

TRABAJO ALTERNATIVO EN EL AULA Y EN LA COMUNIDAD ESCOLAR. ¿POR QUÉ?

Patricio Fuentes Pérez
Universidad de Murcia

En este symposium vamos a tratar sobre cuales son, a nuestro parecer, las formas más enriquecedoras de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del grupo. Para ello trabajaremos en el ámbito individual, en grupo pequeño y en gran grupo.

Nuestra intención consiste en crear técnicas que respondan a las necesidades que nuestra sociedad actual presenta hoy por hoy.

Hasta ahora han habido técnicas que se han utilizado casi con exclusividad en determinados niveles de la enseñanza, nuestra finalidad es que se apliquen indistintamente en aquellos sectores en que se compruebe que su uso pueda ser positivo y enriquecedor. Un ejemplo que pude ilustrar lo dicho lo tenemos en la aplicación de talleres o rincones hasta ahora casi exclusivos de la educación infantil. Nosotros hemos trabajado con ellos y pensamos que se pueden adaptar a cualquier nivel educativo, formal o no formal, cualquier edad y cualquier nivel profesional como lo demuestra las evaluaciones realizadas en 2 cursos de Promoción Educativa de la Universidad de Murcia durante los años 1997 y 1998 y cuyos resultados fueron:

Valora las siguientes cuestiones de 0 a 5	Curso 97-98	Curso 98-99
Programa	4,16	4,15
Metodología utilizada	4,38	4,08
Profesorado	4,11	4,15
Diálogo con el profesorado	4,08	3,87
Actitud de tus compañeros durante el curso	4,36	4,80
Tu actitud durante el curso	4,03	4,15

Normalmente, al hablar del trabajo en el aula, se dicen, oyen o leen términos como «trabajo cooperativo, trabajo participativo, colaborativo, en equipo, en grupo ... » y se crean teorías sobre cada término, se comparan con el trabajo individual; Se entra en controversias: clase tradicional respecto a... Nosotros no queremos eliminar nada, no queremos imponer algo novedoso, sino todo lo contrario: Basándonos en el trabajo individual, grupal, ..., y sus distintas modalidades buscamos o intentamos buscar soluciones alternativas y adecuadas a nuestra realidad, a nuestra sociedad, buscamos o intentamos buscar LA ORIGINALIDAD DEL DÍA A DÍA utilizando técnicas o formas de trabajo que rompen con la tradición y con los usos originales de algunas técnicas de trabajo grupal.

En el fondo lo que pretendemos con este simposium es invitar a los profesionales del mundo educativo a «ser originales» en sus tareas cotidianas y a formar personas íntegras y adaptadas a la sociedad actual.

No cabe duda de que docentes y discentes cuando estamos en un proceso enseñanza-aprendizaje siempre buscamos el bienestar tanto físico como psíquico, pues ambos forman parte de un todo que configura a la persona como ser creativo que participa y coopera, por ello propugnamos una forma de trabajar en la que todos los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje sean «participantes» y no competidores al aspirar a una finalidad común, donde se trabajará unas veces de forma individual, otras en pequeño grupo y otras en gran grupo, donde combinarán sus distintas habilidades para conseguir esa finalidad común, si es así todos ganamos, sino todos perdemos (Pallares, 1993).

Con nuestra filosofía, en la que no hay vencedores ni vencidos, buscamos que todos ganemos, es decir que todos aprendamos, y consigamos los objetivos propuestos o que en su defecto «todos perdamos». Para ello trabajaremos a dos niveles, uno formativo y otro personal.

Para llevar a cabo nuestra labor intentaremos, a **nivel personal** (Jares, 1992):

- **La construcción de una relación social positiva** que favorezca unas actitudes de aprecio recíproco tanto en el aprendizaje intelectual como en el actitudinal, generando a su vez actitudes solidarias, afectivas y positivas.
- **La empatía.** Capacidad de situarse en la posición del otro para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad, excluyendo toda norma autoritaria de comunicación.
- **La cooperación** para resolver tareas y problemas juntos a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder o en el control. Buscamos aprender a compartir, a socializarse y a preocuparse por los demás. Así al colaborar todos en un fin común las posibles actitudes negativas se convierten en positivas.
- **La comunicación,** como capacidad para expresar, deliberada y auténticamente, nuestro estado de ánimo, nuestras percepciones, nuestros conocimientos, nuestras emociones, nuestras perspectivas, nuestros sentimientos.
- **La participación** en la ejecución y búsqueda de posibles soluciones, genera un clima de confianza y mutua implicación, necesario para que exista una auténtica comunicación humana.

- **El aprecio y autoconcepto positivo.** Desarrollar una imagen positiva de sí mismo y reconocer, apreciar y expresar la importancia del otro. La autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, es un elemento de identidad vital, que juega un importante papel en la determinación de nuestra conducta comunicativa.
- **La alegría** tanto en cuanto queremos formar personas felices, donde el miedo al fracaso y al rechazo no existe si tenemos en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente.

A modo de conclusión podríamos afirmar que «el hombre como ser social tiene en el grupo su unidad básica de asociación, unidad que surge de la necesidad y que tiene como objetivo una meta común. Influencias externas e internas modulan la vida del grupo, siendo la comunicación en sus distintas vertientes un factor de especial relevancia como constitutiva de las relaciones existentes en el seno del mismo.

En el funcionamiento de cualquier grupo de resolución de problemas puede verse facilitada por el seguimiento de una secuencia de pasos en los que la definición del problema, la aportación, selección y evaluación de soluciones, la ejecución de tareas y, finalmente, la retroalimentación o evaluación continua contribuyen a la consecución del objetivo o meta común». (Fuentes, Ayala, de Arce y Galán, 1998: 30).

Estando en la línea de Garzón y Martínez (1989) y en un **nivel de formación**, podríamos decir que lo que pretendemos:

1. **Es un aprendizaje global** que se desarrolla a través de **actividades**, y por **descubrimiento**, donde están presentes los **intereses, necesidades y la afectividad** del alumno, sin olvidar que **cada miembro** del grupo es un **ser independiente y autónomo**, queramos o no **cada uno** de nosotros tiene una **estructura mental diferente**.
2. **El trabajo en grupo** facilita la **comunicación**, no olvidemos que en este proceso como mínimo siempre existe un emisor, un mensaje y un receptor.
3. Es una **actividad creadora** que desarrolla un sentimiento de **independencia, autonomía y seguridad** en sí mismo.
4. Esta forma de trabajar permite **realizar una elección** que supone un **estímulo** y una **responsabilidad** aceptada y compartida.
5. Se crea un **ambiente de trabajo distinto y favorecedor del aprendizaje** al ser aceptado por el grupo donde el **respeto, la espontaneidad y la libertad** de las personas consiguen dar a los medios vida propia.
6. Implica una forma de **trabajar** donde continuamente se están **tomando decisiones** que afectan a los **intereses comunes** del grupo, se procura tomar la **decisión más adecuada** para el grupo **aunque no sea la mejor** (Ej. La mejor decisión es A, pero no consiguen el objetivo 8 miembros del grupo, después es D y la consiguen todos; luego ¿Qué preferimos?, ¡jojo con la elección!

En el fondo buscamos la «ORIGINALIDAD» del día a día en nuestra actividad laboral.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bartolomé, M. y Anguera, M.T. (1990). *La investigación cooperativa: vía para la innovación en la Universidad*. Barcelona: PPU
- Fuentes, P. Ayala, A., De Arce, J.F. y Galán, J.I. (1998). *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula*. Madrid: Pirámide.
- Garzón, M. y Martínez, S. (1989). *La práctica de los rincones con niños de dos a seis años*. Madrid: MEC (Dirección general de renovación pedagógica).
- Jares, X.R. (1992). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS
- Johnson, D., Johnson, F., Holubec, E. y Roy, P. (1988). *Circles of learning*. Michigan: UMI
- López de Ceballos, P. (1989). *Un método para la investigación acción participativa*. Madrid: Editorial Popular.
- Pallarés, M. (1993). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid. ICCE

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1. Breve introducción (10-15 minutos). Se explicarán las experiencias brevemente, para pasar en un siguiente momento a vivenciarlas en tres grupos.
2. Trabajo en grupo (durante 50-60 minutos se trabajará en rincones y/o talleres. La tarea se desarrollará en grupo, diferenciando claramente entre trabajar en grupo y trabajar agrupados. Se desarrollarán, a nivel práctico, los siguientes temas:
 - **La entrevista en la función tutorial y orientadora.**
 - Potenciar la autoestima de los alumnos y profesores del Área MIDE de la Univ. de A Coruña en el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Trabajo en grupo/agrupado y ruptura de tensiones.
3. Puesta en común (20 minutos, del trabajo realizado en los grupos).