
E D I T O R I A L

Esta Editorial me va a permitir hacer un balance de lo que ha sido la Revista de Investigación Educativa en los 20 años de andadura que próximamente cumplirá.

Nace para cubrir el vacío existente en nuestro país de revistas de investigación educativa, con una línea de publicaciones cuyo contenido sean trabajos eminentemente empíricos.

La editorial del número cero, aparecido en el 1983 decía: «la revista de investigación educativa surge de la necesidad, compartida por todos los que trabajamos en investigación educativa, de intercambiar nuestras experiencias y conectar nuestros estudios y trabajos» y ciertamente lo hemos conseguido porque ha sido, y espero que siga siendo, una rigurosa vía de comunicación de resultados de investigaciones entre Congresos.

Los temas investigados por los socios de AIDIPE, de las diferentes áreas de conocimiento, y publicados en los diferentes números de la revista, han sido diversos. Un breve recorrido por el contenido, desde la aparición hasta el momento actual, nos muestra la variedad de temáticas y el rigor metodológico de los trabajos publicados.

Dividiendo el periodo en décadas, nos encontramos importantes diferencias que ponen de manifiesto lo positivo de la evolución y de la madurez de los proyectos y también, por que no decirlo, los errores que pueden superarse para seguir avanzando en la consecución de una revista con un alto índice de impacto.

Respecto a las temáticas, en los primeros años, fueron prioritarias las investigaciones sobre estilos cognitivos, adaptación social y escolar, aprendizaje de la lectura y rendimiento lector, educación compensatoria, educación de adultos, educación en valores... Tienen gran importancia en estos años las aportaciones metodológicas, desde las primeras aproximaciones al path análisis a diferentes desarrollos de estadística multivariada, que hacían de la revista una referencia obligada para todos los investigadores de la Educación.

En el año 1985, aparece el primer extraordinario con motivo del III Seminario de Modelos de Investigación Educativa, celebrado en Gijón y cuyo tema estrella fue el Rendimiento Académico. A partir de este número las investigaciones sobre Rendimiento acaparan la atención de la mayoría de los investigadores y junto con la Evaluación van a ser los temas más investigados.

El número monográfico de 1992, dedicado a la investigación cualitativa, marcaría el comienzo de la segunda década. Atrás quedan las discusiones de metodología cuantitativa versus cualitativa, para comenzar un periodo donde la validez del proceso está en función del problema que se investiga y por lo tanto tan científico es el estudio etnográfico bien hecho como el estudio comparativo, o una investigación experimental;

cada una sirve a intereses distintos y todas han sido recogidas en la revista con el mismo nivel de interés y aceptación.

En este periodo se realizan investigaciones sobre multiculturalidad, estudios de género, estrategias de aprendizaje, pensamiento del profesor, orientación educativa, evaluación de alumnos, centros y profesores, etc. En el congreso de Málaga (1999) se dedica una ponencia a multiculturalidad y otra a Evaluación de Programas, temas ambos que junto con los estudios sobre tecnología y educación siguen siendo líneas prioritarias de investigación en muchas universidades.

En esta última década y más concretamente desde el año 2000, la disminución de publicaciones sobre aspectos metodológicos ha sido notable. Esto si que creo que tendríamos que replantearnoslo. La investigación en el área de MIDE, tanto de trabajos de orientación educativa como de aspectos metodológicos es importante mantener y en consecuencia aportar y publicar. Nuevos problemas sociales demandan profundizar en el rigor metodológico que permita generar conocimiento científico sobre el tema y aportar soluciones frescas a esos nuevos retos. Cronbach (1959) decía que no se podían generalizar resultados obtenidos en un contexto a otro contexto diferente. Hoy, habría que añadir que no se pueden estudiar nuevos problemas con viejas formulas, con viejos programas y con viejas interpretaciones. Este es nuestro reto y tenemos obligación de cumplirlo.

La nueva Junta Directiva de AIDIPE se ha planteado una serie de actuaciones que espero supongan un avance para la asociación. La reforma de los estatutos, la expansión de la asociación a todos los países de habla hispana y la difusión tanto de la revista como de la asociación en todos los ámbitos educativos de nuestro país, han sido los objetivos prioritarios.

Junto a esto, en la Universidad de Granada, estamos preparando el XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Lo hemos denominado Investigación y Sociedad desde el convencimiento de dicha conexión para que la investigación educativa sea realmente útil. Con vuestras propuestas y sugerencias, planificarlo ha sido fácil, conseguir el éxito del encuentro es nuestra meta inmediata con la colaboración de todos.

El Congreso tendrá lugar los días 25, 26 y 27 de Septiembre de 2003, para entonces hará 20 años que apareció la primera revista anunciando el II congreso de Modelos de Investigación Educativa celebrado en Sitges los días 9 al 12 de Marzo. Espero que después de vernos en Granada el balance sea tan positivo como el que en este momento podemos hacer del tiempo transcurrido.

Os esperamos a todos y a todas, con vuestras aportaciones científicas y con los ojos abiertos para disfrutar de esta bella ciudad porque... no hay en la vida nada como la pena de ser ciego en Granada (es un mosaico que podréis contemplar en el Generalife).

Granada 12 de Junio de 2002

Leonor Buendía Eisman
Presidenta de AIDIPE