# Revista de Investigación Educativa

**Volumen 42, número 2 (julio), 2024**

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)
MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

**CONSEJO DE REDACCIÓN**

EDITORA/DIRECTORA
Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

EDITOR ADJUNTO/DIRECTOR AJUNTO
Dr. Jaime León González-Vélez. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

EDITORES DE SECCIÓN
Dra. Belén Ballesteros Velázquez. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
Dra. Chantal-María Biencinto López. Universidad Complutense de Madrid (España)
Dra. Camino Ferreira Villa. Universidad de León (España)
Dra. Natalia González Morga. Universidad de Murcia (España)
Dr. Francisco Javier Pérez Cusó. Universidad de Murcia (España)
Dra. Sonia Rodríguez Fernández. Universidad de Granada (España)
Dr. José Carlos Sánchez Prieto. Universidad de Salamanca (España)

SECRETARIA DE GESTIÓN
Dra. Angelina Sánchez Martí. Universitat Autònoma de Barcelona (España)
Dr. Robert Guerau Valls. Universitat de Barcelona (España)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN
Dra. Mirian Martínez Juárez. Universidad de Murcia (España)
Dña. Amanda Aliende da Matta. Universitat de Barcelona (España)

APOYO SECRETARIA DE GESTIÓN
Dña. Miram Comet Donoso. Universitat de Barcelona (España)
Dra. Valeria de Ormaechea Otalora. Universitat de Barcelona (España)

TRADUCCIÓN
Dra. Míriam Borham Puyal. Universidad de Salamanca (España)
Dña. Paula Barba Guerrero. Universidad de Salamanca (España)
Dña. Sara Casco Solís. Universidad de Salamanca (España)
Dña. Lidia María Cuadrado Payeras. Universidad de Salamanca (España)
Dña. Elisa Pérez García. Universidad de Salamanca (España)

COMITÉ TÉCNICO
Dra. María Álvarez Couto (Universidad Complutense de Madrid, España)
Dra. María Álvarez de Godos (Universidad de León, España)
Dra. María Luisa Belmonte Almagro (Universidad de Murcia, España)
Dr. Alfredo Berbegal Vázquez (Universidad de Zaragoza, España)
Dr. Calixto Gutiérrez Braojos (Universidad de Granada, España)
Dra. Eva María Espiñeira Bellón (Universidad de A Coruña, España)
Dra. Adriana Gamazo García (Universidad de Salamanca, España)
Dr. Oscar Gavin Chocano (Universidad de Jaén, España)
Dra. Marina de los Ángeles García Garnica (Universidad de Granada, España)
Dr. Francisco Javier Ibáñez López (Universidad de Murcia, España)
Dra. Patricia López Vicent (Universidad de Murcia, España)
Dra. Asunción Martínez Martínez (Universidad de Granada, España)
Dra. Estela Mayor Alonso, Universidad de León (España)
Dra. María José Méndez-Lois (Universidad de Santiago de Compostela, España)
Dr. Alberto Ortiz López (Universidad de Salamanca, España)
Dra. Diana Peña Gil (Universidad Complutense de Madrid, España)
Dra. Gema Sáez Suanes (Universidad Autónoma de Madrid, España)
Dra. Micaela Sánchez Martín (Universidad de Murcia, España)
Dr. José Serrano Angulo (Universidad de Málaga, España)
Dra. Sofía Torrecilla Manresa (Universidad Complutense de Madrid, España)
Dra. Luisa Vega-Caro, Universidad de Sevilla (España)
Dra. Yaiza Viñuela Blázquez (Universidad de León, España)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
D. Samuel Falcón Pulido. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

**JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE**

PRESIDENCIA
Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero. Universidad de A Coruña (España)

SECRETARÍA
Dra. Mª José Mosteiro García. Universidad de Santiago de Compostela (España)

TESORERÍA
Dra. Ruth Vilà Baños. Universidad de Barcelona (España)

REPRESENTANTE RELACIONES INSTITUCIONALES
Dra. Carmen Carmona Rodríguez. Universidad de Valencia (España)

DIRECCIÓN RIE
Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

DIRECCIÓN RELIEVE
Dra. Eva Olmedo Moreno. Universidad de Granada (España)

REPRESENTANTE ORGANIZACIÓN XXI CONGRESO
Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (España)

REPRESENTANTES DELEGACIONES TERRITORIALES
Dra. María de la O Toscano Cruz. Universidad de Huelva (DT. Andalucía, España)
Dra. Alejandra Cortés Pascual. Universidad de Zaragoza (D.T. Ínsula de Barataria, España)
Dra. Yaritza Garcés Delgado. Universidad de La Laguna (D.T. Canarias, España)
Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (D.T. Cataluña, España)
Dra. Mª Jesús Perales. Universidad de Valencia (D.T. Comunidad Valenciana, España)
Dra. Eva Mª Espiñeira Bellón. Universidad de A Coruña (D.T. Galicia, España)
Dr. José Quintanal Díaz. UNED (D.T. Madrid, España)
Dra. Marcelina Rodríguez Robles. Universidad de Guadalajara (D.T. México, México)
Dr. Javier Pérez Cuso. Universidad de Murcia (D.T. Murcia, España)
Dra. Rakel del Frago Arbizu. Universidad del País Vasco (D.T. País Vasco, España)
Dr. Joaquín Lorenzo Burguera. Universidad de Oviedo (D.T. Ruta de la Plarta, España)

*Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.*

CONSEJO ASESOR NACIONAL
Dr. José Ignacio Aguaded Gómez, Universidad de Huelva (España)
Dr. José Miguel Arias Blanco, Universidad de Oviedo (España)
Dra. Margarita Bartolomé Pina, Universidad de Barcelona (España)
Dr. Rafael Bisquerra Alzina, Universidad de Barcelona (España)
Dra. Leonor Buendía Eisman, Universidad de Granada (España)
Dr. José Cajide Val, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dr. Jaume Del Campo Sorribas, Universidad de Barcelona (España)
Dra. Pilar Sara Colás Bravo, Universidad de Sevilla (España)
Dr. José Manuel Coronel Llamas, Universidad de Huelva (España)
Dra. Ana Delia Correa Piñero, Universidad de La Laguna (España)
Dra. Trinidad Donoso Vázquez, Universidad de Barcelona (España)
Dr. Andrés Escarbajal De Haro, Universidad de Murcia (España)
Dr. Tomás Escudero Escorza, Universidad de Zaragoza (España)
Dr. Antonio Fernández Cano, Universidad de Granada (España)
Dra. María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid (España)
Dr. Samuel Fernández Fernández, Universidad de Oviedo (España)
Dra. Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona (España)
Dra. Rakel Del Frago Arbizu, Universidad del País Vasco (España)
Dra. Mercedes García García, Universidad Complutense de Madrid (España)
Dr. Narciso García Nieto, Universidad Complutense de Madrid (España)
Dr. José Luis Gaviria Soto, Universidad Complutense de Madrid (España)
Dr. Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla (España)
Dr. Juan Carlos González Faraco, Universidad de Huelva (España)
Dr. Daniel González González, Universidad de Granada (España)
Dra. Remedios Guzmán Rosquete, Universidad de La Laguna (España)
Dra. Jerónima Ipland García, Universidad de Huelva (España)
Dra. Carmen Jiménez Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Dr. Jesús Jornet Meliá, Universidad de Valencia (España)
Dr. Luis Lizasoain Hernández, Universidad del País Vasco (España)
Dr. José Francisco Lukas Mújica, Universidad del País Vasco (España)
Dra. Mª Ángeles Marín Gracia, Universidad de Barcelona (España)
Dra. Pilar Martínez Clares, Universidad de Murcia (España)
Dr. Joan Mateo Andrés, Universidad de Barcelona (España)
Dr. Mario De Miguel Díaz, Universidad de Oviedo (España)
Dr. Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia (España)
Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero, Universidad de A Coruña (España)
Dra. Susana Olmos Migueláñez, Universidad de Salamanca (España)
Dra. María Teresa Padilla Carmona, Universidad de Sevilla (España)
Dra. María del Henar Pérez Herrero, Universidad de Oviedo (España)
Dra. María Teresa Pozo Llorente, Universidad de Granada (España)
Dr. Delio Del Rincón Igea, Universidad de León (España)
Dra. Mª José Rodríguez Conde, Universidad de Salamanca (España)
Dra. Mª Luisa Rodríguez Moreno, Universidad de Barcelona (España)
Dr. José María Román Sánchez, Universidad de Valladolid (España)
Dra. Soledad Romero Rodríguez, Universidad de Sevilla (España)
Dr. Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada (España)
Dra. Mª Paz Sandín Esteban, Universidad de Barcelona (España)
Dr. Karlos Santiago Etxeberría, Universidad del País Vasco (España)
Dr. Luis Martín Sobrado Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dr. Jesús Suárez Rodríguez, Universidad de Valencia (España)
Dr. Javier Tejedor Tejedor, Universidad de Salamanca (España)
Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España)
Dr. Francisco Javier Vidal García, Universidad de León (España)
Dr. Conrad Vilanou Torrano, Universidad de Barcelona (España)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL
Dra. María del Carmen Aguilar Rivera, Pontificia Universidad Católica Santa María de los Buenos Aires (Argentina)
Dr. Yin Cheong Cheng, Instituto de Educación de Hong Kong (China)
Dra. Ana Colmenares, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)
Dr. Alfredo Cuéllar, California State University (Estados Unidos)
Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto, Fundación Cesgranrio (Brasil)
Dr. Harry Daniels, Universidad de Oxford (Inglaterra)
Dr. Ion Dumitru, West University de Timisoara (Rumanía)
Dra. Ingrid Gogolin, Universidad de Hamburgo (Alemania)
Dr. Horacio Jorge Alonso, Universidad Nacional de la Plata (Argentina)
Dra. Diana Elvira Lago de Vergara, Universidad de Cartagena de Indias (Colombia)
Dr. Lejf Moos, DPU-Aarhus University (Dinamarca)
Dr. Rodrigo Ospina Duque, Universidad del Bosque (Colombia)
Dr. José Luis Ramos Ramírez, Escuela Nacional de Antropología e Historia (México)
Dr. Cristian A. Rojas Barahona, Pontificia Universidad Católica (Chile)
Dr. Néstor Daniel Roselli, Universidad Católica Argentina (Argentina)
Dr. Christine Sleeter, California State University (Estados Unidos)
Dr. Frederik Smith, ITS - Radboud Universiteit Nijmegen (Países Bajos)

Dra. Diana Elvira Soto Arango, Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia)
Dra. Carolina Sousa, Universidad del Algarve (Portugal)
Dr. Chris Trevitt, Universidad de Oxford (Australia)
Dr. Marcos Fernando Ziemer, Universidad Luterana de Brasil (Brasil)
Dr. Lois Weis, Universidad de Búfalo (Estados Unidos)

**LA *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE)* ESTÁ INDIZADA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA**
https://revistas.um.es/rie/indexed

**REDES SOCIALES DE LA REVISTA**
@revistainvestigacioneducativa
https://linktr.ee/revistainvestigacioneducativa

**TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS**

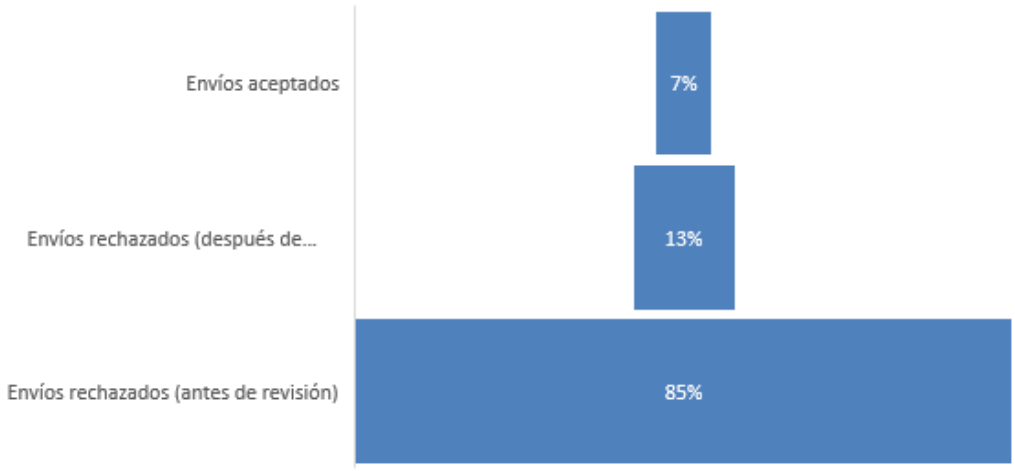



*Figura 1. Tasa de aceptación y rechazo de envíos (2º semestre, 2024)*

# Revista de Investigación Educativa

**Volumen 42, número 2 (julio), 2024**

Editorial

Análisis de la Contribución de las Escuelas Rurales a la Dimensión Territorial desde la Perspectiva de los Profesores
*Núria Carrete-Marín, Roser Boix Tomàs y Francesc Buscà Donet*

Actitud del profesorado hacia la atención al alumnado de alta capacidad. Estudio en la Comunidad Valenciana
*Anna Monzó-Martínez y Laura García-Raga*

Desarrollo de la alfabetización multimodal mediante álbumes sin palabras en el alumnado en formación docente en Educación Primaria
*Francisco Antonio Martínez-Carratalá, Sebastián Miras y José Rovira-Collado*

Transformación digital y metodológica de la formación profesional en la era pos-COVID
*Ingrid Noguera Fructuoso, María R. Belando-Montoro, Mónica Torres-Sánchez y Pilar Pineda-Herrero*

Diseño y validación del Cuestionario del Perfil Inclusivo de Centros de Educación Primaria
*Dorys Sabando Rojas, Mercedes Torrado Fonseca y Ignasi Puigdellívol Aguadé*

Dark Triad en la educación superior y prevención de la violencia de género
*Esther Mena Rodríguez, Rafael García Pérez y Victoria del Rocío Gómez Carrillo*

La participación del estudiantado en las prácticas de Aprendizaje-Servicio, percepciones de docentes universitarios españoles y mexicanos
*Azucena Ochoa Cervantes, M. Gloria Solís Galán y Domingo Mayor Paredes*

Evolución de los predictores contextuales del nivel competencial de las y los estudiantes españoles: un estudio comparativo entre PISA 2015 y 2018
*Cristina Frade-Martínez, Adriana Gamazo y Susana Olmos-Migueláñez*

Evaluación de los riesgos de la Formación Profesional Dual: el caso de Andalucía
*María de Fátima Poza-Vilches y Mª Teresa Pozo-Llorente*

Percepción y gestión de los conflictos en estudiantes universitarios españoles y portugueses
*Pilar Munuera Gómez, José Ángel Martínez-López, Jerónimo Molina Cano y Ana Maria Costa e Silva*

La realidad virtual y el Diseño Universal de Aprendizaje: una manera inclusiva y actual de entender la educación
*María Helena Romero-Esquinas, María Dolores Hidalgo-Ariza, Juan Manuel Muñoz-González y Cristian Ariza-Carrasco*

Enfocando la interculturalidad: revisión de literatura sobre proyectos y estudios de educación en lenguas realizados en contextos de frontera
*Carolina Lourenço-Simões, Maria Helena Araújo e Sá y María Matesanz del Barrio*

Orientar desde el futuro emergente
*Benito Echeverría Samanes y Pilar Martínez-Clares*

Un espacio de participación ciudadana a través de los Trabajos Fin de Grado: promoviendo la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible
*Idoia Legorburu Fernández, Monike Gezuraga Amundarain, Amaia Eiguren Munitis y Gorka Román Etxebarrieta*

La influencia de la autoeficacia sobre las metas académicas y el rol mediador de la autorregulación del aprendizaje en una muestra de estudiantado universitario
*Carmen Gloria Covarrubias Apablaza, Paula Pávez Salinas, Luis Venegas-Ramos y Michelle Mendoza Lira*

De la observación de aula a la mirada pedagógica. Una reorientación fenomenológica
*Carlos Willatt*

Un caso práctico de análisis de datos cualitativos con IRaMuTeQ: análisis lexicométrico de narrativas de hombres y mujeres bisexuales
*Julio Rodríguez Rodríguez, Mercedes Reguant Álvarez y Daniel Ortega Ortigoza*

ChatGPT: el dilema sobre la autoría de las actividades evaluables en educación universitaria
*Marta Consuegra-Fernández, Javier Sanz-Aznar, Joan Gabriel Burguera-Serra y Juan José Caballero Molina*

Identificación y caracterización de perfiles de uso de redes sociales (RRSS) en estudiantes universitarios
*Isabel Muñoz-San Roque, Gonzalo Aza-Blanc, Antonio Rúa-Vieites y Raquel Caro-Carretero*

La educación híbrida en centros de secundaria catalanes: la competencia digital como variable clave
*Núria Castells, Juan Llanes, Marc Fuertes-Alpiste, Marta Gràcia, Carles Lindín y Maria Rosa Buxarrais*

# Revista de Investigación Educativa

**Volume 42, number 2 (July), 2024**

Editorial

Analysis of the Contribution of Rural Schools to the Territorial Dimension from the Teachers' Perspective
*Núria Carrete-Marín, Roser Boix Tomàs & Francesc Buscà Done*

Teacher Attitudes towards Serving Gifted Students in the Valencian Community. A Case Study
*Anna Monzó-Martínez & Laura García-Raga*

Development of Multimodal Literacy Through Wordless Albums for Learners in Primary Education Teacher Training
*Francisco Antonio Martínez-Carratalá, Sebastián Miras & José Rovira-Collado*

Digital and methodological transformation of Vocational Education and Training in the post-COVID era
*Ingrid Noguera Fructuoso, María R. Belando-Montoro, Mónica Torres-Sánchez & Pilar Pineda-Herrero*

Design and Validation of the Questionnaire on the Inclusive Profile of Primary Schools
*Dorys Sabando Rojas, Mercedes Torrado Fonseca & Ignasi Puigdellívol Aguadé*

Dark Triad in Higher Education and Prevention of Gender-Based Violence
*Esther Mena Rodríguez, Rafael García Pérez & Victoria del Rocío Gómez Carrillo*

Student participation in Service-Learning practices, perceptions of Spanish and Mexican university teachers
*Azucena Ochoa Cervantes, M. Gloria Solís Galán & Domingo Mayor Paredes*

Evolution of the Contextual Factors Predicting Spanish Students' Competence Levels: A Comparative Study between PISA 2015 and 2018
*Cristina Frade-Martínez, Adriana Gamazo & Susana Olmos-Migueláñez*

Risk Assessment of Dual Vocational Educational Training: The Case of Andalusia
*María de Fátima Poza-Vilches & Mª Teresa Pozo-Llorente*

Perception and Management of Conflict in Spanish and Portuguese University Students
*Pilar Munuera Gómez, José Ángel Martínez-López, Jerónimo Molina Cano & Ana Maria Costa e Silva*

Virtual Reality and Universal Learning Design: An Inclusive and Current Form of Understanding Education
*María Helena Romero-Esquinas, María Dolores Hidalgo-Ariza, Juan Manuel Muñoz-González & Cristian Ariza-Carrasco*

Focusing on Interculturality: Literature Review on Language Education Projects and Studies Conducted in Border Contexts
*Carolina Lourenço-Simões, Maria Helena Araújo e Sá & María Matesanz del Barrio*

Orienting from the emerging future
*Benito Echeverría Samanes & Pilar Martínez-Clares*

A Space For Citizen Participation Through Final Degree Projects: Promoting The 2030 Agenda And The Sustainable Development Goals
*Idoia Legorburu Fernández, Monike Gezuraga Amundarain, Amaia Eiguren Munitis & Gorka Román Etxebarrieta*

The influence of self-efficacy on academic goals and the mediating role of self-regulation of learning in a sample of university students
*Carmen Gloria Covarrubias Apablaza, Paula Pávez Salinas, Luis Venegas-Ramos & Michelle Mendoza Lira*

From classroom observation to the pedagogical gaze. A phenomenological reorientation
*Carlos Willatt*

A Practical Case Study of Qualitative Data Analysis With IRaMuTeQ: Lexicometric Analysis of Narratives of Bisexual Men and Women
*Julio Rodríguez Rodríguez, Mercedes Reguant Álvarez & Daniel Ortega Ortigoza*

ChatGPT: The Dilemma of the Authorship of Graded Assignments in Higher-Education
*Marta Consuegra-Fernández, Javier Sanz-Aznar, Joan Gabriel Burguera-Serra & Juan José Caballero Molina*

Identification and Characterization of Social Network (SN) Profiles in Spanish University Students
*Isabel Muñoz-San Roque, Gonzalo Aza-Blanc, Antonio Rúa-Vieites & Raquel Caro-Carretero*

Hybrid Education in Catalan Secondary Schools: Digital Competence as a Key Factor
*Núria Castells, Juan Llanes, Marc Fuertes-Alpiste, Marta Gràcia, Carles Lindín & Maria Rosa Buxarrais*

# Editorial

## Investigación educativa para un futuro sostenible

Esta editorial llega justo tras la celebración de la vigésimo primera edición del Congreso Internacional de Investigación Educativa y el IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles organizado por Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía (AIDIPE) y la Universitat de Barcelona, en colaboración con la Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat de Lleida y Universitat Rovira i Virgili. El evento tuvo lugar los días del 18 al 21 de junio en Barcelona bajo el lema "Investigación educativa e innovación ante los restos de la sostenibilidad". Un congreso que ha pretendido ser un aporte para el crecimiento científico y un espacio para compartir las contribuciones de investigaciones, perspectivas, métodos y resultados de investigación y experiencias en los diferentes sectores, niveles y ramas de conocimiento y que, como en cada edición desde el *I Seminario de Modelos de Investigación Educativa (Barcelona, 1981)*, es una nueva excusa para seguir conociéndonos un poco más y potenciar la comunicación y las redes entre todas y todos.

En esta ocasión, el Congreso pretendió ahondar en una investigación educativa contemporánea y futura, orientada a contribuir al desarrollo de una sociedad y un planeta sostenibles, que debe centrarse en la promoción del bienestar social, la inclusión y la equidad (sostenibilidad social), así como en la consecución de la igualdad de género, el acceso equitativo a la educación, la alfabetización universal y el fomento del empleo y del emprendimiento (sostenibilidad educativa). Por ello, las contribuciones se distribuyeron en diversas líneas temáticas vinculadas con a) la sostenibilidad en convergencia con el ámbito científico-tecnológico y social, aunando fuerzas entre campos de conocimiento distintos para conseguir avances significativos hacia unas sociedades más justas, solidarias y responsables, b) la orientación a lo largo de la vida considerando el papel fundamental que adquieren las competencias y las oportunidades de aprendizaje en relación con la preparación para la vida en tiempos de incertidumbre ante los nuevos retos de la sostenibilidad y c) sociedad inclusiva y género que profundicen en su complejidad y contribuyan con enfoques novedosos para abordar las desigualdades desde miradas interdisciplinares basadas en evidencias. Además de estas líneas vinculadas con el lema del congreso, se presentaron trabajos relacionados con el desarrollo de nuevas metodologías de investigación educativa tanto desde una perspectiva teórica como aplicada y también trabajos relacionados con las tendencias actuales del diagnóstico y evaluación educativa como elementos clave de los procesos educativos

Los datos de esta edición del Congreso demuestran la implicación y las ganas de participar de la comunidad de AIDIPE en un evento tan importante para todos y todas nosotras. Un congreso que es un aporte para el crecimiento científico y un espacio para compartir las contribuciones de investigaciones, perspectivas, métodos y resultados de investigación y experiencias en los diferentes sectores, niveles y ramas de conocimiento y que, como en cada edición desde el *I Seminario de Modelos de Investigación Educativa (Barcelona, 1981),* es una nueva excusa para seguir conociéndonos un poco más y potenciar la comunicación y las redes entre todas y todos. Se contó con un comité científico conformado por un 45% de mujeres, del que formaron parte los y las miembros de la Junta de AIDIPE, los y las coordinadoras de las Redes Temáticas y una representación de profesorado de casi la totalidad de las universidades españolas; además una cuarta parte del comité lo conformaron investigadores/as internacionales de diferentes países de todo el mundo.

Los datos de esta edición del Congreso demuestran la implicación y las ganas de participar de la comunidad de AIDIPE en un evento tan importante para todos y todas nosotras con un total de 650 inscritos y más de 850 autores y autoras de diferentes nacionalidades. Se contó con un comité científico conformado por un 45% de mujeres, del que formaron parte los y las miembros de la Junta de AIDIPE, los y las coordinadoras de las Redes Temáticas y una representación de profesorado de casi la totalidad de las universidades públicas españolas; un 40% del comité lo conformaron investigadores/as internacionales de diferentes países de todo el mundo. Entre todos y todas se revisaron un total de 408 contribuciones entre pósteres, comunicaciones y simposios; un 8,8 fueron rechazadas o retiradas del programa (la tabla 1 muestra la relación de contribución presentadas en el congreso y el encuentro de doctorandos/as).

Tabla 1.

*Distribución del número de contribuciones aceptadas en el IV Encuentro de Doctorandos/as y XXI Congreso AIDIPE.*

| **Tipo de contribución** | **Frecuencia** |
|---|---|
| Comunicaciones presenciales al IV Encuentro Doctorandos/as | 82 |
| Comunicaciones virtuales al IV Encuentro Doctorandos/as | 32 |
| Comunicaciones XXI Congreso AIDIPE | 224 |
| Pósteres XXI Congreso AIDIPE | 9* |
| Simposios XXI Congreso AIDIPE | 26 |

Nota: Se añadió un espació de presentación de pósteres para presentar equipos de innovación y sus experiencias en este ámbito.

Se organizaron diversas mesas redondas con la finalidad de contribuir a la reflexión y avance científico en el marco de lo que supone el papel de la ciencia abierta, los desafíos metodológicos y éticos en situación de vulnerabilidad social, la responsabilidad social y orientación a lo largo de la vida ante los retos de la sostenibilidad y el papel que juegan

en este contexto las asociaciones y revistas científicas. Los talleres ofrecidos permitieron conocer nuevas técnicas de análisis y adentrarnos en temáticas emergentes como la Inteligencia Artificial, reflexionar sobre cómo hacer investigaciones más inclusivas y aproximarnos a las nuevas métricas en el marco de DORA y CoARA. Con la finalidad de considerar por igual la investigación e innovación, el congreso se inauguró con una conferencia vinculada a la investigación como herramienta para la transformación a cargo de la Dra. Hilary Bradbury y se clausuró con la aportación del Dr. José Escamilla relacionada con la innovación educativa y sus vínculos con la investigación.

Entre las innovaciones de este congreso, destaca la introducción de un nuevo espacio dedicado a la reflexión, el debate y la organización interna de las diferentes Redes Temáticas que forman parte de AIDIPE. Esta iniciativa, que no se había llevado a cabo en ediciones anteriores, permitió una profundización en los temas de interés común y fortaleció la colaboración entre las redes, consolidando nuevamente la necesidad de enfoques más integrados y dinámicos en la investigación educativa.

Además, en esta edición se ha otorgado 6 premios a los mejores trabajos, tras un proceso arduo y difícil por la alta calidad de los trabajos presentados: 3 premios para las mejores comunicaciones del IV Encuentro de Doctorandos/as con un cheque de 200 euros para cada uno que abonará AIDIPE. Y, además, en el momento de la clausura del XXI Congreso, se hizo entrega de 3 premios a la mejor comunicación.

Ciertamente el Congreso AIDIPE 2024 ha sido un espacio intenso y lleno de experiencias interesantes para toda la comunidad. Se han tenido y generado espacios para compartir, fortalecer las relaciones académicas y personales. Desde esta perspectiva La Dra. Mercedes Torrado, presidenta del comité organizador quiere expresar el más sincero agradecimiento a todos y todas los que habéis hecho posible el éxito del congreso AIDIPE 2024 y contribuido a dar respuesta al lema de esta edición, "Investigación educativa e innovación ante los retos de la sostenibilidad".

En este contexto, el presente número de la Revista de Investigación Educativa presenta una serie de artículos que exploran diversas dimensiones de la educación contemporánea y que reflejan muchos de los compromisos discutidos conjuntamente en Barcelona.-La revista aúna trabajos desde la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación universitaria, pasando por el uso de tecnologías emergentes como la realidad virtual y los dilemas éticos que nos plantea la inteligencia artificial, hasta la mejora de la competencia digital en entornos cada vez más plurales. También se presentan estudios sobre la promoción de la inclusión en diversos niveles educativos, el impacto de la participación ciudadana en los Trabajos Fin de Grado, la prevención de la violencia de género y la gestión de los conflictos en educación superior para promover contextos más saludables, entre otros temas. A través de todos estos estudios, la revista contribuye a la reflexión y al avance en prácticas educativas que promuevan un futuro más inclusivo, equitativo y sostenible.

Los artículos aquí recogidos reflejan el espíritu innovador y el esfuerzo por abordar los desafíos actuales. Os invitamos a explorarlos y a reflexionar sobre cómo la investigación educativa puede ser un motor de cambio hacia una sociedad más justa y sostenible.

Angelina Sánchez-Martí y Robert G. Valls-Figuera
*Secretaría de gestión de la Revista de Investigación Educativa*