

Revista de Investigación Educativa

Volumen 42, número 1 (enero), 2024

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)
MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITORA/DIRECTORA

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

EDITOR ADJUNTO/DIRECTOR AJUNTO

Dr. Jaime León González-Vélez. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Belén Ballesteros Velázquez. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Dra. Chantal-María Biencinto López. Universidad Complutense de Madrid (España)

Dra. Camino Ferreira Villa. Universidad de León (España)

Dra. Natalia González Morga. Universidad de Murcia (España)

Dr. Francisco Javier Pérez Cusó. Universidad de Murcia (España)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández. Universidad de Granada (España)

Dr. José Carlos Sánchez Prieto. Universidad de Salamanca (España)

SECRETARIA DE GESTIÓN

Dra. Angelina Sánchez Martí. Universitat Autònoma de Barcelona (España)

Dr. Robert Guerau Valls. Universitat de Barcelona (España)

Dr. Javier Morentin Encina. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dra. Mirian Martínez Juárez. Universidad de Murcia (España)

Dña. Amanda Aliende da Matta. Universitat de Barcelona (España)

APOYO SECRETARIA DE GESTIÓN

Dña. Miram Comet Donoso. Universitat de Barcelona (España)

Dra. Valeria de Ormaechea Otalora. Universitat de Barcelona (España)

TRADUCCIÓN

Dra. Míriam Borham Puyal. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Paula Barba Guerrero. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Sara Casco Solís. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Lidia María Cuadrado Payeras. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Elisa Pérez García. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Paula Schintu Martínez. Universidad de Salamanca (España)

RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dr. Javier Félix Merchán Sánchez-Jara. Universidad de Salamanca (España)

COMITÉ TÉCNICO

Dr. José Ignacio Alonso Roque, Universidad de Murcia (España)
Dra. Felicidad Barreiro Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dr. Alfredo Berbegal Vázquez, Universidad de Zaragoza (España)
Dr. Emilio Berrocal de Luna, Universidad de Granada (España)
Dra. Soledad de la Blanca de la Paz, Universidad de Jaén (España)
Dra. Olga Buzón García, Universidad de Sevilla (España)
Dra. Esther Chiner Sanz, Universidad de Alicante (España)
Dr. Sixto Cubo Delgado, Universidad de Extremadura (España)
Dr. Calixto Gutiérrez Braojos, Universidad de Granada (España)
Dra. M^a Teresa Iglesias García, Universidad de Oviedo (España)
Dra. María José Méndez-Lois, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dra. M^a Josefa Mosteiro García, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dra. Eva María Olmedo Moreno, Universidad de Granada (España)
Dra. M^a Jesús Perales Montolio, Universidad de Valencia (España)
Dra. María Cristina Pérez Crego, Universidad de A Coruña (España)
Dra. Ana María Porto Castro, Universidad de Santiago de Compostela (España)
Dra. María Jesús Rodríguez Entrena, Universidad de Murcia (España)
Dr. Eduardo Romero Sánchez, Universidad de Murcia (España)
Dra. Micaela Sánchez Martín, Universidad de Murcia (España)
Dra. Encarnación Soriano Ayala, Universidad de Almería (España)
Dra. Luisa Vega-Caro, Universidad de Sevilla (España)
Dña. Elisa Teresa Zamora Rodríguez, Universidad de Santiago de Compostela (España)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

D. Samuel Falcón Pulido, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE**PRESIDENCIA**

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero, Universidad de A Coruña (España)

SECRETARÍA

Dra. M^a José Mosteiro García, Universidad de Santiago de Compostela (España)

TESORERÍA

Dra. Ruth Vilà Baños, Universidad de Barcelona (España)

REPRESENTANTE RELACIONES INSTITUCIONALES

Dra. Carmen Carmona Rodríguez, Universidad de Valencia (España)

DIRECCIÓN RIE

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu, Universitat de Barcelona (España)

DIRECCIÓN RELIEVE

Dra. Eva Olmedo Moreno, Universidad de Granada (España)

REPRESENTANTE ORGANIZACIÓN XXI CONGRESO

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (España)

REPRESENTANTES DELEGACIONES TERRITORIALES

Dra. María de la O Toscano Cruz. Universidad de Huelva (D.T. Andalucía, España)

Dra. Alejandra Cortés Pascual. Universidad de Zaragoza (D.T. Ínsula de Barataria, España)

Dra. Yaritza Garcés Delgado. Universidad de La Laguna (D.T. Canarias, España)

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (D.T. Cataluña, España)

Dra. M^a Jesús Perales. Universidad de Valencia (D.T. Comunidad Valenciana, España)

Dra. Eva M^a Espiñeira Bellón. Universidad de A Coruña (D.T. Galicia, España)

Dr. José Quintanal Díaz. UNED (D.T. Madrid, España)

Dra. Marcelina Rodríguez Robles. Universidad de Guadalajara (D.T. México, México)

Dr. Javier Pérez Cuso. Universidad de Murcia (D.T. Murcia, España)

Dra. Rakel del Frago Arbizu. Universidad del País Vasco (D.T. País Vasco, España)

Dr. Joaquín Lorenzo Burguera. Universidad de Oviedo (D.T. Ruta de la Plarta, España)

Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.

CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez, Universidad de Huelva (España)

Dr. José Miguel Arias Blanco, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Margarita Bartolomé Pina, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Leonor Buendía Eisman, Universidad de Granada (España)

Dr. José Cajide Val, Universidad de Santiago de Compostela (España)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Pilar Sara Colás Bravo, Universidad de Sevilla (España)

Dr. José Manuel Coronel Llamas, Universidad de Huelva (España)

Dra. Ana Delia Correa Piñero, Universidad de La Laguna (España)

Dra. Trinidad Donoso Vázquez, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Andrés Escarbajal De Haro, Universidad de Murcia (España)

Dr. Tomás Escudero Escorza, Universidad de Zaragoza (España)

Dr. Antonio Fernández Cano, Universidad de Granada (España)

Dra. María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Samuel Fernández Fernández, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Rakel Del Frago Arbizu, Universidad del País Vasco (España)

Dra. Mercedes García García, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Narciso García Nieto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. José Luis Gaviria Soto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla (España)

Dr. Juan Carlos González Faraco, Universidad de Huelva (España)

Dr. Daniel González González, Universidad de Granada (España)
 Dra. Remedios Guzmán Rosquete, Universidad de La Laguna (España)
 Dra. Jerónima Ipland García, Universidad de Huelva (España)
 Dra. Carmen Jiménez Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
 Dr. Jesús Jornet Meliá, Universidad de Valencia (España)
 Dr. Luis Lizasoain Hernández, Universidad del País Vasco (España)
 Dr. José Francisco Lukas Mújica, Universidad del País Vasco (España)
 Dra. M^a Ángeles Marín Gracia, Universidad de Barcelona (España)
 Dra. Pilar Martínez Clares, Universidad de Murcia (España)
 Dr. Joan Mateo Andrés, Universidad de Barcelona (España)
 Dr. Mario De Miguel Díaz, Universidad de Oviedo (España)
 Dr. Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia (España)
 Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero, Universidad de A Coruña (España)
 Dra. Susana Olmos Migueláñez, Universidad de Salamanca (España)
 Dra. María Teresa Padilla Carmona, Universidad de Sevilla (España)
 Dra. María del Henar Pérez Herrero, Universidad de Oviedo (España)
 Dra. María Teresa Pozo Llorente, Universidad de Granada (España)
 Dr. Delio Del Rincón Igea, Universidad de León (España)
 Dra. M^a José Rodríguez Conde, Universidad de Salamanca (España)
 Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno, Universidad de Barcelona (España)
 Dr. José María Román Sánchez, Universidad de Valladolid (España)
 Dra. Soledad Romero Rodríguez, Universidad de Sevilla (España)
 Dr. Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada (España)
 Dra. M^a Paz Sandín Esteban, Universidad de Barcelona (España)
 Dr. Karlos Santiago Etxeberria, Universidad del País Vasco (España)
 Dr. Luis Martín Sobrado Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)
 Dr. Jesús Suárez Rodríguez, Universidad de Valencia (España)
 Dr. Javier Tejedor Tejedor, Universidad de Salamanca (España)
 Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España)
 Dr. Francisco Javier Vidal García, Universidad de León (España)
 Dr. Conrad Vilanou Torrano, Universidad de Barcelona (España)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera, Pontificia Universidad Católica Santa María de los Buenos Aires (Argentina)
 Dr. Yin Cheong Cheng, Instituto de Educación de Hong Kong (China)
 Dra. Ana Colmenares, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)
 Dr. Alfredo Cuéllar, California State University (Estados Unidos)
 Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto, Fundación Cesgranrio (Brasil)
 Dr. Harry Daniels, Universidad de Oxford (Inglaterra)
 Dr. Ion Dumitru, West University de Timisoara (Rumanía)
 Dra. Ingrid Gogolin, Universidad de Hamburgo (Alemania)
 Dr. Horacio Jorge Alonso, Universidad Nacional de la Plata (Argentina)
 Dra. Diana Elvira Lago de Vergara, Universidad de Cartagena de Indias (Colombia)
 Dr. Lejf Moos, DPU-Aarhus University (Dinamarca)

Dr. Rodrigo Ospina Duque, Universidad del Bosque (Colombia)
 Dr. José Luis Ramos Ramírez, Escuela Nacional de Antropología e Historia (México)
 Dr. Cristian A. Rojas Barahona, Pontificia Universidad Católica (Chile)
 Dr. Néstor Daniel Roselli, Universidad Católica Argentina (Argentina)
 Dr. Christine Sleeter, California State University (Estados Unidos)
 Dr. Frederik Smith, ITS - Radboud Universiteit Nijmegen (Países Bajos)
 Dra. Diana Elvira Soto Arango, Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia)
 Dra. Carolina Sousa, Universidad del Algarve (Portugal)
 Dr. Chris Trevitt, Universidad de Oxford (Australia)
 Dr. Marcos Fernando Ziemer, Universidad Luterana de Brasil (Brasil)
 Dr. Lois Weis, Universidad de Búfalo (Estados Unidos)

LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) ESTÁ INDIZADA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

<https://revistas.um.es/rie/indexed>

REDES SOCIALES DE LA REVISTA

@revistainvestigacioneducativa

<https://linktr.ee/revistainvestigacioneducativa>

TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS

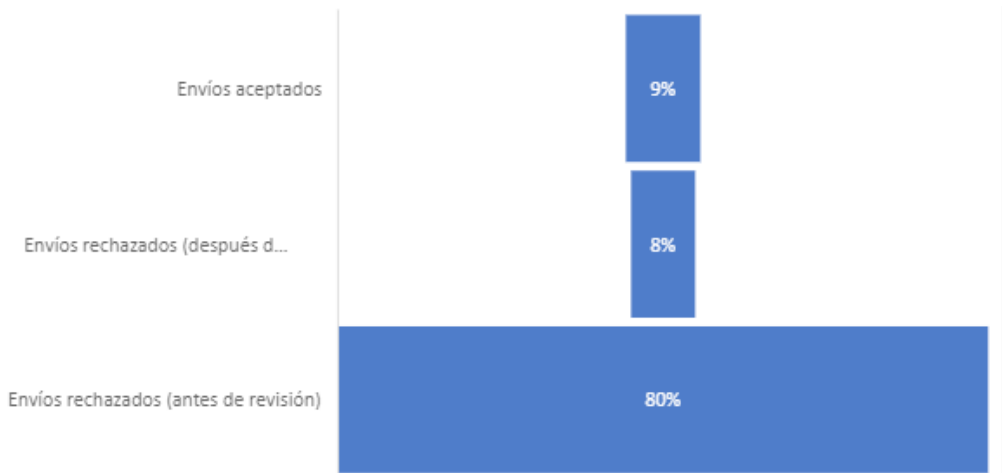


Figura 1. Tasa de aceptación y rechazo de envíos (1º semestre, 2024)

Revista de Investigación Educativa

Volumen 42, número 1 (enero), 2024

Editorial.....	11
Representaciones de la sociedad sobre la formación profesional: perspectivas de los actores implicados en los cursos de aprendizaje de Portugal..... <i>Alexandra Doroftei and Sofia Marques da Silva</i>	15
Construcción y validación de un cuestionario sobre prácticas de lectura digital académica para estudiantado universitario de formación inicial de profesorado..... <i>Leonel Abarzúa-Ceballos, Alba Ambrós-Pallarés y Antonio Ruíz-Bueno</i>	33
El rol del contexto educativo digital vs presencial en perfiles de <i>engagement</i> académico: estudio comparativo durante y post confinamiento..... <i>Ailed Daniela Marengo-Escuderos, Dayana Restrepo y Laura Rambal-Rivaldo</i>	61
Liderar desde el cuidado: experiencias de directoras escolares chilenas durante la pandemia..... <i>Andrea Carrasco Sáez e Ignacia Palma Salinas</i>	79
Concepto de inclusión social en museos de arte en Chile: percepciones de educadores/as, curadores/as y directores/as..... <i>Kata Springinzeisz y Daniela Cobos Bustamante</i>	95
Usos y beneficios de las redes sociales para gestionar la identidad trans: claves para comprender el desarrollo identitario del alumnado de educación superior..... <i>Estibaliz Cepa-Rodríguez y Aitor Martxueta</i>	115
Desarrollo de habilidades de escritura persuasiva a través de la argumentación científica utilizando un diseño de series temporales..... <i>Fayyaz Ahmad Faize, Mubeen Akhtar and Maria Hamayun</i>	131

La identidad de género y la diversidad afectivo-sexual en los Grados de Educación de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU): una demanda formativa no cumplida	147
<i>Eider Hermoso-Larzabal, Elena López de Arana Pardo y Pilar Aristizabal Llorente</i>	
Competencias profesionales para una atención efectiva y de calidad a menores expuestos/as a violencia de género	165
<i>Rocío Jiménez Cortés y Alicia Eladia Hermoso Soto</i>	
Problemas de los sistemas de provisión escolar mixta: análisis de la red privada subvencionada en Chile	183
<i>Juan Antonio Carrasco Bahamonde y Relmu Gedda Muñoz</i>	
El Trabajo de Investigación de Bachillerato. Perspectiva del estudiantado sobre el desarrollo de competencias y actitudes hacia la investigación	203
<i>Zoia Bozu, Isaac Calduch y María José Rubio</i>	
Implementación de herramientas TIC en centros educativos españoles tras la pandemia: percepciones del profesorado de lenguas.	223
<i>Marta García-Sampedro, Lucía Rodríguez-Olay and Elsa Peña-Suárez</i>	
Concordancia entre dos pruebas de evaluación del talento motor en Educación Física.	241
<i>Gema López-Sanz y Alejandro Prieto-Ayuso</i>	
Agresividad y comprensión emocional en niños y niñas de la región central de Cuba	257
<i>Lisandra Angulo Gallo, Vivian M. Guerra Morales y Christian Berger</i>	
Una aproximación al estudio de la selección negativa en el acceso a la formación docente	277
<i>Covadonga Ruiz de Miguel, María Sánchez Munilla, Delia Arroyo Resino e Inmaculada Asensio-Muñoz</i>	

Revista de Investigación Educativa

Volume 42, number 1 (January), 2024

Editorial	11
Representations that Society Builds about Vocational Education: Perspectives of Stakeholders Involved in Portuguese Apprenticeship Courses <i>Alexandra Doroftei and Sofia Marques da Silva</i>	15
Construction and Validation of a Questionnaire on Academic Digital Reading Practices for Undergraduates of Initial Teacher Training <i>Leonel Abarzúa-Ceballos, Alba Ambrós-Pallarés y Antonio Ruiz-Bueno</i>	33
The Role of Online vs Face-to-Face Learning Environments in Academic Engagement Profiles: A Comparative Study During and Post Lockdown. <i>Ailed Daniela Marengo-Escuderos, Dayana Restrepo y Laura Rambal-Rivaldo</i>	61
Leading from Care: The Experiences of Chilean Female School Principals During the Pandemic <i>Andrea Carrasco Sáez e Ignacia Palma Salinas</i>	79
The Concept of Social Inclusion in Art Museums in Chile: Perceptions of Educators, Curators, and Directors <i>Kata Springinzeisz y Daniela Cobos Bustamante</i>	95
Uses and Benefits of Social Networks for Trans Identity Management: Keys to Understanding the Identity Development of Students in Higher Education. <i>Estibaliz Cepa-Rodríguez y Aitor Martxueta</i>	115
Developing Persuasive Writing Skills Through Scientific Argumentation Using a Time-Series Design <i>Fayyaz Ahmad Faize, Mubeen Akhtar and Maria Hamayun</i>	131

Gender Identity and Affective-sexual Diversity in the Education Degrees of the University of the Basque Country (UPV/EHU): An Unfulfilled Training Demand.....	147
<i>Eider Hermoso-Larzabal, Elena López de Arana Pardo y Pilar Aristizabal Llorente</i>	
Professional Competencies for Quality and Effective Attention to Children Exposed to Gender-based Violence.....	165
<i>Rocío Jiménez Cortés y Alicia Eladia Hermoso Soto</i>	
Problems of Systems with Mixed School Provision: Analysis of the Private Subsidized Network in Chile	183
<i>Juan Antonio Carrasco Bahamonde y Relmu Gedda Muñoz</i>	
The Baccalaureate Research Project. Students' Perspective on the Development of Research Skills and Attitudes Towards Research	203
<i>Zoia Bozu, Isaac Calduch y María José Rubio</i>	
Implementation of ICT Tools in Post-pandemic Schools in Spain: Language Teachers' Perceptions.....	223
<i>Marta García-Sampedro, Lucía Rodríguez-Olay and Elsa Peña-Suárez</i>	
Consistency Between Two Tests of Assessment of Motor Talent in Physical Education	241
<i>Gema López-Sanz y Alejandro Prieto-Ayuso</i>	
Aggressiveness and Emotional Comprehension in Children from the Central Region of Cuba	257
<i>Lisandra Angulo Gallo, Vivian M. Guerra Morales y Christian Berger</i>	
An Approach to the Study of Negative Selection in Access to Teacher Training	277
<i>Covadonga Ruiz de Miguel, María Sánchez Munilla, Delia Arroyo Resino e Inmaculada Asensio-Muñoz</i>	

EDITORIAL

Con el compromiso y la ilusión de mejorar la difusión de sus trabajos y acortar los tiempos de publicación, nos complace compartir un conjunto de cambios que estamos introduciendo en la revista. Estas transformaciones están pensadas para ustedes, nuestras autoras y autores, lectores y lectoras y para la comunidad educativa en general; cambios que reflejan nuestro deseo de adaptarnos y estar siempre a la altura de las expectativas de un mundo académico en constante evolución.

Entendemos que la investigación educativa no conoce de pausas y su ritmo es tan dinámico como la enseñanza misma. Por ello, hemos eliminado las ventanas de envío de artículos. Desde septiembre, su labor investigadora encuentra en nuestra revista un canal constante y siempre abierto para dar a conocer sus investigaciones. Para poder gestionar el aumento del número de artículos, se ha cambiado la organización del trabajo y se han incorporado nuevas personas al equipo editorial.

En esta nueva etapa, hemos decidido pasar de publicar dos números por año a una modalidad más fluida y adaptada a las necesidades actuales de nuestra audiencia. Por ello, a partir del 2025, publicaremos un único número anual que crecerá en contenido de manera progresiva, con artículos que se añadirán a la revista tan pronto como completen el proceso de revisión y sean aceptados. Así, evitamos que los autores y autoras tengan que esperar a la apertura del volumen para poder publicar su artículo. *Para posibilitar esta transición, este año continuaremos con los dos números, pero los artículos del número 2 del volumen 42, se empezarán a publicar a partir de febrero del 2024 y se cerrará una vez que el número esté completado.*

Sabemos que la espera puede ser uno de los obstáculos más significativos en el camino hacia la publicación académica. Por eso, nos hemos propuesto garantizar que, en un plazo de dos semanas, los autores y las autoras reciban noticias en el caso de que su artículo no haya podido entrar en el proceso de revisión. Este es nuestro compromiso hacia una comunicación más eficiente y un proceso editorial más ágil.

Dentro de las motivaciones de rechazo automático, hemos sistematizado más los motivos por los cuáles un artículo no pasa a revisión. Asimismo, en el correo que reciben les comunicamos que debido a que RIE se sostiene con la implicación y trabajo voluntario de editores/as, evaluadores/as, etc., no podemos hacer -en esa primera fase del proceso- una revisión personalizada de los motivos específicos del rechazo, los cuales quedarían dentro de una o varias de las categorías siguientes:

Motivos de rechazo en la primera fase:

- No ajustarse a la normativa de la revista.
- Falta de coherencia entre objetivo/s y método.

- Errores en la selección de la población y la muestra o de los/as informantes.
- Uso superficial de las técnicas de recogida de información.
- Falta de relación entre el método seleccionado y los resultados obtenidos.
- Ausencia de discusión profunda con otros autores/as.
- Escasa relevancia del estudio con relación al estado de la cuestión.
- Falta de relación con la disciplina de la educación.
- Presencia de plagio.

Para agilizar el proceso de evaluación y mejorar las propuestas de manuscrito que nos llegan, hemos actualizado las plantillas, las consideraciones de formato obligatorio y la carta de autoría. Desde el pasado mes de noviembre, el manuscrito debe ajustarse a la estructura de la plantilla que corresponda, según la tipología del estudio:

- Plantilla para estudios cuantitativos.
- Plantilla para estudios cualitativos.
- Plantilla para estudios mixtos.

Asimismo, se informa que los manuscritos que, en su caso, se basen en revisiones sistemáticas deberán incluir los apartados: Introducción, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones.

Dentro de las consideraciones de formato obligatoria, seguimos con nuestro empeño por contribuir en el uso de lenguaje inclusivo. De ahí que hayamos creado una comisión que vela para que los artículos que se publiquen utilicen mayormente un lenguaje inclusivo.

En cuanto a la accesibilidad lingüística, incorporamos -ya en este nuevo número- la traducción asistida por inteligencia artificial. Esto significa que barreras idiomáticas que alguna vez fueron un desafío, hoy ceden ante las posibilidades que ofrece la traducción automática. De esta forma, promovemos una diseminación más amplia del conocimiento y damos la bienvenida a un público global.

Todas estas novedades no sólo buscan optimizar la publicación académica, sino también reflejar nuestro esfuerzo por mantenernos al día con un panorama educativo que nunca se detiene. Queremos asegurarnos de que su investigación reciba la atención y el reconocimiento que merece de la manera más rápida y accesible posible.

Teniendo en cuenta las novedades enunciadas, las cuales hemos iniciado y cristalizaran a lo largo del próximo año, nos complace presentarles el nuevo número de RIE, quince artículos que abordan una variedad de temas en el campo de la educación. Estudios sobre representaciones de la sociedad en formación profesional, sobre orientación en un futuro emergente, sobre la red escolar chilena. Investigaciones sobre identidad de género y diversidad afectivo-sexual, sobre identidades trans y redes sociales, sobre competencias profesionales en violencia de género. Estudios relacionados con las prácticas de lectura digital, con la adquisición de habilidades de escritura, con la comprensión emocional, con la evaluación del talento motor y con el desarrollo de competencias y actitudes hacia la investigación. También -aunque cada vez en menor medida- se incluyen en este número estudios vinculados con la pandemia del COVID (temas de liderazgo educativo y de herramientas TIC).

Sin más, aprovechamos la editorial de este nuevo número, para recordar el próximo congreso de La Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), en colaboración con la Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma, Universitat

de Girona, Universitat de Lleida y Universitat Rovira i Virgili: “XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación educativa e innovación ante los retos de la sostenibilidad”. El encuentro se realizará en Barcelona entre los días 19 y 21 de junio y el 18 de junio tendrá lugar el IV Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles en formato presencial y virtual. El congreso se estructura en torno a cinco grandes líneas con sus subsiguientes áreas temáticas:

- Sostenibilidad investigación e innovación.
- Orientación y formación a lo largo de la vida.
- Sociedad inclusiva, educación y género.
- Metodología de investigación educativa.
- Diagnóstico y evaluación educativa.

Por último, no queremos finalizar esta editorial sin agradecer a aquellos autores y autoras que siguen confiando en la revista para enviar sus trabajos y a todos aquellos lectoras y lectores que nos leen.

Equipo editorial
Revista de Investigación Educativa