

EDITORIAL

AIDIPE 2013, GLOBALIDAD, PLURALIDAD, DIVERSIDAD

El Congreso y las Revistas de la asociación AIDIPE –*RIE* y *RELIEVE*–, poseen una tradición considerable y han contribuido a unir al personal docente e investigador del área de conocimiento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y también de otras áreas afines; profesionales que a partir de temáticas de interés común han analizado los problemas educativos de cada momento.

En septiembre de 2013, en la ciudad de Alicante, bajo el lema “**Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas**”, tendremos la oportunidad de analizar y debatir los retos a los que se enfrentan las instituciones y comunidades educativas actuales dentro del XVI Congreso Nacional / II Internacional de Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Educativa (AIDIPE). Su programa se centra, en una pedagogía de la diversidad, pluralidad y equidad, en el conocimiento experiencial y en las prácticas innovadoras para la construcción de comunidades y ambientes plurales e inclusivos, como señaló la Presidenta de AIDIPE y del Comité Organizador, María Cristina Cardona Moltó en el anterior Editorial de la Revista de Investigación Educativa, vol. 31-1 (2013).

De las líneas temáticas propuestas, podemos extraer palabras clave como identidad, diversidad, pluralidad, equidad, globalidad e inclusión; palabras que se reflejan en un gran número de artículos de la Revista *RIE*. De hecho, realizando una búsqueda rápida en *RIE* se pueden encontrar hasta 45 artículos desde el año 2000. En la *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* (*RELIEVE*) existe una línea temática específica, entre otras, denominada diversidad en la que se han publicado 20 artículos; lo que da una visión de la importancia que éstos temas han tenido y siguen teniendo. Algunos de los que tendrán oportunidad de leer en éste número, como podrán comprobar también se centran en las problemáticas encontradas en las comunidades e instituciones educativas de hoy, caracterizadas por la diversidad, pluralidad y globalidad. Se recogen artículos procedentes de diferentes universidades y en el que podremos analizar diferentes casuísticas relativas al tema a objeto de debate.

Sin el ánimo de encasillar dichos trabajos en una u otra dimensión, presentamos los estudios realizados por *Wichita State University*, que, con el fin de comprender cómo las

creencias acerca del conocimiento y el aprendizaje influyen en la solución de los problemas matemáticos, aplican un cuestionario sobre solución de éstos; en la *Universidad de Granada*, desde una perspectiva de aprendizaje constructivista, en el que el profesorado es mediador entre el conocimiento y el alumnado y, por tanto, el alumnado el eje central en la creación de significado, analizan la evolución y el proceso de aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Educación; desde la *Universidad de Santiago de Compostela*, se resalta que la pluralidad que supone la presencia en las aulas del alumnado inmigrante reclama una respuesta apropiada por parte del sistema educativo; desde la *Universidad Politécnica de Valencia*, nos presentan la experiencia de un grupo de estudiantes universitarios que ha participado en una multitarea de trabajo colaborativo en la que han tenido que poner en práctica algunas de las habilidades más valoradas por las empresas; desde la *Universidad de País Vasco*, nos presentan un estudio que presenta como objetivos explorar las diferencias, en actitudes sexistas y percepción del centro escolar de los y las adolescentes en función del tipo de colegio y analizar las relaciones entre ambas variables; desde la *Universitat Jaume I*, analizan la influencia que un taller de cajón flamenco tiene sobre la construcción de la identidad y la mejora de la autoestima, en jóvenes recluidos; desde la *Universidad de A Coruña*, se estudian los efectos del programa educativo gero-health sobre el nivel de interiorización de conocimientos de prevención y promoción de la salud en personas mayores; desde la *Universidad de Huelva*, se presenta la construcción y validación de una escala para evaluar los factores asociados al aprendizaje motivado del alumnado universitario; desde la *Universidad de Málaga*, se expone cómo facilitar la codificación y la tabulación de variables, suponiendo un ahorro drástico del tiempo necesario para su tabulación y una reducción considerable de los errores de datos que se pueden producir al introducirlos en el ordenador; desde la *Universidad Complutense de Madrid*, se estudia la dramatización como recurso didáctico para el desarrollo emocional en la etapa de educación primaria; desde la *Universidad de Extremadura*, se realiza una evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las TIC del alumnado universitario; desde la *Universidad de Sevilla*, se estudia la participación de las familias en los centros educativos de primaria; y finalmente, desde la *Universidad de Murcia*, se presentan dos artículos; uno centrado en comparar empíricamente los enfoques de aprendizaje y estudio en una misma muestra de estudiantes universitarios a través de los dos cuestionarios más utilizados, el ASSIST y el R-SPQ-2F; y otro, en presentar los resultados de una investigación realizada tras la incorporación de un programa que permite realizar y corregir pruebas de evaluación de desarrollo a través de la red.

Confiamos en que AIDIPE, una vez más, a través del Congreso que se celebrará los días 4, 5 y 6 de septiembre, nos proporcione oportunidades para el debate y la discusión de problemas educativos actuales de gran alcance y dimensión, al igual que los trabajos que se presentan en este número de la *Revista de Investigación Educativa*.

Jesús Miguel Muñoz Cantero
Director adjunto del Consejo de Redacción