

Revista de Investigación Educativa

Volumen 38, número 2 (julio), 2020

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)

MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITOR A/DIRECTORA

Dra. Susana Olmos Migueláñez (Universidad de Salamanca)

EDITOR ADJUNTO /DIRECTOR AJUNTO

Dr. Javier Vidal García (Universidad de León)

EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Rocio Jiménez-Cortés (Universidad de Sevilla)

Dra. Eva M^a Espiñeira Bellón (Universidade da Coruña)

Dr. José Serrano Angulo (Universidad de Málaga)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández (Universidad de Granada)

Dra. M^a José Vieria Aller (Universidad de León)

Dr. Francisco Javier Pérez Cuso (Universidad de Murcia)

Dra. Chantal-María Biencinto López (Universidad Complutense de Madrid)

SECRETARIO DE GESTIÓN

Dr. José Carlos Sánchez Prieto (Universidad de Salamanca)

SECRETARIAS DE EDICIÓN

Dra. Eva María Torrecilla Sánchez (Universidad de Salamanca)

Dra. Adriana Gamazo García (Universidad de Salamanca)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dra. Mirian Martínez Juárez (Universidad de Murcia)

TRADUCCIÓN

Dra. Miriam Borham Puyal (Universidad de Salamanca)

D^a. Paula Barba Guerrero (Universidad de Salamanca)

D^a. Lidia M^a Cuadrado Payeras (Universidad de Salamanca)

D^a. Sara Casco Solís (Universidad de Salamanca)

D^a. Elisa Pérez García (Universidad de Salamanca)

D^a. Paula Schintu Martínez (Universidad de Salamanca)

Dr. Vicente López Chao (Universidad de Almería)

Dña. Michelle Christine Bishop, Estados Unidos

RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dr. Javier Félix Merchán Sánchez-Jara (Universidad de Salamanca)

Dña. Cristina González Lorente (Universidad de Murcia)

COMITÉ TÉCNICO

Dra. Olga Buzón García (Universidad de Sevilla)
 Dña. Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dr. Emilio Berrocal de Luna, (Universidad de Granada)
 Dra. Encarnación Soriano Ayala (Universidad de Almería)
 Dra. Esther Chiner Sanz (Universidad de Alicante)
 Dr. Eduardo Romero Sánchez (Universidad de Murcia)
 Dra. María Jesús Rodríguez Entrena (Universidad de Murcia)
 Dra. Eva María Olmedo Moreno (Universidad de Granada)
 Dra. Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dr. Javier Rodríguez-Santero (Universidad de Sevilla)
 Dr. Calixto Gutiérrez Braojos (Universidad de Granada)
 Dr. José Ignacio Alonso Roque (Universidad de Murcia)
 Dra. Luisa Vega-Caro (Universidad de Sevilla)
 Dr. Manuel Rodríguez López (Universidad de Sevilla)
 Dra. María José Méndez-Lois (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dra. M^a Jesús Perales Montolio (Universidad de Valencia)
 Dra. M^a Josefa Mosteiro García (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dra. M^a Teresa Iglesias García (Universidad de Oviedo)
 Dra. Micaela Sánchez Martín (Universidad de Murcia)
 Dra. Soledad de la Blanca de la Paz (Universidad de Jaén)
 Dr. Sixto Cubo Delgado (Universidad de Extremadura)
 Dra. María Cristina Pérez Crego (Universidade da Coruña)
 Dra. Ana María Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela)
 Dra. Luisa Losada Puente (Universidade da Coruña)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Dra. Natalia González Morga (Universidad de Murcia)
 Dr. Juan Pablo Hernández Ramos (Univesidad de Salamanca)

REVISORES DE EDICIÓN. PRE-MAQUETACIÓN.

Dña. María Dolores Eslava Suanes (Universidad de Córdoba)
 Dra. María Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE**PRESIDENTE**

Dr. Francisco Aliaga Abad (Universidad de Valencia)

SECRETARIO

Dr. Jose Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

TESORERA

Dra. M^a Pau Sandín Esteban (Universidad de Barcelona)

REPRESENTANTE DE AIDIPE EN EERA

Dr. Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla)

REPRESENTANTE RIE

Dr. Susana Olmos Migueláñez (Universidad de Salamanca)

REPRESENTANTE RELIEVE

REPRESENTANTE ORGANIZADOR DEL XX CONGRESO DE AIDIPE

Dra. Ana Porto (Universidad de Santiago de Compostela)

DELEGADO TERRITORIAL ANDALUCÍA

Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla)

DELEGADO TERRITORIAL CANARIAS

Dra. Remedios Guzmán Rosquete (Universidad de La Laguna-España)

DELEGADA TERRITORIAL CATALUÑA

Dra. Assumpta Aneas Álvarez (Universidad de Barcelona)

DELEGADA TERRITORIAL GALICIA

Dra. Eva María Espiñeira Bellón (Universidade da Coruña)

DELEGADO TERRITORIAL MADRID

Dr. F. Javier Murillo Torrecilla (Universidad Autónoma de Madrid)

DELEGADA TERRITORIAL MURCIA

Dra. Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia)

DELEGADO TERRITORIAL PAÍS VASCO

Dr. J.F. Lukas Mújica (Universidad del País Vasco)

DELEGADO TERRITORIAL RUTA DE LA PLATA

Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

DELEGADA TERRITORIAL VALENCIA

Dra. Isabel Díaz García (Universidad de Valencia)

DELEGADA TERRITORIAL MÉXICO

Dra. Martha Vergara Alonso (Universidad de Guadalajara)

Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.

CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dra. M^a Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

Dr. Daniel González González (Universidad de Granada)

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidade da Coruña)

Dra. Pilar Martínez Clares, (Universidad de Murcia)

Dra. Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

Dr. Juan Carlos Tojar Hurtado (Universidad de Málaga)

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez (Universidad de Huelva)

Dra. Margarita Bartolomé Pina (Universidad de Barcelona)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina (Universidad de Barcelona)

Dra. Leonor Buendía Eisman (Universidad de Granada)

Dr. José Cajide Val (Universidad de Santiago de Compostela)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas (Universidad de Barcelona)
Dr. Benito Codina Casals (Universidad de La Laguna)
Dra. Pilar Sara Colás Bravo (Universidad de Sevilla)
Dr. José Manuel Coronel Llamas (Universidad de Huelva)
Dra. Ana Delia Correa Piñero (Universidad de La Laguna)
Dra. Trinidad Donoso Vázquez (Universidad de Barcelona)
Dr. Andrés Escarbajal De Haro (Universidad de Murcia)
Dr. Tomás Escudero Escorza (Universidad de Zaragoza)
Dr. Antonio Fernández Cano (Universidad de Granada)
Dra. María José Fernández Díaz (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo)
Dra. Pilar Figuera Gazo (Universidad de Barcelona)
Dra. Raket Del Frago Arbizu (Universidad del País Vasco UPV-EHU)
Dra. Mercedes García García (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. Narciso García Nieto (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. José Luis Gaviria Soto (Universidad Complutense de Madrid)
Dr. Javier Gil Flores (Universidad de Sevilla)
Dr. Juan Carlos González Faraco (Universidad de Huelva)
Dr. Daniel González González (Universidad de Granada)
Dr. Ignacio González López (Universidad de Córdoba)
Dr. José González Such (Universidad de Valencia)
Dra. Jerónima Ipland García (Universidad de Huelva)
Dra. Carmen Jiménez Fernández (UNED)
Dr. Jesús Jornet Meliá (Universidad de Valencia)
Dr. Luis Lizasoain Hernández (Universidad del País Vasco)
Dr. José Francisco Lukas Mújica (Universidad del País Vasco)
Dra. M^a Ángeles Marín Gracia (Universidad de Barcelona)
Dr. Joan Mateo Andrés (Universidad de Barcelona)
Dr. Mario De Miguel Díaz (Universidad de Oviedo)
Dr. Ramón Mínguez Vallejos (Universidad de Murcia)
Dra. María Teresa Padilla Carmona (Universidad de Sevilla)
Dra. Nuria Pérez Escoda (Universidad de Barcelona)
Dra. María del Henar Pérez Herrero (Universidad de Oviedo)
Dra. María Teresa Pozo Llorente (Universidad de Granada)
Dr. Delio Del Rincón Igea (Universidad de León)
Dra. M^a José Rodríguez Conde (Universidad de Salamanca)
Dr. Gregorio Rodríguez Gómez (Universidad de Cádiz)
Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno (Universidad de Barcelona)
Dr. José María Román Sánchez (Universidad de Valladolid)
Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla)
Dr. Honorio Salmerón Pérez (Universidad de Granada)
Dra. M^a Paz Sandín Esteban (Universidad de Barcelona)
Dr. Karlos Santiago Etxeberria (Universidad del País Vasco)
Dr. Luis Martín Sobrado Fernández (Universidade Santiago de Compostela)
Dr. Jesús Suárez Rodríguez (Universidad de Valencia)
Dr. Javier Tejedor Tejedor (Universidad de Salamanca)
Dr. Conrad Vilanou Torrano (Universidad de Barcelona)
Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. Susan Valeria Sanhueza Henríquez (Universidad Católica de Maule)

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera (Pontificia Universidad Católica Argentina -Argentina)

Dr. Horacio Jorge Alonso (Universidad Nacional de la Plata- Argentina)

Dr. Yin Cheong Cheng (Hong Kong Institute of Education- Hong Kong)

Dra. Ana Colmenares (Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela)

Dr. Alfredo Cuéllar (Universidad del Fresno (California-Estados Unidos)

Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto (Fundación Cesgranrio – Río de Janeiro, Brasil)

Dr. Harry Daniels (University of Oxford- UK)

Dr. Ion Dumitru (West University of Timisoara – Rumanía)

Dra. Ingrid Gogolin (Hamburg University- Alemania)

Dra. Diana Elvira Lago de Vergara (Universidad de Cartagena de Indias-Colombia)

Dr. Lejf Moos (DPU-Aarhus University- Dinamarca)

Dr. Rodrigo Ospina Duque (Universidad del Bosque- Colombia)

Dr. José Luis Ramos Ramírez (Escuela Nacional de Antropología e Historia ENAH- México)

Dr. Cristian A. Rojas Barahona (Pontificia Universidad Católica- Chile)

Dr. Néstor Daniel Roselli (CONICET, Universidad Católica Argentina-Argentina)

Dra. Christine Sleeter (California State University- Estados Unidos)

Dr. Frederik Smith (ITS - Radboud Universiteit Nijmegen- Países Bajos)

Dra. Diana Elvira Soto Arango (Universidad Pedagógica y Tecnológica- Colombia)

Dra. Carolina Sousa (Universidad del Algarve- Portugal)

Dr. Chris Trevitt (Oxford University- Australia)

Dr. Lois Weis (Universidad de Búfalo- Estados Unidos)

Dr. Marcos Fernando Ziemer (Universidad Luterana de Brasil - Brasil)

LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) APARECE EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

BASES DE DATOS INTERNACIONALES

- Emerging Source Citation Index (ESCI)
- SCOPUS (Citation Research and Bibliometrics)
- EBSCO (EBSCOhost Online Research Databases)
- REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico)
- LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
- REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)
- ERIH (European Reference Index for the Humanities)
- ERIC (Education Resources Information Center)
- HEDBIB (UNESCO-Base de datos bibliográficas internacionales sobre Educación Superior)
- CARHUS PLUS (Revistes científiques de l'àmbit de les Ciències Socials i Humanitats)
- CLASE (Citas latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
- ISERIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, México)
- JOURNALSEEK (A Searchable Database Online Scholarly Journals)
- SHERPA ROMEO (Publisher Copyright policies & self-archiving)

CATÁLOGOS INTERNACIONALES

- COPAC (National, Academic and Specialist Library Catalogue)
- OEI (Centros de Recursos Documentales e Informáticos de la Organización de Estados Iberoamericanos)

BASES DE DATOS NACIONALES

- CIRC (Clasificación integrada de revistas científicas)
- DIALNET (Portal de Difusión de la producción científica hispana)
- DICE (Difusión y calidad editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas)
- GOOGLE SCHOLAR (Buscador de documentos de investigación)
- IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales)
- ISOC (Base de datos bibliográficas del CSIF)
- MIAR (Sistema de medición de las publicaciones periódicas en Ciencias sociales en función de su presencia en distintos tipos de bases de datos)
- REDINET (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación).
- RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas)

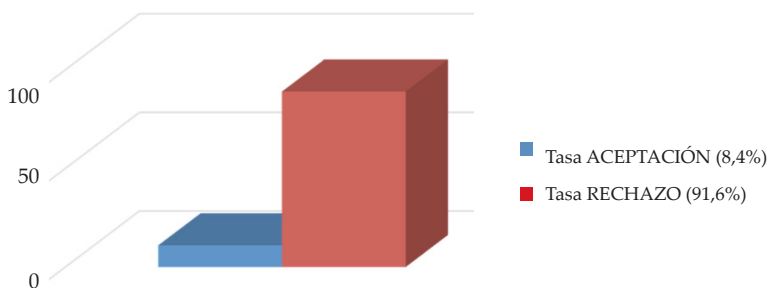
CATÁLOGOS NACIONALES

- BNE (Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas Españolas)
- CSIF-ISOC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)
- REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias)
- CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa)
- DULCINEA (Derechos de copyright y las condiciones de auto-archivo de revistas científicas españolas)

REVISORES DE ARTÍCULOS

<https://revistas.um.es/rie/reviewerIndex>

TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS



RIE 1^{er} semestre 2020

Revista de Investigación Educativa

Volumen 38, número 2 (julio), 2020

Editorial.....	307
<i>Javier Vidal</i>	
Crterios y modelos estadísticos de eficacia escolar	311
<i>Luis Lizasoain Hernández</i>	
Calibración del resultado de una prueba escrita en estudiantes de ciencias de secundaria: el efecto del sexo	329
<i>Diego Ardura y Arturo Galán</i>	
Efectos del programa <i>Promociona</i> contra el fracaso escolar en alumnos de etnia gitana	345
<i>Miguel Ángel Aguilar Jurado, Pedro Gil Madrona y Juan Francisco Ortega Dato</i>	
Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía en personas con TEA.....	359
<i>Lluna María Bru Luna, Manuel Martí-Vilar y Francisco González-Sala</i>	
La desigualdad educativa, ¿son los programas de refuerzo la solución? Evidencia empírica del impacto a nivel intracentros	379
<i>Adriano Villar-Aldonza y Borja Gambau-Suelves</i>	
Involucramiento docente y condiciones del aula: una díada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato	397
<i>Diana Carolina Treviño Villarreal y Mario Alberto González Medina</i>	
Seguimiento de un grupo de alumnos y alumnas con alta capacidad matemática	415
<i>Ramón García Perales, Carmen Jiménez Fernández y Ascensión Palomares Ruiz</i>	

Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar	435
<i>Jessica Nájera Saucedo, Martha Leticia Salazar Garza, Ma. de los Ángeles Vacio Muro y Silvia Morales Chainé</i>	
Diferencias individuales en aprendizaje autorregulado de estudiantes de los Grados de Educación: género, especialidad, notas y desempeño académico.	453
<i>Nerea Larruzea-Urkixo y Olga Cardeñoso Ramírez</i>	
El perfil competencial laboral de personas con discapacidad intelectual en centros ocupacionales	475
<i>Mercè Jariot Garcia, Cristina Laborda Molla y Hernar González Fernández</i>	
Innovación de educación emocional en el ocio educativo: el Método La Granja.	495
<i>Cristina Gutiérrez-Lestón, Nuria Pérez-Escoda, Mercedes Reguant y Marta Eroles</i>	
Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato.	515
<i>Karla Cristina Avendaño Rodríguez, Deneb Elí Magaña Medina y Pedro Flores Crespo</i>	
Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE.	533
<i>Gabriela Noriega, Luis Carlos Herrera, Markelda Montenegro y Virginia Torres-Lista</i>	
La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación	549
<i>Isabel Díaz-García, Gonzalo Almerich, Jesús Suárez-Rodríguez y Natividad Orellana</i>	
Percepciones del alumnado sobre diferentes tipos de violencia. Adaptación y validación del CUVÉ ³ -ESO al contexto Universitario	567
<i>Sara Conde Vélez y Manuel Delgado-García</i>	

Revista de Investigación Educativa

Volume 38, number 4 (july), 2020

Editorial.	307
<i>Javier Vidal</i>	
Criteria and statistical models of school effectiveness	311
<i>Luis Lizasoain Hernández</i>	
Secondary school science students' calibration of their grade in a written test: the effect of sex	329
<i>Diego Ardura y Arturo Galán</i>	
Effects of the Promociona program against school failure in Spanish Roma stu- dents.	345
<i>Miguel Ángel Aguilar Jurado, Pedro Gil Madrona y Juan Francisco Ortega Dato</i>	
Systematic review of interventions in prosociality and empathy in people with ASD	359
<i>Lluna María Bru Luna, Manuel Martí-Vilar y Francisco González-Sala</i>	
Educational inequality, are the reinforcement programs the solution? Empirical evidence of the impact at the intra center level.	379
<i>Adriano Villar-Aldonza y Borja Gambau-Suelves</i>	
Teacher involvement and classroom conditions: a dyad to improve school coexistence in baccalaureate.	397
<i>Diana Carolina Treviño Villarreal y Mario Alberto González Medina</i>	
Monitoring of a group of students with high mathematical ability.	415
<i>Ramón García Perales, Carmen Jiménez Fernández y Ascensión Palomares Ruiz</i>	

Evaluation of self-efficacy, expectations and academic goals associated with school performance.....	435
<i>Jessica Nájera Saucedo, Martha Leticia Salazar Garza, Ma. de los Ángeles Vacio Muro y Silvia Morales Chainé</i>	
Individual differences in self-regulated learning among Education Degree students: gender, teaching specialty, grades and academic performance.	453
<i>Nerea Larruzea-Urkixo y Olga Cardeñoso Ramírez</i>	
The labour competence profile of people with intellectual disabilities in occupational centres.	475
<i>Mercè Jariot Garcia, Cristina Laborda Molla y Hernar González Fernández</i>	
Emotional education. La Granja Method: an innovation in educational leisure .	495
<i>Cristina Gutiérrez-Lestón, Nuria Pérez-Escoda, Mercedes Reguant y Marta Eroles</i>	
Family Influence on the “Choice of STEM careers” (science, technology, engineering and mathematics) in high school students	515
<i>Karla Cristina Avendaño Rodríguez, Deneb Elí Magaña Medina y Pedro Flores Crespo</i>	
Self-esteem, Motivation and Resilience in panamanian schools with differentiated scores in the TERCE Test	533
<i>Gabriela Noriega, Luis Carlos Herrera, Markelda Montenegro y Virginia Torres-Lista</i>	
The relationship between ICT competences, ICT use and learning approaches in university students of education	549
<i>Isabel Díaz-García, Gonzalo Almerich, Jesús Suárez-Rodríguez y Natividad Orellana</i>	
Students’ perceptions about different types of violence. Adaptation and validation of CUVE ³ -ESO at the University context.....	567
<i>Sara Conde Vélez y Manuel Delgado-García</i>	

EDITORIAL

Desde que RIE existe, nunca se ha publicado un número en el que se pueda apreciar una distancia tan grande entre el contenido de lo que publicamos y la realidad educativa del momento. Y no es culpa nuestra. Este es un número para reflexionar. No solo podemos aprender de lo que los 15 artículos que se publican aportan al conocimiento de la educación, sino que podemos reflexionar sobre el equilibrio entre los temas importantes y los urgentes, sobre la necesidad de tener cierta perspectiva para analizar los fenómenos y la obligación de tomar decisiones inmediatas. Una revista científica debe contribuir a mejorar los sistemas que analiza. Pero ¿cómo gestionan las ciencias de la educación la inmediatez?

Para aquellos que lean ahora este editorial (junio de 2020) no hacen falta más explicaciones; para los que lo lean dentro de algunos años, quizás necesiten algunos elementos de contexto. Hace un par de meses, toda la población escolar de España recibió la instrucción de no salir de casa, sin plazo claro de vuelta. La causa fue la pandemia provocada por el virus COVID-19. Eso sucedió un fin de semana. El lunes los profesores de todos los niveles recibieron la instrucción de que debía mantenerse la actividad docente. Es decir, no se suspendían las clases, y había que mantener la actividad docente desde ese mismo día y de una forma diferente, que nunca nadie había previsto, ni por el formato ni por la extensión. Esto sucedió en mayor o menor medida, un poco antes o después, en todos los niveles educativos, en todo el mundo.

De un día para otro (es literal, del domingo al lunes), las prioridades en la educación se modificaron. El debate sobre las reformas de las leyes quedaron sin sentido; el aumento de recursos para la educación, inviable; los sistemas de acceso a la función pública para profesionales en educación infantil, primaria, secundaria y terciaria, aplazados; las investigaciones con trabajo de campo en centros escolares, pospuestas; las TIC pasaron de ser algo en lo que había que formarse para una docencia del futuro, a una herramienta que había que usar ya, supiéramos o no, todos los días; los proyectos internacionales, suspendidos o aplazados; ... y así podríamos seguir. Nada de esto superó la prueba de lo urgente.

Sin embargo, los temas importantes seguían estando ahí. Valgan los artículos de este número como ejemplo: la eficacia en el aprendizaje, el fracaso escolar, las discapacidades y las altas capacidades, la educación emocional, la resiliencia, la formación en STEM, el papel de las familias, la convivencia o la desigualdad. Una buena lista de temas, sobre los que nos gustaría tener más respuestas que preguntas y por eso seguimos investigando. Pero esta investigación pausada, de pequeños avances, de acumulación lenta de conocimiento, se verá afectada por la urgencia de la situación actual. Ya

estamos leyendo iniciativas de instituciones privadas y públicas para financiar estudios que tengan que ver con el impacto de esta pandemia. Sin ánimo de priorizar, habrá que estudiar todo en el ámbito de la salud y de la economía.

Pero ¿qué sucederá con la educación? Será este el suceso que haga entender a la sociedad que la educación no es algo menor, que no es algo que solo sirve para enfrentar visiones diferentes de la sociedad, que un sistema educativo (fundamentalmente público y solidario) es el que garantiza nuestro futuro. Los investigadores que están analizando el virus o buscando vacunas, o el personal sanitario que atiende a los enfermos y busca tratamientos eficaces, han salido del sistema educativo. Sus competencias para abordar este problema son la clave del éxito o, al menos, la clave de que esto no se convierta en el Armagedón para el homo sapiens. Eso es lo que se muestra como relevante e imprescindible para el sistema educativo, preparar a estos profesionales.

Sin embargo, entre los problemas más debatidos en las últimas décadas en España podemos recordar la educación para la ciudadanía (en sus distintos momentos y formatos), los criterios para promocionar curso (que si repetimos mucho o poco), la formación inicial del profesorado (que debe ser un desastre, pero ha formado a la mejor generación de la historia de España), la selección del curriculum geo-político-social-histórico (porque nadie discute sobre el de matemáticas) o los resultados de las evaluaciones internacionales (que simplifican y banalizan el debate sobre la calidad de la educación hasta extremos peligrosos). ¿Dónde quedarán estos problemas? Me temo que resurgirán. Solo aspiro a que se incluyan algunos más importantes que coloquen a estos en un segundo nivel de importancia.

Pero de todo lo surgido, en mi opinión, esta situación ha puesto sobre la mesa uno de los problemas que, para mi, es clave en la educación: la evaluación. Siempre se ve la evaluación como algo que se hace al final del proceso para ver si todo ha ido bien, cuando en realidad es algo que tiene que estar bien presente desde el principio para ser perfectamente conscientes de hacia dónde queremos ir. La enseñanza virtual tiene menos problemas que la evaluación virtual. Las videoconferencias pueden suplir de alguna forma clases y tutorías, los PDF o PowerPoint pueden sustituir los apuntes (no entro en las dificultades específicas de las prácticas). Pero ¿qué hacemos con la evaluación, con los exámenes? En el momento de escribir esto, todavía no hemos llegado al final del curso, pero ya se oyen voces críticas: no se dan las condiciones para evaluar on-line de la misma forma que se hace presencialmente y eso puede perjudicar a los estudiantes. ¿Podría ser este momento una buena excusa para repensar entre todos qué y cómo debemos evaluar? Porque creo que tenemos que hacerlo de forma colectiva.

Auguro numerosas propuestas de artículos para los próximos números que analicen lo que ha pasado en esta extraordinaria situación y propongan medidas para paliar los efectos negativos de situaciones similares en el futuro. Pero, en mi opinión, la situación extraordinaria no es la de la obligación de la docencia on-line. La situación extraordinaria es la de reaccionar a lo imprevisto. Si vuelve un nuevo confinamiento, estaremos mejor preparados, tendremos experiencia. Pero si viene algo nuevo, como esto ha sido, ¿tendremos claras las prioridades? ¿Qué importancia tiene perder un día de clase o un tema en un curso? ¿Es necesario que los estudiantes estén 25 horas a la semana sentados en las aulas frente a los profesores? ¿Tiene sentido mantener los libros de texto en papel? ¿La conexión a internet para la educación es un lujo o una

necesidad, y los medios técnicos para conectarse (quién debe pagar todo esto)? ¿Qué debemos evaluar: conocimientos o la capacidad de los estudiantes para utilizarlos en problemas reales y cómo se hace eso? ¿Los exámenes seguirán siendo sin calculadora, sin consultar documentación? ¿Son todas las competencias igual de importantes? ¿Prepararemos a nuestros estudiantes solo para que conozcan el mundo en el que vivimos o también para que contribuyan a solucionar los problemas del mundo que vendrá? Entenderá el lector en la forma de redactar las preguntas mi posición sobre las posibles respuestas. Pero no es este editorial el momento de justificarlas.

Nos gustaría que una revista como RIE contribuya tanto a encontrar soluciones como a identificar las preguntas más importantes. Ambas cosas son esenciales para el conocimiento científico, ese que tan manifiestamente se ha convertido en la única fuente de respuestas a la pandemia. Creo que podemos aprovechar la oportunidad que nos ofrece la ruptura de la inercia en tantas actividades docentes e investigadoras para preguntarnos si tiene sentido lo que hacemos y cómo podríamos mejorarlo, eliminando la justificación de nuestros actos en la tradición (siempre ha sido así). Poco sabemos del futuro, pero parece muy probable que no siga siendo así.

Por último, me gustaría enfatizar que esta revista responde a la necesidad de publicar los resultados de investigaciones, fase final imprescindible del proceso de investigación científica. Quizás las revistas científicas como esta estén dejando pasar demasiado tiempo desde la investigación a la publicación, teniendo en cuenta los ritmos en los que se mueve ahora la sociedad. Sin embargo, la inmediatez, la publicación de resultados preliminares, puede contribuir más a la confusión que al conocimiento. El equilibrio entre las respuestas rápidas y las respuestas fundamentadas es difícil de encontrar para todas las ciencias.

Como habrán visto, y dije al principio, este es un número para reflexionar.

Javier Vidal
Editor Adjunto de la Revista de Investigación Educativa

