

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL (GREDI). UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Investigadores: M. Bartolomé (Coord.); F. Cabrera; J. Del Campo; J.V. Espín; M.A. Marín; M. Rodríguez; M.P. Sandín; M. Sabariego (Becaria)

PRIMERA LÍNEA: DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA MULTICULTURAL

A. Diagnóstico de las diferencias étnicas y de los procesos desarrollados en la educación primaria

OBJETIVOS: El estudio presenta dos investigaciones paralelas. La primera pretende caracterizar el medio familiar de las minorías estudiadas; conocer la percepción del profesorado sobre su práctica educativa en aulas con diferentes minorías culturales; diagnosticar los valores del alumnado de las minorías y conocer su nivel de integración en el aula, por último analizar las actitudes hacia la educación multicultural del profesorado en general.

La segunda investigación pretende comprender la diversidad cultural en la escuela; analizar el tratamiento de la realidad multicultural desde la exploración de la vida en el aula: organización del ambiente de aprendizaje; procesos de enseñanza-aprendizaje; estilos de comunicación; relaciones existentes; tipos de disciplina; estimar el nivel de integración de las minorías y descubrir los modelos educativos empleados, dentro y fuera del aula, para abordar la realidad multicultural.

A partir de las dos investigaciones se busca identificar las necesidades formativas de los profesores para llevar a cabo una propuesta educativa multicultural.

METODOLOGÍA: En la primera investigación se han elaborado: dos cuestionarios estructurados, uno para conocer la realidad familiar y el otro para recoger la percepción del profesorado; ambos se aplicaron en forma de entrevista. Una escala de actitudes hacia la educación multicultural. Al alumnado se le aplicó un test sociométrico y dos dinámicas para el diagnóstico de los valores. El cuestionario se aplicó a 56 profesores y la escala de actitud a 254. En total se ha entrevistado a 105 familias de las cuatro minorías elegidas. La muestra de niños es de 220. El diagnóstico de los valores se ha realizado mediante la técnica del análisis de contenido.

Para la segunda investigación se han realizado tres etnografías en tres escuelas públicas de Barcelona. El proceso se ha desarrollado en dos fases: descriptiva y focalizada utilizando como estrategia fundamental la observación participante (un total de 129 sesiones) y entrevistas a informantes clave, constituidos por el personal de la Administración, algunos miembros del Programa de Educación Compensatoria y los Directores de los Centros.

RESULTADOS: El modelo educativo subyacente en la realidad educativa multicultural estudiada oscila entre un modelo asimilacionista y el modelo compensatorio. Hay una percepción escasa por parte del profesorado de las implicaciones educativas de una realidad multicultural en el aula. Se constata un desconocimiento y falta de participación de las familias del alumnado de las minorías en los centros. El nivel de expectativas educativas y laborales de las familias de las minorías hacia sus hijos e hijas es muy elevado. El profesorado no introduce innovaciones metodológicas por el hecho de tener diferentes minorías culturales en el aula y percibe la diferencia del niño culturalmente diverso como un «déficit», sobre todo lingüístico, que le impide el acceso a la cultura mayoritaria. Los padres señalan también la lengua como el único problema de sus hijos en la escuela. El nivel de integración de los niños en las aulas es distinto para cada uno de los grupos minoritarios estudiados. El menor nivel de integración es el de los magrebíes y el mayor el de los filipinos.

B. Diagnóstico del nivel de integración del alumnado magrebí en el primer ciclo de la ESO y los cursos de 7º y 8º de EGB

Subproyecto 1: Diagnóstico del nivel de integración del alumnado magrebí en la educación secundaria obligatoria

OBJETIVOS: Se pretende diagnosticar del nivel de integración del alumnado magrebí en la educación secundaria obligatoria a partir de las respuestas de sus compañeros/as de clase. Se contrasta también este nivel de integración del alumnado con el que percibe su profesor/a.

METODOLOGÍA: Se utiliza un test sociométrico y una entrevista con el profesorado, en donde se le pregunta sobre el nivel de integración de este alumnado y sobre su nivel académico. Se elaboró un sistema de categorías sociométricas que recogió cualitativamente las relaciones establecidas entre la minoría magrebí y el grupo clase. La

muestra estaba constituida por un total de 81 alumnos y alumnas pertenecientes a la minoría magrebí, en 15 centros educativos.

RESULTADOS: Un 66% del alumnado magrebí tiene un bajo nivel de integración, tanto afectiva como académicamente. Afectivamente: un 43% no está integrado y un 23% tiene un nivel bajo. Sólo un 5% del alumnado magrebí presenta un alto nivel de popularidad dentro del grupo. Cuando se estudia la relación entre el nivel de integración afectivo y de aceptación académica se observa un elevado nivel de asociación entre ambas variables.

Este alumnado es más aceptado para realizar trabajo en grupo que para establecer relaciones afectivas. Es bastante realista en sus apreciaciones de atracción afectivas, sin embargo este realismo disminuye, en ambos criterios, cuando se trata de la percepción de rechazo.

El profesorado en general tiene buena opinión respecto al nivel de integración del alumnado magrebí, lo cual contrasta con el nivel de integración afectiva de este alumnado en el test sociométrico. De las pruebas de contraste realizadas se puede deducir que el profesorado, cuando opina sobre el nivel de integración del alumnado magrebí, tiene en cuenta fundamentalmente el criterio académico.

Subproyecto 2: Análisis comparativo de las actitudes del profesorado de educación primaria y secundaria ante la educación multicultural

OBJETIVOS: Diagnosticar las actitudes del profesorado de secundaria ante la educación multicultural. Comparar las actitudes de este profesorado con el profesorado de Educación Primaria.

METODOLOGÍA: Se elaboró una escala de Likert para el profesorado de Educación Secundaria. Se aplicó a 226 profesores/as de 33 centros educativos de enseñanza secundaria.

RESULTADOS: La actitud global del profesorado de secundaria es favorable a la educación multicultural y es semejante a la obtenida con el profesorado de primaria. Las actitudes del profesorado de secundaria no difieren en cuanto al sexo, la edad, los años de docencia, tipo de centro, tipo de enseñanza, ni por la ubicación del centro. A mayor experiencia docente en aulas con alumnado de minorías, el profesorado tiene una actitud más desfavorable, en cambio, su actitud es más favorable si tiene formación en educación multicultural.

El profesorado de secundaria y el de primaria, coincide en señalar como aspectos más positivos una mayor flexibilidad, tolerancia y mentalidad más abierta.

El profesorado afirma que todos los centros deberían trabajar con currícula multiculturales y dar respuesta a la diversidad cultural porque es un enriquecimiento para todos sus miembros. No están de acuerdo con la segregación del alumnado de las minorías, pero lo manifiesta de forma bastante más clara el profesorado de secundaria.

Los resultados alertan de que el profesorado no debe afrontar experiencias con alumnado de minorías étnicas careciendo de formación en educación multicultural, pues puede ser contraproducente.

SEGUNDA LÍNEA: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM INTERCULTURAL

A. Elaboración de un proyecto alternativo de educación multicultural para la formación de maestros y su introducción sistemática en la escuela

OBJETIVOS: Este proyecto recoge la idea de que hay que contribuir y colaborar conjuntamente con el profesorado en la mejora de los centros desde una perspectiva intercultural. Se plantea introducir dicho cambio a través de la investigación-acción cooperativa, metodología que nos permite unir formación, investigación e innovación.

Este proceso se articuló a lo largo de los cursos (1994-95 y 1995-96) a través de la realización de tres seminarios formativos organizados por el ICE y el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona.

Primer Seminario: «Seminario I: Minorías étnicas y educación multicultural: La experiencia en Barcelona en la enseñanza primaria». (Septiembre 1994 a Enero 1995).

Segundo Seminario: «Seminario II: Minorías étnicas y educación multicultural: Investigación-acción para el desarrollo de propuestas educativas multiculturales». (Febrero 1995 a Junio 1995).

Tercer Seminario: «Seminario III: Minorías étnicas y educación multicultural: Investigación-acción para el desarrollo de propuestas educativas multiculturales». (Curso 1995-96).

TERCERA LÍNEA: EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ÉTNICOCULTURAL EN SECUNDARIA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN CENTROS MULTICULTURALES

A. Evaluación de una programa de educación intercultural: desarrollo de la identidad étnica en secundaria a través de la acción tutorial

OBJETIVOS: La investigación se plantea en dos partes diferenciadas que respondan a los dos objetivos generales:

1. Construcción de un instrumento para el diagnóstico de la identidad étnica y aculturación en adolescentes. Se ha elaborado un instrumento a partir del modelo de Isajiw (1990) para medir las variables de identidad étnica y aculturación en adolescentes magrebíes.

METODOLOGÍA: Estudio de campo. El cuestionario se aplicó a una muestra de 81 alumnos magrebíes de 7º y 8º de clase sociocultural desfavorecida.

RESULTADOS: Los análisis estadísticos realizados evidencian una mayor validez y fiabilidad del instrumento para el diagnóstico de la identidad étnica que para el de la aculturación. Su uso permite elaborar perfiles diferenciados para la identidad étnica y aculturación, con interpretación relativa y absoluta. También posibilita categorizar el nivel de integración sociopersonal del joven magrebí, a partir de su situación en ambos constructos.

2. Evaluación de la incidencia de un programa de acción tutorial, orientado al desarrollo de la identidad étnico cultural del alumnado en secundaria, en tres centros públicos de Barcelona. Se ha utilizado para esta investigación el programa elaborado por una de las componentes del nuestro equipo, M^a Paz Sandín (1998). La investigación pretendía valorar la influencia del programa, no solo en el alumnado, sino en la vida de los centros y, muy especialmente, en el profesorado que participaba en el desarrollo y evaluación del mismo.

METODOLOGÍA: Investigación evaluativa. Se ha elaborado un modelo que recoge los cuatro momentos fundamentales de una evaluación de proceso: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación de resultados inmediatos y permanencia o cristalización del cambio. También se ha estudiado la formación del profesorado que acompaña todo el proceso. Los informes evaluativos de cada uno de los centros se han presentado como un estudio de casos.

RESULTADOS: La investigación evaluativa evidencia la incidencia del programa en el desarrollo de la identidad étnico-cultural del alumnado y en el logro de un mayor nivel de cohesión en el aula y de integración, especialmente del alumnado magrebí. Pero los mayores logros se han conseguido en el profesorado participante, a pesar de que ha habido diferentes niveles de implicación. Se muestra satisfecho de la experiencia, ha aumentado su sensibilidad hacia la diversidad multicultural y su compromiso con un enfoque intercultural.

CUARTA LÍNEA: ENFOQUE INTERCULTURAL EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL E INSERCIÓN SOCIOLABORAL

A. Evaluación del proyecto Epikouros de inserción sociolaboral de inmigrantes

OBJETIVOS: La finalidad del estudio evaluativo se centró en evaluar la eficacia del proyecto sobre las personas inmigrantes atendidas. Se analizó el logro de los objetivos previstos, la utilidad y en qué medida las personas usuarias se incorporaron a la red normalizada de utilización de los servicios de inserción sociolaboral municipales.

Un segundo objetivo fue la evaluación de la efectividad y el impacto del proyecto sobre los servicios de inserción sociolaboral del Ayuntamiento de Barcelona. Se concretó: a) valorar cómo había incidido el proyecto en el estado de opinión y sensibilidad entre los responsables de las asociaciones de los distintos colectivos de inmigrantes y en el personal técnico de los distintos servicios de inserción sociolaboral del Ayunta-

miento de Barcelona; b) analizar los modelos de inserción sociolaboral para personas inmigrantes; y, c) identificar las modificaciones que se deben plantear en los servicios del Ayuntamiento para atender a las necesidades específicas que plantean los distintos colectivos de inmigrantes.

Realizar una propuesta de modelo de inserción sociolaboral que tomara en consideración el aprendizaje y resultados obtenidos en el proyecto Epikouros.

METODOLOGÍA: Se trata de un estudio de evaluación externo y de carácter sumativo realizado una vez acabado el proyecto, desde un enfoque descriptivo-interpretativo en el cual era básico la reconstrucción de procesos. La parte descriptiva se obtiene a partir de las opiniones de las personas que participaron en el proyecto, bien como usuarias bien como técnicos o responsables de asociaciones, y la interpretativa a partir de las inferencias que se hacen de los significados atribuidos.

RESULTADOS: Los resultados del análisis evaluativo pusieron de manifiesto los aciertos y errores del proyecto Epikouros respecto al diseño y desarrollo del proyecto. Algunos elementos de planificación que debía haberse tenido en cuenta crearon posteriores dificultades. Es muy importante, en estos proyectos, la fase de su operativización y puesta en marcha, la preparación de las personas y contexto en el que va a operar. Si bien la aceptación y las reacciones de los implicados ante el proyecto fueron muy positivas, los problemas de coordinación entre los distintos servicios limitaron considerablemente sus resultados. Un problema importante de su desarrollo fue concentrar los esfuerzos más en uno de sus objetivos que en otros. Los efectos del proyecto han sido mínimos respecto a normalizar la información y uso de los servicios de inserción sociolaboral del Ayuntamiento entre las personas inmigrantes. Un efecto importante del proyecto, valorado muy positivamente, fue su contribución a sensibilizar los distintos servicios del Ayuntamiento de la necesidad de atender las demandas de inserción sociolaboral de las personas inmigrantes.

Como resultado de la experiencia de Epikouros el estudio evaluativo concluye con una propuesta de un Modelo funcional de inserción sociolaboral para la población inmigrante, caracterizado por ser un modelo integrador, facilitador de acceso a los distintos servicios municipales y de actuación sistemática.

QUINTA LÍNEA: IDENTIDAD EUROPEA Y CIUDADANÍA GLOBAL: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES (EN CURSO)

Investigadores: Dra. M. Bartolomé (Coord.); Dra. F. Cabrera; Dr. J. Del Campo; Dra. T. Donoso; Dra. J.V. Espín; Dra. M.A. Marín; Dra. M. Rodríguez; Dra. M.P. Sandín; M. Sabariego; I. Massot (Becaria). Colaboradores: A. Aneas y A. Latorre

OBJETIVOS: 1. Desarrollar el concepto de ciudadanía e identidad europea a partir de un trabajo conjunto de carácter interdisciplinar.

2. Acercamiento comprensivo a la realidad multicultural europea y necesidades formativas que se desprenden.

— Analizar el grado de sensibilización frente a los diferentes componentes de la ciudadanía (participación, tolerancia, responsabilidad social, solidaridad, respeto a la diversidad, derechos humanos, etc.) en: personas implicadas en procesos formativos, colectivos e instituciones con incidencia socio-formativa (ONG's, AMPA's), instituciones educativas, etc.)

— Diagnosticar el desarrollo de la identidad cultural de los diferentes colectivos, atendiendo de forma especial a los problemáticas de integración.

— Profundizar en las necesidades formativas de los diferentes colectivos estudiados a partir de las relaciones establecidas entre la identidad cultural y el concepto de ciudadanía.

3. Desarrollar, a través de procesos de investigación-acción, un programa de educación básica para la ciudadanía en las sociedades multiculturales europeas, desde el reconocimiento de la propia identidad cultural. Supone: formación de los participantes, innovación e investigación.

— Establecer un programa marco general de formación básica para la ciudadanía dentro de la UNIÓN EUROPEA.

— Desarrollo de algunos programas específicos para dar respuestas a necesidades determinadas.

4. Extender el impacto del programa y de todo el proceso de cambio educativo que ha originado a través de su difusión en los diversos países europeos.

METODOLOGÍA: Investigación por encuesta e investigación-acción cooperativa.