

Revista de Investigación Educativa

Volumen 38, número 1 (enero), 2020

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)
MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITOR A/DIRECTORA

Dra. Susana Olmos Migueláñez (Universidad de Salamanca)

EDITOR ADJUNTO /DIRECTOR AJUNTO

Dr. Javier Vidal García (Universidad de León)

EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Rocio Jiménez-Cortés (Universidad de Sevilla)

Dra. Eva M^a Espiñeira Bellón (Universidade da Coruña)

Dr. José Serrano Angulo (Universidad de Málaga)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández (Universidad de Granada)

Dra. M^a José Viera Aller (Universidad de León)

Dra. Mercedes García García (Universidad Complutense de Madrid)

Dr. Francisco Javier Pérez Cuso (Universidad de Murcia)

SECRETARIO DE GESTIÓN

Dr. José Carlos Sánchez Prieto (Universidad de Salamanca)

SECRETARIAS DE EDICIÓN

Dra. Eva María Torrecilla Sánchez (Universidad de Salamanca)

Dra. Adriana Gamazo García (Universidad de Salamanca)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dra. Mirian Martínez Juárez (Universidad de Murcia)

TRADUCCIÓN

Dra. Miriam Borham Puyal (Universidad de Salamanca)

D^a. Paula Barba Guerrero (Universidad de Salamanca)

D^a. Lidia M^a Cuadrado Payeras (Universidad de Salamanca)

D^a. Sara Casco Solís (Universidad de Salamanca)

D^a. Elisa Pérez García (Universidad de Salamanca)

D^a. Paula Schintu Martínez (Universidad de Salamanca)

Dr. Vicente López Chao (Universidad de Almería)

Dña. Michelle Christine Bishop, Estados Unidos

RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dr. Javier Félix Merchán Sánchez-Jara (Universidad de Salamanca)

Dña. Cristina González Lorente (Universidad de Murcia)

COMITÉ TÉCNICO

Dr. José Ignacio Alonso Roque (Universidad de Murcia- España)
 Dra. Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela- España)
 Dr. Emilio Berrocal de Luna (Universidad de Granada -España)
 Dra. Olga Buzón Castilla (Universidad de Sevilla-España)
 Dra. Esther Chiner Sanz (Universidad de Alicante- España)
 Dr. Sixto Cubo Delgado (Universidad de Extremadura- España)
 Dra. Soledad de la Blanca de la Paz (Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia
 (adscrita a la Universidad de Jaén- España)
 Dr. Calixto Gutiérrez Braojos (Universidad de Granada- España)
 Dra. María Teresa Iglesias García (Universidad de Oviedo- España)
 Dra. Rocío Jiménez-Cortés (Universidad de Sevilla-España)
 Dra. María José Méndez-Lois (Universidad de Santiago de Compostela- España)
 Dra. M^a Josefa Mosteiro García (Universidad de Santiago de Compostela - España)
 Dr. Eva María Olmedo Moreno (Universidad de Granada- España)
 Dra. M^a Jesús Perales Montolio (Universidad de Valencia- España)
 Dr. Eduardo Romero Sánchez (Universidad de Murcia-España)
 Dra. María Jesús Rodríguez Entrena (Universidad de Murcia-España)
 Dr. Manuel Rodríguez López (Universidad de Sevilla- España)
 Dr. Javier Rodríguez Santero (Universidad de Sevilla- España)
 Dra. Micaela Sánchez Martín (Universidad de Murcia- España)
 Dra. Encarnación Soriano Ayala (Universidad de Almería-España)
 Dra. Luisa Vega-Caro (Universidad de Sevilla- España)
 Dra. Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela-
 España)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Dra. Natalia González Morga (Universidad de Murcia- España)

REVISORES DE EDICIÓN. PRE-MAQUETACIÓN.

Dña. María Dolores Eslava Suanes (Universidad de Córdoba-España)
 Dra. María Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña- España)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE**PRESIDENTE**

Dr. Francisco Aliaga Abad (Universidad de Valencia)

SECRETARIO

Dr. Jose Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

TESORERA

Dra. M^a Pau Sandín Esteban (Universidad de Barcelona)

REPRESENTANTE DE AIDIPE EN EERA

Dr. Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla)

REPRESENTANTE RIE

Dr. Susana Olmos Migueláñez (Universidad de Salamanca)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas (Universidad de Barcelona- España)
Dr. Benito Codina Casals (Universidad de La Laguna- España)
Dra. Pilar Sara Colás Bravo (Universidad de Sevilla- España)
Dr. José Manuel Coronel Llamas (Universidad de Huelva- España)
Dra. Ana Delia Correa Piñero (Universidad de La Laguna- España)
Dra. Trinidad Donoso Vázquez (Universidad de Barcelona- España)
Dr. Andrés Escarbajal De Haro (Universidad de Murcia- España)
Dr. Tomás Escudero Escorza (Universidad de Zaragoza- España)
Dr. Antonio Fernández Cano (Universidad de Granada- España)
Dra. María José Fernández Díaz (Universidad Complutense de Madrid- España)
Dr. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo- España)
Dra. Pilar Figuera Gazo (Universidad de Barcelona- España)
Dra. Rakel Del Frago Arbizu (Universidad del País Vasco UPV-EHU- España)
Dra. Mercedes García García (Universidad Complutense de Madrid-España)
Dr. Narciso García Nieto (Universidad Complutense de Madrid- España)
Dr. José Luis Gaviria Soto (Universidad Complutense de Madrid- España)
Dr. Javier Gil Flores (Universidad de Sevilla-España)
Dr. Juan Carlos González Faraco (Universidad de Huelva- España)
Dr. Daniel González González (Universidad de Granada- España)
Dr. Ignacio González López (Universidad de Córdoba)
Dr. José González Such (Universidad de Valencia)
Dra. Jerónima Ipland García (Universidad de Huelva-España)
Dra. Carmen Jiménez Fernández (UNED-España)
Dr. Jesús Jornet Meliá (Universidad de Valencia-España)
Dr. Luis Lizasoain Hernández (Universidad del País Vasco- España)
Dr. José Francisco Lukas Mújica (Universidad del País Vasco- España)
Dra. M^a Ángeles Marín Gracia (Universidad de Barcelona- España)
Dr. Joan Mateo Andrés (Universidad de Barcelona-España)
Dr. Mario De Miguel Díaz (Universidad de Oviedo- España)
Dr. Ramón Mínguez Vallejos (Universidad de Murcia- España)
Dra. María Teresa Padilla Carmona (Universidad de Sevilla-España)
Dra. Nuria Pérez Escoda (Universidad de Barcelona-España)
Dra. María del Henar Pérez Herrero (Universidad de Oviedo- España)
Dra. María Teresa Pozo Llorente (Universidad de Granada- España)
Dr. Delio Del Rincón Igea (Universidad de León- España)
Dra. M^a José Rodríguez Conde (Universidad de Salamanca- España)
Dr. Gregorio Rodríguez Gómez (Universidad de Cádiz- España)
Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno (Universidad de Barcelona- España)
Dr. José María Román Sánchez (Universidad de Valladolid- España)
Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla- España)
Dr. Honorio Salmerón Pérez (Universidad de Granada-España)
Dra. M^a Paz Sandín Esteban (Universidad de Barcelona- España)
Dr. Karlos Santiago Etxeberria (Universidad del País Vasco- España)
Dr. Luis Martín Sobrado Fernández (Universidade Santiago de Compostela-España)
Dr. Jesús Suárez Rodríguez (Universidad de Valencia- España)
Dr. Javier Tejedor Tejedor (Universidad de Salamanca- España)
Dr. Conrad Vilanou Torrano (Universidad de Barcelona- España)

Revista de Investigación Educativa

Volumen 38, número 1 (enero), 2020

Editorial.....	299
<i>Susana Olmos Migueláñez</i>	
Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación	15
<i>Javier Tourón</i>	
Potencial, Limitaciones y Evaluación de las Redes Escolares en un Sistema Monocéntrico	33
<i>Joe O'Hara, Martin Brown, Gerry McNamara y Paddy Sheolin</i>	
La Escala Observacional de Memoria Operativa (EOMO) como instrumento eficaz en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje.....	53
<i>Marta Gutiérrez Sánchez y Sergio Vidal Valenzuela</i>	
Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado.....	71
<i>Dra. María Isabel Amor y Dra. Rocío Serrano Rodríguez</i>	
¿Qué propone la orientación profesional ante las políticas de empleo de la España postcrisis? Un análisis cualitativo	89
<i>José Luis García Hernández y Alejandra Cortés Pascual</i>	
Evaluación continua en la enseñanza universitaria de la contabilidad.....	109
<i>Esther Ortiz Martínez, José Manuel Santos Jaén y Salvador Marín Hernández</i>	
Valor predictivo de la Inteligencia Emocional Percibida y Calidad de Vida sobre la Satisfacción Vital en personas con Discapacidad Intelectual	131
<i>Óscar Gavín-Chocano y David Molero</i>	
Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social	149
<i>Yaritza Garcés-Delgado, Lidia E. Santana-Vega y Luis Feliciano-García</i>	

Revista de Investigación Educativa

Volume 38, number 1 (january), 2020

Editorial.	11
<i>Susana Olmos Migueláñez</i>	
Gifted Students in the Spanish Education System: Reflections on Conceptualization and Identification Issues.	15
<i>Javier Tourón</i>	
The Potential, Limitations and Evaluation of Education Networks in a Monocentric System.	33
<i>Joe O'Hara, Martin Brown, Gerry McNamara & Paddy Shevlin</i>	
The Observational Scale of Working Memory (EOMO) as an effective instrument in the prevention and detection of learning difficulties.	53
<i>Marta Gutiérrez Sánchez & Sergio Vidal Valenzuela</i>	
The professional competences of school counselors: the role that they represent from pupils' points of view.	71
<i>Dra. María Isabel Amor & Dra. Rocío Serrano Rodríguez</i>	
What proposes vocational guidance to employment policies of Spain postcrisis? A qualitative analysis.	89
<i>José Luis García Hernández & Alejandra Cortés Pascual</i>	
Continuous assessment at university teaching of accounting.	109
<i>Esther Ortiz Martínez, José Manuel Santos Jaén & Salvador Marín Hernández</i>	
Predictive value of the Perceived Emotional Intelligence and Quality of Life against the Life Satisfaction on people with Intellectual Disability	131
<i>Oscar Gavín-Chocano & David Molero</i>	

EDITORIAL

El pasado 20 de junio de 2019, en la Asamblea Extraordinaria del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa celebrada en la Universidad Autónoma de Madrid, asumimos con gran honor, ilusión y sentido de la responsabilidad el compromiso de tomar el relevo en la dirección de la Revista de Investigación Educativa (RIE). Semejante desafío no solo implica el reto de continuar una trayectoria impecable y jalonada de muchos de los éxitos que han hecho posible situar a la publicación como uno de los referentes en investigación educativa, no solo a nivel nacional, sino en el entorno internacional de los países de habla hispana. Tomar las riendas de la Revista nos compromete, además, a proyectar nuevos retos y desafíos en la búsqueda incesante de nuevas posibilidades de crecimiento, de mejora, de visibilización y, en definitiva, de impacto en la comunidad académica con interés en la materia.

Es mérito de nuestros predecesores, a los que rendimos el merecido reconocimiento, el hecho de que nuestra publicación en abierto, recién cumplidos sus primeros 35 años, haya culminado una de las etapas más exitosas de su ya dilatada historia, posicionándose en el primer cuartil en la subcategoría de Educación en el año 2019 del índice internacional Scopus, situándose, de igual manera en el presente año en el primer puesto entre las publicaciones científicas en España según su índice de citación.

Este hecho nos llena de orgullo y satisfacción tanto desde el punto de vista del investigador-autor como del lector deseoso de seguir formándose y actualizándose en nuevos métodos, técnicas o contenidos. Pero el compromiso adquirido y la ética profesional que ha gobernado la línea editorial de la revista hasta nuestros días nos obliga, de igual manera, a abandonar posicionamientos autocomplacientes en relación con los éxitos heredados, para redoblar esfuerzos, ganas e ilusiones en pos de aportar nuestro granito de arena para la consecución de nuevas cuotas de calidad, prestigio y reconocimiento. Mejorar, no solo en la indexación y posicionamiento en los rankings internacionales, sino sobre todo en la calidad de la Investigación Educativa que se realiza en nuestro entorno de influencia que, como se ha constatado hasta ahora, camina de manera inexorable hacia mayores cotas de internacionalización. De igual manera es un objetivo primordial para la nueva dirección de la revista avanzar hacia posicionamientos intelectuales que promuevan la capacidad de transferencia de los resultados de la investigación educativa al ecosistema que constituyen las diversas realidades educativas.

Desde esta privilegiada tribuna asumimos el reto de trabajar con honestidad académica y dedicación a constituirnos en un engranaje de trasmisión efectivo entre la investigación más especializada y vanguardista y todo el elenco de necesidades

informativas presentes en el colectivo que conforman los profesionales de la educación: estudiantes, investigadores, maestros y profesores o responsables de instituciones que administran las políticas educativas.

Esta doble perspectiva constituye uno de los ejes sobre los que gravitarán las líneas estratégicas para desarrollar las actuales políticas editoriales de la revista: la expansión de los ámbitos de actuación e influencia de la revista a nuevos escenarios en el contexto internacional y el refuerzo de una línea editorial que permita conciliar la trasmisión de las tendencias más punteras y vanguardistas en investigación educativa con el acceso a la información más pertinente que reclaman muchos de los sectores educativos relacionados con la práctica profesional.

La evolución de la revista, desde su creación en el año 1983, es innegable; prueba fehaciente de ello, como señalaba el profesor D. Jesús Miguel Muñoz en su primer editorial como director de RIE, es la traslación de la revista desde el paradigma impreso a la esfera de la edición digital (y en acceso abierto), su indexación en SCOPUS como referente de calidad en investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales, el posicionamiento dentro de este índice en las más altas cotas de impacto o la obtención en el año 2012, y su posterior renovación, en 2015 y en el presente 2019, del sello de calidad en edición académica promovido por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

Por todo ello, queremos agradecer al equipo editorial que nos precede, liderado por Jesús Miguel Muñoz Cantero, profesor de la Universidad de A Coruña y por Pilar Martínez Clares, profesora en la Universidad de Murcia su excelente trabajo, realizado a lo largo de los cuatro últimos años, así como el esfuerzo generoso de todas las personas implicadas en la creación, gestión y dirección de nuestra Revista desde sus inicios en la década de los años 80. Gracias por haber promovido y apoyado una transición lo más fluida posible, colaborando de manera incondicional con el nuevo equipo directivo en todas las cuestiones y pormenores del funcionamiento interno de la revista. Así mismo, nos gustaría también reconocer el apoyo de AIDIPE y la confianza que han depositado en el nuevo equipo.

Se inicia, sin duda alguna, una nueva etapa en RIE, protagonizada por una nueva generación de profesores y académicos que recoge el testigo con infinita ilusión, y ganas de aprender y disfrutar del nuevo camino que se inaugura. Un equipo que busca aunar esfuerzos con toda la comunidad científica a la que sirve con dedicación desinteresada y movidos, como ya hemos esbozado con anterioridad, por dos metas fundamentales puestas al servicio de la Investigación Educativa: por un lado, reforzar y consolidar el perfil internacional de la publicación, y, por otro, apoyar su transferencia al ámbito de la práctica educativa.

Entendemos que nuestra plataforma de publicación constituye una herramienta al servicio de la difusión de la Investigación de alta calidad en el ámbito de las Ciencias de la Educación, que se realiza tanto en España como en otros ámbitos internacionales. Esa perspectiva, exige que seamos capaces de proyectarla hacia la optimización de su condición de servicio social, mejorando la calidad de las intervenciones en todos los contextos formales o sociales.

Somos conscientes, de igual manera de la necesidad de hacer más visible y accesible RIE, no solo a los investigadores de alto nivel, sino a los maestros y profesores que,

junto a sus estudiantes, son los artífices y principales beneficiarios de la investigación educativa, más allá de toda la problemática y los condicionamientos propios de un ámbito tan desnaturalizado y aséptico como el de los rankings y los indicadores bibliométricos. Comprendemos que los lenguajes deben adaptarse a cada situación, y que ojalá en la formación inicial y permanente de los profesionales de nuestro ámbito (educadores, maestros, profesores, orientadores, directivos y coordinadores en ámbitos educativos) la metodología científica en educación tenga un lugar preferente y esté apoyada en una investigación educativa como estrategia de calidad que permita describir, explicar, predecir y, también comprender, como mejorar el entorno educativo. Iniciamos esta nueva singladura asumiendo de manera plena y consciente que la formación de los profesionales de la educación en investigación educativa no constituye una opción, sino que es una necesidad que se asume con el máximo grado de compromiso toda vez que implica una enorme repercusión social.

Quisiéramos resaltar, por último, nuestro compromiso y esfuerzo por reconocer de manera explícita, y mantener, todo aquello que ha funcionado en la excelente gestión de la revista llevada a cabo por los equipos que nos han precedido, así como nuestro compromiso para trabajar por el avance y adecuación de la revista a los nuevos cambios que la sociedad actual exige.

Queremos concluir esta nuestra primera comunicación a nuestra comunidad de lectores, agradeciendo a todas las personas que se han comprometido con la revista en esta nueva etapa, tanto los que llevan años colaborando con su trabajo y experiencia, como aquellos que se inician en esta labor: gracias por vuestra dedicación desinteresada. Este trabajo, que asumimos como propio desde este momento, contribuirá, sin duda alguna, al mantenimiento de la calidad que la revista ofrece tanto a lectores como autores.

Con la colaboración de todos podremos seguir haciendo de RIE un espacio de divulgación de la investigación educativa de calidad al servicio de la sociedad.

Susana Olmos Migueláñez
Editora de la Revista de Investigación Educativa

