

## **Impacto percibido de las prácticas laborales en la adquisición de competencias y las expectativas de jóvenes en situación de vulnerabilidad**

### **Perceived impact of work placements on the skills and aspirations of vulnerable young people**

Davinia Palomares Montero<sup>I\*</sup>, Rafael Merino Pareja<sup>\*\*</sup> y Xavier Alarcón<sup>\*\*\*</sup>

<sup>\*</sup>Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia (España)

<sup>\*\*</sup>Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona (España)

<sup>\*\*\*</sup>Fundación Jaume Bofill (España)

#### **Resumen**

*Las prácticas vinculan los conocimientos teóricos y la experiencia práctica, potenciando el desarrollo personal y profesional, mejorando la empleabilidad y fomentando la reflexión crítica (Jerez Gómez et al., 2023; Marhuenda y Chisvert-Tarazona, 2022). Se analiza la importancia de las prácticas para jóvenes vulnerables, en particular estudiantes de escuelas de segunda oportunidad (E2O), que ofrecen un enfoque educativo flexible (Palomares-Montero y Marhuenda, 2024). Se realizó una encuesta entre 1.336 estudiantes de 28 E2O españolas durante el curso 2022-2023. El cuestionario, distribuido en mayo de 2023, recogía datos sobre el perfil del alumnado, sus experiencias en las prácticas, los resultados de aprendizaje y sus expectativas. Se aplicó análisis descriptivos, bivariados y multivariados para examinar la relación entre las prácticas y variables como la mejora de las competencias y las perspectivas laborales. Los resultados muestran que el 33% del alumnado realizó prácticas, mientras que el 54% no las había iniciado y el 23% no tenía previsto realizarlas. La juventud que había realizado prácticas tenía una percepción más positiva del desarrollo de sus capacidades y una mayor expectativa de encontrar trabajo en un plazo de cinco años. Se pone de relieve el impacto positivo de las prácticas en la adquisición de competencias y las expectativas sobre la empleabilidad, sobre todo en grupos de jóvenes de mayor edad, lo que contrasta con investigaciones anteriores (Marhuenda*

---

<sup>I</sup> **Correspondencia:** Davinia Palomares Montero, [davinia.palomares@uv.es](mailto:davinia.palomares@uv.es), Av. Blasco Ibáñez, 30, Valencia (46030).

et al., 2022). El estudio subraya el papel transformador de las prácticas para superar las barreras socioeconómicas y liberar el potencial de la juventud vulnerable.

*Palabras clave:* prácticas en la empresa; trabajo; juventud; abandono de estudios.

### **Abstract**

*Internships bridge theoretical knowledge with practical experience. This experiential learning process enhances personal and professional development, improves employability, and fosters critical reflection (Jerez Gómez et al., 2023; Marhuenda y Chisvert-Tarazona, 2022). This study focuses on internships' importance for vulnerable youth, particularly students from second chance schools, which offer a flexible educational approach (Palomares-Montero y Marhuenda, 2024). A survey was conducted among 1,336 students enrolled in 28 Spanish second chance schools during the 2022-2023 academic year. The questionnaire, distributed in May 2023, collected data on students' profiles, internship experiences, learning outcomes, and future expectations. The study applied both descriptive, bivariate and multivariate analysis to examine the relationship between internships and variables such as skill improvement and job prospects. The results show that 33% of students completed internships, while 54% had not started and 23% did not plan to undertake them. Students who completed internships reported more positive perceptions of skill development and a higher expectation of finding a job, particularly within five years. These findings highlight internships' positive impact on skill acquisition and expectations of employability, especially in older youth groups, contrasting with earlier research (Marhuenda et al., 2022) that found internships less valued. The study underscores internships' transformative role in overcoming socio-economic barriers and unlocking vulnerable youth's potential.*

*Keywords:* internship programs; labour; youth; dropouts.

### **Introducción**

#### **Contextualización del problema: juventud sin cualificación**

El mercado de trabajo español se caracteriza por su polarización entre puestos de alta y baja cualificación y una fuerte segmentación entre trabajos estables y precarios (Marhuenda et al., 2022). La juventud con escasa formación, sin experiencia laboral y, en muchas ocasiones, con otros factores personales, familiares y/o socioeconómicos complejos, será la que ocupará los puestos más precarios. El sistema educativo juega un papel clave en la profesionalización de la ciudadanía. Y es que la justicia educativa es garante de la justicia económica, y a la inversa (Torres, 2005), razón por la que la falta de desarrollo educativo y personal se asocia directamente con la exclusión, situando a sectores concretos de jóvenes en riesgo mayor marginación (Fagan y Novak, 2018; OECD, 2015); reproduciendo la espiral de la exclusión (Parrilla Fernández, 2016).

En el contexto español, queda mucho camino por recorrer para ofrecer alternativas de formación a una población joven que ha obtenido bajas cualificaciones, o incluso carece de ellas, y que no ha recibido capacitación suficiente para el acceso al empleo (Lórin et al., 2019). Y es que, aunque la tasa de abandono educativo temprano en España, del 13,6% en el año 2023 (INE, 2024), ha experimentado una importante mejora (en la

última década ha retrocedido 10 puntos), continúa siendo de las más altas de Europa (9,6%) (European Commission, 2023). Adicionalmente, la tasa de titulación en ESO, grado mínimo que ofrece el sistema educativo reglado en España y que es requisito prácticamente indispensable para acceder a un puesto de trabajo o a formación de tipo superior, muestra una evolución variable y no progresiva (si bien, se alcanzó una tasa del 83% en el curso 2019-2020, ésta se situaba en el 65% solo una década antes y de nuevo en el año 2022 tras la pandemia de la Covid) (OECD, 2023). Relevante en esta evolución ha sido el aumento de la matrícula en la formación profesional. Si bien durante años la matrícula ha estado por debajo de la de los estudios académicos postobligatorios, desde el año 2019 ha cambiado esta tendencia (Marhuenda, 2021; Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).

El riesgo de engrosar las filas del desempleo, o bien de ocupar puestos de muy baja cualificación, es muy alto para la población que abandona prematuramente la formación (Rodríguez Poza et al., 2025). Por esta razón, se deben articular programas para asegurar la permanencia en el sistema educativo reglado o que ofrezcan alternativas de continuar/retomar la formación en otros contextos. La importancia de la formación y la capacitación profesional no está puesta en duda y es una prerrogativa satisfacer las necesidades de esta población. Observando el aumento de la matrícula en los estudios de formación profesional, resulta clave adentrarse con mayor profundidad en el conocimiento de esta oferta formativa para conocer cómo se dirige a la población joven con mayor vulnerabilidad.

### **Formación profesional básica: prácticas laborales como solución**

El sistema educativo español tiene fortalezas y oportunidades que son puestas de manifiesto en informes nacionales e internacionales (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021; OECD, 2023). Sin embargo, los datos apuntan también retos que deben resolverse como reducir la tasa de abandono escolar temprano, reducir la tasa de repetición de alumnado en la educación secundaria o aumentar el porcentaje de personas con un título de formación profesional. Retos que parecen de difícil solución en los propios centros de secundaria por una combinatoria que va desde la escasa inversión en educación y la necesaria renovación del profesorado (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021), a la propia dificultad que supone esta tarea. Todo ello da lugar, en ocasiones, a la recomendación de abandonar el centro de secundaria y, en el mejor de los casos, continuar la formación en otras instituciones.

La interrupción de la educación en cualquier etapa, salvo al completar estudios de formación profesional que preparan para ingresar al mercado laboral con cualificación, suele generar una sensación de fracaso al estar directamente relacionado el nivel de formación alcanzado con la situación laboral en el mercado de trabajo actual (OECD, 2022), dificultando el retorno a la formación en el corto plazo. Siendo un fenómeno que se extiende en todo el sistema educativo español, es importante considerar la limitada oferta educativa disponible para garantizar el derecho a la educación a quienes no lo han podido ejercer en su primera oportunidad. Lo que parece aceptado es que resulta casi imposible el acceso a un puesto de trabajo sin el reconocimiento de las competencias profesionales. En este contexto, avanzar en la inclusión formativa de jóvenes que

abandonar el sistema educativo sin cualificación es una necesidad alienada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, especialmente el ODS 4 que insta a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, incluyendo el acceso igualitario y la formación técnica y profesional pertinente (United Nations, 2024).

Para ello, mucha investigación pone en evidencia el papel predominante de las prácticas en empresa para aumentar la empleabilidad de los y las jóvenes. Particularmente, la formación práctica en entornos laborales sirve para empoderar a jóvenes en riesgo de deserción escolar, pues fusiona los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas con la experiencia práctica del mundo del trabajo (Jerez Gómez et al., 2023; Marhuenda y Chisvert-Tarazona, 2022). La experiencia de trabajar en un entorno real aumenta también la motivación del estudiantado hacia su formación y contribuye a reafirmar, o reconsiderar, sus aspiraciones profesionales (Smith et al., 2004), lo que otorga mayor confianza en la búsqueda de empleo y aumenta la probabilidad de continuar estudiando. Las prácticas laborales están asociadas también con el desarrollo de habilidades profesionales, con una mayor empleabilidad y una mejor adaptación al entorno laboral (Inceoglu et al., 2019). La juventud con experiencia en prácticas tiende a estar más preparada para el mercado laboral. Sin embargo, la efectividad de las prácticas profesionales depende de una combinación de factores relacionados con el entorno de trabajo, las características individuales del alumnado y el apoyo institucional (Narayanan et al., 2010). Jerez Gómez et al. (2023) incluyeron como determinantes la duración, el nivel de formalización y las prácticas motivacionales empleadas por las empresas.

Son diversos los dispositivos que, desde una formación básica y próxima a la práctica profesional, han tratado de recuperar, cualificar o promover la inserción laboral de jóvenes (Casal et al., 1998). La Comisión Europea (European Commission, 1996) desarrolla el concepto de segunda oportunidad y la necesidad de articular políticas y dotar de recursos a programas destinados a jóvenes sin cualificar. Desde entonces, el concepto de programas de segunda oportunidad se ha extendido (Macedo y García-Rubio, 2022; Martins et al., 2020) y, dentro de estos programas, las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) se han constituido como red específica e institucionalizada en el contexto español (Farré et al., 2020; Martínez Morales, 2021).

### **Prácticas laborales en las escuelas de segunda oportunidad**

La Unión Europea trabaja para proporcionar formación y cualificación profesional a jóvenes fuera del sistema educativo formal (European Commission, 2001). Sin embargo, abordar el análisis de esta población joven resulta complejo porque abarca una amplia gama de situaciones. Aquí nos referiremos al alumnado matriculado en E2O, que son instituciones educativas diseñadas para brindar una nueva oportunidad de aprendizaje a jóvenes que han abandonado el sistema educativo convencional sin obtener una titulación básica (Palomares-Montero y Marhuenda, 2024).

En España, la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad cobró forma en 2016, con 47 escuelas acreditadas en nueve comunidades autónomas, para ofrecer respuesta a cerca de 8.000 jóvenes. Estas escuelas ofrecen programas flexibles adaptados a las necesidades específicas del alumnado, con un enfoque práctico. Además

de la formación académica, suelen incluir apoyo psicológico, orientación vocacional y talleres para desarrollar habilidades personales y profesionales (Merino et al., 2022; Tárraga et al., 2022). Este modelo educativo no solo aborda las necesidades inmediatas de la juventud, sino que también responde al compromiso global de alcanzar el ODS 4, especialmente para aquellos que han quedado fuera del sistema educativo formal.

Las prácticas no se desarrollan en todos los modelos de E2O en Europa. Sin embargo, en España, siguiendo el modelo francés de E2O, es habitual la formación práctica en el lugar de trabajo con el objetivo de facilitar la reinserción educativa y mejorar las perspectivas laborales y de vida de las personas participantes. Así, el alumnado mayor de 16 años desarrolla prácticas, ya sea en programas de formación que conduzcan a la obtención de un certificado profesional (principalmente nivel I y II), o a través de la educación formal (formación profesional y educativa) (Macedo y García-Rubio, 2022). El objetivo del presente trabajo es conocer la experiencia de la juventud matriculada en E2O en las prácticas formativas. Analizamos cómo el alumnado valora sus prácticas y cómo esto se relaciona con su percepción de mejora y aprendizaje, su intención de continuar la formación y/o buscar trabajo y sus expectativas laborales a corto plazo al finalizar la formación. Las hipótesis iniciales para conocer la relación entre la experiencia formativa en las prácticas en empresa y su incidencia en la percepción de la mejora y las expectativas son:

H1. Las prácticas condicionan su percepción sobre sus resultados. El alumnado que ha realizado prácticas tiene percepciones más positivas sobre la mejora en sus resultados dentro del programa de segunda oportunidad.

H2. Las prácticas condicionan las expectativas de continuidad en la formación. El alumnado que ha realizado prácticas tiene mayores expectativas de búsqueda de trabajo (y menores de continuar formándose).

H3. Las prácticas condicionan las expectativas laborales a corto plazo (cinco años vista). El alumnado que ha realizado prácticas tiene mejores expectativas laborales que los que no las han realizado.

## **Método**

### **Participantes**

Para responder al objetivo general, preguntamos a 1.336 jóvenes con matrícula en 28 E2O pertenecientes a la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad en el curso 2022-2023. En la Tabla 1 se muestra la descriptiva del perfil sociodemográfico de la muestra. El 35% del alumnado tiene menos de 18 años, lo que supone una transición rápida desde la educación secundaria a la segunda oportunidad; de hecho, algunas E2O cuentan con un programa de aula compartida con jóvenes de 14 y 15 años. El grueso del alumnado tiene entre 18 y 20 años (44%), si bien más del 20% tiene más de 20 años, lo cual muestra la diversidad de la muestra en cuanto a necesidades e intereses. Respecto al género, más del 73% son chicos, lo cual coincide con el hecho conocido de la masculinización del abandono escolar (Borgna y Struffolino, 2017), si bien está siendo cuestionado el fuerte sesgo de género de la oferta de las E2O. Con relación al país de nacimiento, cerca del 40% de la muestra es nacida en el extranjero; este dato

es diferenciador con relación a alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general no universitario en España que se sitúa en el 11% en el curso 2022-23.

Tabla 1

*Frecuencias y porcentajes del perfil sociodemográfico del alumnado.*

Perfil social		N	%
Edad	14–17 años	473	35.40
	18–20 años	590	44.16
	21–25 años	171	12.80
	26–30 años	102	7.64
	Total	1.336	100
Género	Hombre	982	73.50
	Mujer	354	26.50
	Total	1.336	100
Lugar de nacimiento	Nativo	813	60.85
	Migrante	523	39.15
	Total	1.336	100

*Nota.* Elaboración propia.

Al administrar el cuestionario, el 23% de la muestra había tenido algún contacto con las prácticas (el 16% ya las finalizó y el 7% las estaba haciendo), mientras que un 54% no las había iniciado aún. Un considerable 8% manifestó no saber (o no contestó) si tenía que realizar prácticas en empresas; siendo así el 15% de jóvenes quienes expusieron que no tenían previsto realizar prácticas en su formación (estudiantes en formaciones que, por su tipología, no tienen en su plan de estudios la realización de prácticas). Por tanto, la muestra total de participantes consta de 313 jóvenes que sí tienen experiencia en prácticas en empresa y 916 que aún no la tienen, pero esperan tenerla (se omite, por tanto, a las personas que no tienen -o no saben si tendrán- prácticas durante su formación en la E2O).

## Instrumentos

Se diseñó un cuestionario ad hoc con preguntas sobre los perfiles sociales y escolares del alumnado, las percepciones de su experiencia en la E2O, sus resultados y logros de aprendizaje, sus expectativas al finalizar la formación, así como su percepción con la experiencia en prácticas formativas. Aquí centramos nuestra atención en esto último. Fue administrado entre los meses de marzo a mayo de 2023<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Lo dilatado del estudio de campo puede introducir un sesgo en las respuestas por la distancia temporal entre jóvenes que responden en marzo (sin haber iniciado sus prácticas en empresa) y aquellos que responden en mayo; lo cual explica el elevado porcentaje de jóvenes (54%) que no habían iniciado aún las prácticas.

Con el fin de garantizar la validez de contenido y la adecuación del instrumento a la población objetivo, se llevó a cabo un proceso de validación en dos fases. En primer lugar, se aplicó una revisión por parte de un panel de personas expertas compuesto por cuatro profesionales con perfiles complementarios: especialistas con experiencia directa en intervención educativa en E2O e investigadores con formación en metodología. A cada experto/a se le solicitó que evaluara los ítems del cuestionario empleando una escala Likert de cuatro puntos (1 = en absoluto, 2 = poco, 3 = bastante, 4 = completamente), considerando los siguientes criterios: claridad (uso de un lenguaje comprensible y preciso), relevancia (representatividad y valor informativo del ítem), viabilidad (posibilidad real de obtención de la información), estabilidad (consistencia del ítem), y utilidad percibida (potencial del ítem para generar conocimiento relevante). Esta revisión permitió depurar y optimizar la estructura del cuestionario, asegurando su coherencia interna. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con una muestra de 25 jóvenes matriculados en una E2O, con el objetivo de comprobar la comprensibilidad y funcionalidad del instrumento. A partir de esta aplicación preliminar, se identificaron y ajustaron aquellos ítems que presentaban ambigüedad.

## **Procedimiento**

El estudio se enmarca en un proyecto de mayor alcance, iniciado en octubre de 2021 y que concluyó en diciembre de 2023. La autorización del comité de ética de la universidad que respalda al equipo de investigación asegura que el estudio cumple con los estándares éticos. Este proceso incluyó una revisión exhaustiva del protocolo de investigación para garantizar la protección de los derechos, la privacidad y la seguridad de las personas participantes. Además, se diseñaron procedimientos para obtener el consentimiento informado, explicando claramente los objetivos del estudio, su naturaleza voluntaria y la confidencialidad de los datos. El contacto con las escuelas participantes permitió coordinar la modalidad de aplicación del cuestionario, que podía ser administrado por un miembro del equipo de investigación o por el personal educativo de cada institución.

Del total de 43 E2O acreditadas a fecha de inicio del proyecto (año 2021), accedieron a participar en el estudio 28. Debido a la ausencia de datos desagregados sobre la población, no se llevó a cabo un proceso de muestreo, logrando recopilar un total de 1.336 respuestas de un estimado de 8.000 jóvenes. El trabajo de campo se llevó a cabo entre marzo y mayo de 2023, utilizando la versión digital del cuestionario a través de la plataforma Typeform.

## **Análisis de datos**

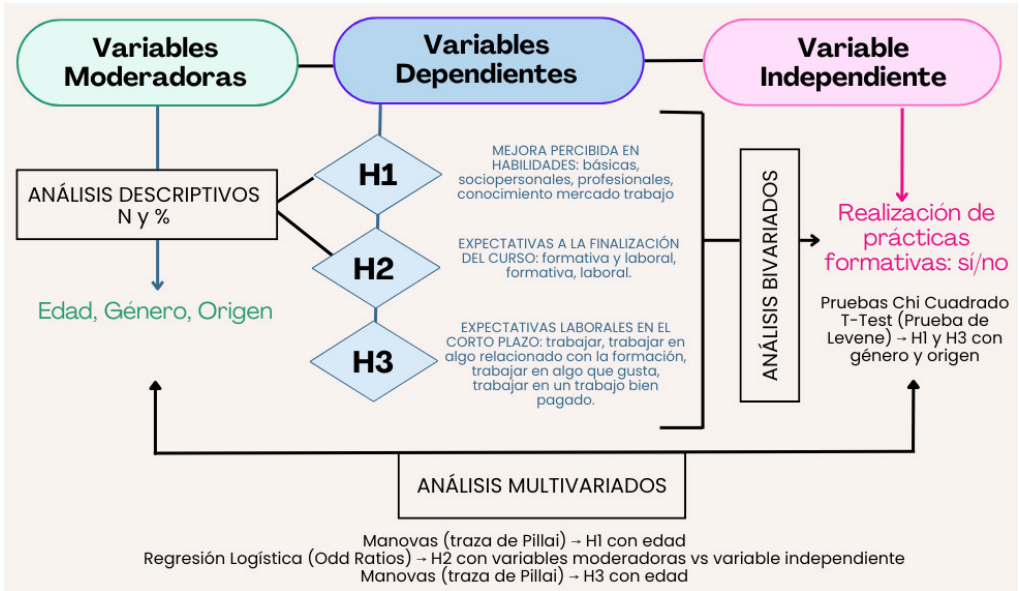
La perspectiva metodológica adoptada es cuantitativa. Específicamente, la estrategia analítica utiliza pruebas estadísticas descriptivas, bivariadas y multivariadas para examinar las relaciones entre la experiencia en prácticas y las percepciones del alumnado sobre la mejora de sus habilidades, expectativas formativas y laborales. El análisis descriptivo preliminar proporciona una visión general esencial de los datos, destacando tendencias y distribuciones generales que establecen el contexto para una

investigación más profunda. El análisis bivariado permite examinar relaciones específicas entre variables, como la correlación entre las experiencias de prácticas laborales y las mejoras percibidas en las habilidades o las expectativas al finalizar la formación. Finalmente, las pruebas multivariadas permiten conocer el efecto del perfil social del alumnado en el análisis de relaciones entre variables.

En el análisis bivariado, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para explorar la asociación entre las variables sociodemográficas y la realización de prácticas formativas, identificando a la Edad como la variable con mayor nivel de asociación estadísticamente significativa. Asimismo, se aplicaron pruebas t de Student para comparar las medias de las variables dependientes entre los grupos definidos por el Origen y el Género, con el fin de identificar posibles efectos aislados. Este enfoque permite controlar el efecto de las variables sociodemográficas, reduciendo el riesgo de interpretar asociaciones espurias y favoreciendo una interpretación más precisa de los resultados en términos relacionales, aunque no necesariamente causales. En la fase de análisis multivariado, se emplearon análisis multivariantes de varianza (MANOVA) para aquellas variables dependientes de naturaleza continua, y regresión logística para las variables categóricas. La elección de estas técnicas se fundamenta en la adecuación a la naturaleza de las variables involucradas y en el interés por evaluar tanto efectos principales como posibles interacciones. Los diversos análisis garantizan un enfoque robusto y fundamentado que muestra la coherencia entre la propuesta metodológica y la comprensión de las hipótesis (Figura 1).

Figura 1

Diagrama de flujo entre variables, hipótesis y técnicas estadísticas





## Resultados

### Análisis descriptivos: caracterización de la muestra

El alumnado manifiesta haber adquirido las distintas habilidades trabajadas en las E2O (habilidades básicas, sociales/personales y profesionales) (Tabla 2). El 70% del alumnado considera que ha aumentado bastante o mucho sus habilidades básicas, el 68% considera que ha aumentado bastante o mucho sus habilidades sociales o personales, y el 83% considera que ha aumentado bastante o mucho sus habilidades profesionales. El 79% también manifiesta haber adquirido conocimiento del mercado de trabajo para iniciar la búsqueda de empleo. Son datos que muestran la importancia del modelo de segunda oportunidad pues parece lograr mejoras de forma general. Sin embargo, no se deben obviar los porcentajes de alumnado que expresan haber adquirido poca o ninguna habilidad básica (17%), social o personal (19%), profesional (13%) o haber conocido el mercado laboral (18%). Se debe tratar de entender las razones de esta falta de aprendizajes.

Si nos fijamos en las expectativas a la finalización de la formación, más de la mitad del alumnado considera que continuará formándose al mismo tiempo que busca trabajo (Tabla 2). El 23% y el 24% valoran continuar su formación o la búsqueda de empleo de forma exclusiva, respectivamente.

Tabla 2

*Frecuencias y porcentajes de la mejora percibida en habilidades y las expectativas a la finalización de curso 2022-23.*

Mejora percibida en...		N	%
Habilidades básicas	Nada o Poco	225	17.09
	Bastante o mucho	921	69.93
	Ya las tenía	171	12.98
	Total	1.317	100
Habilidades sociales y personales	Nada o Poco	244	18.54
	Bastante o mucho	901	68.47
	Ya las tenía	171	12.99
	Total	1.316	100
Habilidades profesionales	Nada o Poco	168	12.77
	Bastante o mucho	1.098	83.43
	Ya las tenía	50	3.80
	Total	1.316	100
Conocimiento del mercado de trabajo	Nada o Poco	231	17.67
	Bastante o mucho	1.033	79.04
	Ya las tenía	43	3.29
	Total	1.307	100

Mejora percibida en...		N	%
Expectativas a la finalización de la formación	Formativa y laboral	659	52.89
	Formativa	291	23.35
	Laboral	296	23.76
	Total	1.246	100

*Nota.* Elaboración propia.

### **Análisis bivariados: contraste de hipótesis iniciales**

Para contrastar la primera hipótesis, se ha realizado un análisis bivariado comparando la adquisición de competencias básicas, socio-personales y profesionales del alumnado que ha realizado las prácticas (o las está realizando) con las competencias adquiridas por el alumnado que no ha hecho las prácticas (bien porque la formación que está haciendo no la contempla bien porque todavía no las ha empezado) (Tabla 3). Desde el punto de vista descriptivo, hay pequeñas diferencias a favor del alumnado que ha realizado las prácticas, la mayor en las habilidades sociales y personales y también profesionales, como era de esperar (entre 6 y 5 puntos de diferencia en la valoración de mucho, respectivamente), pero también en las habilidades básicas (casi 3 puntos) y en el conocimiento del mercado de trabajo (casi 4 puntos). Estas pequeñas diferencias tienen una doble lectura, la primera es atribuir a la formación práctica un valor añadido a la formación recibida en la escuela, pero la segunda es que no es imprescindible realizar prácticas para tener valoraciones altas en la percepción de adquisición de competencias. Otra cuestión que desarrollar en posteriores análisis es si la diferencia de valoraciones se puede atribuir a la realización de las prácticas o a otros factores no tenidos en cuenta en el análisis.

Tabla 3

*Frecuencias y porcentajes en la percepción de la mejora de habilidades en función de la realización de práctica o no.*

Variables	Valores	N			%		
		No Prácticas	Sí Prácticas	Total	No Prácticas	Sí Prácticas	Total
Habilidades básicas	Nada	14	7	21	1.5%	2.2%	1.7%
	Poco	133	40	173	14.5%	12.8%	14.1%
	Bastante	379	118	497	41.4%	37.7%	40.4%
	Mucho	263	98	361	28.7%	31.3%	29.4%
	Ya tenía	115	46	161	12.6%	14.7%	13.1%
	NS/NC	12	4	16	1.3%	1.3%	1.3%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%

Variables	Valores	N			%		
		No Prácticas	Sí Prácticas	Total	No Prácticas	Sí Prácticas	Total
Habilidades sociales y personales	Nada	29	16	45	3.2%	5.1%	3.7%
	Poco	139	27	166	15.2%	8.6%	13.5%
	Bastante	347	104	451	37.9%	33.2%	36.7%
	Mucho	276	115	391	30.1%	36.7%	31.8%
	Ya tenía	117	45	162	12.8%	14.4%	13.2%
	NS/NC	8	6	14	0.9%	1.9%	1.1%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%
Habilidades profesionales	Nada	24	9	33	2.6%	2.9%	2.7%
	Poco	85	21	106	9.3%	6.7%	8.6%
	Bastante	378	116	494	41.3%	37.1%	40.2%
	Mucho	389	147	536	42.5%	47.0%	43.6%
	Ya tenía	30	16	46	3.3%	5.1%	3.7%
	NS/NC	10	4	14	1.1%	1.3%	1.1%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%
Conocimiento del mercado de trabajo	Nada	36	11	47	3.9%	3.5%	3.8%
	Poco	118	33	151	12.9%	10.5%	12.3%
	Bastante	377	118	495	41.2%	37.7%	40.3%
	Mucho	344	129	473	37.6%	41.2%	38.5%
	Ya tenía	23	16	39	2.5%	5.1%	3.2%
	NS/NC	18	6	24	2.0%	1.9%	2.0%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%

Nota. Elaboración propia.

Para el contraste de la segunda hipótesis, y respecto a la continuidad formativa, la realización de prácticas tiene un pequeño efecto en las expectativas de dejar de estudiar y buscar un trabajo, aunque la mayoría quiere continuar formándose (Tabla 4).

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes en la percepción de las expectativas a la finalización de la formación en función de la realización de práctica o no.

Expectativas a la finalización de la formación		N			%		
		No Prácticas	Sí Prácticas	Total	No Prácticas	Sí Prácticas	Total
Continuidad formativa	Si	680	211	891	74.2%	67.4%	72.5%
	No	89	53	142	9.7%	16.9%	11.6%
	NS/NC	147	49	196	16.0%	15.7%	15.9%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%

Expectativas a la finalización de la formación		N			%		
		No Prácticas	Sí Prácticas	Total	No Prácticas	Sí Prácticas	Total
Continuidad laboral	Si	657	229	886	71.7%	73.2%	72.1%
	No	140	46	186	15.3%	14.7%	15.1%
	NS/NC	119	38	157	13.0%	12.1%	12.8%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%
Continuidad formativa y laboral	Buscaré trabajo	188	79	267	20.5%	25.2%	21.7%
	Ni formarme ni buscar trabajo	7	6	13	0.8%	1.9%	1.1%
	Seguiré formándome	211	61	272	23.0%	19.5%	22.1%
	Continuaré formándome y buscaré trabajo	469	150	619	51.2%	47.9%	50.4%
	NS/NC	41	17	58	4.5%	5.4%	4.7%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%

*Nota.* Elaboración propia.

Para el contraste de la tercera hipótesis, relacionada con las expectativas en el medio plazo, se ha construido la Tabla 5 con los datos respecto a la percepción del futuro en función de si el alumnado ha hecho las prácticas o no. En el medio plazo (la pregunta es a 5 años), el posible impacto de las prácticas es mayor que en la adquisición de habilidades. La diferencia más importante está en tener un trabajo relacionado con la formación (10 puntos de diferencia en muy de acuerdo), le sigue tener un trabajo mejor pagado (9 puntos de diferencia), y con menos distancia trabajar de algo que gusta (5 puntos) y estar trabajando (4 puntos). Se puede decir que la realización de prácticas aumenta las expectativas laborales del alumnado. Otra cuestión es si este aumento se puede atribuir como efecto neto de las prácticas o hay otros factores (personales, académicos) que inciden en este mayor optimismo.

Tabla 5

*Frecuencias y porcentajes de las expectativas laborales en el corto plazo.*

Estaré...	Valores	N			%		
		No Prácticas	Sí Prácticas	Total	No Prácticas	Sí Prácticas	Total
...trabajando	Nada de acuerdo	26	3	29	2.8%	1.0%	2.4%

Estaré...	Valores	N			%		
		No Prácticas	Sí Prácticas	Total	No Prácticas	Sí Prácticas	Total
...trabajando	Poco de acuerdo	37	10	47	4.0%	3.2%	3.8%
	De acuerdo	182	54	236	19.9%	17.3%	19.2%
	Muy de acuerdo	627	227	854	68.4%	72.5%	69.5%
	NS/NC	44	19	63	4.8%	6.1%	5.1%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%
... trabajando en algo relacionado con mi formación	Nada de acuerdo	68	15	83	7.4%	4.8%	6.8%
	Poco de acuerdo	110	22	132	12.0%	7.0%	10.7%
	De acuerdo	243	72	315	26.5%	23.0%	25.6%
	Muy de acuerdo	451	184	635	49.2%	58.8%	51.7%
	NS/NC	44	20	64	4.8%	6.4%	5.2%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%
... trabajando en algo que me gusta	Nada de acuerdo	25	6	31	2.7%	1.9%	2.5%
	Poco de acuerdo	70	16	86	7.6%	5.1%	7.0%
	De acuerdo	201	59	260	21.9%	18.8%	21.2%
	Muy de acuerdo	574	211	785	62.7%	67.4%	63.9%
	NS/NC	46	21	67	5.0%	6.7%	5.5%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%
...trabajando en un trabajo bien pagado	Nada de acuerdo	23	9	32	2.5%	2.9%	2.6%
	Poco de acuerdo	84	19	103	9.2%	6.1%	8.4%
	De acuerdo	247	62	309	27.0%	19.8%	25.1%
	Muy de acuerdo	509	202	711	55.6%	64.5%	57.9%
	NS/NC	53	21	74	5.8%	6.7%	6.0%
	Total	916	313	1229	100%	100%	100%

*Nota.* Elaboración propia.

## **Análisis multivariados: exploración de relaciones complejas y validación de hipótesis**

Profundizamos en los análisis para identificar qué elementos del perfil social del alumnado están más asociados con la realización de las prácticas formativas. De hecho, hay cierta relación entre la edad y hacer las prácticas y también, entre hacer las prácticas y el género, aunque en este segundo caso con menor intensidad. En la

Tabla 6 se muestran las pruebas del chi cuadrado entre las variables categóricas que queremos analizar.

Tabla 6

*Pruebas del Chi cuadrado para variables categóricas de la muestra.*

Variable independiente	Variables moderadoras	N válido	Chi cuadrado	Grados de libertad
Prácticas	Edad	1145	60,695***	2
	Género	1204	5,468 *	1
	Origen	1225	0,346 NS	1

\*El N válido excluye alumnado que ha respondido a las variables con "NS/NC". También se descarta el grupo de mayor edad (de 26 a 30 años) debido a que la categoría está infrarrepresentada (N=25).

*Nota.* Elaboración propia. N total=1230, NS=No significativo, \* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

Las tablas de contingencia nos muestran que es más habitual hacer prácticas en la E2O si tienes entre 18 y 20 años, representando prácticamente la mitad (139) del estudiantado que hace prácticas (283) y menos común para el alumnado más joven (entre los 14 y los 17), que representan el 60% de estudiantes que no ha hecho prácticas. En cuanto al género, los hombres representan el 80% de los alumnos que hacen prácticas (hallazgo que está condicionado por la propia masculinización de la demanda: solo 1 de 4 estudiantes es mujer). Finalmente, en cuanto al origen, lo más común es que el alumnado sea nacido en España y la distribución entre los que hacen o no hacen prácticas no explica diferencias significativas (el 25% de los extranjeros y el 26% de los autóctonos hacen o están haciendo prácticas).

Para poder abordar la H1 y la H3 se han realizado las pruebas de T-Test y Manovas. T-Test se ha desarrollado para aquellas con únicamente dos grupos de respuesta (género y origen), que además tienen poca o ninguna relación con el hecho de hacer prácticas. En la Tabla 7 se muestran las medias para cada grupo, el valor de t y se indica si existe significación estadística con las subvariables relacionadas con las habilidades (H1) y las expectativas a corto plazo (H3). Para indicar la t se ha realizado la prueba de Levene de igualdad de varianzas. Esta prueba evalúa si las varianzas de los dos grupos que estamos comparando son iguales. Esto es relevante porque la prueba t estándar asume igualdad de varianzas entre los grupos.

Atendiendo al género se puede decir que, en todas las subvariables dependientes excepto "Estaré trabajando en algo relacionado con mi formación", no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que las varianzas son iguales (debido a que  $p>.05$ ) y en la tabla se indica la significación no asumiendo la igualdad de varianzas en la prueba t. En el caso exceptuado, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y concluir que las varianzas no son iguales y se indica la significación no asumiendo la igualdad de varianzas en la prueba t. Considerando el origen como variable independiente, en el caso de las habilidades no hay evidencia suficiente para

rechazar la hipótesis nula de que las varianzas son iguales, debido a que  $p > .05$ . Por lo tanto, se indica en la tabla la significación asumiendo la igualdad de varianzas en la prueba t. En el caso de las expectativas, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y concluir que las varianzas no son iguales, debido a que  $p \leq .05$ . Por lo tanto, se indica la significación no asumiendo la igualdad de varianzas en la prueba t.

Tabla 7\*

T-Test entre habilidades y expectativas laborales en el corto plazo con el género y el origen.

Variables dependientes		Variables moderadoras	N G1	N G2	Media G1	Media G2	t
Habilidades	Básicas	Género	253	780	3.13	3.15	-0,362NS
		Origen	432	618	3.25	3.06	4,181***
	Sociales y personales	Género	265	766	3.12	3.14	-0,321NS
		Origen	419	631	3.25	3.05	3,917***
	Profesionales	Género	282	861	3.26	3.35	1,789+
		Origen	465	699	3.33	3.30	0,733NS
	Condiciones del mercado laboral	Género	283	859	3.21	3.20	0,298NS
		Origen	466	696	3.23	3.17	1,059NS
Expectativas	Estaré trabajando	Género	286	859	3.63	3.66	-0,570NS
		Origen	458	705	3.72	3.60	3,027**
	Estaré trabajando en algo relacionado con mi formación	Género	284	861	3.18	3.33	-2,319*
		Origen	458	704	3.40	3.22	3,268**
	Estaré trabajando en algo que me gusta	Género	284	856	3.56	3.55	0,211NS
		Origen	455	704	3.69	3.45	5,687***
	Encontraré un trabajo bien pagado	Género	279	855	3.47	3.48	-,077NS
		Origen	461	692	3.67	3.34	7,512***

\* Para el género, el grupo 1 es "Mujer" y el grupo 2 es "Hombre". Para el origen, el grupo 1 es "Extranjero" y el 2 es "Autóctono".

Nota. Elaboración propia. N total=1230, NS=No significativo, + $p < .1$ , \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

Los datos indican una fuerte relación entre el origen y las subvariables. En todos los casos la media es superior para estudiantes de origen extranjero. Aunque cabe destacar que aquellas subvariables relacionadas con obtener mayores habilidades profesionales o relacionadas con el mercado laboral no implican diferencias estadísticamente significativas. Para el género, solo en dos subvariables se pueden identificar diferencias: las habilidades profesionales y las expectativas de estar trabajando en algo relacionado con lo que han estudiado. En ambos casos, los hombres tienen visiones más favorables.

A continuación, se han realizado las pruebas MANOVA para la H1, centrada en que las prácticas condicionan la percepción del alumnado sobre sus resultados. En las pruebas anteriores hemos podido observar cómo el género y el origen sí parecen tener cierta influencia. Esta prueba contribuye a confirmar o rechazar la hipótesis e identificar si existen interacciones entre las prácticas y la edad, las cuales ya hemos visto que tienen asociación estadística en la prueba del chi cuadrado.

Las matrices de covarianza en el caso de las prácticas y la edad no se pueden interpretar como iguales porque  $p \leq .05$ . Por lo tanto, se ha utilizado el estadístico de la traza de Pillai, debido a que es robusto para casos en los que se viola el supuesto de igualdad de covarianzas y únicamente la edad es estadísticamente significativa. Por lo que la variable que tiene cierta implicación en la adquisición de habilidades es la edad y no las prácticas mayoritariamente, aunque en los resultados de las pruebas de efectos intersujetos (Tabla 8) vemos que para los que han hecho las prácticas existe significación estadística para las habilidades sociales y personales, así como existe interacción entre hacer las prácticas y la edad para esta subvariable mencionada y la subvariable de las habilidades sobre el conocimiento de las condiciones del mercado de trabajo.

Tabla 8

*Resumen de F-ratios de MANOVA de dos factores (prácticas y edad) para percepción resultados.*

Variables dependientes	Prácticas	Edad	Interacción
Habilidades básicas	0,01NS	10,27***	1,70NS
Habilidades sociales y personales	3,49+	16,03***	2,91+
Habilidades profesionales	0,47NS	3,64*	1,16NS
Habilidades de conocimiento de las condiciones del mercado	1,03NS	2,54+	3,57*

*Nota.* Elaboración propia. NS=No significativo, + $p < .1$ , \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

En la H2, centrada en si las prácticas condicionan las expectativas de continuidad en la formación, hemos realizado una regresión logística incorporando todas las variables de perfil social y las prácticas. En la Tabla 9 se muestran los Odd ratios sobre si seguirán estudiando y trabajando después de la E2O para el hecho de hacer prácticas y las variables edad, género y origen. Ambas variables dependientes se han codificado con 0 en el caso de contestar “No” y 1 en el caso de contestar “Si”. Se han descartado las respuestas “NS/NC”.

La hipótesis queda parcialmente aceptada, teniendo en cuenta que no hay significación estadística por el hecho de haber o no haber hecho las prácticas y buscar trabajo, pero sí de no continuar formándose. Además, cabe mencionar que las personas que respondieron que no continuarían formándose son más bien las de mayor edad y las que se identifican como mujeres. En el caso de buscar trabajo todas las variables del perfil social tienen mayor implicación que el hecho de hacer prácticas. En concreto, las que mencionan que buscarán trabajo son más bien las de mayor edad, las mujeres y las nacidas en el extranjero.



Tabla 9

*Odd ratios sobre continuidad formativa tras E2O vinculado a realización prácticas y perfil social*

Variables independientes	¿Seguirás estudiando?	¿Buscaras trabajo?
Prácticas (ref. No)	0,570**	0,948NS
Edad de 18-20 (ref. 14 a 17)	0,571*	1,786**
Edad de 21-25 (ref. 14 a 17)	0,321***	3,843**
Género (ref. Mujer)	0,401**	0,666+
Origen (ref. Extranjero)	0,875NS	0,498***
Constante	24,319	7,579
Nagelkerke's R2	0,080	0,078

*Nota.* Elaboración propia. NS=No significativo, +p<.1, \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

Para la H3 hemos realizado una Manova. Esta estaba centrada en que las prácticas condicionan las expectativas laborales a medio plazo (cinco años vista). En las pruebas iniciales de comparación de medias hemos podido observar cómo el origen parece tener influencia en tener mayores expectativas. Con esta prueba hemos podido aceptar o rechazar la hipótesis e identificar si existen interacciones entre las prácticas y la edad (Tabla 10).

Las matrices de covarianza en el caso de las prácticas y la edad no se pueden interpretar como iguales porque  $p \leq .05$ . Por lo tanto, se ha procedido como en el análisis efectuado para la H1 utilizando el estadístico de la traza de Pillai. De igual forma, la variable que tiene cierta implicación en la mejora de expectativas a corto plazo es también la edad y no las prácticas. Además, en los resultados de las pruebas de efectos inter-sujetos (cuyo resultado y significancia está indicado en la tabla anterior) vemos que no existe ninguna interacción estadísticamente significativa y que hacer las prácticas influye solo y mínimamente en pensar que se estará trabajando.

Tabla 10

*Resumen de F-ratios de MANOVA de dos factores (prácticas y edad) para expectativas laborales.*

Variables dependientes	Prácticas	Edad	Interacción
Estaré trabajando	3,09+	5,38**	0,28NS
Estaré trabajando en algo relacionado con mi formación	1,94NS	2,99+	1,10NS
Estaré trabajando en algo que me gusta	1,77NS	7,29**	0,12NS
Encontraré un trabajo bien pagado	2,53NS	8,34***	0,10NS

*Nota.* Elaboración propia. NS=No significativo, +p<.1, \*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

## **Discusión y conclusiones**

El trabajo profundiza en el análisis del efecto de las prácticas formativas de jóvenes matriculados en E2O sobre su percepción de los aprendizajes, sus expectativas de continuidad formativa y sus expectativas laborales a corto plazo.

Los resultados permiten concluir que el estudiantado que ha realizado prácticas manifiesta una percepción más positiva sobre la mejora de dos de las cuatro subvariables relacionadas con habilidades, validando así la H1. Sin embargo, los análisis multivariados indican que este efecto está mediado por la edad del alumnado. En particular, se observa una interacción significativa entre la realización de prácticas y la edad en la mejora de habilidades sociales y personales y el conocimiento de las condiciones del mercado de trabajo, lo que sugiere que las prácticas son más beneficiosas para el estudiantado mayor, quien probablemente tenga una mayor madurez para aprovechar estas experiencias. Sin embargo, en las habilidades básicas y profesionales, no se encontró un efecto significativo de las prácticas, lo que podría deberse a otros factores contextuales o individuales no explorados en este estudio.

Los datos muestran, por otro lado, un efecto limitado en las expectativas de continuidad formativa. Aunque más del 67% de quienes realizaron prácticas contemplan seguir formándose, esta proporción es menor que entre quienes no las realizaron, aunque no podemos confirmar que las prácticas refuercen la decisión de buscar empleo en lugar de continuar con la formación académica, confirmando solo parcialmente la H2. La regresión logística refuerza esta conclusión al mostrar que el alumnado que realiza prácticas es menos propenso a continuar con su formación, con un odd ratio de 0,57 en comparación con quienes no las realizan. Sin embargo, este efecto no es independiente, ya que otras variables como el género y la edad tienen mayor peso en la decisión de continuar o no con la formación, lo que matiza la relación entre las prácticas y las expectativas formativas.

Finalmente, se puede confirmar que las prácticas tienen un efecto positivo en las expectativas laborales a medio plazo, aunque limitado (H3). Los resultados de la MANOVA indican que las prácticas influyen significativamente en la percepción de estar trabajando en cinco años, pero no en la percepción de trabajar en algo relacionado con la formación o en un trabajo bien remunerado. En cambio, la edad emerge nuevamente como un factor clave, con alumnado de mayor edad mostrando expectativas laborales más optimistas en todos los indicadores analizados. Esto sugiere que, aunque las prácticas contribuyen a mejorar las expectativas laborales, su efecto puede estar condicionado por otras características individuales, lo que limita su generalización a todos los subgrupos.

Jerez Gómez et al. (2023) confirmaban que la duración y formalización de las prácticas son factores determinantes para su efectividad. Sin embargo, los resultados aquí mostrados revelan matices que amplían estas perspectivas. Por ejemplo, la influencia positiva de las prácticas en la motivación y confianza profesional está alineada con los planteamientos de Smith et al. (2004) y de Pineda Herrero et al. (2019), quienes señalaron que las experiencias laborales pueden reafirmar aspiraciones profesionales, mejorar la motivación para el aprendizaje, y como consecuencia, aumentar la empleabilidad. No obstante, el hecho de que un porcentaje de estudiantes no perciba una

mejora significativa en sus posibilidades laborales (15% con valoraciones negativas) coincide con lo señalado por Narayanan et al. (2010), sobre cómo las características del entorno laboral y el apoyo institucional afectan los beneficios percibidos. Además, nuestros hallazgos se complementan con los de Macedo y García-Rubio (2022), al evidenciar que las E2O juegan un rol crucial en garantizar competencias y mejorar las expectativas de su empleabilidad, lo que puede tener implicaciones positivas en una transición efectiva al mercado laboral, aunque todavía hay margen para optimizar la implementación de las prácticas. Cabe destacar que la mejora de la empleabilidad no pasa necesariamente por la mejora de las competencias asociadas a un perfil vocacional o profesional concreto, sino a las competencias personales y transversales, que también son adquiridas en entornos laborales (Ivzori et al., 2020; Sánchez-Bolívar et al. 2023).

Si bien las prácticas generan un impacto positivo en las habilidades y expectativas laborales de la mayoría del alumnado, las diferencias observadas en función de la edad, el género y el origen reflejan que estas experiencias no son igualmente significativas para todos los subgrupos. La juventud de mayor edad tiende a reportar mejores expectativas laborales, lo que sugiere que la madurez puede influir en la percepción de los beneficios de las prácticas. También puede ser debido a prácticas selectivas por parte de algunas empresas, que tienden a escoger alumnado con un perfil a priori más ocupable (Bentolila y Jansen, 2019). Además, el alumnado nacido en el extranjero tiene una valoración más optimista respecto a las oportunidades laborales, posiblemente debido a un mayor sentido de urgencia por integrarse en el mercado laboral. Estas tendencias destacan la importancia de contextualizar los programas de prácticas para atender las necesidades y características diversas del alumnado. Desde una perspectiva más general, los resultados subrayan la relevancia de las E2O como instituciones transformadoras, capaces de equipar a la juventud con herramientas prácticas y confianza para enfrentarse a un mercado laboral desafiante.

Las implicaciones prácticas son significativas. Sería conveniente desarrollar programas de mentoría más sólidos, en los que la orientación educativa desempeñe un papel activo y accesible, diversificando las oportunidades de prácticas para asegurar que estén alineadas con los intereses y aspiraciones del alumnado (Chisvert-Tarazona et al., 2024). Se recomienda a las E2O priorizar acciones para abordar las diferencias de género y origen en la percepción de los beneficios de las prácticas, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo que garantice el igual acceso a experiencias significativas. También se derivan implicaciones importantes para las empresas que acoge alumnado de las E2O; todavía queda un largo recorrido para que las empresas españolas asuman su papel formativo en la realización de las prácticas, que no en vano desde la LOGSE se denomina “formación en el centro de trabajo”. El futuro de la formación profesional en numerosos países reside en esta implicación del mundo empresarial (Cedefop, 2023; De Simone et al., 2024).

La investigación presentada tiene algunas limitaciones que condicionan el alcance de los resultados. La primera viene derivada por las condiciones que pusieron las escuelas de segunda oportunidad para realizar el trabajo de campo, ya que mucho alumnado contestó el cuestionario antes de hacer su formación en centros de trabajo o con una experiencia corta, por lo que su percepción sobre los aprendizajes sería distinta si estuvieran en la fase final de su período de prácticas. La segunda limitación es que

no se ha tenido en cuenta el contenido o la calidad de las prácticas, y la tercera es que no se ha podido analizar el impacto real en la ocupabilidad porque el diseño de la investigación no era longitudinal y no había un seguimiento posterior a la formación. De estas limitaciones se abren caminos futuros de investigación para profundizar en la compleja relación entre la formación y la inserción laboral de colectivos de jóvenes en situación de vulnerabilidad.

### Agradecimientos

El trabajo ha recibido el apoyo de la Generalitat Valenciana, a través de la Consejería de Innovación, Universidad, Ciencia y Sociedad Digital (Ref. AICO/2021/254).

### Referencias

- Bentolila, S., y Jansen, M. (2019). La implantación de la FP dual en España: la experiencia de Madrid. *ICE, Revista de Economía*, (910), 65-79. <https://doi.org/10.32796/ice.2019.910.6923>
- Borgna, C., y Struffolino, E. (2017). Pushed or pulled? Girls and boys facing early school leaving risk in Italy. *Social Science Research*, 61, 298–313. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2016.06.021>
- Casal, J., Garcia, M., y Planas, J. (1998). Les reformes dans les dispositifs de formation pour combattre l'échec scolaire et social en Europe. Paradoxes d'un succès. *Formation Emploi*, 62, 73–85.
- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop). (2023). *The future of vocational education and training in Europe: synthesis report*. Publications Office of the European Union <https://doi.org/10.2801/08824>
- Chisvert-Tarazona, M. J., Tárraga-Mínguez, R., Marhuenda-Fluixà, F., y Palomares-Montero, D. (2024). La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas de segunda oportunidad. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 82–100. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40761>
- De Simone, S., Mauroux, L., y Balslev, K. (2024). Contenus, positionnements, régulations et apprentissages mobilisés dans des écrits réflexifs en formation en alternance. *Phronesis*, 13(2), 97-115. <https://doi.org/10.7202/1109899ar>
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (1996). *White paper on education and training. Teaching and Learning. Towards the Learning Society*. Publications Office.
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2001). *European Commission White Paper. A new impetus for European youth*. Publications Office of the European Commission.
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2023). *Education and training monitor 2023: comparative report*. Publications Office of the European Commission. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/810689>

- Fagan, A. A., y Novak, A. (2018). Adverse Childhood Experiences and Adolescent Delinquency in a High-Risk Sample: A Comparison of White and Black Youth. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 16(4), 395-417. <https://doi.org/10.1177/1541204017735568>
- Farré, M., Cordoncillo, C., y Sánchez, D. (2020). *Avaluació de l'Escola Municipal de Segones Oportunitats (EM20)*. Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua).
- Inceoglu, I., Selenko, E., McDowall, A., y Schlachter, S. (2019). (How) Do work placements work? Scrutinizing the quantitative evidence for a theory-driven future research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 110(Part B), 317-337. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.09.002>
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Encuesta de población activa*. Instituto Nacional de Estadística. <https://www.ine.es>
- Ivzori, Y., Sachs, D., Reiter, S., y Schreuer, N. (2020). Transition to Employment Program (SUPER) for Youth at Risk: A Conceptual and Practical Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3904. <https://doi.org/10.3390/ijerph17113904>
- Jerez Gómez, M. P., Bojica, A., Martínez del Río, J., y Karaja, R. (2023). Designing successful internships: exploring the role of duration, formalization and motivational practices. *Education + Training*, 65(3), 433-453. <https://doi.org/10.1108/ET-12-2021-0480>
- Lórinç, M., Ryan, L., D'Angelo, A., y Kaye, N. (2019). De-individualising the 'NEET problem': An ecological systems analysis. *European Educational Research Journal*, 19(5), 412-427 <https://doi.org/10.1177/1474904119880402>
- Macedo, E., y García-Rubio, J. (2022). Escuelas de segunda oportunidad en España y Portugal: necesidades semejantes, distintas respuestas. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (99), 122-141. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7502685>
- Marhuenda, F. (2021). La formación profesional: panorama europeo (e internacional). *Cuadernos de pedagogía*, 520, 102-107.
- Marhuenda, F., y Chisvert-Tarazona, M. J. (coords.) (2022). *Resultados del modelo de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España. En respuesta al abandono escolar temprano y al desempleo juvenil*. Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. <https://www.cedefop.europa.eu/et/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/resources/marhuenda-fluixa-f-chisvert-tarazona-mj-coords-2022-resultados-del-modelo-de>
- Marhuenda, F., Martínez, I., y Olmeda, E. (2022). La Covid en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) en España. Impacto sobre el alumnado y reacción de las escuelas. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, 38(1), 1-22. <https://doi.org/10.21573/vol38n002022.126413>
- Martínez Morales, I. (Coord.) (2021). *La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Martins, F., Carneiro, A., Campos, L., Ribeiro, L. M., Negrão, M., Baptista, I., y Matos, R. (2020). The right to a second chance: lessons learned from the experience of early

- school leavers who returned to education. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (36), 139–153. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2020.36.09](https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.36.09)
- Merino, R., Olmeda, E., García Gracia, M., y Palomares-Montero, D. (2022). Jóvenes y segunda oportunidad: cambios en las trayectorias formativas y laborales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 221–241. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.23455>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020). *Facts and figures. Schoolyear 2019-2020*. Subdirección General de Estadística y Estudios. [https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/facts-and-figures-2019-2020-school-year-datos-y-cifras-curso-escolar-2019-2020\\_183479/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/facts-and-figures-2019-2020-school-year-datos-y-cifras-curso-escolar-2019-2020_183479/)
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2021. Informe español*. Subdirección General de Estadística y Estudios. [https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/panorama-de-la-educacion-indicadores-de-la-ocde-2021-informe-espanol\\_173606/edicion/pdf-182855/](https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/panorama-de-la-educacion-indicadores-de-la-ocde-2021-informe-espanol_173606/edicion/pdf-182855/)
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). *Datos y cifras. Curso escolar 2023-2024*. Subdirección General de Estadística y Estudios. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/datos-cifras.html>
- Narayanan, V. K., Olk, P. M., y Fukami, C. V. (2010). Determinants of internships effectiveness: an exploratory model. *Academy of Management Learning and Education*, 9(1), 61–80. <https://doi.org/10.5465/amle.9.1.zqr61>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *OECD Skills Outlook 2015: Youth, Skills and Employability*, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9789264234178-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*, OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Palomares-Montero, D., y Marhuenda, F. (Coords.) (2024). *La demanda de dispositivos de segunda oportunidad: las E2O y su incidencia en las expectativas de los jóvenes*. Universitat de València. <https://hdl.handle.net/10550/96790>
- Parrilla Fernández, J. M. (2016). VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España (reseña). *Revista Española de Sociología*, 25(1), 165–173.
- Pineda Herrero, P., Quesada Pallarès, C., Espona Barcons, B. y Ciraso Calí, A. (2019). *Los factores de eficacia de la formación en centros de trabajo. Evaluación de la FCT en Barcelona*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/266998>
- Rodríguez Poza, A., Miguelena Torrado, J., Naya Garmendia, L. M., y Lojo Novo, A. (2025). Educación y Protección: Un Estudio sobre la Educación Secundaria de Jóvenes en Protección. *Revista de Investigación Educativa*, (43), 1–23. <https://doi.org/10.6018/rie.593261>

- Sánchez Bolívar, L., Martínez, A., Zurita Ortega, F. y Escalante González, S. (2023). Programa de mejora competencial y psicosocioemocional del alumnado de formación profesional básica. *Educación*, 59(2), 489-504. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1726>
- Smith, P. J., Dalton, J., y Dolheguy, R. (2004). Student experiences of work placement in school-based vocational programs. *Journal of Education + Training*, 46(5), 262-268. <https://doi.org/10.1108/00400910410549841>
- Tárraga, R., Chisvert-Tarazona, M. J., García-Rubio, J., y Ros-Garrido, A. (2022). Escuelas de Segunda Oportunidad: una propuesta curricular dirigida a la reconstrucción personal, al retorno educativo y la inserción profesional. *Aula Abierta*, 51(3), 265-273. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.265-273> <https://doi.org/10.17811/rifie.51.3.2022.265-274>
- Torres, R. M. (2005). *Doce tesis para el cambio educativo. Justicia educativa y justicia económica. Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social.*
- United Nations (2024). *The Sustainable Development Goals Report 2024*. United Nations Publications.

Fecha de recepción: 14 enero, 2025

Fecha de revisión: 4 febrero, 2025

Fecha de aceptación: 24 julio, 2025