

## Estrategias para la formación en ciudadanía en Iberoamérica: una revisión sistematizada

### Strategies for Citizenship Training in Ibero-America: A Systematized Review

Luz Marina Hurtado-Torres<sup>1\*</sup>, Miguel Ángel Barragán-Díaz\*, Luz Mary Castellón-Valdez\*\* y Joaquín Humberto Fontecha-Fontecha\*\*

\* Departamento de Ética y Humanidades. Universidad de Boyacá (Colombia)

\*\* Departamento de Humanidades. Universidad de Santander (Colombia)

#### Resumen

*El presente artículo tiene como propósito analizar la pertinencia de las políticas educativas implementadas para la formación ciudadana, e identificar los métodos y estrategias utilizadas para la Formación en Competencias Ciudadanas y en Ciudadanías Alternativas en Iberoamérica. Por lo tanto, se hizo una revisión sistematizada de la literatura de los últimos cinco años 2017-2022. Se aplicó la metodología de Newman y Gough (2020), Declaración PRISMA (2020) para revisiones sistematizadas y los instrumentos de evaluación (JBI). Se buscó en las bases de datos Scopus, Redalyc y Dialnet donde según los criterios de inclusión y exclusión fueron seleccionados 50 artículos. Los resultados muestran diferentes posturas y controversias sobre la pertinencia de las políticas educativas implementadas para la formación ciudadana, así como divergencias con lo relacionado a métodos y estrategias pedagógicas utilizados para la formación en ciudadanía. El porcentaje de estudios hallados son: Estrategias para la Formación en Ciudadanías Alternativas 20%, Educación para la Ciudadanía Mundial 14%, Métodos y Estrategias pedagógicas para la Formación en ciudadanía 48% y Pertinencia de las políticas educativas para la formación en ciudadanía 18%. Los estudios sobre ciudadanía alternativas concuerdan y abren debates sobre nuevas estrategias de formación como son las pedagogías críticas, de género, del ciberespacio, justicia social, intercultural, decolonial y tecnosocial.*

---

1 **Correspondencia:** Luz Marina Hurtado Torres [lmhurtado@uniboyaca.edu.co](mailto:lmhurtado@uniboyaca.edu.co)

*Se concluye que, en el contexto de democracias frágiles como las nuestras, el surgimiento de problemas sociales complejos y las transformaciones tecnológicas están generando novedosas estrategias de formación en ciudadanía alternativa, sin embargo, se demandan cambios que exigen nuevas políticas educativas e implementar pedagogías innovadoras.*

*Palabras clave:* formación ciudadana; educación para la ciudadanía global; política educativa; ciudadanía alternativa.

### **Abstract**

*The purpose of this article is to analyze the relevance of the educational policies implemented for citizen training, and to identify the methods and strategies used for training in citizen competencies and alternative citizenship in Ibero-America. Therefore, a systematized review of the literature of the last five years (2017-2022) was carried out. The Newman and Gough (2020) methodology, PRISMA Statement (2020) for systematized reviews and the evaluation instruments (JBI) were applied. The databases Scopus, Redalyc, and Dialnet were searched, where 50 articles were selected according to the inclusion and exclusion criteria. Results show different positions and controversies about the relevance of the educational policies implemented for citizenship training, as well as divergences regarding pedagogical methods and strategies used for citizenship training. The percentage of studies found are the following: strategies for training in alternative citizenship 20%, education for global citizenship 14%, pedagogical methods and strategies for training in citizenship 48% and relevance of educational policies for training in citizenship 18%. Studies on alternative citizenships agree and open debates on new training strategies such as critical, gender, cyberspace, social justice, intercultural, decolonial, and techno-social pedagogies. It is concluded that, in the context of fragile democracies, as the ones studied, the emergence of complex social problems and technological transformations are generating new training strategies for alternative citizenships; however, changes, new educational policies, and the implementation of innovative pedagogies are still required.*

*Keywords:* civic education; global citizenship training; educational policy; alternative citizenships.

### **Introducción y objetivos**

La importancia de formar ciudadanas y ciudadanos para la democracia contemporánea ha sido objeto de reflexión de pedagogos como Dewey (1998) y Freire (2001) que fundamentan la necesidad de que los ciudadanos vivan una democracia participativa. Para los Estados modernos, la formación ciudadana en contextos educativos ha sido objeto de preocupación ante los diversos problemas de las sociedades.

En los países iberoamericanos, la formación ciudadana surge con lo establecido por varias legislaciones, por ejemplo, en España con la Ley Orgánica 3/2020, por la que se modificó la Ley Orgánica 2/2006 de Educación. En Colombia, se promulgó con la Constitución de 1991 y lo establecido por el Ministerio de Educación (2004). Igualmente se instituyó su formación en países como Chile, Perú, Ecuador, Argentina y México.

La literatura científica como la de Ruiz y Chaux (2005) han definido las Competencias Ciudadanas como: “conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas –integradas– relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p.32). Así, se ha considerado a la formación ciudadana como una educación para ejercer la ciudadanía activa, la democracia participativa “que promueva el desarrollo de habilidades de participación y que posibilite asumir posiciones críticas y responsables que promuevan procesos democráticos en una sociedad culturalmente diversa” (Soriano-Ayala, 2006, p. 121). De manera similar, Cabrera et al. (2005) asientan la importancia de las competencias ciudadanas orientadas hacia una participación activa.

Estudios como los Marshall (2011) señalan que a partir de la década del 2000 se ha venido configurando el concepto de Educación para la Ciudadanía Global (ECG), asociado al desarrollo sostenible, al ejercicio de la democracia, la paz, la justicia social, los derechos humanos, la convivencia y la interculturalidad. Pastoriza (2014) debate sobre este tipo de ciudadanía que se busca formar con una filosofía cosmopolita. Por su parte, la Unesco (2016) ha conceptualizado la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) como “un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que los educandos necesitan para poder contribuir en los diferentes países y grupos de población a un mundo más inclusivo, justo y pacífico” (p. 15).

No obstante, esta noción de Educación para la Ciudadanía Global ha sido objeto de debates en los diversos sectores, las instituciones, los estados y la sociedad, ya que hay posturas radicales que la desconocen como la de Jooste y Heleta (2017) y País et al. (2020). Desde otra perspectiva, la decolonial, autores como Andreotti (2011) y Parmenter (2011) cuestionan a la Educación para la Ciudadanía Global como un discurso con valores occidentales, hegemónicos y excluyentes.

Otros trabajos estudian el surgimiento de nuevas ciudadanía como el de Subiabre (2021) sobre ciudadanía con enfoque de género. También está el estudio de Gracia y Santos (2021), que se enfoca en las actuales ciudadanía digitales. Sobre estas ciudadanía las investigaciones advierten que “se observa ahora nuevas formas convencionales de participación política, o lo que denominaremos formas postconvencionales de participación política [...]. En efecto, se plantea un nuevo escenario de participación que difiere del observado en épocas anteriores” (Gracia y Santos, 2021, p. 8). Se aprecia el surgimiento de nuevas formas de ejercer las ciudadanía.

En este contexto, se considera que la persona ciudadana competente es aquella capaz de resolver conflictos o llevar una convivencia pacífica en un escenario determinado (Rodríguez et al. 2007). Para lograrlo se necesita de estrategias pedagógicas, de acuerdo con Ruiz y Chaux (2005), lo que se busca con la pedagogía es fomentar valores ético-ciudadanos en el ser humano para evitar toda “expresión de irracionalidad violencia, y por construir condiciones, relaciones, estrategias y espacios que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, la valoración favorable de la heterogeneidad, la expresión de identidades y la posibilidad del entendimiento” (p. 23). Esto debido a que, en medio de sociedades cada vez más complejas, no se ha logrado revertir en los diferentes escenarios tanto estatales como educativos los problemas de exclusión, injusticia, conflictos de convivencia, afectaciones ambientales, corrupción, desigualdad, cambios tecnológicos y desinterés de los jóvenes por la participación ciudadana democrática.

Por lo tanto, los retos en la formación ciudadana son, por una parte, la implementación de las políticas educativas en las instituciones de educación y, por otra, las estrategias pedagógicas para su formación que contribuyan a mitigar las problemáticas señaladas. Por lo anterior, se justifica la necesidad de realizar el estudio.

En cuanto el estado de esta cuestión en lo referente a las políticas educativas implementadas en las instituciones, en España, Mayorga et al. (2018), y en Colombia, Vargas (2021) cuestionan las políticas implementadas en los sistemas educativos latinoamericanos y del Caribe. En lo referente a las estrategias pedagógicas para la formación ciudadana estudios como los de Torres et al. (2013), Garzón y Acuña (2016) y Cabrera (2020), debaten las estrategias pedagógicas aplicadas y coinciden en la necesidad de proponer métodos para su enseñanza.

Sobre la Educación para la Ciudadanía Global o también denominada para la transformación social emancipadora, recientemente se hallan los estudios de Martín-Bermúdez y Moreno-Fernández (2022), y Santamaría-Cárdaba et al. (2022), que plantean alternativas pedagógicas desde un enfoque crítico con el fin de formar ciudadanos autónomos con valoración de la dignidad humana y el desarrollo ambiental sostenible.

En lo relacionado específicamente a estudios bibliométricos sobre formación ciudadana, está el de Camacho et al. (2022), que centra su trabajo en la educación para la paz y la ciudadanía. Y en España, el trabajo de Arroyo et al. (2020), que aborda las experiencias en educación ciudadana.

Con base en el estado actual de la cuestión, se evidencia la falta de una revisión sistematizada y actualizada que muestre los avances de los estudios empíricos que se han escrito sobre políticas educativas, Formación Ciudadana y en Ciudadanías Alternativas en contextos educativos durante los últimos cinco años (2017-2022) en Iberoamérica. Por lo tanto, se justifica este trabajo con el fin de identificar la pertinencia de las políticas públicas implementadas, conocer los métodos y estrategias pedagógicas utilizados para su formación en la actualidad.

## **Objetivos**

1) Analizar la pertinencia de las políticas educativas implementadas para la formación ciudadana.

2) Identificar los métodos y estrategias utilizados para la formación en Competencias Ciudadanas y en las Ciudadanías Alternativas en contextos educativos.

La presente investigación parte de los siguientes cuestionamientos:

- a. ¿Son pertinentes las políticas educativas implementadas para la formación en Competencias Ciudadanas?
- b. ¿Qué métodos y estrategias pedagógicas se utilizan para la formación en Competencias Ciudadanas y en las Ciudadanías Alternativas en contextos educativos?

## **Método**

El estudio se hizo a partir de una revisión sistematizada y no sistemática, porque el primer concepto se relaciona específicamente con estudios propios de las Ciencias

Sociales y el segundo, más que todo, con investigaciones en Biomedicina y Salud (Codina, 2018). Se tuvo en cuenta la estructura establecida por Codina (2018) de: búsqueda, evaluación, análisis y síntesis. En este sentido, se acudió al modelo de Newman y Gough (2020), y para el proceso de búsqueda y evaluación de la literatura se hizo a partir de las directrices de la Declaración PRISMA (2020) y los instrumentos de evaluación Joanna Briggs Institute (JBI) (Critical Appraisal tools for use in JBI Systematic Reviews Checklist for Qualitative Research (2017a) y (Critical Appraisal tools for use in JBI Systematic Reviews Checklist for Quasi-Experimental Studies (2017b)).

## **Estrategia de búsqueda**

Las bases de datos seleccionadas fueron Scopus, Redalyc y Dialnet, donde se realizó una búsqueda de artículos de los últimos cinco años de 2017 a 2022. Scopus es una de las bases de datos bibliográficas más amplias y reconocidas a nivel internacional, que abarca una gran cantidad de disciplinas académicas y revistas revisadas por pares. Esa información fue complementada con las bases de datos de Redalyc y Dialnet, que son un poco más regionales y ofrecen una amplia cobertura de revistas científicas, especialmente aquellas relacionadas con América Latina y España, respectivamente. Al limitar la búsqueda a estas bases de datos, se aseguró una cobertura exhaustiva de la literatura relevante en el tema de la formación ciudadana.

Si bien, Codina (2018) recomienda realizar la búsqueda en bases de datos como Scopus y Web of Science, en este caso, se optó solo por incluir a Scopus que posee una cobertura mucho más global, e incluir dos bases de datos con un alcance más regional. Con lo cual, se propendió por un equilibrio en la búsqueda, sobre todo, por el alcance geográfico de esta investigación centrada en Iberoamérica.

La limitación temporal a los últimos cinco años facilitó la identificación de tendencias emergentes y prácticas innovadoras en el campo de las ciudadanía alternativas en contextos educativos. Esto les facilitó a los investigadores estar al tanto de las últimas iniciativas y enfoques que estaban transformando la educación en el contexto revisado. La recolección de los registros se realizó durante el año 2022, por ello, no se incluyeron en la revisión artículos publicados en el 2023 y 2024. No obstante, en el periodo de evaluación de este artículo, se logró vincular al debate a autores y autoras con otros trabajos actuales, cuyas posturas y enfoques enriquecieron la discusión final de este estudio.

Se utilizaron como términos de búsqueda: “formación ciudadana”, “competencias ciudadanas”, “ciudadanía”, “estrategias pedagógicas”, “nuevas ciudadanía”, “educación para la ciudadanía”, “educación para la ciudadanía mundial”, “políticas educativas”, “ciudadanía”. Los campos de búsqueda fueron: título (TI), resumen (AB), palabras clave (KW), las ecuaciones de búsqueda, operadores booleanos (“formación ciudadana” AND “ciudadanía” AND “competencias ciudadanas” AND “estrategias pedagógicas” AND “ciudadanía”). Al utilizar estos descriptores de búsqueda se quiso capturar diferentes aspectos y dimensiones relacionados con las Competencias Ciudadanas y los enfoques pedagógicos que son dos conceptos claves para el estudio. Lo cual permitió abordar perspectivas prácticas y contextuales relacionados con la implementación y el desarrollo de estas competencias en el ámbito educativo.

Figura 1

*Criterios de inclusión y exclusión*

<b>Criterios</b>	<b>Inclusión</b>	<b>Exclusión</b>
Países	Iberoamericanos	Otros países
Metodología	Estudios cualitativos y cuantitativos empíricos sobre políticas educativas en ciudadanía en formación ciudadana y en Ciudadanías Alternativas	Libros, capítulos de libro, documentos normativos, tesis doctorales, ensayos y ponencias
Población y muestra	Comunidad educativa, estudiantes a nivel escolar y universitario	Investigaciones con población no escolarizada
Fechas límite	2017-2022	Artículos antes del 2017
Idioma de publicación	Idioma español	Artículos no publicados en lengua española

Al realizar una revisión sistematizada se dio prioridad en recopilar y sintetizar estudios que han sido revisados por pares y publicados en revistas científicas indexadas. Aunque algunos libros académicos y tesis doctorales pueden haber sido revisados por pares, este proceso puede no ser tan riguroso como el de los artículos científicos. Además, este material no está tan fácilmente disponible. En las bases de datos revisadas como Redalyc y Dialnet, contienen tesis de maestría y doctorado cuya inclusión puede resultar valiosa para la presente investigación académica, no obstante, en el contexto de la estrategia de búsqueda de una revisión sistematizada se consideró necesario excluirlos por los motivos antes señalados.

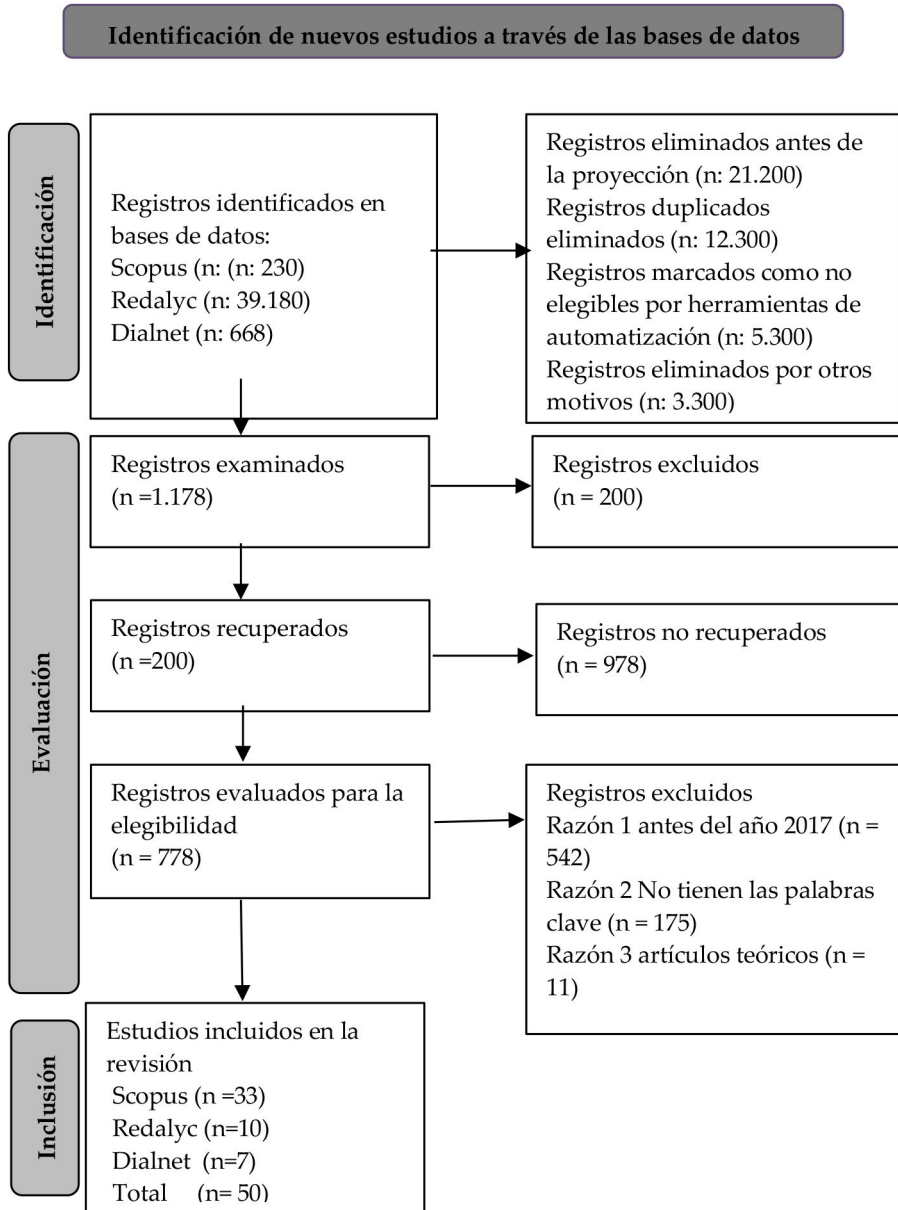
### **Procedimiento para la selección de los estudios**

Los investigadores desarrollaron las fases del diagrama de flujo Prisma (2020) para el proceso de identificación, evaluación e inclusión de los estudios.

Al limitar la búsqueda sólo a artículos científicos y, al excluir libros, capítulos de libros y tesis doctorales, esto influyó significativamente en el número elevado de registros eliminados antes de la proyección que se aprecia en la tabla 2. Y, si a esta condición se le suman los criterios del idioma, sólo artículos publicados en español, y de los espacios de publicación, Latinoamérica y España, el número de registros excluidos se hace aún mucho más significativo.

Figura 2

Diagrama de flujo de la revisión



## Análisis de datos

Figura 3

*Variables codificadas y analizadas*

Variable	Codificación
Categoría	(1) Pertinencia de las políticas educativas para la formación en ciudadanía; (2) Métodos y estrategias pedagógicas para la formación en ciudadanía; (3) Educación para la Ciudadanía Mundial; (4) Estrategias para la Formación en Ciudadanías Alternativas.
Metodología: enfoque y diseño metodológico	(1) Mixta; (2) Cualitativa; (3) Cuantitativa; (4) Cuasi Experimental; (5) No Experimental; (6) Investigación Acción; (7) Etnográfica; (8) Transeccional; (9) Investigación Acción Participativa; (10) Ciberetnografía; (11) Investigación Acción Colaborativa; (12) Observación Participante; (13) Etnografía.
Muestra	(1) Estudiantes hombres y mujeres de primaria; (2) Estudiantes hombres y mujeres de secundaria; (3) Estudiantes hombres y mujeres de universidad; (4) Profesores de primaria y secundaria; (5) Profesores de universidad; (6) Estudiantes de formación docente; (7) Especialistas del Ministerio de Educación de Colombia que formularon el programa de Competencias Ciudadanas; (8) Instituciones de educación superior.
Nivel educativo	(1) Primaria; (2) Secundaria; (3) Universidad.
Instrumentos	(1) Entrevistas semiestructuradas; (2) Talleres; (3) Evaluaciones estatales de Competencias Ciudadanas; (4) Juicio de expertos; (5) Documentos de política educativa; (6 ) Encuesta ICCS 2016; (7) pruebas Saber Pro; (8) Programas curriculares; (9) Libros de texto de secundaria; (10) Taller juegos de negociación (11) Encuesta; (12) Redes sociales; (13) Grupos Focales en red; (14) Herramientas de internet; (15) Encuesta virtual; (16) Juegos de roles; (17) Pruebas pre y post; (18) Entrevista; (19) Diarios de campo; (20) Talleres lúdicos; (21) Encuesta a grupos focales; (22) Tics; (24) Temática de un contexto local; (25) Imágenes tomadas de las plataformas digitales; (26) Grupos de discusión.
Análisis de datos	(1) Descriptivo; (2) Explicativo; (3) Interpretativo fenomenológico; (4) Exploratorio; (5) Análisis documental; (6) Triangulación de datos; (7) Análisis del discurso; (8) Análisis de contenido; (9) Analítico- reflexivo; (10) Estadístico descriptivo inferencial.

## Resultados

### Análisis global de los resultados encontrados en la literatura

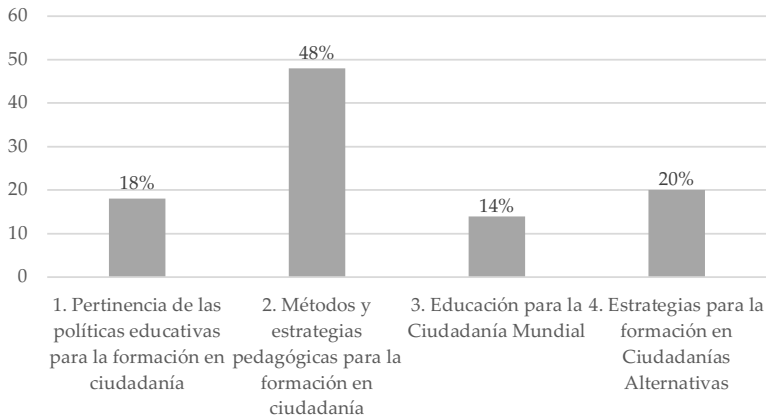
En la base de datos Scopus se hallaron 33 artículos con un porcentaje del (66%), en la base Redalyc 10 investigaciones que corresponden a un (20%) y en Dialnet 7 artículos con un (14%), para un total de 50. La mayor parte de artículos se registran en Scopus.



De acuerdo con los objetivos propuestos para la revisión, se registraron y analizaron cuatro categorías, cada una arrojó un porcentaje. Una de las emergentes es la de Estrategias para la formación en Ciudadanías Alternativas como se observa en la figura 4.

Figura 4

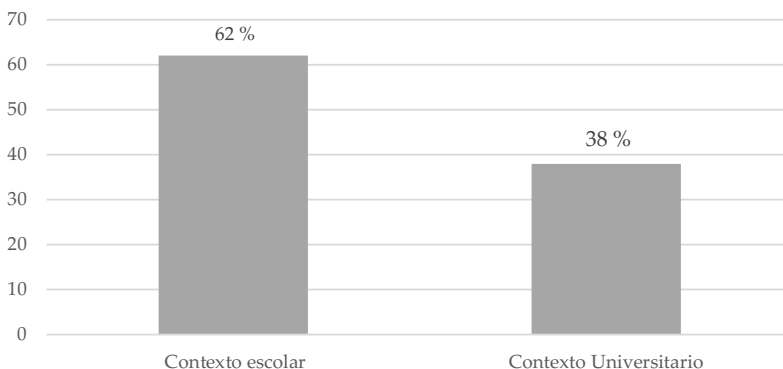
Categorías de análisis



Por países, los hallazgos muestran principalmente estudios realizados en Colombia y España, en menor número en Chile, México y Perú. Los instrumentos más utilizados son encuesta, grupos focales, observación participante, entrevista, cuestionario y herramientas tecnológicas. Un elevado porcentaje de investigaciones se han realizado en instituciones educativas escolares primaria, secundaria y un nivel bajo en las instituciones de educación superior como se muestra en la figura 5.

Figura 5

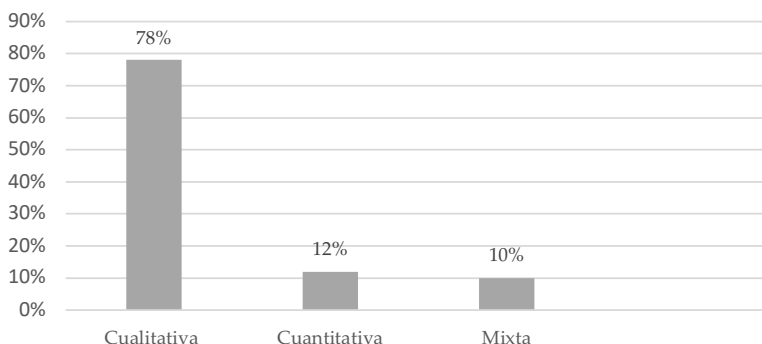
Formación en ciudadanía en contextos escolares y universitarios



Los hallazgos de la revisión muestran que son pocos los estudios que utilizan enfoques metodológicos mixtos y cuantitativos, la mayor parte de los artículos utilizan metodología cualitativa como se evidencia en la figura 6.

Figura 6

*Metodologías aplicadas para la formación en ciudadanías*



En los análisis de los datos la mayor parte de los estudios son descriptivos con un 66% que corresponden a 33, el resto son explicativos, análisis documental, interpretativos, análisis de contenido, fenomenológicos, análisis del discurso, analítico- reflexivo y exploratorios.

A continuación, se presenta el análisis de las categorías.

### **Pertinencia de las políticas educativas para la formación en ciudadanía**

Esta categoría registró un 18%, que corresponde a 9 artículos. Según los hallazgos obtenidos los estudios muestran controversias. Seis investigaciones concuerdan en que las políticas educativas para la formación ciudadana no son suficientes ni pertinentes para dar respuesta a las necesidades correspondientes. Es el caso de Vargas (2021), quien cuestiona en Colombia el discurso estatal y el modelo institucional del aprendizaje basado en competencias. Señala que su aplicación en los sistemas educativos latinoamericanos y del Caribe han sido de carácter instrumentalizador. Por su parte, Gómez (2021) critica los discursos legislativos que plantean un ciudadano con un referente de democracia ideal, distinta a la realidad. Poorter y Aguilar (2020) debaten acerca de la Política de Estándares en Competencias Ciudadanas de 2004, que tiene como objetivo formar una ciudadanía desde el desarrollo de competencias individuales, la cual introduce la Política de Educación para la Ciudadanía Global que ellos consideran “suave”.

De igual manera, en España, Mayorga et al. (2018) cuestionan que las pruebas de Evaluación General de Diagnóstico del Ministerio de Educación de España “en la competencia social y ciudadana, son un tipo de saber fundamentalmente repetitivo” (p.134), aunque si bien hacen un esfuerzo por evaluar un aprendizaje en contexto. Lo anterior, no posibilita evaluarlas desde los sistemas complejos de acción en la vida cotidiana del estudiante.

También en Chile los estudios de Núñez (2017) debaten que los resultados del análisis de los instrumentos, con los que se evalúa la ciudadanía en el ciclo escolar, evidencian que los contenidos más evaluados son los asociados con lo político-jurídico, lo que devela que están dirigidos a la enseñanza de la institucionalidad y los conocimientos conceptuales. Estas pruebas estatales se aplican solo en la modalidad escrita, no fomentan actividades de reflexión y autoaprendizaje. Es un modelo rígido y objetivo basado en Estándares. Por último, el trabajo de Disi y Mardones (2021) quien también cuestiona la política estatal para la formación ciudadana en Chile.

Por otra parte, tres estudios divergen pero que concuerdan en la pertinencia y contribución de las políticas para esta formación, son los de Álvarez y Henao (2019) en Colombia, ellos reconocen los avances legislativos para los procesos de evaluación de estas competencias. El segundo estudio es el de Camacho et al. (2021), ellos analizan la relación de la acreditación institucional y de programas con los resultados superiores obtenidos en la prueba Saber Pro y en Competencias Ciudadanas establecidas por la legislación. La consideran como un aporte que impacta por constituirse en un valor agregado para quienes presentan la prueba, para las instituciones y la sociedad. El tercer estudio es el de Rodríguez et al. (2019), señalan que la formación ciudadana debe estar asociada a lo establecido en la constitución” (p. 133).

### **Métodos y estrategias pedagógicas para la formación en ciudadanía**

Para esta categoría se identificaron 24 estudios que corresponde al 48%. Se presentan diversas posturas como se especifican a continuación.

Dieciocho de ellos ratifican la importancia de aplicar métodos y estrategias pedagógicas para la formación. Entre estos, tres estudios confirman la relevancia del contexto educativo: Orellana y Muñoz (2019) sobre el rol de la escuela; Guerra (2019) evidencia la valiosa labor de las asignaturas de Ciencias Sociales e Historia y Sánchez y Vargas (2017), que destacan la función de los libros de textos en España, aunque llaman la atención en cuanto que si bien, en ellos se trata de una manera aceptable temas sobre educación para la ciudadanía y cultura de paz, esta materia ha venido desapareciendo. Quince investigaciones evidencian la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas para la educación ciudadana. En España, los estudios de Sierra et al. (2017) proponen hacer una formación profesoral desde un enfoque intercultural con estrategias pedagógicas que implementen el reconocimiento de la identidad, la otredad y lo inclusivo. De igual manera, Escarbajal-Frutos et al. (2019) plantean como estrategias una “política intercultural inclusiva, abrir los centros educativos fuera del horario escolar tradicional, llegar a acuerdos con las instituciones culturales” (p.6). Díez (2020) propone y aplica una estrategia a través de un programa de intervención intercultural escolar integrando a la comunidad educativa con el reconocimiento de las minorías culturales.

Asimismo, en España, Mayor-Paredes y Guillén-Gámez (2021) proponen el método de Aprendizaje Servicio (ApS) en el contexto universitario fundamentado en la conexión de los contenidos curriculares de las asignaturas a las actividades derivadas del servicio a la comunidad con la finalidad de mejorar aspectos de la realidad para la construcción de ciudadanía activa, reflexiva y crítica.

En Chile, Olivo (2017) sugiere como estrategia fomentar la inquietud por los temas ciudadanos, para que las y los jóvenes en etapa escolar se responsabilicen de sus propios procesos donde corran el riesgo de errar, pero también de aprender de esos errores para formarse como actores políticos y sociales. Stojnic (2020), en Perú, recomienda como estrategia la participación del alumnado en temas importantes en la escuela para el desarrollo de actitudes democráticas, lo cual influye en el reconocimiento de las y los estudiantes como ciudadanos activos.

En Colombia, Maldonado (2018) sugiere incorporar las tecnologías en la formación del alumnado en los grados de primaria. Romero et al. (2017) aplica como estrategia la lectura crítica en escenarios virtuales con estudiantes universitarios. Aguilar (2019) plantea como estrategias en contextos escolares el “ciberactivismo, creación de redes y contenidos digitales, pensamiento crítico en asuntos de relevancia global sobre temas de género y cuidado del medio ambiente” (p. 2). El estudio de Zambrano (2018) desde un contexto universitario, demuestra la diferencia de resultados entre el alumnado que recibieron clases magistrales y un grupo experimental que recibió prácticas pedagógicas, lúdicas y constructivas, donde este último obtuvo los mejores resultados, por ello propone su aplicación. Por su parte, Romero et al. (2021) proponen actividades lúdicas participativas para estudiantes de primaria. Bernate et al. (2020) aplica una estrategia desde lo ético - moral en estudiantes universitarios. Cañon y Villarreal (2022) en el aula de clase de educación física, promueven una formación mediante los valores ciudadanos en estudiantes de secundaria.

En Chile, Núñez et al. (2020) implementan como estrategia un taller de juegos de negociación, el cual simula situaciones de la vida real con resultados favorables y un clima emocional de aula positivo en estudiantes universitarios. Por último, en México Pérez y Ochoa (2017) implementan el método de Aprendizaje Servicio (APS) en estudiantes de secundaria.

Tres trabajos coinciden en hacer cuestionamientos a los métodos implementados para la formación en competencias ciudadanas e invitan a proponer nuevos métodos y estrategias pedagógicas: Madrid (2018), Álvarez et al. (2018) y Cabrera (2020). Tres estudios presentan las percepciones del alumnado sobre la formación ciudadana y señalan que no se aplican a un contexto real Cárcamo (2018), Vélez (2019) y Cardozo et al. (2020).

### **Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM)**

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), definida así por la Unesco (2016), conocida en la actualidad como Educación para la Ciudadanía Global (ECG) o Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG), es una propuesta que surge y se va consolidando a partir de la década del 2000. Su enfoque ha sido objeto de debates en cuanto a su aplicación, acuerdos y desacuerdos (Marshall, 2011). En lo que respecta a la revisión realizada el 14% del total de las fuentes consultadas corresponden a 7 estudios, de estos, 5 proponen su implementación y 2 la cuestionan.

Los autores que están a favor de su implementación son: Bugallo y Naya (2018), ellos señalan la necesidad de utilizar estrategias alternativas que generen una sensibilización crítica a través de procesos participativos y transversales, desde el nivel escolar hasta el universitario. Blasco-Serrano et al. (2019) proponen sensibilizar a la comunidad

educativa para que no trabajen de manera aislada, sino integrada en el desarrollo de proyectos planificados. Aguilar et al. (2020) plantean el uso de los escenarios virtuales y el activismo basado en tecnologías tratando temas globales. Martínez (2019) sugiere como estrategia el aprendizaje cooperativo y el abordaje de contenidos sociales. González et al. (2022), plantean la estrategia de formación desde la educación crítica para la ciudadanía mundial en estudiantes de secundaria.

Entre los autores que la cuestionan están Aguilar y Velázquez (2018), ellos abordan la Educación para la Ciudadanía Global como un concepto desde cuatro enfoques que son discutidos: el neoliberal, el enfoque crítico-transformador, la anti-educación para la ciudadanía global y el decolonial. Proponen como estrategia implementar el crítico-transformador para la construcción social de paz, articulando el enfoque decolonial, con el fin de evitar programas normativos descontextualizados, plantea vincular saberes y experiencias educativas locales. Así como también, Estelles y Fischman (2020), quienes cuestionan el modelo de Ciudadanía Global al señalar que en el contexto de la pandemia de Covid-19, este no respondió a los problemas globales como, por ejemplo, los asociados con el fomento de nacionalismos excluyentes.

### **Estrategias para la Formación en Ciudadanías Alternativas**

Esta cuarta categoría de análisis está en relación con las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas. Se registró un 20%, lo que corresponden a 10 de los artículos revisados, donde se abren debates actuales y se proponen nuevas estrategias de formación y participación de ciudadanía alternativas.

Dentro de esta categoría se encuentran, por ejemplo, la formación desde el enfoque de género en contextos escolares, sobre el cual Subiabre (2021) en Chile, propone implementar la pedagogía crítica de la diferencia con la aplicación en los Planes de Formación Ciudadana (PFC) de temáticas como la división sexual del trabajo, las identidades de género y sexuales, la repartición de las labores domésticas y del cuidado, la afectividad, la violencia de género, los cambios sociales de la vida familiar, la diversidad sexual y lo patriarcal, que cuestionen los estereotipos sexistas en los aspectos de la vida cotidiana. Este estudio concuerda con el de Ramos et al. (2021) en España, que plantea estrategias para el caso de la formación del profesorado desde una pedagogía feminista, crítica y decolonial.

De igual manera, los estudios de Lara-Salcedo y Suárez-Rivero (2021), al igual que el de Nos-Aldás et al. (2019), son coherentes en la necesidad de aplicar estrategias de educación ciudadana desde enfoques críticos decoloniales, activos y más incluyentes. El segundo estudio propone para la educación superior, implementar la pedagogía crítica desde una comunicación que contribuya al cambio social para formar ciudadanos activos que tomen decisiones con justicia social.

Con los cambios tecnológicos surgen otras estrategias como la planteada por Jiménez (2020), que propone un prototipo y testeo del modelo didáctico tecnosocial en la enseñanza de la educación para la ciudadanía, a través del abordaje de los conflictos sociales con el uso de tecnologías digitales en jóvenes universitarios.

Las investigaciones de García et al. (2017), Cáceres et al. (2020) coinciden en señalar el surgimiento de las nuevas ciudadanía digitales con un activismo juvenil mediante

la utilización de plataformas tecnológicas que les permiten, por su facilidad y a través de un *click*, informarse, participar y tomar decisiones como ciudadanos y ciudadanas digitales en acciones cívicas, por ejemplo, firmar las e-peticiones *online*, ser voceros con las diferentes causas en las que estén de acuerdo, atender a un llamado social, participar con un *me gusta* o un *retuit*.

Sin embargo, Dussel y Fuentes (2021) cuestionan estas nuevas ciudadanía digitales en contextos escolares al indicar que en los grupos de chat de *WhatsApp* la ciudadanía es limitada, no permiten plantear discusiones pedagógicas relevantes.

Calle-Álvarez y Lozano-Prada (2019) plantean para estudiantes de primaria la estrategia didáctica de alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas para educar desde una experiencia interactiva con TIC en la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. En el contexto escolar, Fuentes y Belando-Montoro (2022) formulan las pedagogías del ciberespacio que brinden herramientas para afrontar uno de los más graves problemas el atentado a la integridad de las personas y a la convivencia que supone el acoso *on-line* o *ciberbullying*.

### Discusión y conclusiones

La revisión se realizó de acuerdo con dos objetivos, el primero analizar la pertinencia de las políticas educativas implementadas para la formación ciudadana, y el segundo, identificar los métodos y estrategias utilizadas para la formación en Competencias Ciudadanas y en las Ciudadanías Alternativas en contextos escolares y universitarios en Iberoamérica.

La primera contribución relevante de la investigación en cuanto a la pertinencia de las políticas educativas para la formación ciudadana según los hallazgos y a la luz de los planteamientos de Ruiz y Chaux (2005) evidencia que en la mayor parte de las investigaciones las políticas educativas para la formación ciudadana no son suficientes ni pertinentes para dar respuesta a los requerimientos. Lo cual implica la necesidad urgente de transformar profundamente estas políticas públicas educativas que den respuesta a las necesidades y demandas actuales. Esto en concordancia con Morales-Vargas (2020) citando a Bombardelli y Codato (2017) quienes señalan la necesidad de “un diseño sistemático, una política educativa que promueva la coordinación entre las asignaturas planteadas en las escuelas” (p. 74).

Este cambio también se genera “cuando la escuela propicia o facilita a sus actores sociales el paso de la heteronomía a la autonomía -a través, por ejemplo, del uso de estrategias y acciones pedagógicas en la formación de nuevas generaciones con su responsabilidad política en la formación de nuevos ciudadanos” (Ruiz y Chaux, 2005, p. 70). Esto se ratifica con los estudios que muestran la importancia y necesidad de la escuela, las asignaturas y la implementación de diversos métodos y estrategias pedagógicas entre otros la intercultural, el Aprendizaje Servicio con comunidad, las actividades lúdicas, los juegos de negociación, para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, manejo de emociones, clima escolar, valores en la formación ciudadana no solo teórica sino participativa.

En concordancia con Tomé-Fernández et al. (2010) en España, que proponen aplicar estrategias desde “la educación para la ciudadanía intercultural con valores como justicia social, equidad, diversidad, responsabilidad, pedagogía democrática” (p. 428).

Así como Pineda-Alfonso (2015), que plantean “estrategias desde el planteamiento de temas controvertidos que promuevan una ciudadanía más participativa” (p.354). También lo señalado en México por Chávez y Norzagaray (2021) que buscan formar desde la convivencia y la paz. Finalmente, González et al. (2016) que aplican el Método de Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar alfabetización crítica en ciudadanía.

De igual manera, otros estudios hallados proponen la aplicación de estrategias para la Educación en Ciudadanía Global (ECG) o Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) que contribuyen a la construcción de una ciudadanía desde lo social, humano, ambiental y ético, con ciudadanos empoderados ante las problemáticas actuales como lo plantean los estudios de Murga-Menoyo et al. (2017) y Santamaría-Cárdaba y Lourenço (2021). Los trabajos de Coma-Roselló et al. (2020) y Santamaría-Cárdaba y Martínez-Scott (2023) sobre educación integral con responsabilidad social, desarrollo sostenible, perspectiva crítica y participación activa. Y desde el enfoque ético Pastoriza-Rozas (2021) que proponen el altruismo eficaz para las prácticas de Educación para la Ciudadanía Global.

Aunque autores como Estelles y Fischman (2020), Aguilar y Velázquez (2018) no se acogen a esta pedagogía de ECG, pues estos últimos plantean una educación decolonial desde donde se vinculen saberes y experiencias educativas locales para evitar programas normativos descontextualizados. Dándole mayor peso a la formación desde las Ciudadanías Alternativas con enfoque decolonial.

Sin embargo, otros trabajos concluyen que los procesos implementados para la formación en competencias ciudadanas no son suficientes e invitan a proponer métodos y estrategias pedagógicas. Estas evidencias son coherentes con estudios entre otros como los de Maussa y Villarreal (2015), quienes llaman la atención a las instituciones educativas sobre “la necesidad de incorporar a sus planes de formación estas competencias, incluyendo los mecanismos para verificar su eficiencia y eficacia” (p. 568).

En medio de democracias frágiles, complejos problemas socioculturales y transformaciones tecnológicas que se profundizan cada vez más, los hallazgos evidencian el surgimiento de ciudadanía alternativas y proponen nuevas estrategias de formación y participación de estas. Este sería el caso de la Pedagogía Crítica de la Diferencia, desde los enfoques de género, feministas, la equidad, lo incluyente, lo crítico, las pedagogías del ciberespacio, de lo tecnosocial y la pedagogía decolonial. Esto en concordancia con Prats (2015) que señala “[...] su emergencia tiene que ver con la indignación ante la precarización social inducida por la gestión de la crisis socioeconómica, la corrupción y la desigualdad, y se desarrolla la necesidad de impulsar procesos de empoderamiento ciudadano” (p.65).

Lo discutido anteriormente permite concluir que han surgido novedosas estrategias de formación en Ciudadanías Alternativas y en Educación para la Ciudadanía Global. Sin embargo, se demandan cambios que exigen nuevas políticas educativas e implementar pedagogías innovadoras que respondan a las necesidades de un mundo con problemas sociales y ambientales complejos y en constante incertidumbre.

Esta investigación tiene delimitaciones de tiempo, pues solo se abordaron artículos de los últimos cinco años en Iberoamérica, excluyendo otros trabajos como las tesis doctorales, los libros y los capítulos de libros. Sería fundamental la búsqueda incluyendo estos criterios y en otros continentes para lograr obtener una mirada más amplia en este ámbito de estudio.

## Financiación

Este artículo forma parte del proyecto interinstitucional: “Diseño de estrategias pedagógicas para la formación en competencias ciudadanas en el contexto universitario desde el aprendizaje basado en problemas”. Agradecemos la financiación de la Universidad de Boyacá Facultad de Ciencias Humanas y Educativas, Departamento de Ética y Humanidades y de la Universidad de Santander, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Humanidades, mediante resolución 085 de 2021 (Tunja-Boyacá-Colombia).

## Referencias

- Aguilar, N. (2019). Ciberactivismo y educación para la ciudadanía mundial: una investigación acción participativa con dos experiencias educativas de Bogotá. *Palabra Clave*, 22(2), 1-31. <https://doi.org/10.5294/pacla.2019.22.2.10>
- Aguilar, N. y Velásquez, A. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia Oportunidades y desafíos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 937-96 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6784531>
- Aguilar, N., Alfaro, N., Velásquez, A. y López, V. (2020). Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile. *Educação & Sociedade*, 41, 1-16. <https://doi.org/10.1590/es.213415>
- Álvarez, A., Sandoval, O. y Puello, M. (2018). Estrategias pedagógicas para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de Derecho en la Corporación Universidad de la Costa. *Revista Espacios*, 39(29), 6–14. <http://hdl.handle.net/11323/1613>
- Álvarez, M. y Henao, F. (2019). Formación en competencias ciudadanas y cultura política. *Revista de Educación & Pensamiento*, 26(26), 25-38. <http://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/98>
- Andreotti, V. (2011). Towards Decoloniality and diversity in global citizenship education. *Globalisation, Societies and Education*, 9(3-4) 381-397. <https://doi.org/10.1080/14767724.2011.605323>
- Arroyo, E., Crespo, B., Mancha, J. y Schugurensky, D. (2020). Prácticas innovadoras en educación ciudadana. ¿Qué dicen las revistas académicas españolas? *Revista Fuentes*, 22(2), 212–223. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.09>
- Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M. y Romero, E. (2020). Análisis de las competencias ciudadanas en estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 202-220. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/918>
- Blasco-Serrano, A. C., Dieste, B. y Coma, T. (2019). Actitudes en Centros Educativos respecto a la educación para la ciudadanía global. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 17(3), 79-98. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.005>



- Bugallo, A. y Naya, M. (2018). Educación para la Ciudadanía Global (ECG): Comprendiendo lo internacional a través de lo local. *Revista Lusófona de Educação*, 41(41), 139-151. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle41.09>
- Cabrera, F., Marín, M. A., Rodríguez, M. y Espín, J. (2005). La juventud ante la ciudadanía. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 133-172. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98481>
- Cabrera, M. (2020). Relevancia de las competencias ciudadanas en construcción de civilidad en educación superior. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-24. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3555>
- Cáceres, M., Brändle, G., Ruiz, J. y Morales, E. (2020). Ciudadanía digital: activismo juvenil en plataformas de e-peticiones. *Revista Prisma Social*, (31), 328-351 <https://revistaprismasocial.es/article/view/3859>
- Calle-Álvarez, G. y Lozano-Prada, A. (2019). La alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria. *Revista Eleuthera*, 20, 35-54. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.20.3>
- Camacho, E., García, M., Suárez, M. y Ávila, E. (2022). Análisis Bibliométrico de la Producción Científica Internacional sobre Educación para la Paz y Ciudadanía: Años 2000-2020. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 11(1), 72-95. <https://doi.org/10.17583/rise.7335>
- Camacho, M., Gutiérrez, M., Perdomo, D., Gabalán, J. y Vásquez, F. (2021). Relación entre competencias ciudadanas, acreditación de instituciones y programas académicos. *Revista Guillermo De Ockham*, 19(1) 111-123. <https://doi.org/10.21500/22563202.4786>
- Cañon, F. y Villarreal, A. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia (Physical education as a strengthening of citizen values for coexistence). *Retos*, 44, 285-294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Cárcamo, H. (2018). Importancia atribuida al desarrollo de la ciudadanía en la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos*, 34(2), 29-43. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000200002>
- Cardozo, A., Morales, A. y Martínez, P. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educación e Pesquisa*, 46, 1-21. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046214753>
- Chávez, D. y Norzagaray, C. (2021). Construyendo ciudadanía en la universidad: Una propuesta para la convivencia y resolución de conflictos. *Revista vértice universitaria*, 23(92), 28-37. <https://doi.org/10.36792/rvu.v92i92.39>
- Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: Procedimientos generales y Framework para Ciencias Humanas y Sociales*. [Conferencia en Máster Universitario en Comunicación Social, Universitat Pompeu Fabra]. <hdl.handle.net/10230/34497>
- Coma-Roselló T., Blasco-Serrano A. C. y Dieste, B. (2020). Sentido y significado de la Educación para la Ciudadanía Global. Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 9(2), 6-28. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijds.352](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.352)

- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación* (3ª ed.). Morata.
- Díez, E. (2020). Educación intercultural crítica: de la integración a la construcción de una ciudadanía común. *RISTI, Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E27, 78-94. <http://www.risti.xyz/issues/ristie27.pdf>
- Disi, R. y Mardones, R. (2021). Enseñando con actitud: ¿Cuán efectiva ha sido la formación ciudadana en Chile? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(15), 1-29. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.4969>
- Dussel, I. y Fuentes, M. (2021). Los grupos de WhatsApp y la construcción de nuevas ciudadanías en las escuelas. *Educação & Sociedade*, 42, 1-18. <https://doi.org/10.1590/es.251642>
- Escarbajal-Frutos, A., Izquierdo-Rus, T., Aznar-Díaz, I. y Cáceres-Reche, M. (2019). Escuelas Interculturales y Comunitarias: *Aprendiendo a vivir juntos. Sostenibilidad*, 11(13), 3734. <https://doi.org/10.3390/su11133734>
- Estelles, M. y Fischman, G. (2020). Imaginando una Educación para la Ciudadanía Global Post-COVID-19. *Praxis educativa*, 15, 1-14. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15566.051>
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación* Editorial Siglo XXI. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%204/Freire.Pedagogia%20de%20la%20indignacion.pdf>
- Fuentes, J. y Belando-Montoro, M. (2022). Redes sociales y otros canales digitales como medios de participación cívica: un estudio cualitativo de la juventud madrileña. *Foro de Educación*, 20(1), 39-63. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.926>
- García -Pérez, F. (2009). Educar para la participación ciudadana. Un reto para la escuela del siglo XXI. *Investigación en La Escuela*, 68, 5-10. <https://doi.org/10.12795/IE.2009.i68.01>
- García, M., Fernández, C. y del Hoyo, M. (2017). Ciudadanía informada, ciudadanía participativa. La movilización de los jóvenes en el entorno digital. *Revista Prisma Social*, 18, 124-143. <https://revistaprismasocial.es/article/view/1441>
- Garzón, E. y Acuña, L. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: Una propuesta para enseñar ciudadanía en el ciclo inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26065>
- Gómez, A. (2021). Formación ciudadana en Colombia: balance de la cuestión, retos y tensiones. *Praxis*, 17(1), 99-110. <https://doi.org/10.21676/23897856.4040>
- González, A., Figarella, F. y Soto, J. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.26063>
- González-Valencia G., Massip, M. y Santisteban, A. (2022). Educación crítica para la ciudadanía mundial: un estudio sobre estudiantes de secundaria. *Frontiers in Education*, 7, 1-13. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.867113>
- Gracia, M. y Santos, J. (2021). Nuevas formas de participación política como elemento central en la construcción de nuevos modelos de ciudadanía: las postconvencionales. *Política y Sociedad*, 58(2), 1-13. <https://doi.org/10.5209/poso.68745>

- Guerra, Á. (2019). Challenges for Peacebuilding and Citizenship Learning in Colombia. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 11(23), 169–186. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.cpcl>
- Jiménez, I. (2020). Modelo didáctico tecnosocial: una experiencia de educación para la ciudadanía con jóvenes universitarios desde el estudio de los conflictos sociales. *El Futuro Del Pasado*, 11, 637–658. <https://doi.org/10.14516/fdp.2020.011.021>
- Joanna Briggs Institute. (2017a). *Critical Appraisal tools for use in JBI Systematic Reviews Checklist for Qualitative Research*. <http://joannabriggs.org/research/critical-appraisal-tools.html>
- Joanna Briggs Institute. (2017b). *Critical Appraisal tools for use in JBI Systematic Reviews Checklist for Quasi-Experimental Studies* (non-randomized experimental studies). [https://jbi.global/sites/default/files/2019-05/JBI\\_Quasi-Experimental\\_Appraisal\\_Tool2017\\_0.pdf](https://jbi.global/sites/default/files/2019-05/JBI_Quasi-Experimental_Appraisal_Tool2017_0.pdf)
- Jooste, N. y Heleta, S. (2017). Global citizenship versus globally competent graduates: A critical view from the South. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 39-51. <https://doi.org/10.1177/1028315316637341>
- Lara-Salcedo, L. y Suarez-Rivero, N. (2021). Formación ciudadana en la infancia: reflexiones desde la revisión teórica. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.fcir>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 19 de enero 2021. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Madrid, J. (2018). Prácticas pedagógicas del docente de Ciencias Sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 150-165. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.9>
- Maldonado, M. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Revista Sophia*, 14(1), 39-50. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.822>
- Marshall, H. (2011). Instrumentalism, ideals and imaginaries: theorising the contested space of global citizenship education in schools. *Globalisation, Societies and Education*, 9(3-4), 411-426. <https://doi.org/10.1080/14767724.2011.605325>
- Martín-Bermúdez, N. y Moreno-Fernández, O. (2022). Educación para la transición emancipadora: justicia social y ciudadanía global. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(117), 1112-1131.. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021003002866>
- Martínez, M. (2019). Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.15>

- Maussa, E. y Villareal, S. (2015). Estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. *Opción*, 31(6), 555-576. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571034.pdf>
- Mayorga, M., Gallardo-Gil, M., y Pérez-Gómez, Á. (2018). Competencia social y ciudadana en las pruebas de diagnóstico general. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 121-136. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.cscp>
- Mayor-Paredes, D. y Guillén-Gámez, F. (2021). Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social del estudiantado universitario: un estudio con métodos univariantes y correlacionales. *Aula Abierta*, 50(1), 515-524. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.515-524>
- Ministerio de Educación (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Educación Básica y Media*. Gobierno de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042\\_archivo\\_pdf4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf4.pdf)
- Morales-Vargas, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 69-96. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>
- Murga-Menoyo, M. y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. *Teoría De La Educación, Revista Interuniversitaria*, 29(1), 55-78. <https://doi.org/10.14201/teoredu2915579>
- Newman, M. & Gough, D. (2020). Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application. En, O. Zawacki-Ritcher, M. Kerres, S. Bendenlier, M. Bond y K. Buntins (Eds), *Systematic reviews in educational research. Methodology, perspectives and application* (pp. 3-22). Springer. <https://library.oapen.org/bitstream/id/01d50f78-5cbf-4526-8107-b8b66fd5cc6d/1007012.pdf>
- Nos-Aldás, E., Farné, A. y Al-Najjar Trujillo, T. (2019). Justicia social, culturas de paz y competencias digitales: Comunicación para una ciudadanía crítica global en la educación superior. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 43-62. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.003>
- Núñez, K. (2017). Evaluación de los aprendizajes sobre ciudadanía: meta evaluación de los instrumentos utilizados en el segundo ciclo básico chileno. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 253-276. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200014>
- Núñez, S., Zambrano, A., Palacio, L. y Maldonado, J. (2020). Juegos de negociación: estrategia para formación de competencias ciudadanas en universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 291-308. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.7>
- Olivo, M. (2017). Educación para la Ciudadanía en Chile. *Información Tecnológica*, 28(5), 151-164. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000500016>
- Orellana, C. y Muñoz, C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 137-149. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>

- País, A., y Costa, M. (2020). Una crítica ideológica de la educación para la ciudadanía global. *Estudios críticos en educación*, 61(1), 1-16 <https://doi.org/10.1080/17508487.2017.1318772>
- Parmenter, L. (2011). Power and place in the discourse of global citizenship education, *Globalisation, Societies and Education*, 9(3-4), 367-380. <https://doi.org/10.1080/14767724.2011.605322>
- Pastoriza, X. (2021). Altruismo eficaz y aplicación de principios éticos: una oportunidad para la educación para la ciudadanía global en la universidad. *Agora. Papeles de filosofía*, 41(1), 1-12. <https://doi.org/10.15304/agora.41.1.7251>
- Pastoriza, X. (2014). As trabes de ouro. Unha educación en man común para a cidadanía global. En X. L. Pastoriza Rozas, (Ed.), *Educar para a cidadanía global. Experiencias, ferramentas e discursos para o cambio social* (pp. 8-11) Fundación Isla Couto. [https://fundacionislaouto.org/wp-content/uploads/2014/09/Educar-para-a-cidadanía-global\\_FundacionIslaCouto\\_2014.pdf](https://fundacionislaouto.org/wp-content/uploads/2014/09/Educar-para-a-cidadanía-global_FundacionIslaCouto_2014.pdf)
- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179-207. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873009>
- Pineda-Alfonso, J. (2015). Educar para la ciudadanía trabajando con temas controvertidos en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 353-367. <https://doi.org/10.6018/rie.33.2.208441>
- Poorter, J. y Aguilar, N. (2020). The emergence of global citizenship education in Colombia: lessons learned from existing education policy. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(6), 865-883. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1574558>
- Prats, F. (2015). Por qué las ciudades y las ciudadanía son tan importantes. *PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global*, 129, 57-71. [https://www.fuhem.es/papeles\\_articulo/porque-las-ciudades-y-las-ciudadanias-son-tan-importantes/](https://www.fuhem.es/papeles_articulo/porque-las-ciudades-y-las-ciudadanias-son-tan-importantes/)
- PRISMA (2020). PRISMA Flow Diagram. Consultado el 10 de enero de 2021 en <https://www.prisma-statement.org/prisma-2020-flow-diagram>
- Ramos, F., Martínez, I. y Blanco, M. (2021). Sentido de la educación para la ciudadanía desde pedagogías feministas, críticas y decoloniales. Una propuesta para la formación del profesorado. *Izquierdas*, 50, 2103-2126 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50492021000100204>
- Rodríguez, A., Ruíz León, S., y Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 1(2), 140-157 <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/700/454>
- Rodríguez, D., Silva, A. y Maldonado, J. (2019). Principios y valores constitucionales como marco de comprensión para la formación en competencias ciudadanas en Colombia, a propósito de las pruebas Saber Pro. *Reflexión política*, 21(43), 121-136. <https://doi.org/10.29375/01240781.3548>
- Romero, C., Villarreal, S., Samper, J. y Ospino, I. (2017). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la lectura crítica en escenarios virtuales. *Revista*

- Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51, 216–232. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/853>
- Romero, D., Soriano, N. y Cifuentes, J. (2021). Fortaleciendo las competencias ciudadanas a través de ambientes lúdicos. *Revista Virtu@lmente*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.21158/2357514x.v9.n1.2021.3056>
- Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación–Ascofade. <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>
- Sánchez, S. y Vargas, M. (2017). La cultura de paz en la educación secundaria obligatoria. Estudio comparado de libros de texto de educación para la ciudadanía. *Bordón Revista de pedagogía*, 69(2), 115-130. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.49768>
- Santamaría-Cárdaba N. y Lourenço, M. (2021). Educación para la ciudadanía global en educación primaria: un análisis comparativo de los documentos de política educativa en Portugal y España. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo*, 10(2), 130-158. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ried/ijds.585](https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.585)
- Santamaría-Cárdaba, N., Franco, A., Lourenço, M. y Vieira, R. (2022). Educación para la Ciudadanía Global Crítica al acabar la educación obligatoria en España y Portugal: Una revisión integrativa de la literatura. *Reidocrea*, 11(11), 120-134. <https://doi.org/10.30827/Digibug.72543>
- Santamaría-Cárdaba, N. y Martínez-Scott, S. (2023). Explorando el currículo de la Enseñanza Secundaria Española en la perspectiva de la Ciudadanía Global y de la Educación para la Sostenibilidad. *Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas em Educação*. 31(121), 390-412. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103900>
- Sierra, J., Caparrós, E., Vila, E. y Martín, V. (2017). Hacia una ciudadanía democrática e intercultural. Apuntes para la formación del profesorado. *Publicaciones*, 47, 37-53. <http://hdl.handle.net/10481/52070>
- Soriano-Ayala, E. (2006). Competencias ciudadanas en el alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria en Almería. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 119–146. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97331>
- Stojnic, L. (2020). Participación Estudiantil, Institucionalidad Escolar y Ciudadanía Democrática: Desafíos Pendientes desde la Experiencia Peruana. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 49–70. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.003>
- Subiabre, P. (2021). Formando en ciudadanía a niñas y niños. perspectiva feminista en los planes de formación ciudadana (pfc) de las escuelas chilenas. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 99-123. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300099>
- Tomé-Fernández, M., Berrocal de Luna, E. y Buendía Eisman, L. (2010). Contenidos fundamentales para la formación del ciudadano intercultural. Propuestas del alumnado tras el primer curso de educación para la ciudadanía: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 425-444 <https://revistas.um.es/rie/article/view/99671>

- Torres, A., Álvarez, N. y Obando, M. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 151-172. <https://doi.org/10.15359/ree.17-3.8>
- UNESCO (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>
- Vargas, S. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 61-82. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-9906>
- Vélez, C. (2019). La ciudad y la ciudadanía en el discurso de los estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 33-52. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.3>
- Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>

Fecha de recepción: 5 abril, 2023.

Fecha de revisión: 19 julio, 2023.

Fecha de aceptación: 26 abril, 2024.