

Revista de Investigación Educativa

Volumen 41, número 1 (enero), 2023

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)
MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITORA/DIRECTORA

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

EDITOR ADJUNTO /DIRECTOR AJUNTO

Dr. Jaime León González-Vélez. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Belén Ballesteros Velázquez. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Dra. Chantal-María Biencinto López. Universidad Complutense de Madrid (España)

Dra. Camino Ferreira Villa. Universidad de León (España)

Dra. Natalia González Morga. Universidad de Murcia (España)

Dr. Francisco Javier Pérez Cusó. Universidad de Murcia (España)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández. Universidad de Granada (España)

Dr. José Carlos Sánchez Prieto. Universidad de Salamanca (España)

SECRETARIA DE GESTIÓN

Dra. Angelina Sánchez Martí. Universitat Autònoma de Barcelona (España)

SECRETARIOS DE EDICIÓN

Dr. Robert Guerau Valls. Universitat de Barcelona (España)

Dra. Valeria De Ormaechea Otalora. Universitat de Barcelona (España)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dra. Mirian Martínez Juárez. Universidad de Murcia (España)

TRADUCCIÓN

Dra. Míriam Borham Puyal. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Paula Barba Guerrero. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Sara Casco Solís. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Lidia María Cuadrado Payeras. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Elisa Pérez García. Universidad de Salamanca (España)

Dña. Paula Schintu Martínez. Universidad de Salamanca (España)

RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dr. Javier Félix Merchán Sánchez-Jara. Universidad de Salamanca (España)

COMITÉ TÉCNICO

Dr. José Ignacio Alonso Roque, Universidad de Murcia (España)

Dra. Felicidad Barreiro Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)

Dr. Alfredo Berbegal Vázquez. Universidad de Zaragoza (España)
 Dr. Emilio Berrocal de Luna, Universidad de Granada (España)
 Dra. Soledad de la Blanca de la Paz, Universidad de Jaén (España)
 Dra. Olga Buzón García, Universidad de Sevilla (España)
 Dra. Esther Chiner Sanz, Universidad de Alicante (España)
 Dr. Sixto Cubo Delgado, Universidad de Extremadura (España)
 Dr. Calixto Gutiérrez Braojos, Universidad de Granada (España)
 Dra. M^a Teresa Iglesias García, Universidad de Oviedo (España)
 Dra. María José Méndez-Lois, Universidad de Santiago de Compostela (España)
 Dra. M^a Josefa Mosteiro García, Universidad de Santiago de Compostela (España)
 Dra. Eva María Olmedo Moreno, Universidad de Granada (España)
 Dra. M^a Jesús Perales Montolio, Universidad de Valencia (España)
 Dra. María Cristina Pérez Crego, Universidad de A Coruña (España)
 Dra. Ana María Porto Castro, Universidad de Santiago de Compostela (España)
 Dra. María Jesús Rodríguez Entrena, Universidad de Murcia (España)
 Dr. Manuel Rodríguez López, Universidad de Sevilla (España)
 Dr. Eduardo Romero Sánchez, Universidad de Murcia (España)
 Dra. Micaela Sánchez Martín, Universidad de Murcia (España)
 Dra. Encarnación Soriano Ayala, Universidad de Almería (España)
 Dra. Luisa Vega-Caro, Universidad de Sevilla (España)
 Dña. Elisa Teresa Zamora Rodríguez, Universidad de Santiago de Compostela (España)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

D. José Manuel Améstica Abarca. Universidad Alberto Hurtado - Universidad Diego Portales (Chile).
 D. Samuel Falcón Pulido. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE

PRESIDENCIA

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero. Universidad de A Coruña (España)

SECRETARÍA

Dra. M^a José Mosteiro García. Universidad de Santiago de Compostela (España)

TESORERÍA

Dra. Ruth Vilà Baños. Universidad de Barcelona (España)

REPRESENTANTE RELACIONES INSTITUCIONALES

Dra. Carmen Carmona Rodríguez. Universidad de Valencia (España)

DIRECCIÓN RIE

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu. Universitat de Barcelona (España)

DIRECCIÓN RELIEVE

Dra. Eva Olmedo Moreno. Universidad de Granada (España)

REPRESENTANTE ORGANIZACIÓN XXI CONGRESO

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (España)

REPRESENTANTES DELEGACIONES TERRITORIALES

Dra. María de la O Toscano Cruz. Universidad de Huelva (D.T. Andalucía, España)

Dra. Alejandra Cortés Pascual. Universidad de Zaragoza (D.T. Ínsula de Barataria, España)

Dra. Yaritza Garcés Delgado. Universidad de La Laguna (D.T. Canarias, España)

Dra. Mercedes Torrado Fonseca. Universitat de Barcelona (D.T. Cataluña, España)

Dra. M^a Jesús Perales. Universidad de Valencia (D.T. Comunidad Valenciana, España)

Dra. Eva M^a Espiñeira Bellón. Universidad de A Coruña (D.T. Galicia, España)

Dr. José Quintanal Díaz. UNED (D.T. Madrid, España)

Dra. Marcelina Rodríguez Robles. Universidad de Guadalajara (D.T. México, México)

Dr. Javier Pérez Cuso. Universidad de Murcia (D.T. Murcia, España)

Dra. Rakel del Frago Arbizu. Universidad del País Vasco (D.T. País Vasco, España)

Dr. Joaquín Lorenzo Burguera. Universidad de Oviedo (D.T. Ruta de la Plarta, España))

Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.

CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez, Universidad de Huelva (España)

Dr. José Miguel Arias Blanco, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Margarita Bartolomé Pina, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Leonor Buendía Eisman, Universidad de Granada (España)

Dr. José Cajide Val, Universidad de Santiago de Compostela (España)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Pilar Sara Colás Bravo, Universidad de Sevilla (España)

Dr. José Manuel Coronel Llamas, Universidad de Huelva (España)

Dra. Ana Delia Correa Piñero, Universidad de La Laguna (España)

Dra. Trinidad Donoso Vázquez, Universidad de Barcelona (España)

Dr. Andrés Escarbajal De Haro, Universidad de Murcia (España)

Dr. Tomás Escudero Escorza, Universidad de Zaragoza (España)

Dr. Antonio Fernández Cano, Universidad de Granada (España)

Dra. María José Fernández Díaz, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Samuel Fernández Fernández, Universidad de Oviedo (España)

Dra. Pilar Figuera Gazo, Universidad de Barcelona (España)

Dra. Rakel Del Frago Arbizu, Universidad del País Vasco (España)

Dra. Mercedes García García, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Narciso García Nieto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. José Luis Gaviria Soto, Universidad Complutense de Madrid (España)

Dr. Javier Gil Flores, Universidad de Sevilla (España)

Dr. Juan Carlos González Faraco, Universidad de Huelva (España)

Dr. Daniel González González, Universidad de Granada (España)

Dra. Remedios Guzmán Rosquete, Universidad de La Laguna (España)

Dra. Jerónima Ipland García, Universidad de Huelva (España)

Dra. Carmen Jiménez Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

Dr. Jesús Jornet Meliá, Universidad de Valencia (España)
 Dr. Luis Lizasoain Hernández, Universidad del País Vasco (España)
 Dr. José Francisco Lukas Mújica, Universidad del País Vasco (España)
 Dra. M^a Ángeles Marín Gracia, Universidad de Barcelona (España)
 Dra. Pilar Martínez Clares, Universidad de Murcia (España)
 Dr. Joan Mateo Andrés, Universidad de Barcelona (España)
 Dr. Mario De Miguel Díaz, Universidad de Oviedo (España)
 Dr. Ramón Mínguez Vallejos, Universidad de Murcia (España)
 Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero, Universidad de A Coruña (España)
 Dra. Susana Olmos Migueláñez, Universidad de Salamanca (España)
 Dra. María Teresa Padilla Carmona, Universidad de Sevilla (España)
 Dra. María del Henar Pérez Herrero, Universidad de Oviedo (España)
 Dra. María Teresa Pozo Llorente, Universidad de Granada (España)
 Dr. Delio Del Rincón Igea, Universidad de León (España)
 Dra. M^a José Rodríguez Conde, Universidad de Salamanca (España)
 Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno, Universidad de Barcelona (España)
 Dr. José María Román Sánchez, Universidad de Valladolid (España)
 Dra. Soledad Romero Rodríguez, Universidad de Sevilla (España)
 Dr. Honorio Salmerón Pérez, Universidad de Granada (España)
 Dra. M^a Paz Sandín Esteban, Universidad de Barcelona (España)
 Dr. Karlos Santiago Etxeberria, Universidad del País Vasco (España)
 Dr. Luis Martín Sobrado Fernández, Universidad de Santiago de Compostela (España)
 Dr. Jesús Suárez Rodríguez, Universidad de Valencia (España)
 Dr. Javier Tejedor Tejedor, Universidad de Salamanca (España)
 Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado, Universidad de Málaga, España)
 Dr. Francisco Javier Vidal García, Universidad de León (España)
 Dr. Conrad Vilanou Torrano, Universidad de Barcelona (España)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera, Pontificia Universidad Católica Santa María de los Buenos Aires (Argentina)
 Dr. Yin Cheong Cheng, Instituto de Educación de Hong Kong (China)
 Dra. Ana Colmenares, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela)
 Dr. Alfredo Cuéllar, California State University (Estados Unidos)
 Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto, Fundación Cesgranrio (Brasil)
 Dr. Harry Daniels, Universidad de Oxford (Inglaterra)
 Dr. Ion Dumitru, West University de Timisoara (Rumanía)
 Dra. Ingrid Gogolin, Universidad de Hamburgo (Alemania)
 Dr. Horacio Jorge Alonso, Universidad Nacional de la Plata (Argentina)
 Dra. Diana Elvira Lago de Vergara, Universidad de Cartagena de Indias (Colombia)
 Dr. Lejf Moos, DPU-Aarhus University (Dinamarca)
 Dr. Rodrigo Ospina Duque, Universidad del Bosque (Colombia)
 Dr. José Luis Ramos Ramírez, Escuela Nacional de Antropología e Historia (México)
 Dr. Cristian A. Rojas Barahona, Pontificia Universidad Católica (Chile)
 Dr. Néstor Daniel Roselli, Universidad Católica Argentina (Argentina)
 Dr. Christine Sleeter, California State University (Estados Unidos)
 Dr. Frederik Smith, ITS - Radboud Universiteit Nijmegen (Países Bajos)

Dra. Diana Elvira Soto Arango, Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia)
Dra. Carolina Sousa, Universidad del Algarve (Portugal)
Dr. Chris Trevitt, Universidad de Oxford (Australia)
Dr. Marcos Fernando Ziemer, Universidad Luterana de Brasil (Brasil)
Dr. Lois Weis, Universidad de Búfalo (Estados Unidos)

LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) ESTÁ INDIZADA EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA
<https://revistas.um.es/rie/indexed>

REDES SOCIALES DE LA REVISTA

@revistainvestigacioneducativa

<https://linktr.ee/revistainvestigacioneducativa>

TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS

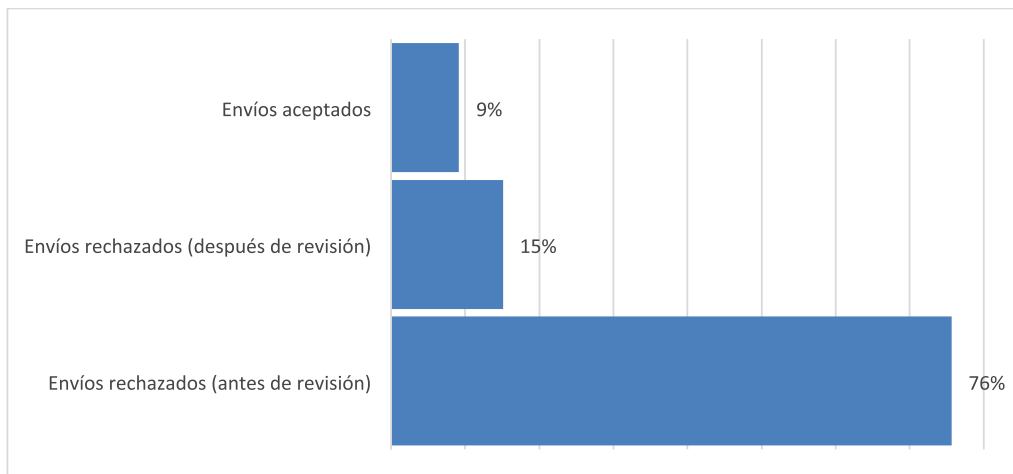


Figura 1. Tasa de aceptación y rechazo de envíos (1r semestre, 2023)

Revista de Investigación Educativa

Volumen 1, número 1 (enero), 2023

Editorial.....	11
<i>Teresa Aguado Odina</i>	
Educating the Youth to Develop Life Purpose:An Eco-systemic Approach.....	15
<i>Seana Moran</i>	
Evaluación de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria.....	33
<i>Ana Iglesias Rodríguez, Yolanda Martín González y Azucena Hernández Martín</i>	
Análisis de la autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial de maestros y maestras.....	51
<i>Marta Marimon-Martí, Teresa Romeu, Mireia Usart y Elena Sofía Ojando</i>	
El programa de enseñanza bilingüe en Andalucía según los auxiliares de conversación.....	69
<i>Gabriel H. Travé González, Antonio Soto Rosales e Ian Paolo Vinluan</i>	
Maestros en activo formando en aulas universitarias: Competencias para la enseñanza bilingüe.....	87
<i>Cristina Manchado Nieto, Laura Alonso Díaz y Gemma Delicado Puerto</i>	
Analysing university students' life satisfaction through their socioemotional factors.....	107
<i>Inmaculada García-Martínez, Óscar Gavín-Chocano, David Molero y Samuel P. León</i>	
Actitudes hacia la Igualdad en Adolescentes de Castilla-La Mancha: Diferencias según Género y Nacionalidad.....	125
<i>Esther Rivas-Rivero, Alejandro Viuda-Serrano y Mirian Checa-Romero</i>	

Desarrollando la escritura de estudiantes: El potencial de una metodología colaborativa basada en la resolución de problemas.	143
<i>Constanza Alvarado, Farzaneh Saadati y Erika Abarca Millán</i>	
Writing High-Frequency Words at Early Stages of L2 Acquisition: Gender and School Differences	167
<i>Rafael Carrasco Polaino, Svetlana Antropova y Juana M^a Anguita Acero</i>	
Metodologías y recursos educativos para fomentar la cultura ecológica y la concienciación climática en la Escuela	185
<i>Alejandro Carbonell-Alcocer, Juan Romero-Luis, Manuel Gertrudix</i>	
El reto de la Educación en Emprendimiento en la Universidad: percepciones del estudiantado de Educación	205
<i>M^a Ángeles Peña Hita, M^a del Carmen Pegalajar Palomino y Ana M^a Montes Merino</i>	
Aspirations and Transitions to Higher Education: Portraits of Young People Living in Portuguese Border Regions	223
<i>Marta Sampaio, Sara Faria and Sofia Marques da Silva</i>	
Percepciones sobre la evaluación de resultados de aprendizaje en títulos de máster.	243
<i>Jesús Miguel Muñoz-Cantero, Eva María Espiñeira-Bellón y María Cristina Pérez-Crego</i>	
Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), entre 2000 – 2021	263
<i>Carlos Gutiérrez-González, Leidy Montero Caicedo, Laura Espitia Maldonado y Yerson Torres Cubillos</i>	
Tareas escolares en tiempos de confinamiento Covid-19. Percepción familiar en función de las variables escolares	281
<i>Juan Antonio Gil-Noguera, M^a Ángeles Hernández-Prados y José Santiago Álvarez-Muñoz</i>	

Revista de Investigación Educativa

Volume 41, number 1 (january), 2023

Editorial.	11
<i>Teresa Aguado Odina</i>	
Educando a los jóvenes para desarrollar un propósito para la vida: Un enfoque ecológico	15
<i>Seana Moran</i>	
An Evaluation of the Digital Competence of Primary School Students	33
<i>Ana Iglesias Rodríguez, Yolanda Martín González y Azucena Hernández Martín</i>	
Analysis of the self-perception of teacher digital competence in initial teacher training	51
<i>Marta Marimon-Martí, Teresa Romeu, Mireia Usart y Elena Sofía Ojando</i>	
The bilingual program in Andalusia according to the language assistants	69
<i>Gabriel H. Travé González, Antonio Soto Rosales e Ian Paolo Vinluan</i>	
Inservice teachers training at university: Competences for bilingual education	87
<i>Cristina Manchado Nieto, Laura Alonso Díaz y Gemma Delicado Puerto</i>	
Análisis de la satisfacción vital del estudiantado universitario a través de factores socioemocionales	107
<i>Inmaculada García-Martínez, Óscar Gavín-Chocano, David Molero y Samuel P. León</i>	
Attitudes towards Equality in Adolescents from Castilla-La Mancha: Gender- and Nationality-Based Differences	125
<i>Esther Rivas-Rivero, Alejandro Viuda-Serrano y Mirian Checa-Romero</i>	

Developing student writing: The potential of a collaborative problem-solving methodology.....	143
<i>Constanza Alvarado, Farzaneh Saadati y Erika Abarca Millán</i>	
Escritura de palabras de alta frecuencia en L2 a edades tempranas: diferencias en función del género y el centro educativo	167
<i>Rafael Carrasco Polaino, Svetlana Antropova y Juana M^a Anguita Acero</i>	
Methodologies and educational resources to foster ecological culture and climate awareness at school	185
<i>Alejandro Carbonell-Alcocer, Juan Romero-Luis, Manuel Gertrudix</i>	
The Challenge of Entrepreneurship Education at University: The Perceptions of Education Degree Students	205
<i>M^a Ángeles Peña Hita, M^a del Carmen Pegalajar Palomino y Ana M^a Montes Merino</i>	
Aspiraciones y transiciones a la Educación Superior: Retratos de jóvenes que viven en regiones fronterizas portuguesas.	223
<i>Marta Sampaio, Sara Faria and Sofia Marques da Silva</i>	
Perceptions about the evaluation of learning outcomes in master's degrees	243
<i>Jesús Miguel Muñoz-Cantero, Eva María Espiñeira-Bellón y María Cristina Pérez-Crego</i>	
An Analysis of the Scientific Production Related to Digital Educational Resources (DER) and Virtual Learning Objects (VLO) between 2000 – 2021	263
<i>Carlos Gutiérrez-González, Leidy Montero Caicedo, Laura Espitia Maldonado y Yerson Torres Cubillos</i>	
Schoolwork in times of Covid-19 lockdown. Family perception as a function of school variables	281
<i>Juan Antonio Gil-Noguera, M^a Ángeles Hernández-Prados y José Santiago Álvarez-Muñoz</i>	

EDITORIAL

Investigación para la renovación educativa

Hace unos días una maestra de primaria me contaba que en un curso de formación permanente al que estaba asistiendo le habían informado sobre las competencias del docente, entre las cuales no estaba incluida la capacidad para investigar. De forma precisa le habían señalado que sí debería saber interpretar los resultados de la investigación para aplicarla, pero que no tenía por qué ocuparse de investigar. Me permito ser optimista y pensar que esta situación no es tan frecuente en las actividades de formación de maestros, profesores y educadores en general. Sin embargo, el saber que esto sucede me alertó e hizo que pensara sobre sus implicaciones.

Quienes concebimos la investigación como útil para la renovación educativa asumimos que la investigación se orienta a que la educación contribuya al logro de los ideales propios de una sociedad democrática en la que el reconocimiento cultural, la igualdad de oportunidades, la redistribución de bienes comunes y la participación política estén garantizadas. Prefiero hablar de renovación antes que de innovación ya que esta incide en lo nuevo, pero de una forma más puntual y no siempre bien fundamentada. Renovación es un término más amplio que en nuestra propia historia se vincula a movimientos sociales, intelectuales y políticos; a movimientos de maestras y maestros comprometidos con una educación que transforme la sociedad (del Pozo, 2021), que sea buena para todos/as y no solo una élite. Nos preguntamos acerca de cómo contribuir a hacer que la educación proporcione experiencias valiosas para todas las personas y no solo para algunas; defendemos una educación que apoye los procesos de redistribución de los recursos comunes y que promueva la autonomía necesaria para participar activamente en nuestra sociedad.

Contribuir a la renovación educativa requiere que las cuestiones de investigación que planteamos sean relevantes para responder a situaciones y contextos, personas y escenarios reales, es decir, en barrios, escuelas, asociaciones, comunidades, etc. Estas preguntas y la búsqueda de respuestas no podemos hacerlas sin los maestros y educadores. Los cuales no pueden ser meros objetos o sujetos de la investigación sino actores principales de la misma. Coleman (1966), cuando publicó su informe sobre la igualdad de oportunidades educativas, ya señalaba el reto básico de la investigación: realizar una investigación relevante para las escuelas y maestros, aún reconociendo y aceptando la dificultad de hacerla desde dentro de las escuelas y con los maestros y maestras.

Me permito afirmar que los estudiosos de una disciplina pocas veces son quienes plantean cuestiones fundamentales para las personas, grupos, comunidades, escuelas, etc. Una razón de esto está en el hecho de que la investigación educativa, al igual que

otras disciplinas sociales, han ido ganando prestigio a medida que se ha intensificado su capacidad de abstraerse de lo real (Daly y Cobb, 1993). Se asocia el prestigio de la investigación más con el refinamiento matemático o técnico que con su contribución a comprender lo que realmente está sucediendo en grupos, escuelas, contextos educativos. Esta situación se ha venido reforzando a través de algunas medidas que hemos normalizado y aceptado como inevitables pero que no lo son.

Por ejemplo, el hecho de que la calidad de la investigación se haya asociado de forma restrictiva con la difusión de la misma a través de la publicación en revistas de impacto. Una consecuencia es aceptar un sesgo que se deriva de quiénes evalúan y cuáles son las condiciones de profesionalidad y conocimiento de los temas. Podemos decir que la agenda de la investigación educativa se está marcando en parte desde instancias ajenas a la investigación misma y que no siempre se priorizan las cuestiones y metodologías socialmente relevantes. Se constata una abundante presencia de temas que tienen que ver con la tecnología, las herramientas didácticas, las aplicaciones de la inteligencia artificial, los algoritmos y se desarrollan proyectos desde teorías psicológicas o sociológicas no siempre bien justificadas en educación. Por otro lado, las convocatorias públicas de financiación de proyectos establecen con rigor quiénes pueden formar parte de los equipos de investigación de los mismos. Deben ser personas adscritas a la institución/universidad mediante contratos. Esto hace muy difícil implicar a educadores que no forman parte de la institución y darles un reconocimiento en condiciones de igualdad.

En el caso de los maestros/as y educadores, sucede que al visitar un centro escolar y durante la charla con el equipo directivo se espere que como investigadoras aportemos ideas sobre cómo deben actuar y una valoración de cómo están haciendo lo que hacen. Se ha impuesto una visión de la investigación como algo que llega de fuera y nos dice cómo debemos actuar. Sin embargo, son los maestros y educadores quienes tienen el saber acerca de sus escuelas y centros. No es menos decisivo el hecho de que la formación de los maestros y profesores a menudo infantiliza los contenidos y muestra una calidad cuestionable. En ocasiones las ofertas de formación, ya sea inicial o permanente, obvian la necesidad de recursos y tiempos suficientes.

Estos obstáculos son reales, pero no insalvables. Por eso es tan necesario tenerlos en cuenta sin que nos impidan realizar la investigación que consideramos imprescindible definiendo cuestiones de investigación relevantes socialmente y construyendo equipos de investigación integrados por educadores, profesores, maestros de diferentes ámbitos y niveles. Esto no es algo nuevo ya que la renovación pedagógica en nuestro país ha llegado prioritariamente a través de los maestros/as y esto es así desde comienzos del siglo XX. Los movimientos de la Escuela Nueva en los años veinte, la ILE en la Segunda República, los movimientos de renovación pedagógica en los años ochenta durante la transición democrática (del Pozo, 2022). Personalmente, mi vinculación a dichos movimientos fue a través de la Escuela de Verano de Aragón (EVA) y las actividades del ICE de la Universidad de Zaragoza. Eran lugares donde el saber de los maestros/as era reconocido y donde muchas de nosotras aprendimos a plantear preguntas sobre nuestra práctica y a aprender a darles respuesta mediante la investigación.

Actualmente los programas de doctorado, los másteres y posgrado son oportunidades que tenemos para seguir generando investigación para la renovación educativa

a través del diálogo y superando el falso binomio entre educadores /investigadores. Tenemos experiencias que nos han mostrado como hacerlo. Por ejemplo, las metodologías de la investigación acción y la sistematización de prácticas; la colaboración con asociaciones profesionales y redes de cooperación docente; la generación de redes y espacios de colaboración entre universidad, centros de investigación, centros de profesores, asociaciones, etc.

En este número de RIE se incluyen quince artículos que son una muy buena oportunidad para reflexionar sobre lo ya dicho y formular algunas preguntas: ¿de quién ha partido esta cuestión de investigación?, ¿en qué medida contribuye a responder a una preocupación social?, ¿con quiénes la estamos llevando a cabo?, ¿qué instrumentos y técnicas nos proponemos utilizar?, ¿quiénes componen el grupo de investigación y qué papeles desempeñan? En conjunto son estudios que abordan cuatro temas: la competencia digital tanto en los estudiantes como en la formación de maestros (4); la enseñanza bilingüe (2), analizada a través de los auxiliares de curso y la formación de maestros; los factores emocionales y actitudes de los estudiantes hacia la igualdad y el trabajo colaborativo (3); los resultados de enseñanza/aprendizaje en diferentes niveles educativos (5). Finalmente, un artículo se dedica a las tareas escolares durante el COVID. De los quince artículos, trece han recurrido a cuestionarios cuyos resultados se han analizado con técnicas estadísticas; dos de ellos son ejemplos de enfoques ecológicos y ecosistémicos.

Cada uno de ellos es un ejemplo de investigación rigurosa y esperamos que contribuyan a la renovación pedagógica a través de nuestro propio pensamiento y práctica como educadoras. Como decía Hannah Arendt en uno de sus ensayos *“Todo pensamiento nace de la experiencia, pero toda experiencia adquiere sentido a través de las operaciones del imaginar y pensar”*

Referencias

- Arendt, H. (2018). *Pensar sin asideros. Ensayos de comprensión 1953-1975. Vol. II*. Página Indómita.
- Coleman, J. et al. (1966). *Equality of Educational Opportunities*. National Center for Educational Statistics.
- Daly, H. y Cobb, J. B. (1983). *Para el bien común: reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible*. Fondo de Cultura Económica.
- Del Pozo, M^a del M. (31 agosto-3 septiembre de 2022). *The Rise, Fall, and Resurrection of Educational Technologies: The Curious Case of Decroly in Spain*. Conferencia en la 43^o de la International Standing Conference for the History of Education, Milán, Italia.
- Pintassilgo, J. (2020). Reflexões em torno da inovação em educação. Entrevista com Maria del Mar del Pozo Andrés. *Espacio, Tiempo y Educación*, 7(1), 315-328. <http://dx.doi.org/10.14516/ete.367>

Teresa Aguado Odina
Facultad de Educación. UNED
Grupo INTER de investigación en Educación Intercultural
(www.uned.es/grupointer)