

JULIA VICTORIA ESPÍN SU VIDA ENTRE NOSOTROS

GREDI

(Grupo de investigación en educación intercultural)

Son, ya pasadas, las 9 de la mañana. Rápidos pasos por los pasillos. Puertas de despachos que se abren. Dejamos nuestras chaquetas, abrigos, bolsos, carteras.. Cogemos nuestras carpetas de trabajo y, de nuevo, en el largo pasillo. Con premura entramos en el seminario... y allí... ya nos está esperando Julia preparada para el trabajo, con su libreta de notas abierta, bolígrafo en mano, el orden del día delante de ella, los documentos de la reunión ordenados ante ella... La miramos de soslayo, no sin cierto sentimiento de culpabilidad, nos vamos sentando en torno a la mesa... y con una voz, entre seria por nuestra tardanza y gozosa por sentirse en grupo, nos dice: "*Pero... ¿no habíamos quedado a las 9?*" ¡Así es ella! Puntual, ordenada, responsable, pero sobre todo, gozosa de saberse en un trabajo conjunto, constatando que su hombro está al lado de otro hombro, que siempre hay alguien con quien se puede contar.

No sabemos si ese espíritu ordenado y afable de nuestra amiga viene de su querida Cartagena que la vio nacer en el año 1952. Allí realiza sus estudios de bachiller y se gradúa como Maestra de Primera enseñanza.

En 1969 se desplaza a Barcelona para iniciar su licenciatura en Pedagogía. Julia no podía entonces imaginar esta marcha como un viaje sin retorno. Pero así sucede. Y es que, una vez finalizados los estudios de licenciatura, la vida le ofrece la oportunidad de entrar a trabajar en la Universidad de Barcelona como profesora ayudante, todo un reto profesional que emprende con gran ilusión.

Hay una frase de Nelson Mandela que nos recuerda mucho a Julia: "*No podrás encontrar ninguna pasión si te conformas con una vida que es menos de la que eres capaz de vivir*". Y es que en ella, su pasión por la vida profesional en la Universidad, era un viaje al que no pensaba renunciar, es más lo emprendía con entusiasmo y total dedicación. En su proyección como docente, como investigadora, como responsable en órganos de gestión, como amiga y compañera, Julia se orienta con éxito poniendo en juego un importante bagaje personal: una gran voluntad, transformada en motivación

y responsabilidad, que es guiada con inteligencia, integridad y rectitud de alma, donde no tiene cabida la hipocresía, que genera la confianza de los demás y una personalidad afable y serena que nos hace sentirnos a todos confortables a su lado.

Como **docente**, centra fundamentalmente sus esfuerzos en dos áreas de estudio: la Medición y Evaluación educativas y la Pedagogía Diferencial. Tanto en una como en otra materia, sus contribuciones son relevantes. Sin embargo, destaca la mayor dedicación y preferencia de Julia por trabajar el rico y vasto mundo de la diversidad en el ámbito educativo, área a la que accede como Profesora titular de Pedagogía Diferencial.

Además de las innegables contribuciones al conocimiento que nos ofrece desde sus escritos, la trayectoria docente de Julia tiene un don singular: vive la docencia como un medio para desarrollar su capacidad para relacionarse y sentirse a gusto con los demás. Es así que convierte en un placer la docencia coordinada con otros colegas y en una importante proyección personal, la relación con el alumnado.

Efectivamente, supone un lujo compartir asignaturas con Julia. Su espíritu de colaboración, de poner en común, de actuar coordinadamente y su flexibilidad mental hacen fácil una tarea que en el quehacer universitario, en ocasiones, no lo es tanto: elaborar y diseñar el currículum de asignaturas comunes de manera conjunta. Es notable su capacidad para adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas o grupos diversos. Siempre dispuesta a cambiar, a mejorar, a introducir las novedades que fueran, pero siempre también con “el otro u otra” para crear y promover nuevos conocimientos o situaciones. Es así que las asignaturas que imparte en toda su trayectoria docente son resultado del esfuerzo realizado en colaboración con otras colegas, durante casi tres décadas.¹

La distribución del tiempo y su materialización en la agenda, una actividad que puede resultar algo terrible y avasalladora para algunas personas Julia la administra muy bien. La famosa frase que acompaña a muchos de nuestros quehaceres “lo haremos mañana” en ella no existe. Afronta las tareas en su momento, no espera a que “*le coja el toro*”, como se suele decir. Sus avisos sobre los términos y fechas de las responsabilidades adquiridas son famosos entre las personas que tenemos el placer de recordar nuestro trabajo con ella. Siempre atenta a cumplir con los plazos como con la calidad del trabajo bien hecho ¡gracias a Julia, muchos de nuestros compromisos vieron la luz en su momento oportuno!

El otro don singular del carácter docente de nuestra querida amiga es la proyección de su personalidad con el alumnado. Y es así que la relación con el alumnado para Julia representa un capítulo importante en su quehacer diario. Sea con los alumnos y alumnas de Pedagogía o Psicopedagogía, las dos titulaciones que concentraron su labor docente, sea con los de doctorado, Julia daba lo mejor de sí misma: sentirse que ayudaba, que animaba, que orientaba y guiaba el trabajo de aquellos chicos y chicas que acudían a su despacho, constituía una fuente de enorme satisfacción. Da gusto verla como se inclina sobre la mesa para dar énfasis a sus palabras y reforzar sus ideas a fin de que el alumno o alumna comprenda el valor de lo que le dice; así, sin impacientarse ante las insisten-

1 Con Mercedes Rodríguez-Lajo y Flor A. Cabrera en el área de las técnicas de medición y evaluación, con Margarita Bartolomé en el área del tratamiento de las diferencias educativas, o con M^a Luisa Rodríguez Moreno en el Doctorado, por señalar algunas de sus colaboradoras.

tes dudas de la persona que tiene delante. De manera cordial e incluso a veces hasta bromeando y de manera desenfadada, insiste en sus recomendaciones o valoraciones. Es fácil encontrar en el entorno de su despacho muchos detalles: testimonios de los recuerdos cariñosos de las personas que la han vivido como profesora.

Si en la docencia disfruta no menos puede decirse de su **actividad como investigadora**. Una preocupación esencial a la vez que un compromiso personal anima su trabajo: *cómo conseguir que la diversidad, la diferencia, lo distinto que tanto ha sido objeto de su estudio, se viva como oportunidad de aprender y crecer; a la vez, cómo hacer para que no se transforme en desigualdades*.

Ya en los años ochenta había centrado el trabajo de su tesis doctoral en la comprensión lectora de niños y niñas que viven distintos ambientes sociales. ¿Es la diversidad cultural o la desigualdad social la que provoca tal diferencia? Por ello, seguirá profundizando en los programas de educación compensatoria, buscando nuevos modelos más acordes con los estudios que se habían ido realizando en esas décadas.

En atención a esta inquietud, en el año 1992 junto con otros profesores y profesoras del Departamento MIDE de la Universidad de Barcelona, colabora en el impulso y la creación de un grupo de investigación: *Educación Intercultural* (GREDI).

Su implicación afectiva e intelectual en el *trabajo en equipo* le hace vivir los éxitos del equipo como triunfos también personales y motiva a los demás para que también lo vivan así. Con su actitud anima y crea el clima propicio para compartir el conocimiento y el trabajo ilusionado en el seno del grupo. Siempre está dispuesta a dar su soporte a las ideas que se generan e implicarse en ellas. De ahí su interés por establecer y potenciar redes formales e informales de conocimiento, donde brindarlo y compartir esfuerzos en orden a un objetivo común. De ahí también su aporte en la codirección de tesis doctorales.

Desde el trabajo en este grupo y “hombro con hombro”, como le gustaba sentirse, Julia apuesta por las oportunidades socioculturales y de riqueza personal que supone la inmigración, tanto para el que llega como para el que recibe. Se compromete en *la lucha contra aquellas situaciones generadoras de injusticia social al tiempo que apuesta por la promoción de la equidad de todo orden*.

Precisamente, su posicionamiento en pro de la *equidad* y, en particular, su preocupación por el desarrollo de una ciudadanía paritaria, le anima a crear y dar forma a una línea, dentro de nuestro grupo de investigación: *educación y género, que*, posteriormente, fue concretándose en diversos trabajos y líneas específicas de investigación², cuyos aportes quiso divulgar, a través de numerosas publicaciones, abriendo materias e introduciendo módulos nuevos en licenciatura y doctorado sobre “Orientación y educación no sexista” e impulsando Jornadas que concienciaran a la población universitaria de la urgencia y oportunidad de este tema.

Era “nuestra especialista” en esta materia. Y no sólo por los conocimientos teóricos generados, sino por la práctica introducida. Con el transcurso de los años, la perseverancia de Julia en el uso adecuado del *lenguaje no sexista* en los escritos y en el habla

2 Recordemos por ejemplo: “la orientación profesional desde la perspectiva no sexista: recursos y materiales para la toma de decisiones”; “Análisis de estereotipos y sesgos sexistas en la publicidad”; sexismo y publicidad: una mirada desde la adolescencia y la juventud”; “La prevención del sexismo: elaboración y validación de un módulo” “Desarrollo de una ciudadanía paritaria”.

cotidiana de los que la rodeábamos, culmina con éxito. En efecto, podemos decir que en la actualidad, en aquellos espacios donde llegó su voz, se toma muy en consideración sus advertencias y existe una preocupación real por respetar un uso del lenguaje superador del sesgo sexista tradicional.

Su **producción científica** se entiende desde esta doble perspectiva, docente e investigadora y desde sus dos áreas preferentes de estudio. A manuales universitarios, como el de *“Medición y evaluación educativas”*, muy utilizado, durante años en nuestras aulas, se unen artículos específicos en los que recoge la construcción y validación de instrumentos que han servido para el trabajo de investigación del grupo. Hay que resaltar que la gran mayoría de esos trabajos los firma en equipo, porque es así como se han llevado a cabo y como entendemos que se va construyendo el conocimiento científico.

Pero, aunque haya colaborado estrechamente en todas las publicaciones importantes del grupo de investigación³, las que llevan más su sello peculiar, podemos encontrarlas en el amplio campo de la atención a la diversidad educativa y, en especial, en las que ofrecen el esfuerzo por articular ciudadanía, género y educación. Sus últimas obras, publicadas ya después de su muerte, se orientan en ese sentido.

Julia ha trabajado también incansablemente para romper *“el techo de cristal”*, al que alude en uno de sus últimos libros (2006) y con el que se refiere a las barreras invisibles con que tropiezan las mujeres en el mundo público, incluidas las instituciones universitarias.

Y lo hace, superando su tendencia a ocupar un puesto *“de segunda fila”*, su afán por estar disponible y colaborar más que por situarse al frente o coordinar. De hecho ocupó puestos importantes en la **gestión** de la Universidad de Barcelona: Secretaria de Departamento MIDE; miembro del Gobierno de la División de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad y, desde ahí, representante de nuestra División en las Comisiones de Política Científica y Doctorado de la Universidad de Barcelona; presidenta de las Comisiones de Investigación, Doctorado y Bibliotecas de la División; coordinadora del programa de doctorado *“calidad educativa en un mundo plural”* del Departamento MIDE; coordinadora también de un curso de la Universidad de Verano *“El Juliols de la UB”*; Jefe de estudios de Psicopedagogía. Su prudencia, así como su sensatez, moderación y sentido común en estos foros, en la aplicación de normas y políticas institucionales, así como su dedicación y responsabilidad, le hicieron una persona especialmente competente para llevar a cabo estas importantes responsabilidades de gestión universitaria.

Queremos recordar especialmente su **contribución concreta a AIDIPE**, de la que fue socia fundadora, y a **RIE**, a la que ha dedicado ilusión y tiempo como Directora de esta Revista (1995-1999) y responsable de los Intercambios Científicos en ella durante muchos años.

Concluimos ya, con las palabras que una⁴ de sus compañeras y amigas escribió el día de su funeral: *“En los años que hemos compartido contigo, nos diste a gustar lo más precioso: el amor y la amistad. Has sido hija, esposa, madre, compañera y amiga cercana, siempre a nuestro*

3 Véanse las referencias ofrecidas al final de este artículo.

4 M^a Ángeles Marín, con la que compartió el Gobierno del Departamento de 1998 a 2001 e innumerables trabajos reinvestigación dentro del grupo.

lado en los momentos buenos y en aquellos que no lo eran tanto..Haciéndonos partícipes siempre de todo lo que sentías, tus anhelos y deseos, los gozos y las tristezas.

Has luchado en la defensa de la igualdad de mujeres y hombres y nos has dejado un camino abierto para continuar tu tarea. ¿Quién corregirá nuestros escritos? ¿Cómo saber si se nos "ha colado" un término sexista?

Si, te encontraremos a faltar, en nuestro día a día, que no podemos pensar sin ti a nuestro lado. Siempre estarás en nuestro corazón, en aquel rincón de nuestro corazón que llenaste con tu estima y que sólo es tuyo."

PUBLICACIONES

De sus 67 publicaciones hemos seleccionado algunas que son expresivas de sus líneas de trabajo.

Espín, J.V. (1986). Estudio predictivo del rendimiento en comprensión lectora de niños que finalizan el ciclo inicial en función de la clase social. *Revista de Investigación Educativa*, 4, 7, 21-34.

Cabrera, F.; Espín J.V. (1986). *Medición y evaluación educativas. Fundamentos teórico-prácticos*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Espín, J.V. (1987). Análisis intensivo de la expresión oral en niños que finalizan el Ciclo Inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 5, 10, 119-140.

Espín, J.V. (1987). *Lectura, lenguaje y educación compensatoria. Teorías, modelos e instrumentos para una innovación curricular*. Barcelona: Oikos-Tau.

Espín, J.V.; Villanueva, F. (1988). Problemática de las diferencias ambientales para una Pedagogía Diferencial. *Revista Bordón*, 40, 4, 569-587.

Cabrera, F.; Espín, J.V. y Rodríguez, M. (1990). Proyecto de investigación cooperativa desarrollado en la Facultad de Pedagogía de la U.B. Medición y Evaluación Educativas. En Bartolomé, M. y Anguera, T. (Coord.). *La investigación cooperativa: vía para la innovación en la Universidad*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

Espín, J.V. (1991). Los programas de educación compensatoria. ¿Una respuesta a las diferencias socioculturales desde la educación? En Jiménez, C. (Coord.). *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dykinson.

Espín, J.V.; Rodríguez, M. (1993). *L'avaluació dels aprenentatges a la Universitat*. Barcelona: Editorial Publicacions Universitat de Barcelona. Col·lecció Docència Universitària.

Bartolomé, M.; Cabrera, F.; Espín, J.V.; Del Rincón, D.; Marín, A.; Rodríguez Lajo, M. (1994). Modelos de Investigación en la Intervención Educativa Diferencial. *Revista de Investigación Educativa*, 12, 23, 14-93.

Espín, J.V. y otras (1996). *Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista*. Barcelona: Laertes.

Marín, M.A.; Rodríguez, M.; Cabrera, F.; Espín, J.V. (1997). Los valores del alumnado inmigrante en aulas multiculturales. *Revista de Ciencias de la Educación*, 170, 243-258.

Espín, J.V.; Marín, M.A.; Rodríguez, M.; Cabrera, F. (1998). Elaboración de un cuestionario para medir la identidad étnica y la aculturación en la adolescencia. *Revista de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia*, 315, Enero-Abril, 227-250.

- Bartolomé, M.; Cabrera, F.; Espín, J.V.; Marín, M.A.; Rodríguez, M. (1999). Diversidad y Multiculturalidad. *Revista de Investigación Educativa*, 17, 2, 277-319.
- Bartolomé, M.; Cabrera, F.; Espín, J.V.; Marín, M.A.; Rodríguez, M. (2002). Identidad en contextos multiculturales. En Candau, V.M. (Coord.). *Multiculturalismo i educaçãõ: questões e perspectivas*. Petrópolis.
- Espín, J.V. (2002). Educación, ciudadanía y género. En Bartolomé, M. (coord.). *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Barcelona: Narcea, 105-130.
- Espín, J.V. i altres (2002). Anàlisis d'estereotips i biaixos sexistes a la publicitat. Barcelona: Institut Català de la Dóna (inèdit). En línea: www.gredi.net
- Espín, J.V. (2003). El análisis de contenido: una técnica para explorar y sistematizar información. *XXI Revista de Educación*, 4, 95-106.
- Espín, J.V. (2003). Les dones i la nova ciutadania: cap a una educació per a la igualtat des de la diferència. *Temps d'Educació*, 2on sem. 2002/1r sem 2003, 27, 175-191.
- Espín, J.V. i altres (2003). *Sexisme i publicitat: una mirada des de l'adolescència i la joventut*. Barcelona: Institut Català de la Dóna (inèdit). En línea: www.gredi.net
- Espín, J.V. (2003). Ciudadanía paritaria. En Soriano, E. (Coord.). *Diversidad étnica y cultural en las aulas*. Madrid: La Muralla, 47-91.
- Espín, J.V.; Marín, M.A. y Rodríguez, M. (2004). Análisis del sexismo en la publicidad. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 1, 203-231.
- Espín, J.V. (2005). *Publicitat i sexisme: la mirada crítica de l'alumnat universitari*. Barcelona: Institut Català de la Dóna (inèdit). En línea: www.gredi.net
- Espín, J.V. (2006). El sexismo en la publicidad: su lectura crítica desde una educación para la equidad de género. En Rebollo, M.A. (Coord.) *Género, interculturalidad y educación: Voces para la igualdad*. Madrid: La Muralla, 57-85.
- Espín, J.V. (2006). Ciudadanía, multiculturalidad y género. En Soriano, E. *La mujer en la perspectiva intercultural*. Madrid: La Muralla, 43-111.