

# Revista de Investigación Educativa

Volumen 41, número 2 (julio), 2023

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)

MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

## CONSEJO DE REDACCIÓN

### EDITORA/DIRECTORA

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

### EDITOR ADJUNTO/DIRECTOR AJUNTO

Dr. Jaime León González-Vélez. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

### EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Belén Ballesteros Velázquez. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Dra. Chantal-María Biencinto López. Universidad Complutense de Madrid (España)

Dra. Camino Ferreira Villa. Universidad de León (España)

Dra. Natalia González Morga. Universidad de Murcia (España)

Dr. Francisco Javier Pérez Cusó. Universidad de Murcia (España)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández. Universidad de Granada (España)

Dr. José Carlos Sánchez Prieto. Universidad de Salamanca (España)

### SECRETARIA DE GESTIÓN

Dra. Angelina Sánchez Martí. Universitat Autònoma de Barcelona (España)

### SECRETARIOS DE EDICIÓN

Dr. Robert Guerau Valls. Universitat de Barcelona (España)

Dra. Valeria De Ormaechea Otalora. Universitat de Barcelona (España)

### CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dra. Mirian Martínez Juárez. Universidad de Murcia (España)

### TRADUCCIÓN

Dra. Míriam Borham Puyal. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Paula Barba Guerrero. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Sara Casco Solís. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Lidia María Cuadrado Payeras. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Elisa Pérez García. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Paula Schintu Martínez. Universidad de Salamanca (España)

### RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dr. Javier Félix Merchán Sánchez-Jara. Universidad de Salamanca (España)

### COMITÉ TÉCNICO

Dr. José Ignacio Alonso Roque, Universidad de Murcia (España)

Dra. Felicidad Barreiro Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)

Dr. Alfredo Berbegal Vázquez. Universidad de Zaragoza (España)  
 Dr. Emilio Berrocal de Luna, Universidad de Granada (España)  
 Dra. Soledad de la Blanca de la Paz, Universidad de Jaén (España)  
 Dra. Olga Buzón García, Universidad de Sevilla (España)  
 Dra. Esther Chiner Sanz, Universidad de Alicante (España)  
 Dr. Sixto Cubo Delgado, Universidad de Extremadura (España)  
 Dr. Calixto Gutiérrez Braojos, Universidad de Granada (España)  
 Dra. M<sup>a</sup> Teresa Iglesias García, Universidad de Oviedo (España)  
 Dra. María José Méndez-Lois, Universidad de Santiago de Compostela (España)  
 Dra. M<sup>a</sup> Josefa Mosteiro García, Universidad de Santiago de Compostela (España)  
 Dra. Eva María Olmedo Moreno, Universidad de Granada (España)  
 Dra. M<sup>a</sup> Jesús Perales Montolio, Universidad de Valencia (España)  
 Dra. María Cristina Pérez Crego, Universidad de A Coruña (España)  
 Dra. Ana María Porto Castro, Universidad de Santiago de Compostela (España)  
 Dra. María Jesús Rodríguez Entrena, Universidad de Murcia (España)  
 Dr. Manuel Rodríguez López, Universidad de Sevilla (España)  
 Dr. Eduardo Romero Sánchez, Universidad de Murcia (España)  
 Dra. Micaela Sánchez Martín, Universidad de Murcia (España)  
 Dra. Encarnación Soriano Ayala, Universidad de Almería (España)  
 Dra. Luisa Vega-Caro, Universidad de Sevilla (España)  
 Dña. Elisa Teresa Zamora Rodríguez, Universidad de Santiago de Compostela (España)

#### DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

D. José Manuel Améstica Abarca. Universidad Alberto Hurtado - Universidad Diego Portales (Chile).  
 D. Samuel Falcón Pulido. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

#### JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE

##### PRESIDENCIA

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero. Universidad de A Coruña (España)

##### SECRETARÍA

Dra. M<sup>a</sup> José Mosteiro García. Universidad de Santiago de Compostela (España)

##### TESORERÍA

Dra. Ruth Vilà Baños. Universidad de Barcelona (España)

##### REPRESENTANTE RELACIONES INSTITUCIONALES

Dra. Carmen Carmona Rodríguez. Universidad de Valencia (España)

##### DIRECCIÓN RIE

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

##### DIRECCIÓN RELIEVE

Dra. Eva Olmedo Moreno. Universidad de Granada (España)

## REPRESENTANTE ORGANIZACIÓN XXI CONGRESO

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (España)

## REPRESENTANTES DELEGACIONES TERRITORIALES

Dra. María de la O Toscano Cruz. Universidad de Huelva (D.T. Andalucía, España)

Dra. Alejandra Cortés Pascual. Universidad de Zaragoza (D.T. Ínsula de Barataria, España)

Dra. Yaritza Garcés Delgado. Universidad de La Laguna (D.T. Canarias, España)

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (D.T. Cataluña, España)

Dra. M<sup>a</sup> Jesús Perales. Universidad de Valencia (D.T. Comunidad Valenciana, España)

Dra. Eva M<sup>a</sup> Espiñeira Bellón. Universidad de A Coruña (D.T. Galicia, España)

Dr. José Quintanal Díaz. UNED (D.T. Madrid, España)

Dra. Marcelina Rodríguez Robles. Univeridad de Guadalajara (D.T. México, México)

Dr. Javier Pérez Cuso. Universidad de Murcia (D.T. Murcia, España)

Dra. Rakel del Frago Arbizu. Universidad del País Vasco (D.T. País Vasco, España)

Dr. Joaquín Lorenzo Burguera. Universidad de Oviedo (D.T. Ruta de la Plarta, España)

*Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.*

## CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez, Universidad de Huelva (España)

Dr. José Miguel Arias Blanco, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Margarita Bartolomé Pina, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Leonor Buendía Eisman, Universidad de Granada (España)

Dr. José Cajide Val, Universidad de Santiago de Compostela (España)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Pilar Sara Colás Bravo, Universidad de Sevilla (España)

Dr. José Manuel Coronel Llamas, Universidad de Huelva (España)

Dra. Ana Delia Correa Piñero, Universidad de La Laguna (España)

Dra. Trinidad Donoso Vázquez, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Andrés Escarbajal De Haro, Universidad de Murcia (España)

Dr. Tomás Escudero Escorza, Universidad de Zaragoza (España)

Dr. Antonio Fernández Cano, Universidad de Granada (España)

Dra. María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Samuel Fernández Fernández, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Rakel Del Frago Arbizu, Universidad del País Vasco (España)

Dra. Mercedes García García, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Narciso García Nieto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. José Luis Gaviria Soto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla (España)

Dr. Juan Carlos González Faraco, Universidad de Huelva (España)

Dr. Daniel González González, Universidad de Granada (España)  
 Dra. Remedios Guzmán Rosquete, Universidad de La Laguna (España)  
 Dra. Jerónima Ipland García, Universidad de Huelva (España)  
 Dra. Carmen Jiménez Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)  
 Dr. Jesús Jornet Meliá, Universidad de Valencia (España)  
 Dr. Luis Lizasoain Hernández, Universidad del País Vasco (España)  
 Dr. José Francisco Lukas Mújica, Universidad del País Vasco (España)  
 Dra. M<sup>ª</sup> Ángeles Marín Gracia, Universidad de Barcelona (España)  
 Dra. Pilar Martínez Clares, Universidad de Murcia (España)  
 Dr. Joan Mateo Andrés, Universidad de Barcelona (España)  
 Dr. Mario De Miguel Díaz, Universidad de Oviedo (España)  
 Dr. Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia (España)  
 Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero, Universidad de A Coruña (España)  
 Dra. Susana Olmos Migueláñez, Universidad de Salamanca (España)  
 Dra. María Teresa Padilla Carmona, Universidad de Sevilla (España)  
 Dra. María del Henar Pérez Herrero, Universidad de Oviedo (España)  
 Dra. María Teresa Pozo Llorente, Universidad de Granada (España)  
 Dr. Delio Del Rincón Igea, Universidad de León (España)  
 Dra. M<sup>ª</sup> José Rodríguez Conde, Universidad de Salamanca (España)  
 Dra. M<sup>ª</sup> Luisa Rodríguez Moreno, Universidad de Barcelona (España)  
 Dr. José María Román Sánchez, Universidad de Valladolid (España)  
 Dra. Soledad Romero Rodríguez, Universidad de Sevilla (España)  
 Dr. Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada (España)  
 Dra. M<sup>ª</sup> Paz Sandín Esteban, Universidad de Barcelona (España)  
 Dr. Karlos Santiago Etxeberria, Universidad del País Vasco (España)  
 Dr. Luis Martín Sobrado Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)  
 Dr. Jesús Suárez Rodríguez, Universidad de Valencia (España)  
 Dr. Javier Tejedor Tejedor, Universidad de Salamanca (España)  
 Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España)  
 Dr. Francisco Javier Vidal García, Universidad de León (España)  
 Dr. Conrad Vilanou Torrano, Universidad de Barcelona (España)

#### CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera, Pontificia Universidad Católica Santa María de los Buenos Aires (Argentina)  
 Dr. Yin Cheong Cheng, Instituto de Educación de Hong Kong (China)  
 Dra. Ana Colmenares, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)  
 Dr. Alfredo Cuéllar, California State University (Estados Unidos)  
 Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto, Fundación Cesgranrio (Brasil)  
 Dr. Harry Daniels, Universidad de Oxford (Inglaterra)  
 Dr. Ion Dumitru, West University de Timisoara (Rumanía)  
 Dra. Ingrid Gogolin, Universidad de Hamburgo (Alemania)  
 Dr. Horacio Jorge Alonso, Universidad Nacional de la Plata (Argentina)  
 Dra. Diana Elvira Lago de Vergara, Universidad de Cartagena de Indias (Colombia)  
 Dr. Lejf Moos, DPU-Aarhus University (Dinamarca)

Dr. Rodrigo Ospina Duque, Universidad del Bosque (Colombia)  
Dr. José Luis Ramos Ramírez, Escuela Nacional de Antropología e Historia (México)  
Dr. Cristian A. Rojas Barahona, Pontificia Universidad Católica (Chile)  
Dr. Néstor Daniel Roselli, Universidad Católica Argentina (Argentina)  
Dr. Christine Sleeter, California State University (Estados Unidos)  
Dr. Frederik Smith, ITS - Radboud Universiteit Nijmegen (Países Bajos)  
Dra. Diana Elvira Soto Arango, Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia)  
Dra. Carolina Sousa, Universidad del Algarve (Portugal)  
Dr. Chris Trevitt, Universidad de Oxford (Australia)  
Dr. Marcos Fernando Ziemer, Universidad Luterana de Brasil (Brasil)  
Dr. Lois Weis, Universidad de Búfalo (Estados Unidos)

**LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) ESTÁ INDIZADA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

<https://revistas.um.es/rie/indexed>

**REDES SOCIALES DE LA REVISTA**

[@revistainvestigacioneducativa](https://www.instagram.com/revistainvestigacioneducativa)

<https://linktr.ee/revistainvestigacioneducativa>

**TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS**

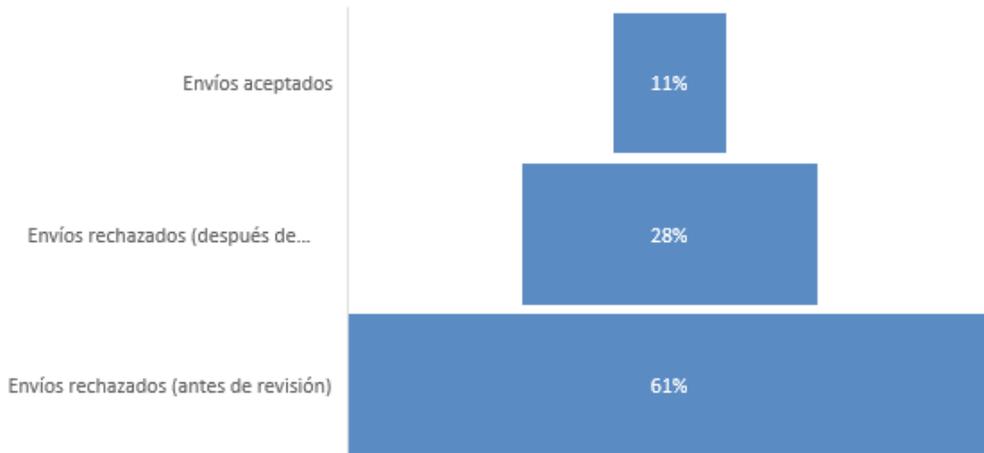


Figura 1. Tasa de aceptación y rechazo de envíos (2º semestre, 2023)



# Revista de Investigación Educativa

Volumen 41, número 2 (julio), 2023

Editorial.....	311
<i>Pilar Folgueiras Bertomeu y Jaime León</i>	
Participación del estudiantado en enfoques híbridos de la enseñanza en la educación superior.....	315
<i>Roeland van der Rijst, Pengyue Guo y Wilfried Admiraal</i>	
Nuevos retos para la orientación en educación inclusiva y derechos de la infancia: evaluación de la capacidad para participar.....	337
<i>Raquel Casado-Muñoz, Rebeca Zabaleta González, Ainhoa Segura Zariquiegui y Fernando Lezcano Barbero</i>	
“Cómo podríamos explicar lo que está pasando aquí” Las ayudas ofrecidas por tutores y tutoras del Prácticum en la formación inicial del profesorado.....	357
<i>Rosario Cubero Pérez, Mercedes Cubero Pérez y Miguel Jesús Bascón Díaz</i>	
Perfil del profesorado cuyas prácticas docentes favorecen la competencia emprendedora.....	377
<i>Sara González-Tejerina, Agustín Rodríguez-Esteban y María-José Vieira</i>	
Necesidades formativas detectadas por los tutores y tutoras de empresa de Formación Profesional Dual en Asturias.....	399
<i>Marta Virgós Sánchez, María del Henar Pérez Herrero y Joaquín Lorenzo Burguera Condon</i>	
Estado de los factores condicionantes de la transferencia de la formación permanente en etapas educativas no universitarias.....	417
<i>Marcial Pamies Berenguer, Antonia Cascales-Martínez y M.<sup>a</sup> Ángeles Gomariz Vicente</i>	

Cantidad y calidad del tiempo dedicado a los deberes escolares en alumnado de Educación Secundaria: un análisis de perfiles latentes . . . . .	439
<i>Iris Estévez, Tania Vieites, Bibiana Regueiro, Carolina Rodríguez-Llorente y Tamara Morado</i>	
Fotografía de la investigación universitaria a través de la lente de la responsabilidad social universitaria. . . . .	455
<i>Reina Ferrández-Berruero, Auxiliadora Sales, Lucía Sánchez-Tarazaga y Paola Ruiz Bernardo</i>	
Efecto del apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica: la motivación y el compromiso académico como variables mediadoras . . . . .	479
<i>Facundo Froment, Manuel de-Besa Gutiérrez y Javier Gil Flores</i>	
Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple . . . . .	501
<i>María Soledad Ibarra-Sáiz, Andrea González-Elorza y Gregorio Rodríguez-Gómez</i>	
Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo . . . . .	523
<i>Belén Gutiérrez-de-Rozas, Esther López-Martín y Elvira Carpintero Molina</i>	
¿Cómo gestionan realmente los conflictos el profesorado y el alumnado? Un análisis de las estrategias y metas de resolución de conflictos . . . . .	551
<i>Esperanza María Ceballos-Vacas y Beatriz Rodríguez-Ruiz</i>	
Aprendizajes construidos por los estudiantes durante sus prácticas formativas en salud: el reconocimiento de una formación humana . . . . .	573
<i>Pilar Mirely Chois Lenis, Adriana Lucía Valdéz Fernández, Magda Gissel Mosquera Ruiz, Sandra Jimena Jácome Velasco y Beatriz Eugenia Bastidas Sánchez</i>	
El periplo de la juventud que migra sola: Procesos migratorios e itinerarios institucionales . . . . .	593
<i>Ruth Vilà Baños, Marta Simó Sánchez, Melissa Schmidlin Roccatagliata y Omaira Beltrán Sánchez</i>	
Motivaciones para la participación en voluntariado: adaptación y validación de un cuestionario dirigido a estudiantado universitario. . . . .	609
<i>Sabina Checa Caballero, Natividad Orellana Alonso, Gonzalo Almerich Cerveró y Jesús M. Suárez Rodríguez</i>	

# Revista de Investigación Educativa

## Volume 41, number 2 (july), 2023

Editorial. . . . .	311
<i>Pilar Folgueiras Bertomeu and Jaime León</i>	
Student Engagement in Hybrid Approaches to Teaching in Higher Education .	315
<i>Roeland van der Rijst, Pengyue Guo and Wilfried Admiraal</i>	
New challenges for guidance in inclusive education and children's rights: assessment of the capacity to participate . . . . .	337
<i>Raquel Casado-Muñoz, Rebeca Zabaleta González, Ainhoa Segura Zariquiegui and Fernando Lezcano Barbero</i>	
"How might we explain what is happening here?" Help offered by Practicum Tutors in Preservice Teacher Education . . . . .	357
<i>Rosario Cubero Pérez, Mercedes Cubero Pérez and Miguel Jesús Bascón Díaz</i>	
Profile of teachers whose teaching practices support the entrepreneurial compe- tence . . . . .	377
<i>Sara González-Tejerina, Agustín Rodríguez-Esteban and María-José Vieira</i>	
Training needs detected by company tutors in Dual Vocational Training in Asturias . . . . .	399
<i>Marta Virgós Sánchez, María del Henar Pérez Herrero and Joaquín Lorenzo Bur- guera Condon</i>	
The status of the conditioning factors of the transfer of lifelong learning in non- university educational stages . . . . .	417
<i>Marcial Pamies Berenguer, Antonia Cascales-Martínez and M.<sup>a</sup> Angeles Gomariz Vicente</i>	

Quantity and quality of time devoted to homework in Secondary Education students: An analysis of latent profiles . . . . .	439
<i>Iris Estévez, Tania Vieites, Bibiana Regueiro, Carolina Rodríguez-Llorente and Tamara Morado</i>	
A snapshot of university research through the lens of university social responsibility . . . . .	455
<i>Reina Ferrández-Berruero, Auxiliadora Sales, Lucía Sánchez-Tarazaga and Paola Ruiz Bernardo</i>	
Effect of autonomy support on academic satisfaction: academic motivation and engagement as mediating variables . . . . .	479
<i>Facundo Froment, Manuel de-Besa Gutiérrez and Javier Gil Flores</i>	
Methodological contributions to the use of semi-structured interview in educational research based on a multiple case study . . . . .	501
<i>María Soledad Ibarra-Sáiz, Andrea González-Elorza and Gregorio Rodríguez-Gómez</i>	
Analysis of early school leaving in Spain: drop-out determinants and reasons for a return to the education system . . . . .	523
<i>Belén Gutiérrez-de-Rozas, Esther López-Martín and Elvira Carpintero Molina</i>	
How do teachers and students deal with conflict? An analysis of conflict resolution strategies and goals . . . . .	551
<i>Esperanza María Ceballos-Vacas and Beatriz Rodríguez-Ruiz</i>	
Learnings built by students during their training practices in health: the recognition of a human formation . . . . .	573
<i>Pilar Mirely Chois Lenis, Adriana Lucía Valdéz Fernández, Magda Gissel Mosquera Ruiz, Sandra Jimena Jácome Velasco and Beatriz Eugenia Bastidas Sánchez</i>	
The journey of young people who migrate alone: Migration processes and institutional itineraries. . . . .	593
<i>Ruth Vilà Baños, Marta Simó Sánchez, Melissa Schmidlin Roccatagliata and Omaira Beltrán Sánchez</i>	
Motivation to volunteer: adaptation and validation of a questionnaire for undergraduate students . . . . .	609
<i>Sabina Checa Caballero, Natividad Orellana Alonso, Gonzalo Almerich Cerveró and Jesús M. Suárez Rodríguez</i>	

# EDITORIAL

## El valor del diseño metodológico en la investigación científica

Iniciamos esta editorial felicitando a todas aquellas personas que han formado y/o forman parte de la revista. Especialmente, a aquel primer grupo de académicas y académicos que -después de varios encuentros- hicieron posible la publicación del primer número de la Revista de Investigación Educativa en 1983. Desde entonces, han pasado ya 40 años en los que la revista no ha dejado de publicar sus dos volúmenes anuales. Para quienes nos dedicamos a la investigación educativa, sus 82 publicaciones han sido/son un referente donde buscar trabajos empíricos sobre temas educativos.

Durante cuatro décadas, la Revista de Investigación Educativa ha sido un faro de conocimiento y un testigo del progreso en el ámbito educativo. En este tiempo hemos presenciado una serie de cambios profundos en la sociedad y en la investigación (Folgueiras, 2022). Sin embargo, hay algo que se mantiene constante: la convicción de que la investigación es un sendero hacia una sociedad mejor.

Para lograr un avance real en la comprensión de los desafíos que enfrenta nuestra sociedad, adquiere una gran relevancia el empleo de una metodología rigurosa, así como la presentación clara y detallada de los procedimientos utilizados en las investigaciones. La transparencia y el rigor metodológico se convierten en pilares fundamentales que garantizan la construcción de un conocimiento sólido y permite a otras investigadoras e investigadores ampliar el campo de estudio. Desde la Revista de Investigación Educativa debemos contribuir al buen hacer de los diseños metodológicos. En este sentido, son muchos los artículos que nos llegan a lo largo del año que no podemos aceptar por la incoherencia entre la preocupación social de los autores y autoras, la metodología seleccionada, los resultados obtenidos y las conclusiones presentadas. Como publicación educativa especializada en investigación empírica, valoramos la integridad y el rigor en la construcción de conocimiento, y es por ello por lo que no podemos aceptar artículos donde no se visualice un sólido hilo conductor que conecte cada uno de estos elementos clave. De hecho, estos son algunos de los motivos más habituales por los que los artículos no pasan al proceso de revisión:

- *Falta de coherencia entre objetivo y método.*
- *Errores en la selección de la muestra.*
- *Uso superficial de las técnicas de recogida de información.*
- *Falta de relación entre el método seleccionado y los resultados obtenidos.*
- *Escasa relevancia del estudio con relación al estado de la cuestión.*

Buscamos contribuciones que ofrezcan resultados significativos, que promuevan la calidad y el avance en el campo de la investigación educativa. Para facilitar esta labor desde el equipo editorial de la revista, hemos hecho algunos cambios en nuestras plantillas:

- Incluir la pregunta o preguntas de investigación que guían el estudio. El planteamiento de la pregunta es un tema clave y complejo en cualquier proceso de investigación. Su formulación debe ser coherente con la epistemología y nos marca los objetivos, la metodología y el método a seguir.
- Incluir los criterios de rigor científico y ético que se han seguido. Los criterios de rigor científico son uno de los elementos que establece diferencias entre realizar un proceso de investigación de otros como pueden ser los procesos de innovación, intervención, etc. Algunos de los criterios primordiales en los estudios cuantitativos son, además de los mencionados anteriormente, utilizar instrumentos de evaluación con sus correspondientes indicadores de fiabilidad o validez, utilizar técnicas de análisis de datos coherentes con el objetivo de investigación, con las características de las personas participantes y con la naturaleza de los datos. Por su parte, en los estudios cualitativos, los criterios de rigor –aun habiendo algunos comunes (De la Cuesta)- cambian y no son homogéneos (Folgueiras y Sandín, 2023). Por ejemplo, no serán los mismos los criterios en un estudio fenomenológico donde la triangulación no ocupa un lugar esencial, que en un estudio de caso de corte cualitativo donde la triangulación de informantes o técnicas es primordial (Stake, 2010). Por tanto, los criterios pueden variar dependiendo el tipo de método que se use. Inclusive, en cualitativo, podría tener sentido su ausencia en algunos métodos emergentes. Eso sí, tiene que haber siempre un por qué hacemos uso de unos criterios, de otros o de “ninguno”. Y, las respuestas a estos por qué siempre deben estar ligados a la ontología y la epistemología por la que se opte.

De la misma manera que nos ocupamos de los diseños metodológicos, también lo estamos en conseguir que nos lleguen las mejores propuestas y que nuestros artículos sean leídos por más personas, para ello hemos cambiado nuestra política editorial. En concreto:

- Desde finales de septiembre, el envío de artículos estará abierto todo el año. Con ello conseguiremos, entre otras cosas, que los artículos se puedan publicar una vez sean aceptados.
- Gracias al avance en el procesamiento del lenguaje natural, una rama de la inteligencia artificial, ahora es posible realizar traducciones automáticas con una precisión suficiente para comprender y evaluar los artículos en diferentes idiomas. Como respuesta a la diversidad y la globalización en la investigación educativa, nos comprometemos a utilizar esta herramienta para traducir los artículos recibidos y asegurar que cada contribución sea accesible a una audiencia más amplia.

Por otro lado, desde la revista también queremos contribuir en el uso de un lenguaje inclusivo. De ahí que desde hace unos meses hayamos creado una comisión que vela porque los artículos que se publiquen utilicen mayormente un lenguaje inclusivo.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, los artículos de este número abordan una variedad de temas en el campo de la educación. Se incluyen investigaciones sobre la formación en competencias socioemocionales y su impacto en diversas áreas como el clima del aula, el rendimiento académico, la salud mental, la motivación, el compromiso, la satisfacción, la resiliencia y la autoestima de los y las estudiantes. Además, se presentan estudios que exploran las ayudas ofrecidas por los tutores y las tutoras del Prácticum en la formación inicial del profesorado, así como el perfil del profesorado cuyas prácticas docentes favorecen la competencia emprendedora. Otros estudios abordan una variedad de temas, desde la inclusión y la participación en la investigación universitaria hasta la gestión del tiempo y la motivación en los deberes escolares. Se exploran los desafíos de la formación docente, la educación inclusiva y los derechos de la infancia. Finalmente, se incluye un estudio que examina la participación del estudiantado en enfoques híbridos de la enseñanza en la educación superior, revelando que las interacciones con las y los estudiantes en línea son menos frecuentes y menos poderosas que con sus compañeras y compañeros en el campus.

Por último, no queremos finalizar esta editorial sin agradecer a aquellos autores y autoras que siguen confiando en la revista para enviar sus trabajos y a todos aquellos lectoras y lectores que nos leen.

### Referencias

- Cuesta-Benjumea, Carmen de la. (2006). La teoría fundamentada como herramienta de análisis. [Grounded theory as an analysis tool]. *Cultura de los cuidados*, 20, 136-140. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2006.20.19>
- Folgueiras-Bertomeu, P. (2022). Editorial. Revista de Investigación Educativa: ¿Por qué querríamos volver a una nueva normalidad? *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 11-14
- Folgueiras-Bertomeu, P., & Sandín-Esteban, M. (2023). The Research Question in Hermeneutic Phenomenology and Grounded Theory Research. *The Qualitative Report*, 28(5), 1452-1472. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5715>
- Stake, R. (2010). *Investigación con estudios de casos*. (5a edición). Ediciones Morata.

Pilar Folgueiras Bertomeu  
Editora de la Revista de Investigación Educativa

Jaime León  
Editor adjunto de la Revista de Investigación Educativa