

Revista de Investigación Educativa

Volumen 37, número 1 (enero), 2019

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)
MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITOR /DIRECTOR

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidad de A Coruña-España)

EDITORA ADJUNTA /DIRECTORA AJUNTA

Dra. Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia-España)

EDITORES DE SECCIÓN

Dra. Rocío Jiménez Cortés (Universidad de Sevilla-España)

Dra. Mirian Martínez Juárez (Universidad de Murcia-España)

Dra. Ana María Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela-España)

Dra. Sonia Rodríguez Fernández (Universidad de Granada-España)

Dr. José Serrano Angulo (Universidad de Málaga-España)

Dr. Javier Vidal García (Universidad de León-España)

SECRETARIA DE GESTIÓN

Dra. Eva María Espiñeira Bellón (Universidad de A Coruña-España)

SECRETARIA DE EDICIÓN

Dra. Luisa Losada Puente (Universidad de A Coruña-España)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dr. Tomás Izquierdo Rus (Universidad de Murcia-España)

TRADUCCIÓN

Dra. María Bobadilla Pérez (Universidad de A Coruña-España)

Dña. Michelle Christine Bishop (Estados Unidos)

Dra. Pilar Couto Cantero (Universidad de A Coruña-España)

Dr. Vicente López Chao (Universidad de Almería-España)

Dra. Raquel Vázquez Ramil (Universidad de Vigo-España)

RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dña. Cristina González Lorente (Universidad de Murcia-España)

Dra. Nuria Rebollo Quintela (Universidad de A Coruña-España)

COMITÉ TÉCNICO

Dr. José Ignacio Alonso Roque (Universidad de Murcia-España)

Dra. Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela-España)

Dr. Emilio Berrocal de Luna (Universidad de Granada -España)

Dra. Olga Buzón Castilla (Universidad de Sevilla-España)

Dra. Esther Chiner Sanz (Universidad de Alicante-España)

Dr Sixto Cubo Delgado (Universidad de Extremadura-España)

Dra. Soledad de la Blanca de la Paz (Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (adscrita a la Universidad de Jaén-España)
 Dr. Calixto Gutiérrez Braojos (Universidad de Granada-España)
 Dra. María Teresa Iglesias García (Universidad de Oviedo-España)
 Dra. Rocío Jiménez-Cortés (Universidad de Sevilla-España)
 Dra. María José Méndez-Lois (Universidad de Santiago de Compostela-España)
 Dra. M^a Josefa Mosteiro García (Universidad de Santiago de Compostela -España)
 Dr. Eva María Olmedo Moreno (Universidad de Granada-España)
 Dra. M^a Jesús Perales Montolio (Universidad de Valencia-España)
 Dr. Eduardo Romero Sánchez (Universidad de Murcia-España)
 Dra. María Jesús Rodríguez Entrena (Universidad de Murcia-España)
 Dr. Manuel Rodríguez López (Universidad de Sevilla-España)
 Dr. Javier Rodríguez Santero (Universidad de Sevilla-España)
 Dra. Micaela Sánchez Martín (Universidad de Murcia-España)
 Dra. Encarnación Soriano Ayala (Universidad de Almería-España)
 Dra. Luisa Vega-Caro (Universidad de Sevilla-España)
 Dra. Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela-España)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Dra. Natalia González Morga (Universidad de Murcia-España)
 Dr. Francisco Javier Pérez Cusó (Universidad de Murcia-España)

REVISORES DE EDICIÓN. PRE-MAQUETACIÓN

Dña. María Dolores Eslava Suanes (Universidad de Córdoba-España)
 Dra. María Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña-España)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE

PRESIDENTE

Dr. Juan Carlos Tojar Hurtado (Universidad de Málaga)

SECRETARIO

Dr. Jose Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

TESORERA

Dra. Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

REPRESENTANTE DE AIDIPE EN EERA

Dr. Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla)

REPRESENTANTE RIE

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidade da Coruña)

REPRESENTANTE RELIEVE

Dr. Francisco Aliaga Abad (Universidad de Valencia)

REPRESENTANTE ORGANIZADOR DEL XIX CONGRESO DE AIDIPE

Dr. F. Javier Murillo Torrecilla (Universidad Autónoma de Madrid)

DELEGADO TERRITORIAL ANDALUCÍA

Dr. Daniel González González (Universidad de Granada)

DELEGADO TERRITORIAL CANARIAS

Dra. Remedios Guzmán Rosquete (Universidad de La Laguna-España)

DELEGADA TERRITORIAL CATALUÑA

Dra. Assumpta Aneas Álvarez (Universidad de Barcelona)

DELEGADA TERRITORIAL GALICIA

Dra. Ana Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela)

DELEGADO TERRITORIAL MADRID

Dr. F. Javier Murillo Torrecilla (Universidad Autónoma de Madrid)

DELEGADA TERRITORIAL MURCIA

Dra. Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia)

DELEGADO TERRITORIAL PAÍS VASCO

Dr. J.F. Lukas Mújica (Universidad del País Vasco)

DELEGADO TERRITORIAL RUTA DE LA PLATA

Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

DELEGADA TERRITORIAL VALENCIA

Dra. M^a Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

DELEGADA TERRITORIAL CHILE

Dra. Susan Valeria Sanhueza Henríquez (Universidad Católica de Maule)

Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.

CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dr. José Ignacio Aguaded Gómez (Universidad de Huelva – España)

Dra. Margarita Bartolomé Pina (Universidad de Barcelona-España)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina (Universidad de Barcelona-España)

Dra. Leonor Buendía Eisman (Universidad de Granada-España)

Dr. José Cajide Val (Universidad de Santiago de Compostela-España)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas (Universidad de Barcelona-España)

Dr. Benito Codina Casals (Universidad de La Laguna-España)

Dra. Pilar Sara Colás Bravo (Universidad de Sevilla-España)

Dr. José Manuel Coronel Llamas (Universidad de Huelva-España)

Dra. Ana Delia Correa Piñero (Universidad de La Laguna-España)

Dra. Trinidad Donoso Vázquez (Universidad de Barcelona-España)

Dr. Andrés Escarbajal De Haro (Universidad de Murcia-España)

Dr. Tomás Escudero Escorza (Universidad de Zaragoza-España)
Dr. Antonio Fernández Cano (Universidad de Granada-España)
Dra. María José Fernández Díaz (Universidad Complutense de Madrid-España)
Dr. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo-España)
Dra. Pilar Figuera Gazo (Universidad de Barcelona-España)
Dra. Rakel Del Frago Arbizu (Universidad del País Vasco UPV-EHU-España)
Dra. Mercedes García García (Universidad Complutense de Madrid-España)
Dr. Narciso García Nieto (Universidad Complutense de Madrid-España)
Dr. José Luis Gaviria Soto (Universidad Complutense de Madrid-España)
Dr. Javier Gil Flores (Universidad de Sevilla-España)
Dr. Juan Carlos González Faraco (Universidad de Huelva-España)
Dr. Daniel González González (Universidad de Granada-España)
Dr. Ignacio González López (Universidad de Córdoba)
Dr. José González Such (Universidad de Valencia)
Dra. Jerónima Ipland García (Universidad de Huelva-España)
Dra. Carmen Jiménez Fernández (UNED-España)
Dr. Jesús Jornet Meliá (Universidad de Valencia-España)
Dr. Luis Lizasoain Hernández (Universidad del País Vasco-España)
Dr. José Francisco Lukas Mújica (Universidad del País Vasco-España)
Dra. M^a Ángeles Marín Gracia (Universidad de Barcelona-España)
Dr. Joan Mateo Andrés (Universidad de Barcelona-España)
Dr. Mario De Miguel Díaz (Universidad de Oviedo-España)
Dr. Ramón Mínguez Vallejos (Universidad de Murcia-España)
Dra. María Teresa Padilla Carmona (Universidad de Sevilla-España)
Dra. Nuria Pérez Escoda (Universidad de Barcelona-España)
Dra. María del Henar Pérez Herrero (Universidad de Oviedo-España)
Dra. María Teresa Pozo Llorente (Universidad de Granada-España)
Dr. Delio Del Rincón Igea (Universidad de León-España)
Dra. M^a José Rodríguez Conde (Universidad de Salamanca-España)
Dr. Gregorio Rodríguez Gómez (Universidad de Cádiz-España)
Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno (Universidad de Barcelona-España)
Dr. José María Román Sánchez (Universidad de Valladolid-España)
Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla-España)
Dr. Honorio Salmerón Pérez (Universidad de Granada-España)
Dra. M^a Paz Sandín Esteban (Universidad de Barcelona-España)
Dr. Karlos Santiago Etxeberria (Universidad del País Vasco-España)
Dr. Luis Martín Sobrado Fernández (Universidade Santiago de Compostela-España)
Dr. Jesús Suárez Rodríguez (Universidad de Valencia-España)
Dr. Javier Tejedor Tejedor (Universidad de Salamanca-España)
Dr. Conrad Vilanou Torrano (Universidad de Barcelona-España)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera (Pontificia Universidad Católica Argentina-Argentina)
Dr. Horacio Jorge Alonso (Universidad Nacional de la Plata-Argentina)
Dr. Yin Cheong Cheng (Hong Kong Institute of Education-Hong Kong)
Dra. Ana Colmenares (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Venezuela)

Dr. Alfredo Cuéllar (Universidad del Fresno (California-Estados Unidos)
 Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto (Fundación Cesgranrio – Río de Janeiro, Brasil)
 Dr. Harry Daniels (University of Oxford-UK)
 Dr. Ion Dumitru (West University of Timisoara – Rumanía)
 Dra. Ingrid Gogolin (Hamburg University-Alemania)
 Dra. Diana Elvira Lago de Vergara (Universidad de Cartagena de Indias-Colombia)
 Dr. Leif Moos (DPU-Aarhus University-Dinamarca)
 Dr. Rodrigo Ospina Duque (Universidad del Bosque-Colombia)
 Dr. José Luis Ramos Ramírez (Escuela Nacional de Antropología e Historia ENAH-México)
 Dr. Cristian A. Rojas Barahona (Pontificia Universidad Católica-Chile)
 Dr. Néstor Daniel Roselli (CONICET, Universidad Católica Argentina-Argentina)
 Dra. Christine Sleeter (California State University-Estados Unidos)
 Dr. Frederik Smith (ITS -Radboud Universiteit Nijmegen-Países Bajos)
 Dra. Diana Elvira Soto Arango (Universidad Pedagógica y Tecnológica-Colombia)
 Dra. Carolina Sousa (Universidad del Algarve-Portugal)
 Dr. Chris Trevitt (Oxford University-Australia)
 Dr. Lois Weis (Universidad de Búfalo-Estados Unidos)
 Dr. Marcos Fernando Ziemer (Universidad Luterana de Brasil-Brasil)

LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) APARECE EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

BASES DE DATOS INTERNACIONALES

- Emerging Source Citation Index (ESCI)
- SCOPUS (Citation Research and Bibliometrics)
- EBSCO (EBSCOhost Online Research Databases)
- LATININDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
- REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)
- ERIH (European Reference Index for the Humanities)
- ERIC (Education Resources Information Center)
- HEDBIB (UNESCO-Base de datos bibliográficas internacionales sobre Educación Superior)
- CARHUS PLUS (Revistes científiques de l'àmbit de les Ciències Socials i Humanitats)
- CLASE (Citas latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
- E-REVIST@S (Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas)
- ISERIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, México)
- JOURNALSEEK (A Searchable Database Online Scholarly Journals)
- SHERPA ROMEO (Publisher Copyright policies & self-archiving)

CATÁLOGOS INTERNACIONALES

- COPAC (National, Academic and Specialist Library Catalogue)
- OEI (Centros de Recursos Documentales e Informáticos de la Organización de Estados Iberoamericanos)

BASES DE DATOS NACIONALES

- CIRC (Clasificación integrada de revistas científicas)
- DIALNET (Portal de Difusión de la producción científica hispana)
- DICE (Difusión y calidad editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas)
- GOOGLE SCHOLAR (Buscador de documentos de investigación)
- IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales)
- ISOC (Base de datos bibliográficas del CSIF)
- MIAR (Sistema de medición de las publicaciones periódicas en Ciencias sociales en función de su presencia en distintos tipos de bases de datos)
- REDINET (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación).
- RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas)

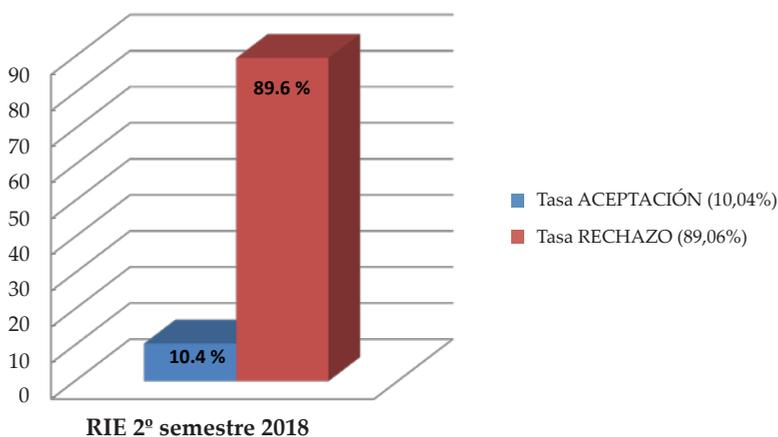
CATÁLOGOS NACIONALES

- BNE (Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas Españolas)
- CSIF-ISOC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)
- REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias)
- CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa)
- DULCINEA (Derechos de copyright y las condiciones de auto-archivo de revistas científicas españolas)

REVISORES DE ARTÍCULOS

<https://revistas.um.es/rie/reviewerIndex>

TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS



Revista de Investigación Educativa

Volumen 37, número 1 (enero), 2019

Editorial.....	11
<i>Pilar Martínez Clares</i>	
Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa.....	15
<i>Tomás Escudero Escorza</i>	
Evaluación de la eficacia de un programa de tutoría formativa.....	39
<i>Renata Clerici y Lorenza Da Re</i>	
Competencias para la empleabilidad: un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación.....	57
<i>Pilar Martínez Clares, Cristina González Lorente y Nuria Rebollo Quintela</i>	
Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión.....	75
<i>Rocío Cárdenas-Rodríguez, Teresa Terrón-Caro y M^a Carmen Monreal Gimeno</i>	
Estados emocionales contrapuestos como predictores del rendimiento académico en secundaria.....	93
<i>Federico Pulido Acosta y Francisco Herrera Clavero</i>	
¿Por qué las instituciones de educación superior deben apostar por la marca?..	111
<i>Javier Casanoves Boix, Inés Küster Boluda y Natalia Vila López</i>	
Aplicación de la metodología Delphi a la identificación de factores de éxito en el emprendimiento.....	129
<i>Inmaculada Martínez-García, M. Teresa Padilla-Carmona y Magdalena Suárez-Ortega</i>	
Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. . .	147
<i>Daniel Rodríguez Rodríguez y Remedios Guzmán Rosquete</i>	

Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria	163
<i>Oihane Fernández-Lasarte, Eider Goñi, Igor Camino y Miren Zubeldia</i>	
La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano	181
<i>Diego González-Rodríguez, María-José Vieira y Javier Vidal</i>	
Análisis psicométrico y relaciones de diagnóstico de la inteligencia emocional y liderazgo en docentes de enseñanzas regladas	201
<i>Federico Báez Mirón, Félix Zurita Ortega, Asunción Martínez Martínez y M^a. Luisa Zagalaz Sánchez</i>	
Componentes y dimensiones que caracterizan una buena praxis en Educación Infantil (0-3 años)	217
<i>Ana María Mendioroz Lacambra y Pilar Rivero Gracia</i>	
El clima social en centros educativos: percepción del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad de Madrid	231
<i>Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y Judit Ruiz-Lázaro</i>	
Las tutorías académicas en carreras de ingeniería: una visión actual	251
<i>Manuel Solaguren-Beascoa Fernández y Laura Moreno Delgado</i>	
Factores sociocognitivos asociados a la elección de estudios científico-matemáticos. Un análisis diferencial por sexo y curso en la Educación Secundaria .	269
<i>Isabel M^a Vázquez Romero y Ángeles Blanco-Blanco</i>	

Revista de Investigación Educativa

Volume 37, number 1 (january), 2019

Editorial.....	11
<i>Pilar Martínez Clares</i>	
Teacher evaluation as a direct path towards the improvement of educational quality	15
<i>Tomás Escudero Escorza</i>	
Effectiveness assessment of a formative tutoring programme	39
<i>Renata Clerici & Lorenza Da Re</i>	
Employability Skills: A Structural Equation Model at the Faculty of Education	57
<i>Pilar Martínez Clares, Cristina González Lorente & Nuria Rebollo Quintela</i>	
Primary education and romani girl students. Analysis of the social barriers in environments of exclusion	75
<i>Rocío Cárdenas-Rodríguez, Teresa Terrón-Caro & M^a Carmen Monreal Gimeno</i>	
Opposite emotional states as a predictor of academic achievement in high school.....	93
<i>Federico Pulido Acosta & Francisco Herrera Clavero</i>	
Why should higher education institutions invest in branding?	111
<i>Javier Casanoves Boix, Inés Küster Boluda & Natalia Vila López</i>	
Applying Delphi method to identification of success factors in entrepreneurship	129
<i>Inmaculada Martínez García, M. Teresa Padilla Carmona & Magdalena Suárez Ortega</i>	
Academic achievement of adolescents declared at risk	147
<i>Daniel Rodríguez Rodríguez & Remedios Guzmán Rosquete</i>	

School Adjustment and Academic Self-concept in Secondary Education	163
<i>Oihane Fernández-Lasarte, Eider Goñi, Igor Camino & Miren Zubeldia</i>	
The perception of Primary and Secondary School teachers about the variables that influence Early School Leaving	181
<i>Diego González-Rodríguez, María-José Vieira & Javier Vidal</i>	
Psychometric analysis and diagnosis relationships of emotional intelligence and leadership in teachers of regulated education	201
<i>Federico Báez Mirón, Félix Zurita Ortega, Asunción Martínez Martínez & M^a. Luisa Zagalaz Sánchez</i>	
Components and dimensions that characterize a good practice in Early Childhood Education (0-3 years)	217
<i>Ana María Mendioroz Lacambra & Pilar Rivero Gracia</i>	
Social climate in educational centers: perception of teachers in Compulsory Secondary Education in the Community of Madrid	231
<i>Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla & Judit Ruiz-Lázaro</i>	
Academic tutoring in engineering careers: a current view	251
<i>Manuel Solaguren-Beascoa Fernández & Laura Moreno Delgado</i>	
Sociocognitive factors associated with the choice of scientific-mathematical studies. A differential analysis by genre and course in Secondary Education . . .	269
<i>Isabel M^a Vázquez Romero & Ángeles Blanco-Blanco</i>	

EDITORIAL

Me gustaría aprovechar la oportunidad que me ofrece la Revista al redactar esta Editorial, para reflexionar con Uds. sobre algo que últimamente me inquieta, en estos tiempos difíciles para la Universidad, cuando desde los medios se cuestiona su rigor, cuando por intereses políticos se pone en entredicho la Universidad pública y cuando la misma producción científica parece haber perdido su credibilidad.

¿Cuál es la verdadera misión de la Universidad en el S. XXI? La primera vez que me hice esta reflexión, hace ya algunos años, encontré en la lectura de “Misión de la Universidad”, de Ortega y Gasset (1930) algunas respuestas que me resultaron muy clarificadoras y que entonces, como ahora, comparto plenamente.

La misión fundamental de la educación universitaria es la transmisión y el fomento de la cultura, o lo que este ensayista denominaba «el sistema vital de las ideas en cada tiempo”. Es decir, la filosofía que puede guiar a las personas por el rumbo de la vida, en épocas de confusión, en tiempos difíciles o inciertos como los actuales. Para Ortega y Gasset, la cultura es lo contrario al atavío exterior, es lo que “salva del naufragio vital”:

La vida es un caos, una selva salvaje, una confusión. El hombre se pierde en ella. Pero su mente reacciona ante esa sensación de naufragio y perdimiento: trabaja por encontrar en la selva vías, caminos; es decir: ideas claras y firmes sobre el Universo, convicciones positivas sobre lo que son las cosas y el mundo. El conjunto, el sistema de ellas es la cultura en el sentido verdadero de la palabra... Cultura es lo que salva del naufragio vital, lo que permite al hombre vivir sin que su vida sea tragedia sin sentido o radical envilecimiento (Ortega y Gasset, 1930, p. 16).

Sin perder de vista esta gran misión, ¿qué hacer en tiempos difíciles?; no debemos perder la tradición pero hemos de avanzar con la evolución de los tiempos. La realidad acelerada e incierta que vivimos en los albores del S. XXI, pone en cuestión su profunda razón de ser, pese a que se reconoce en ella a una institución esencial para el desarrollo de una sociedad y de una economía donde el conocimiento debe jugar un papel central en la promoción del bienestar.

A menudo, sin embargo, el descubrimiento de ese conocimiento y su transmisión a la sociedad se relega a un segundo plano por mor de la necesidad de la rápida difusión de sus resultados con el fin de cumplir los criterios –cada vez más endurecidos o inalcanzables– impuestos para acceder o mantenerse en la Universidad, al tiempo que se diluye la identidad de la propia institución universitaria. Pero ¿cuál es la identidad de la Universidad?

Castells (2003) afirma que identidad es un proceso de construcción de sentido que atiende a un atributo cultural, al cual se le da prioridad sobre el resto de las fuentes

de sentido. Y, en efecto, si algo ha de caracterizar a la Universidad es su identidad; la que permite el diálogo universitario y el pensamiento crítico junto a la libertad académica; la Universidad como instancia fundamental de construcción social está llamada a dialogar consigo misma, a repensarse y responder a su propia búsqueda del conocimiento.

En un futuro presente, si tenemos universidades será porque el cultivo del saber no sólo es necesario para quienes acceden a ella, sino porque de ese saber dependerá lo que puedan hacer y forjar en su vida, pues lo aprendido ha de ser relevante en su vida y actuación cotidiana, como afirma un proverbio hindú, nuestros actos siguen a nuestros pensamientos como la rueda del carro sigue a la pezuña del buey.

La universidad debe generar nuevas ideas, nuevas formas de concebir y comprender la existencia y nuevas herramientas de transformación de la realidad. En su génesis de pensamiento universal, el método escolástico como método de enseñanza –lectio, quaestio y disputatio– debería ser la esencia de la interrelación universitaria (docentes y alumnos), donde el papel del estudiante es pensar, dudar, criticar, discutir e incluso re-pensar el saber compartido por el docente para transformar la sociedad, porque la formación nos tiene que hacer reflexivos, críticos y libres. Pero lo cierto y verdad es que la Universidad de hoy se caracteriza por su dedicación casi exclusiva a la investigación, aletargando el saber, el conocimiento, en definitiva hipotecando su misión tradicional, la cultura.

La Universidad se describe a menudo como la morada de la ciencia y de los científicos y actualmente ser docente en la misma supone alternar dos funciones indisolubles; la administración de la vida académica y la investigación orientada a resultados (a la evidencia). Actualmente, la persistencia o supervivencia en la Universidad depende del impacto de nuestras publicaciones según estándares de calidad, en detrimento de nuestra curiosidad, imaginación y constancia. La investigación no ha de ser simplemente una actividad entre otras muchas, que se puede escoger o no. Muy al contrario, la investigación y la formación investigadora constituyen cada vez más la razón principal de la Universidad. La función investigadora ha llegado a convertirse en el sello de la Universidad.

Desde esta perspectiva cabe preguntarse si las revistas científicas nacen con el afán de difundir el avance del conocimiento y si verdaderamente contribuyen a la ciencia. La realidad nos indica que no siempre es así. Desde nuestra Revista de Investigación Educativa, y como su editora adjunta, puedo afirmar que intentamos que así sea. Son muchos los filtros y evaluaciones de pares por los que pasan cada uno de los artículos que nos llegan hasta que ven la luz en las páginas de nuestra Revista para que el conocimiento científico avance y se puedan dar a conocer a la comunidad de una manera transparente. La publicación científica es mucho más que una visión instantánea de lo que ocurre en un momento dado en la investigación: es, o debería ser, un repertorio global del conocimiento científico. Cuando se publica, cada artículo expande la biblioteca de la literatura científica que está disponible para todos nosotros, docentes e investigadores y ello contribuye a la base del conocimiento general de la ciencia y de la cultura.

En este número se presentan 15 artículos que son prueba de ello, encabezado por la reflexión que hace el Dr. Tomas Escudero sobre la Evaluación del profesio-

rado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa donde presenta y defiende la evaluación del profesorado como una faceta muy relevante de la investigación evaluativa en educación, con un gran potencial para fortalecer y mejorar diversos aspectos de la calidad educativa. Le sigue un artículo internacional de la Universidad de Padua y a continuación se incluyen diferentes artículos de distintas Universidades españolas, que dan muestra del estado de sus investigaciones y, por tanto, de los temas que les preocupan, con el afán de contribuir al avance científico y al progreso de nuestra ciencia y cultura.

Sin lugar a dudas la ciencia es también parte de nuestra cultura y es labor de todos contribuir a que la Universidad tenga una buena conexión con la sociedad donde se inserta, a través de la calidad, transparencia y eficacia del saber (la cultura) y la investigación, sin abandonar la lógica del discurso.

Referencias

- Castells, M. (2003). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad* (vol. II, 2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega y Gasset, J. (1930). *Misión de la Universidad*. Madrid: Revista de Occidente.

Pilar Martínez Clares
Editora Adjunta de la Revista de Investigación Educativa

