Kean, P. (2005). Influences of parents' education on their children's educational attainments: the role of parent and child perceptions. *London Review of Education*, 3 (3), 191-204.
- García Bacete, F. J. & Rosel Remírez, J. (2001). Family and personal correlates of academic achievement. *Psychological Report*, 89 (3), 510-515.
- García Bacete, F. J. & Villanueva Badenes, L. (2003). Family and personal correlates of academic grades. *Psychological Reports*, 92 (3), 858-860.
- García de Fanelli, A. M. (2006). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. *Actas Pedagógicas de la Universidad de Palermo*, 1 (1), 73-86.
- Kisilevsky, M. (2002). Condiciones sociales y pedagógicas del ingreso a la educación superior en la Argentina. En *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina* (pp. 13-83). Buenos Aires: IPPE-UNESCO.
- Neiderhiser, J. (2001). Understanding the roles of genome and envirome: methods in genetic epidemiology. *British Journal Psychiatry* 178, 12-17.
- Plomin, R., Fulker, D., Corley, R. & DeFries, J. (1997). Nature, nurture and cognitive development from 1 to 16 years: A Parent-offspring Adoption Study. *Psychological Science*, 8 (6), 442-447.
- Resolución N° 649/94. Universidad Nacional del Nordeste, 1994.
- Said Rucker, P., Chiapello, J., Andino, G. & Markowsky, E. (2004a). ¿Está la ocupación de los padres relacionada con el desempeño de sus hijos?. En *Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2004* [Comp.] (pp. 1-3). Corrientes-Chaco, Argentina: Secretaría General de Ciencia y Técnica, UNNE. Recuperado en marzo de 2005, de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2004/3-Medicina/M-010.pdf>.
- Said Rucker, P., Chiapello, J., Peterson, N., Markowsky, E. & Markowsky, C. (2004b, septiembre). *Relevancia de la educación parental en el desempeño de sus hijos*. Ponencia presentada en la VI Conferencia Argentina de Educación Médica. Buenos Aires, Argentina.
- Secretaría de Políticas Universitarias (2006). *Anuario de Estadísticas Universitarias 2006*. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado en septiembre de 2009, de http://www.mcy.gov.ar/spu/-guia_tematica/estadisticas_y_publicaciones/anuario.html.
- Sigal, V. (1998). El sistema de admisión a la universidad en la Argentina. *Revista La Universidad*, 5 (14), 18-22. Recuperado en julio de 2005, de <http://www.me.gov.ar/spu/documentos/publicaciones/lu14.pdf>.

Fecha de recepción: 21 de julio de 2010.

Fecha de revisión: 27 de julio de 2010.

Fecha de aceptación: 23 de septiembre de 2010.

