

Revista de Investigación Educativa

Volumen 39, número 2 (JULIO), 2021

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)
MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITOR A/DIRECTORA

Dra. Susana Olmos Migueláñez (Universidad de Salamanca)

EDITOR ADJUNTO /DIRECTOR AJUNTO

Dr. Javier Vidal García (Universidad de León)

EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Rocío Jiménez-Cortés (Universidad de Sevilla)

Dra. Eva M^a Espiñeira Bellón (Universidade da Coruña)

Dr. José Serrano Angulo (Universidad de Málaga)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández (Universidad de Granada)

Dra. M^a José Viería Aller (Universidad de León)

Dr. Francisco Javier Pérez Cuso (Universidad de Murcia)

Dra. Chantal-María Biencinto López (Universidad Complutense de Madrid)

Dra. Pilar Folgueiras Bertomeu (Universidad de Barcelona)

SECRETARIO DE GESTIÓN

Dr. José Carlos Sánchez Prieto (Universidad de Salamanca)

SECRETARIAS DE EDICIÓN

Dra. Eva María Torrecilla Sánchez (Universidad de Salamanca)

Dra. Adriana Gamazo García (Universidad de Salamanca)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dra. Miriam Martínez Juárez (Universidad de Murcia)

TRADUCCIÓN

Dra. Miriam Borham Puyal (Universidad de Salamanca)

D^a. Paula Barba Guerrero (Universidad de Salamanca)

D^a. Lidia M^a Cuadrado Payeras (Universidad de Salamanca)

D^a. Sara Casco Solís (Universidad de Salamanca)

D^a. Elisa Pérez García (Universidad de Salamanca)

D^a. Paula Schintu Martínez (Universidad de Salamanca)

Dr. Vicente López Chao (Universidad de Almería)

Dña. Michelle Christine Bishop, Estados Unidos

RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dr. Javier Félix Merchán Sánchez-Jara (Universidad de Salamanca)

Dña. Cristina González Lorente (Universidad de Murcia)

COMITÉ TÉCNICO

Dra. Olga Buzón García (Universidad de Sevilla)
 Dña. Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dr. Emilio Berrocal de Luna, (Universidad de Granada)
 Dra. Encarnación Soriano Ayala (Universidad de Almería)
 Dra. Esther Chiner Sanz (Universidad de Alicante)
 Dr. Eduardo Romero Sánchez (Universidad de Murcia)
 Dra. María Jesús Rodríguez Entrena (Universidad de Murcia)
 Dra. Eva María Olmedo Moreno (Universidad de Granada)
 Dra. Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dr. Javier Rodríguez-Santero (Universidad de Sevilla)
 Dr. Calixto Gutiérrez Braojos (Universidad de Granada)
 Dr. José Ignacio Alonso Roque (Universidad de Murcia)
 Dra. Luisa Vega-Caro (Universidad de Sevilla)
 Dr. Manuel Rodríguez López (Universidad de Sevilla)
 Dra. María José Méndez-Lois (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dra. M^a Jesús Perales Montolio (Universidad de Valencia)
 Dra. M^a Josefa Mosteiro García (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dra. M^a Teresa Iglesias García (Universidad de Oviedo)
 Dra. Micaela Sánchez Martín (Universidad de Murcia)
 Dra. Soledad de la Blanca de la Paz (Universidad de Jaén)
 Dr. Sixto Cubo Delgado (Universidad de Extremadura)
 Dra. María Cristina Pérez Crego (Universidade da Coruña)
 Dra. Ana María Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dra. Luisa Losada Puente (Universidade da Coruña)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Dra. Natalia González Morga (Universidad de Murcia)
 Dr. Juan Pablo Hernández Ramos (Universidad de Salamanca)

REVISORES DE EDICIÓN. PRE-MAQUETACIÓN.

Dña. María Dolores Eslava Suanes (Universidad de Córdoba)
 Dra. María Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE**PRESIDENTE**

Dr. Francisco Aliaga Abad (Universidad de Valencia)

SECRETARIO

Dr. Jose Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

TESORERA

Dra. M^a Pau Sandín Esteban (Universidad de Barcelona)

REPRESENTANTE DE AIDIPE EN EERA

Dr. Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla)

REPRESENTANTE RIE

Dr. Susana Olmos Migueláñez (Universidad de Salamanca)

REPRESENTANTE RELIEVE

REPRESENTANTE ORGANIZADOR DEL XX CONGRESO DE AIDIPE

Dra. Ana Porto (Universidad de Santiago de Compostela)

DELEGADO TERRITORIAL ANDALUCÍA

Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla)

DELEGADO TERRITORIAL CANARIAS

Dra. Remedios Guzmán Rosquete (Universidad de La Laguna-España)

DELEGADA TERRITORIAL CATALUÑA

Dra. Assumpta Aneas Álvarez (Universidad de Barcelona)

DELEGADA TERRITORIAL GALICIA

Dra. Eva María Espiñeira Bellón (Universidade da Coruña)

DELEGADO TERRITORIAL MADRID

Dr. F. Javier Murillo Torrecilla (Universidad Autónoma de Madrid)

DELEGADA TERRITORIAL MURCIA

Dra. Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia)

DELEGADO TERRITORIAL PAÍS VASCO

Dr. J.F. Lukas Mújica (Universidad del País Vasco)

DELEGADO TERRITORIAL RUTA DE LA PLATA

Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

DELEGADA TERRITORIAL VALENCIA

Dra. Isabel Díaz García (Universidad de Valencia)

DELEGADA TERRITORIAL MÉXICO

Dra. Martha Vergara Alonso (Universidad de Guadalajara)

Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.

CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dra. M^a Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

Dr. Daniel González González (Universidad de Granada)

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidade da Coruña)

Dra. Pilar Martínez Clares, (Universidad de Murcia)

Dra. Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

Dr. Juan Carlos Tojar Hurtado (Universidad de Málaga)

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez (Universidad de Huelva)

Dra. Margarita Bartolomé Pina (Universidad de Barcelona)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina (Universidad de Barcelona)

Dra. Leonor Buendía Eisman (Universidad de Granada)

Dr. José Cajide Val (Universidad de Santiago de Compostela)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas (Universidad de Barcelona)
Dr. Benito Codina Casals (Universidad de La Laguna)
Dra. Pilar Sara Colás Bravo (Universidad de Sevilla)
Dr. José Manuel Coronel Llamas (Universidad de Huelva)
Dra. Ana Delia Correa Piñero (Universidad de La Laguna)
Dra. Trinidad Donoso Vázquez (Universidad de Barcelona)
Dr. Andrés Escarbajal De Haro (Universidad de Murcia)
Dr. Tomás Escudero Escorza (Universidad de Zaragoza)
Dr. Antonio Fernández Cano (Universidad de Granada)
Dra. María José Fernández Díaz (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo)
Dra. Pilar Figuera Gazo (Universidad de Barcelona)
Dra. Rakel Del Frago Arbizu (Universidad del País Vasco UPV-EHU)
Dra. Mercedes García García (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. Narciso García Nieto (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. José Luis Gaviria Soto (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. Javier Gil Flores (Universidad de Sevilla)
Dr. Juan Carlos González Faraco (Universidad de Huelva)
Dr. Daniel González González (Universidad de Granada)
Dr. Ignacio González López (Universidad de Córdoba)
Dr. José González Such (Universidad de Valencia)
Dra. Jerónima Ipland García (Universidad de Huelva)
Dra. Carmen Jiménez Fernández (UNED)
Dr. Jesús Jornet Meliá (Universidad de Valencia)
Dr. Luis Lizasoain Hernández (Universidad del País Vasco)
Dr. José Francisco Lukas Mújica (Universidad del País Vasco)
Dra. M^a Ángeles Marín Gracia (Universidad de Barcelona)
Dr. Joan Mateo Andrés (Universidad de Barcelona)
Dr. Mario De Miguel Díaz (Universidad de Oviedo)
Dr. Ramón Mínguez Vallejos (Universidad de Murcia)
Dra. María Teresa Padilla Carmona (Universidad de Sevilla)
Dra. Nuria Pérez Escoda (Universidad de Barcelona)
Dra. María del Henar Pérez Herrero (Universidad de Oviedo)
Dra. María Teresa Pozo Llorente (Universidad de Granada)
Dr. Delio Del Rincón Igea (Universidad de León)
Dra. M^a José Rodríguez Conde (Universidad de Salamanca)
Dr. Gregorio Rodríguez Gómez (Universidad de Cádiz)
Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno (Universidad de Barcelona)
Dr. José María Román Sánchez (Universidad de Valladolid)
Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla)
Dr. Honorio Salmerón Pérez (Universidad de Granada)
Dra. M^a Paz Sandín Esteban (Universidad de Barcelona)
Dr. Karlos Santiago Etxeberria (Universidad del País Vasco)
Dr. Luis Martín Sobrado Fernández (Universidade Santiago de Compostela)
Dr. Jesús Suárez Rodríguez (Universidad de Valencia)
Dr. Javier Tejedor Tejedor (Universidad de Salamanca)
Dr. Conrad Vilanou Torrano (Universidad de Barcelona)
Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. Susan Valeria Sanhueza Henríquez (Universidad Católica de Maule)

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera (Pontificia Universidad Católica Argentina – Argentina)

Dr. Horacio Jorge Alonso (Universidad Nacional de la Plata – Argentina)

Dr. Yin Cheong Cheng (Hong Kong Institute of Education – Hong Kong)

Dra. Ana Colmenares (Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela)

Dr. Alfredo Cuéllar (Universidad del Fresno (California – Estados Unidos)

Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto (Fundación Cesgranrio – Río de Janeiro, Brasil)

Dr. Harry Daniels (University of Oxford – UK)

Dr. Ion Dumitru (West University of Timisoara – Rumanía)

Dra. Ingrid Gogolin (Hamburg University – Alemania)

Dra. Diana Elvira Lago de Vergara (Universidad de Cartagena de Indias – Colombia)

Dr. Lejf Moos (DPU-Aarhus University – Dinamarca)

Dr. Rodrigo Ospina Duque (Universidad del Bosque – Colombia)

Dr. José Luis Ramos Ramírez (Escuela Nacional de Antropología e Historia ENAH – México)

Dr. Cristian A. Rojas Barahona (Pontificia Universidad Católica – Chile)

Dr. Néstor Daniel Roselli (CONICET, Universidad Católica Argentina – Argentina)

Dra. Christine Sleeter (California State University – Estados Unidos)

Dr. Frederik Smith (ITS - Radboud Universiteit Nijmegen – Países Bajos)

Dra. Diana Elvira Soto Arango (Universidad Pedagógica y Tecnológica – Colombia)

Dra. Carolina Sousa (Universidad del Algarve – Portugal)

Dr. Chris Trevitt (Oxford University – Australia)

Dr. Lois Weis (Universidad de Búfalo – Estados Unidos)

Dr. Marcos Fernando Ziemer (Universidad Luterana de Brasil – Brasil)

LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) APARECE EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA**BASES DE DATOS INTERNACIONALES**

- Emerging Source Citation Index (ESCI)
- SCOPUS (Citation Research and Bibliometrics)
- EBSCO (EBSCOhost Online Research Databases)
- REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
- LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
- REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)
- ERIH (European Reference Index for the Humanities)
- ERIC (Education Resources Information Center)
- HEDBIB (UNESCO-Base de datos bibliográficas internacionales sobre Educación Superior)
- CARHUS PLUS (Revistes científiques de l'àmbit de les Ciències Socials i Humanitats)
- CLASE (Citas latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
- ISERIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, México)
- JOURNALSEEK (A Searchable Database Online Scholarly Journals)
- SHERPA ROMEO (Publisher Copyright policies & self-archiving)

CATÁLOGOS INTERNACIONALES

- COPAC (National, Academic and Specialist Library Catalogue)
- OEI (Centros de Recursos Documentales e Informáticos de la Organización de Estados Iberoamericanos)

BASES DE DATOS NACIONALES

- CIRC (Clasificación integrada de revistas científicas)
- DIALNET (Portal de Difusión de la producción científica hispana)
- DICE (Difusión y calidad editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas)
- GOOGLE SCHOLAR (Buscador de documentos de investigación)
- IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales)
- ISOC (Base de datos bibliográficas del CSIF)
- MIAR (Sistema de medición de las publicaciones periódicas en Ciencias sociales en función de su presencia en distintos tipos de bases de datos)
- REDINET (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación).
- RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas)

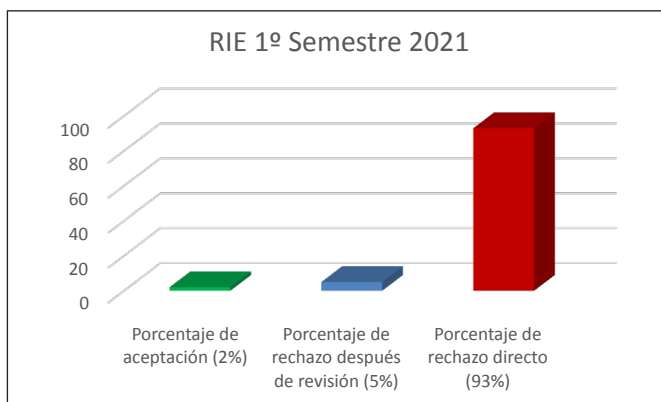
CATÁLOGOS NACIONALES

- BNE (Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas Españolas)
- CSIF-ISOC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)
- REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias)
- CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa)
- DULCINEA (Derechos de copyright y las condiciones de auto-archivo de revistas científicas españolas)

REVISORES DE ARTÍCULOS

<https://revistas.um.es/rie/reviewerIndex>

TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS



Revista de Investigación Educativa

Volumen 39, número 2 (julio), 2021

Editorial.....	315
<i>María José Vieira</i>	
Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19	319
<i>M^a Pilar Colás-Bravo</i>	
Influencia de la implicación familiar en los deberes escolares en Educación Primaria. Percepción de la comunidad educativa en centros de la Región de Murcia	335
<i>Ruth Tristán Sarmiento, Francisca José Serrano Pastor y María José Martínez Segura</i>	
La equidad en la calidad de la inserción: un análisis de los indicadores subjetivos	351
<i>Lidia Daza, Juan Llanes y Daniela Rojas</i>	
El bullying desde el punto de vista del acosador: análisis y procedimiento	373
<i>Eneko Tejada, Urtza Garay, Ainara Romero y Naiara Bilbao</i>	
El alumnado universitario ante la comisión de plagio por parte de sus compañeros/as	391
<i>María Josefa Mosteiro-García, Eva María Espiñeira-Bellón, Ana María Porto-Castro y Jesús Miguel Muñoz-Cantero</i>	
Relación entre la disposición para comunicarse en inglés, el uso de estrategias de comunicación oral y el temor a la evaluación negativa en estudiantes universitarios	411
<i>Juan Fernando Gómez, Jorge Emiro Restrepo y Claudio Díaz Larenas</i>	
¿Cómo influye el género en la intención emprendedora? Un análisis del alumnado universitario	427
<i>Isadora Sánchez-Torné, Macarena Pérez-Suárez, Esther García-Río y Pedro Baena-Luna</i>	

La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos	445
<i>Sergio Cored Bandrés, Sandra Vázquez Toledo, Marta Liesa Orús y Sandra Baldassarri</i>	
Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de Maestros/as: beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actitudes y expectativas hacia las ciencias.	463
<i>Germán Ros y M. Teresa Rodríguez Laguna</i>	
La construcción de las identidades culturales en niñas y niños migrantes: Un enfoque desde la etnografía colaborativa.	483
<i>Soledad Romero-Rodríguez, Celia Moreno-Morilla y Eduardo García-Jiménez</i>	
Análisis de la evaluación de programas de educación emocional y motivación en Educación Secundaria	503
<i>Belén Gutiérrez-de-Rozas y Elvira Carpintero Molina</i>	
Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo	527
<i>Rubén López-Vázquez, Sergio Tobón Tobón, María Guadalupe Veytia Bucheli y Luis Gibran Juárez Hernández</i>	
La responsabilidad social de la Facultad de Medicina y Ciencias Biomédicas y, su relación con la visión, misión y formación médica	553
<i>Laura Artemisa Baeza Franco y Haydeé Parra Acosta</i>	
Alumnado con enfermedades poco frecuentes (EPF) en las aulas ordinarias: ¿cómo se garantiza su presencia, participación y aprendizaje?	571
<i>Rosa Bayo Guardiola y Odet Moliner García</i>	
La política evaluativa de formación profesional en España	587
<i>Manuel Morales Valero, Xavier Resa Navarro y Manuel Salas Velasco</i>	

Revista de Investigación Educativa

Volume 39, number 2 (july), 2021

Editorial.	315
<i>María José Vieira</i>	
Challenges of Educational Research after the COVID-19 Pandemic	319
<i>M^a Pilar Colás-Bravo</i>	
Family involvement influence in Primary Education homework. Perception of the educational community in centers of the Region of Murcia.	335
<i>Ruth Tristán Sarmiento, Francisca José Serrano Pastor y María José Martínez Segura</i>	
Equity in the quality of insertion: an analysis of subjective indicators	351
<i>Lidia Daza, Juan Llanes y Daniela Rojas</i>	
Bullying from the bully's point of view: analysis and procedure.	373
<i>Eneko Tejada, Urtza Garay, Ainara Romero y Naiara Bilbao</i>	
University students before the commission of plagiarism by their peer group . .	391
<i>María Josefa Mosteiro-García, Eva María Espiñeira-Bellón, Ana María Porto-Castro y Jesús Miguel Muñoz-Cantero</i>	
Relationship between willingness to communicate in English, oral communication strategies use and fear of negative evaluation in university students	411
<i>Juan Fernando Gómez, Jorge Emiro Restrepo y Claudio Díaz Larenas</i>	
How does gender influence in entrepreneurial intention? An analysis of university students	427
<i>Isadora Sánchez-Torné, Macarena Pérez-Suárez, Esther García-Río y Pedro Baena-Luna</i>	

The potential of technology in measuring the development of social skills in children with ASD: an analysis from physiological parameters.	445
<i>Sergio Cored Bandrés, Sandra Vázquez Toledo, Marta Liesa Orús y Sandra Baldassarri</i>	
Influence of the flipped classroom in the scientific training of pre-service teachers: benefits in the teaching-learning process, attitudes and expectations towards science.	463
<i>Germán Ros y M. Teresa Rodríguez Laguna</i>	
The construction of cultural identities in migrant children: An approach based on collaborative ethnography	483
<i>Soledad Romero-Rodríguez, Celia Moreno-Morilla y Eduardo García-Jiménez</i>	
Analysis of the evaluation of emotional education and motivation programs in Secondary Education.	503
<i>Belén Gutiérrez-de-Rozas y Elvira Carpintero Molina</i>	
Didactic mediation and educational inclusion in basic education from the socio-formative approach	527
<i>Rubén López-Vázquez, Sergio Tobón Tobón, María Guadalupe Veytia Bucheli y Luis Gibran Juárez Hernández</i>	
The social accountability of the Faculty of Medicine and Biomedical Sciences and its relationship with the vision, mission and medical education	553
<i>Laura Artemisa Baeza Franco y Haydeé Parra Acosta</i>	
Rare disease students in regular classrooms: how is their presence, participation and learning guaranteed?	571
<i>Rosa Bayo Guardiola y Odet Moliner García</i>	
The assessment policy of vocational training in Spain	587
<i>Manuel Morales Valero, Xavier Resa Navarro y Manuel Salas Velasco</i>	

EDITORIAL

En este editorial¹ del segundo número de 2021 de la Revista de Investigación Educativa, no es posible aislarse del contexto mundial en el que vivimos: la normalidad de la incertidumbre a la que nos hemos acostumbrado en tiempos de pandemia. Y es que, desde los editoriales de hace un año escritos por los compañeros Javier Vidal y José Serrano, tenemos la necesidad de dejar constancia de este periodo que nos ha tocado vivir. Nuestra vida cambió en marzo 2020, cuando nos dieron la instrucción de no salir de casa. Unos meses más tarde, en septiembre 2020, volvimos a las aulas siguiendo en nuestro país los criterios de máxima presencialidad, respetando los protocolos sanitarios frente a la COVID-19. Es en este contexto, en este momento histórico, cuando tiene sentido la doble finalidad de estas líneas: por una parte, hacer un homenaje, un reconocimiento a la profesión docente y, por otra, a la ciencia, haciendo una reflexión sobre la cultura científica de nuestra sociedad.

Respecto al primer punto, la profesión docente es un colectivo con una función esencial para la sociedad. Así consta en la estrategia de vacunación, en la que se jerarquizan profesiones y grupos de edad, donde hemos visto a los docentes y otros profesionales que trabajan en centros educativos de educación infantil, educación especial, educación primaria y secundaria (por este orden), ubicados entre los grupos prioritarios después del personal sanitario y de las personas dependientes o vulnerables. Curiosamente, entre los centros educativos se ha excluido a las universidades, en mi opinión, un ejemplo de desacoplamiento entre ciencia y decisiones políticas. En todos los casos, los docentes han actuado ante riesgos y situaciones imprevistas dejando en segundo plano su posible impacto a corto, medio y largo plazo en su salud física y mental, enfrentándose con resiliencia a la normalidad de la incertidumbre de la que también se ha impregnado el sistema educativo. Sirvan como ejemplos los temores de los maestros de infantil por la obligatoriedad de los niños de llevar mascarillas, la complejidad en la toma de decisiones por los equipos directivos ante los brotes surgidos en algunos colegios (aunque mucho menos de lo pronosticado a principios de curso), el aumento de casos de ansiedad detectados por los orientadores o, en las universidades, el debate sobre la evaluación telemática tras el aumento de casos después de las navidades, cuando en las redes circularon vídeos con aglomeraciones para la realización de exámenes.

Estas situaciones profesionales, de las que en muchas ocasiones se ha aprendido mediante ensayo-error, han supuesto una transformación en la forma de trabajar de los docentes con el resto de agentes de la comunidad educativa: en la interacción con los

1 Se hace notar que las menciones genéricas en masculino que aparecen en este editorial se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

estudiantes, en el trabajo en equipo con los compañeros o en la comunicación con las familias. En este periodo, los docentes han aprendido sobre la marcha, han encontrado inconvenientes, pero también han apreciado las ventajas de nuevas formas de trabajar. Por ello, en clave laboral parte de esta transformación es muy posible que deje de ser una contingencia y pase a formar parte de las nuevas formas de aprendizaje, de relación y de comunicación en el sistema educativo. Esta realidad profesional pone a las Facultades de Educación, a los centros de formación del profesorado, a las escuelas de formación (o equivalentes) de las universidades y, en resumen, a todos los responsables de formar docentes, ante el reto de repensar la formación que ofrecen a partir de las competencias que los docentes deben desarrollar de forma eficaz en su día a día.

Respecto al reconocimiento a la ciencia, hemos escuchado a diversos científicos reputados, fundamentalmente virólogos y epidemiólogos, aplaudir el impulso sin precedentes que se ha dado a la investigación a escala mundial. Este reconocimiento no proviene solo de la propia comunidad científica, los esfuerzos de la investigación contra la COVID-19 ha supuesto, en general, un aumento de la importancia otorgada por los ciudadanos a la ciencia.

Durante esta pandemia, los ciudadanos hemos asistido a cursos acelerados en la televisión, radio, prensa, redes sociales, etc., de términos propios del método científico: curva, tendencia, media, pico de la curva, estadísticas comparadas, recopilación de datos, modelo de recuento, ensayo clínico..., a los que con el inicio de la vacunación se han añadido otros como estudios de caso o relación causa-efecto. En consecuencia, en el ranking de las palabras más buscadas en el diccionario de la RAE en este periodo se encuentran, además de confinamiento, otras como ciencia, resiliencia o ética. Esta preocupación de los ciudadanos por la ciencia, por la evidencia, se ha visto empañada por los negacionistas, especialmente por aquellos personajes públicos que ejercen un importante impacto en la opinión pública. El término negacionismo es definido por la RAE como la “actitud que consiste en la negación de determinadas realidades y hechos históricos o naturales relevantes, especialmente el holocausto”, entrada que no tardará en actualizarse incluyendo la realidad de la COVID-19. Ante esto, como agentes de la investigación educativa, debemos apuntarnos dos responsabilidades: rebatir estos argumentos en contra de la ciencia allá donde los escuchemos y contribuir a mejorar la cultura científica de los ciudadanos.

Respecto a la primera, la responsabilidad de rebatir argumentos propios del negacionismo científico, debemos arriesgarnos a que se produzca el conocido y estudiado “backfire effect” según el cual las correcciones ejercen un efecto contraproducente aumentando las percepciones erróneas en el grupo en cuestión, es decir, se refuerza aquel dicho del “cuanto más se lo digas, peor lo hace”. Este efecto colateral y potenciador en un grupo reducido, debe ser asumido si con ello se consigue trasladar a la mayoría de los ciudadanos un mensaje de confianza en el papel imprescindible de la ciencia.

Respecto a la segunda, la responsabilidad por mejorar la cultura científica, tanto desde nuestra posición de docentes como de investigadores educativos debemos contribuir, allá donde nuestra capacidad de toma de decisiones lo permita, a incrementar el nivel de educación científica de la sociedad. Como ejemplo, en el momento en que se escribe este editorial se está debatiendo el aprendizaje por competencias en la redacción de los nuevos currículos ante los retos del siglo XXI,

este puede ser un momento ideal para debatir y actuar sobre el nivel de educación científica en la educación obligatoria. Reformas aparte, en el trabajo a pie de aula (o de pantalla), hay que seguir mejorando los esfuerzos ya introducidos por mejorar el pensamiento crítico, aquel definido como la capacidad de detectar tendencias y errores de pensamiento y evaluar la credibilidad de las fuentes de información. Tenemos muchos datos recientes para utilizar como ejemplos en nuestras aulas.

Como última reflexión respecto a la ciencia, entre los vocablos frecuentes en los últimos tiempos hemos escuchado con mucha frecuencia la necesidad de “ser prudente” ante los resultados y conclusiones. Y es que la ciencia se encuentra presionada por el equilibrio entre garantizar la calidad de sus resultados y, a la vez, dar soluciones en un breve espacio de tiempo. La investigación educativa también se encuentra en un equilibrio complejo entre garantizar la calidad de lo publicado y los tiempos, en ocasiones demasiado dilatados, de la publicación. Como ejemplo, en este número de RIE, todavía no encontramos artículos en los que se haga referencia al impacto de la COVID-19, a excepción del artículo invitado de nuestra compañera Pilar Colás. No obstante, los artículos publicados en este número aportan evidencia científica al conocimiento sobre retos de la educación obligatoria, la formación profesional y la universitaria tanto en España como en otros países de América Latina. Entre los temas analizados se encuentran la implicación de las familias en los deberes, la propuesta de estrategias o programas preventivos (bullying, motivación), la inclusión de grupos específicos (TEA, enfermedades poco frecuentes, migrantes,...), política evaluativa de la formación profesional, y otros estudios contextualizados en el ámbito universitario sobre la formación científica de los futuros maestros, el plagio, la comunicación oral, la intención emprendedora, la equidad en la inserción laboral, o la responsabilidad social. Además, como adelantaba, la profesora Pilar Colás con el artículo titulado Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19 detalla preguntas de investigación concretas agrupadas en tres ámbitos que pueden guiar el futuro inmediato de la investigación educativa: por una parte, las TIC y la Educación, centrándose en ellas no tanto como un medio indiscutible sino como su efecto en la enseñanza, en el bienestar, en el compromiso; en segundo lugar, el desarrollo sostenible en educación, y por último, la formación investigadora y el fomento del pensamiento crítico para la selección de temas de investigación. Ojalá, Pilar, se hubieran hecho eco de tu propuesta en la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021-2027) en la que la palabra “educación” sólo aparece reflejada en la estrategia digital, en concreto, refiriéndose a robótica, inteligencia artificial e internet de la próxima generación. No es que esto no sea relevante, pero ¿son estos los retos reales de la ciencia en el ámbito de la educación?, aquí queda, para reflexionar en otra ocasión.

María José Vieira
Editora de sección

