

Revista de Investigación Educativa

Volumen 35, número 1 (enero), 2017

ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE)

MIEMBRO DE LA EUROPEAN EDUCATIONAL RESEARCH (EERA)

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITOR / DIRECTOR

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidad de A Coruña- España)

EDITORA ADJUNTA /DIRECTORA AJUNTA

Dra. Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia- España)

EDITORES DE SECCIÓN

Dr. José Serrano Angulo (Universidad de Málaga- España)

Dra. Ana María Porto Castro (Universidad de Santiago de Compostela- España)

Dr. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo- España)

Dra. Ángeles Rebollo Catalán (Universidad de Sevilla- España)

Dra. Mirian Martínez Juárez (Universidad de Murcia- España)

Dr. Honorio Salmerón Pérez (Universidad de Granada- España)

SECRETARIA

Dra. Eva María Espiñeira Bellón (Universidad de A Coruña- España)

CONTROL Y APOYO A LA EDICIÓN

Dr. Tomás Izquierdo Rus (Universidad de Murcia- España)

TRADUCCIÓN

Dra. María Bobadilla Pérez (Universidad de A Coruña- España)

Dra. Pilar Couto Cantero (Universidad de A Coruña- España)

Dra. Raquel Vázquez Ramil (Universidad de Vigo-España)

Dra. Fuensanta Monroy Hernández (Universidad de Murcia- España)

Michelle Christine Bishop (Estados Unidos)

RELACIONES INSTITUCIONALES, INTERNACIONALES E INDEXACIÓN

Dra. Nuria Rebollo Quintela (Universidad de A Coruña- España)

Cristina González Lorente (Universidad de Murcia- España)

COMITÉ TÉCNICO

Dra. Elisa Teresa Zamora Rodríguez (Universidad de Santiago de Compostela- España)

Dr. Emilio Berrocal de Luna (Universidad de Granada -España)

Dra. Encarnación Soriano Ayala (Universidad de Almería-España)

Dra. Esther Chiner Sanz (Universidad de Alicante- España)

Dr Eva María Olmedo Moreno (Universidad de Granada- España)

Dra. Felicidad Barreiro Fernández (Universidad de Santiago de Compostela- España)

Dr. Francisco Alberto García Sánchez (Universidad de Murcia- España)

Dr. Javier Rodríguez-Santero (Universidad de Sevilla- España)
 Dr. Calixto Gutiérrez Braojos (Universidad de Granada- España)
 Dr. José Ignacio Alonso Roque (Universidad de Murcia- España)
 Luisa Vega-Caro (Universidad de Sevilla- España)
 Dr. Manuel Rodríguez López (Universidad de Sevilla- España)
 Dra. María José Méndez-Lois (Universidad de Santiago de Compostela- España)
 Dra. M^a Jesús Perales Montolio (Universidad de Valencia- España)
 Dra. M^a Josefa Mosteiro García (Universidad de Santiago de Compostela A Coruña- España)
 Dra. María Paz García Sanz (Universidad de Murcia- España)
 Dra. María-Teresa Iglesias García (Universidad de Oviedo- España)
 Dra. Micaela Sánchez Martín (Universidad de Murcia- España)
 Dra. Rocío Jiménez-Cortés (Universidad de Sevilla-España)
 Dr Sixto Cubo Delgado (Universidad de Extremadura- España)
 Dra. Soledad de la Blanca de la Paz (Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (adscrita a la Universidad de Jaén- España)
 Sonia Rodríguez Fernández (Universidad de Granada- España)

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Dr. Francisco Javier Pérez Cusó (Universidad de Murcia- España)
 Natalia González Morga (Universidad de Murcia- España)

REVISORES DE EDICIÓN. PRE-MAQUETACIÓN.

María Cristina Pérez Crego (Universidad de A Coruña- España)
 Luisa Losada Puente (Universidad de A Coruña- España)

JUNTA DIRECTIVA DE AIDIPE

PRESIDENTE

Dr. Juan Carlos Tojar Hurtado (Universidad de Málaga)

SECRETARIO

Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

TESORERA

Dra. M^a Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

REPRESENTANTE DE AIDIPE EN EERA

Dr. Eduardo García Jiménez (Universidad de Sevilla)

REPRESENTANTE RIE

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidade da Coruña)

REPRESENTANTE RELIEVE

Dr. Francisco Aliaga Abad (Universidad de Valencia)

REPRESENTANTE ORGANIZADOR DEL XVIII CONGRESO DE AIDIPE

Dra. María José Rodríguez Conde (Universidad de Salamanca)

DELEGADO TERRITORIAL ANDALUCÍA

Dr. Daniel González González (Universidad de Granada)

DELEGADO TERRITORIAL CANARIAS

Dr. Benito Codina Casals (Universidad de La Laguna)

DELEGADA TERRITORIAL CATALUÑA

Dra. Assumpta Aneas Álvarez (Universidad de Barcelona)

DELEGADO TERRITORIAL GALICIA

Dr. Jesús Miguel Muñoz Cantero (Universidad de La Coruña)

DELEGADO TERRITORIAL MADRID

Dr. F. Javier Murillo Torrecilla (Universidad Autónoma de Madrid)

DELEGADA TERRITORIAL MURCIA

Dra. Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia)

DELEGADO TERRITORIAL PAÍS VASCO

Dr. J.F. Lukas Mújica (Universidad del País Vasco)

DELEGADO TERRITORIAL RUTA DE LA PLATA

Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo)

DELEGADA TERRITORIAL VALENCIA

Dra. M^a Natividad Orellana Alonso (Universidad de Valencia)

DELEGADA TERRITORIAL CHILE

Dra. Susan Valeria Sanhueza Henríquez (Universidad Católica de Maule)

Los miembros de la Junta Directiva de AIDIPE pasarán a formar parte del Consejo Asesor de la revista RIE en el momento que cesen de sus cargos en dicha Junta y no formen parte del Consejo de Redacción de la misma.

CONSEJO ASESOR NACIONAL

Dr. José Ignacio Aguedad Gómez (Universidad de Huelva – España)

Dr. José Miguel Arias Blanco (Universidad de Oviedo- España)

Dra. Margarita Bartolomé Pina (Universidad de Barcelona- España)

Dr. Rafael Bisquerra Alzina (Universidad de Barcelona- España)

Dra. Leonor Buendía Eisman (Universidad de Granada- España)

Dr. José Cajide Val (Universidad de Santiago de Compostela-España)

Dr. Jaume Del Campo Sorribas (Universidad de Barcelona- España)

Dra. Pilar Sara Colás Bravo (Universidad de Sevilla- España)

Dr. José Manuel Coronel Llamas (Universidad de Huelva- España)

Dra. Ana Delia Correa Piñero (Universidad de La Laguna- España)

Dra. Trinidad Donoso Vázquez (Universidad de Barcelona- España)

Dr. Andrés Escarbal De Haro (Universidad de Murcia- España)

Dr. Tomás Escudero Escorza (Universidad de Zaragoza- España)
Dr. Antonio Fernández Cano (Universidad de Granada- España)
Dra. María José Fernández Díaz (Universidad Complutense de Madrid- España)
Dr. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo- España)
Dra. Pilar Figuera Gazo (Universidad de Barcelona- España)
Dra. Rakel Del Frago Arbizu (Universidad del País Vasco UPV-EHU- España)
Dra. Mercedes García García (Universidad Complutense de Madrid-España)
Dr. Narciso García Nieto (Universidad Complutense de Madrid- España)
Dr. José Luis Gaviria Soto (Universidad Complutense de Madrid- España)
Dr. Javier Gil Flores (Universidad de Sevilla-España)
Dr. Juan Carlos González Faraco (Universidad de Huelva- España)
Dr. Daniel González González (Universidad de Granada- España)
Dr. Ignacio González López (Universidad de Córdoba)
Dr. José González Such (Universidad de Valencia)
Dra. Remedios Guzmán Rosquete (Universidad de La Laguna-España)
Dra. Jerónima Ipland García (Universidad de Huelva-España)
Dra. Carmen Jiménez Fernández (UNED-España)
Dr. Jesús Jornet Meliá (Universidad de Valencia-España)
Dr. Luis Lizasoain Hernández (Universidad del País Vasco- España)
Dr. José Francisco Lukas Mújica (Universidad del País Vasco- España)
Dra. M^a Ángeles Marín Gracia (Universidad de Barcelona- España)
Dr. Joan Mateo Andrés (Universidad de Barcelona-España)
Dr. Mario De Miguel Díaz (Universidad de Oviedo- España)
Dr. Ramón Mínguez Vallejos (Universidad de Murcia- España)
Dra. María Teresa Padilla Carmona (Universidad de Sevilla-España)
Dra. Nuria Pérez Escoda (Universidad de Barcelona-España)
Dra. María del Henar Pérez Herrero (Universidad de Oviedo- España)
Dra. María Teresa Pozo Llorente (Universidad de Granada- España)
Dr. Delio Del Rincón Igea (Universidad de León- España)
Dra. M^a José Rodríguez Conde (Universidad de Salamanca- España)
Dr. Gregorio Rodríguez Gómez (Universidad de Cádiz- España)
Dra. M^a Luisa Rodríguez Moreno (Universidad de Barcelona- España)
Dr. José María Román Sánchez (Universidad de Valladolid- España)
Dra. Soledad Romero Rodríguez (Universidad de Sevilla- España)
Dr. Honorio Salmerón Pérez (Universidad de Granada-España)
Dra. M^a Paz Sandín Esteban (Universidad de Barcelona- España)
Dr. Karlos Santiago Etxeberria (Universidad del País Vasco- España)
Dr. Luis Martín Sobrado Fernández (Universidade Santiago de Compostela-España)
Dr. Jesús Suárez Rodríguez (Universidad de Valencia- España)
Dr. Javier Tejedor Tejedor (Universidad de Salamanca- España)
Dr. Conrad Vilanou Torrano (Universidad de Barcelona- España)

CONSEJO ASESOR INTERNACIONAL

Dra. María del Carmen Aguilar Rivera (Pontificia Universidad Católica Argentina -Argentina)
Dr. Horacio Jorge Alonso (Universidad Nacional de la Plata- Argentina)
Dr. Yin Cheong Cheng (Hong Kong Institute of Education- Hong Kong)

Dra. Ana Colmenares (Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Venezuela)
 Dr. Alfredo Cuéllar (Universidad del Fresno (California-Estados Unidos)
 Dra. Fátima Cunha Ferreira Pinto (Fundación Cesgranrio – Río de Janeiro, Brasil)
 Dr. Ion Dumitru (West University of Timisoara – Rumanía)
 Dra. Ingrid Gogolin (Hamburg University- Alemania)
 Dra. Diana Elvira Lago de Vergara (Universidad de Cartagena de Indias-Colombia)
 Dr. Lejf Moos (DPU-Aarhus University- Dinamarca)
 Dr. Rodrigo Ospina Duque (Universidad del Bosque- Colombia)
 Dr. José Luis Ramos Ramírez (Escuela Nacional de Antropología e Historia ENAH- México)
 Dr. Cristian A. Rojas Barahona (Pontificia Universidad Católica- Chile)
 Dr. Néstor Daniel Roselli (CONICET, Universidad Católica Argentina-Argentina)
 Dra. Christine Sleeter (California State University- Estados Unidos)
 Dr. Frederik Smith (ITS - Radboud Universiteit Nijmegen- Países Bajos)
 Dra. Diana Elvira Soto Arango (Universidad Pedagógica y Tecnológica- Colombia)
 Dra. Carolina Sousa (Universidad del Algarve- Portugal)
 Dr. Chris Trevitt (Oxford University- Australia)
 Dr. Lois Weis (Universidad de Búfalo- Estados Unidos)
 Dr. Marcos Fernando Ziemer (Universidad Luterana de Brasil - Brasil)

LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RIE) APARECE EN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA

BASES DE DATOS INTERNACIONALES

- Emerging Source Citation Index (ESCI)
- SCOPUS (Citation Research and Bibliometrics)
- EBSCO (EBSCOhost Online Research Databases)
- LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)
- REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)
- ERIH (European Reference Index for the Humanities)
- ERIC (Education Resources Information Center)
- HEDBIB (UNESCO-Base de datos bibliográficas internacionales sobre Educación Superior)
- CARHUS PLUS (Revistes científiques de l'àmbit de les Ciències Socials i Humanitats)
- CLASE (Citas latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades)
- E-REVIST@S (Plataforma Open Access de Revistas Científicas Electrónicas Españolas y Latinoamericanas)
- ISERIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, México)
- JOURNALSEEK (A Searchable Database Online Scholarly Journals)
- SHERPA ROMEO (Publisher Copyright policies & self-archiving)

CATÁLOGOS INTERNACIONALES

- COPAC (National, Academic and Specialist Library Catalogue)
- OEI (Centros de Recursos Documentales e Informáticos de la Organización de Estados Iberoamericanos)

BASES DE DATOS NACIONALES

- CIRC (Clasificación integrada de revistas científicas)
- DIALNET (Portal de Difusión de la producción científica hispana)
- DICE (Difusión y calidad editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas)
- GOOGLE SCHOLAR (Buscador de documentos de investigación)
- IN-RECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales)
- ISOC (Base de datos bibliográficas del CSIF)
- MIAR (Sistema de medición de las publicaciones periódicas en Ciencias sociales en función de su presencia en distintos tipos de bases de datos)
- REDINET (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación).
- RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas)

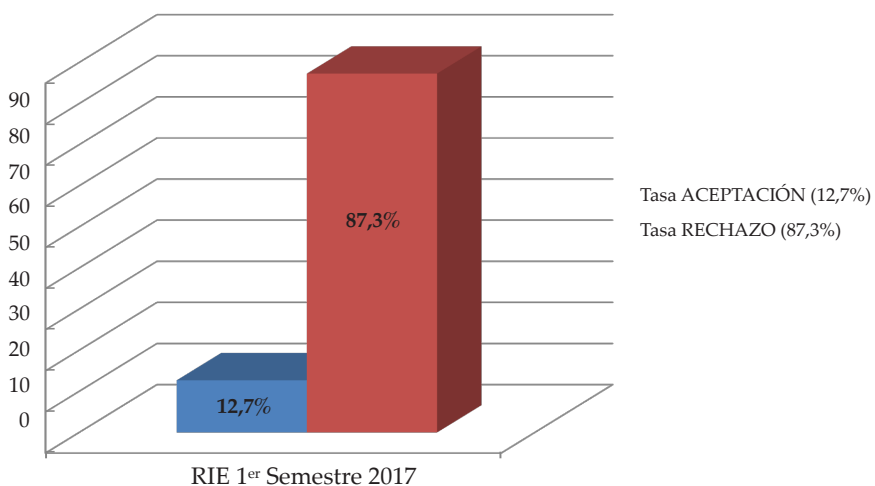
CATÁLOGOS NACIONALES

- BNE (Catálogo Colectivo de Publicaciones Periódicas en Bibliotecas Españolas)
- CSIF-ISOC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)
- REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias)
- CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa)
- DULCINEA (Derechos de copyright y las condiciones de auto-archivo de revistas científicas españolas)

REVISORES DE ARTÍCULOS

<http://revistas.um.es/rie/pages/view/revisores>

TASA DE ACEPTACIÓN/RECHAZO DE ARTÍCULOS



Revista de Investigación Educativa

Volumen 35, número 1 (enero), 2017

Editorial	11
<i>Pilar Martínez Clares</i>	
Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido?	15
<i>Margarita Bartolomé Pina</i>	
Meta-Análisis sobre el efecto del Software Educativo en alumnos con Necesidades Educativas Especiales	35
<i>Gustavo Homero Orozco Cazco, Francisco Javier Tejedor Tejedor y María Isabel Calvo Álvarez</i>	
Planificación e Innovación de la Evaluación en Educación Superior: la Perspectiva del Profesorado.	53
<i>Victoria Quesada Serra, Gregorio Rodríguez Gómez y María Soledad Ibarra Sáiz</i>	
Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje	71
<i>Rosario Ordóñez-Sierra, Margarita Rodríguez-Gallego y Javier Rodríguez-Santero</i>	
Metodología de enseñanza en centros eficaces de la Comunidad Autónoma del País Vasco	93
<i>Isabel Bartau Rojas, Verónica Azpillaga Larrea y Luis María Joaristi Olariaga</i>	
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria	113
<i>Ana García-Varcácel Muñoz-Repiso y Verónica Basilotta Gómez-Pablos</i>	
Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico.	133
<i>Javier Gil Flores</i>	
Análisis de los Estereotipos de Género en alumnado de Formación Profesional: Diferencias según sexo, edad y grado.	151
<i>María Josefa Mosteiro García y Ana María Porto Castro</i>	

Teaching conceptions and approaches: do qualitative results support survey data?.....	167
<i>Fuensanta Monroy & José L. González-Geraldo</i>	
La cimentación social del concepto mujer en la red social Facebook.....	181
<i>Alicia Arias Rodríguez & Ana Sánchez Bello</i>	
Las ciberagresiones en función del género.....	197
<i>Trinidad Donoso-Vázquez, María José Rubio Hurtado y Ruth Vilà Baños</i>	
Eficacia de un programa de intervención basado en el uso de las TIC en la tutoría.....	215
<i>Eufrasio Amador Castellano Luque y Antonio Pantoja Vallejo</i>	
Calidad editorial y científica en las revistas de educación. Tendencias y oportunidades en el contexto 2.0	235
<i>Alonso Diestro Fernández, Marta Ruiz-Corbella y Arturo Galán</i>	
La comunicación adolescente en el mundo virtual: una experiencia de investigación educativa.....	251
<i>Sara Gabarda, Natividad Orellana Alonso y Amparo Pérez Carbonell</i>	
¿Es la vivencia emocional cuestión de género? Análisis de juegos motores de oposición en universitarios.....	269
<i>Gemma Gea García, José Ignacio Alonso Roque, Juan Pedro Rodríguez Ribas y María Fuensanta Caballero García</i>	

Revista de Investigación Educativa

Volume 35, number 1 (january), 2017

Editorial.	11
<i>Pilar Martínez Clares</i>	
Educational diversity. A hidden potential?	15
<i>Margarita Bartolomé Pina</i>	
Meta-Analysis in the effect of Educative Software on stutends with Special Educational Needs	35
<i>Gustavo Homero Orozco Cazco, Francisco Javier Tejedor Tejedor & María Isabel Calvo Álvarez</i>	
Design and Innovation of Assessment in Higher Education: Lecturers Perspective.	53
<i>Victoria Quesada Serra, Gregorio Rodríguez Gómez & María Soledad Ibarra Sáiz</i>	
Interactive groups as strategy to improve education: case study in a learning community	71
<i>Rosario Ordóñez-Sierra, Margarita Rodríguez-Gallego & Javier Rodríguez-Santero</i>	
Teaching methods in highly effective schools in the Autonomous Region of the Basque Country	93
<i>Isabel Bartau Rojas, Verónica Azpillaga Larrea & Luis María Joaristi Olariaga</i>	
Project based learning (PBL): Assessment from the Perspective of Primary Level Students.	113
<i>Ana García-Varcácel Muñoz-Repiso & Verónica Basilotta Gómez-Pablos</i>	
Teacher characteristics and teaching practices in classrooms with low socioeconomic status students	133
<i>Javier Gil Flores</i>	
Analyses of Gender Stereotypes in Vocational Education students: Differences according to sex, age and grade.	151
<i>María Josefa Mosteiro García & Ana María Porto Castro</i>	

Concepciones y enfoques de enseñanza: ¿Apoyan los resultados cualitativos a los datos cuantitativos?	167
<i>Fuensanta Monroy & José L. González-Geraldo</i>	
The social foundation of the concept woman in the social network Facebook ..	181
<i>Alicia Arias Rodríguez & Ana Sánchez Bello</i>	
Cyberviolence & gender-related indicators	197
<i>Trinidad Donoso-Vázquez, María José Rubio Hurtado & Ruth Vilà Baños</i>	
Effectiveness of an intervention program based on the use of ICT in mentoring	215
<i>Eufrasio Amador Castellano Luque & Antonio Pantoja Vallejo</i>	
Scientific and editorial quality in educational journals. Trends and opportunities in the 2.0 context.	235
<i>Alonso Diestro Fernández, Marta Ruiz-Corbella & Arturo Galán</i>	
Adolescent Communication in the virtual Word: An experience in educational research	251
<i>Sara Gabarda, Natividad Orellana Alonso & Amparo Pérez Carbonell</i>	
Is the emotional experience gender question? Analysis playing opposition games in university students	269
<i>Gemma Gea García, José Ignacio Alonso Roque, Juan Pedro Rodríguez Ribas & María Fuensanta Caballero García</i>	

EDITORIAL

Iniciamos el año 2017 con un nuevo número de la Revista de Investigación Educativa que con la experiencia adquirida y conservando sus señas de identidad comparte y facilita la difusión de la investigación actual y emergente del campo de la educación en su sentido más amplio, a través de un espacio riguroso, libre y renovador.

Toda revista es un medio de expansión y transferencia que constituye un puente a la vez que una ventana abierta para comunicar al exterior el desarrollo del conocimiento científico derivado de las investigaciones y del pensamiento, abriendo paso al escenario de las ideas (pensamiento) y al debate o discusión (réplica) en el que todos nos debemos sentir partícipes para contribuir al avance de la cultura científica.

Vivimos en tiempos revueltos para la educación, en nuestro país está cuestionada y a todos nos inquieta y afecta. La educación no está en su mejor momento, como advierte nuestra querida Margarita Bartolomé en el artículo que abre este número, “existe el reconocimiento de que algo no marcha bien en educación y deberíamos abordar nuevos enfoques que supongan un cambio efectivo no sólo en el sistema escolar sino en la propia concepción de educación” (Bartolomé, 2017, p. 16).

Si bien la democracia ha consolidado la educación como uno de los derechos más importantes y fundamentales de nuestra Constitución, aún hay que seguir caminando hacia un sistema educativo cualitativamente mejor, en el que se eliminen las exclusiones, los fracasos y los abandonos inexorables, y en el que respetando la diversidad cultural, inherente a todas las sociedades plurales y globales como la nuestra, se transite hacia la consecución de una de las metas más trascendentes de la educación, la igualdad de oportunidades.

Actualmente el sector educativo está agitado y necesita de una profunda reflexión y consenso sobre aspectos nucleares como la calidad, la financiación, los deberes, el bilingüismo, las reválidas, el carácter público o concertado, los horarios, las religiones y otras cuestiones relevantes para una buena política y gestión educativa con la que evidentemente, todos nos sentimos identificados.

Nuestros dirigentes y líderes políticos dicen estar de acuerdo en la necesidad de reformar la educación, pero mientras nuestras aulas tienen cada día más conflictos y menos respuestas, pocos son los espacios de deliberación para precisar el cómo y para hacer propuestas conciliadoras. No somos capaces de crear entornos y comunidades educativas eficaces donde se fomente la cultura de aprendizaje; quizá es el momento de convertir las escuelas y los centros e instituciones educativas en verdaderos proyectos educativos plurales y colectivos y dejar de ser únicamente unidades administrativas. Para ello es imprescindible detenernos en la mejora de la formación

inicial del profesorado e impulsar paralelamente la formación continua y el desarrollo de la carrera docente, porque hoy más que nunca, está frío el entusiasmo.

No parece fácil alcanzar un pacto o compromiso en educación y ciertamente todos estamos ya algo cansados de tantas reformas siendo escasas las acciones constructivas y proactivas, no obstante, entre el escepticismo de unos y las esperanzas de otros no cabe duda que es loable y necesario, porque nunca la educación en España ha ido tan a la deriva, ya sea por la escueta y ambigua respuesta institucional a los retos y desafíos del futuro, ya por la excesiva burocracia exigida, o bien, por el ineludible dinamismo de un contexto extraordinariamente cambiante, todo lo cual dibuja un escenario educativo desorientado y desencantado.

Lo innegable es que vivimos en un mundo complejo, incierto, cambiante, volátil, líquido... mientras nuestro sistema educativo se conserva estático y sólido. Bauman (2007) enfoca muy bien la cuestión y manifiesta que cuando el mundo se encuentra en perpetuo cambio, la educación debería ser lo bastante rápida para sumarse a éste. Estamos ante la educación líquida.

Esta inquietud no se puede definir mejor. De hecho, este concepto se integra en una disertación mucho más amplia, la denominada "Modernidad líquida" que describe un panorama actual repleto de realidades flexibles donde apenas hay espacio para verdades absolutas y conocimientos sólidos.

Este reconocido filósofo y sociólogo polaco entiende la educación como una "acción continua de la vida" (Lifelong Learning) donde lo importante es formar ciudadanos que recuperen el espacio público de diálogo y sus derechos democráticos, para así ser capaces de controlar el futuro de su entorno y el suyo propio (Bauman, 2007).

En este sentido comparto la concepción sobre la cultura líquida de dicho autor, la cual se consolida con el devenir del tiempo:

La cultura líquida moderna ya no siente que es una cultura de aprendizaje y acumulación, como las culturas registradas en los informes de historiadores y etnógrafos. A cambio, se nos aparece como una cultura del desapego, de la discontinuidad y del olvido (Bauman, 2013, pp.45-46)

Desde este posicionamiento, el Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades en 2010, plantea tres grandes retos a tener en cuenta en la educación actual: tratar con la ingente cantidad de información, convivir con la tiranía del momento y finalmente armonizar la relación maestro - alumno. Es crucial transformar el sistema educativo, aunque la tarea de construcción de otra educación requiere pensarla de formas distintas:

... el cambio actual no es como los cambios del pasado. (...) aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo (Bauman, 2013, p. 46).

Hay que creer en la posibilidad del cambio. Contra la crisis en educación tenemos que abordar vías alternativas de acción colectiva y participativa para pensar, debatir y construir nuevas formas de comunicación y diálogo entre ciudadanos y expertos e impulsar la renovación e innovación de las formas tradicionales, creando nuevos desafíos para la participación de la comunidad educativa en particular y de la ciudadanía en general.

Indudablemente el siglo XXI va a tener que responder a la pregunta de cómo armonizar el poder, conformando la capacidad de hacer las cosas y de decidir qué debe hacerse, todo ello de forma abierta, consensuada y con una responsabilidad compartida; la de asumir el compromiso del cambio y participar activamente.

En la dinámica y compleja realidad socioecológica en que vivimos existen múltiples factores que tienen una influencia reconocible en la educación; su difusión en revistas como la nuestra es necesaria para hallar puntos de encuentro y con nuestros saberes y quehaceres, promover una educación para el desarrollo sostenible.

En la pertenencia a cualquier cultura existe una función honorable e indispensable: continuar sin renunciar a la utopía, como declama Eduardo Galeano,

Ella está en el horizonte. (...) Yo me acerco dos pasos y ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré. ¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve, para caminar (Galeano, 1993).

Caminemos...

Pilar Martínez Clares
Editora Adjunta de la Revista de Investigación Educativa

REFERENCIAS

- Bartolomé Pina, M. (2017). Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), pp. 15-33.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Galeano, E. (1993). *Las palabras andantes*. Madrid: Siglo XXI.

