TABLA 1

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

	FASE PRE-EXPERIMENTAL	FASE EXPERIMENTAL		
		1er Período	**2º Período**	**3er Período**
Período	Enero 1999-julio 2000	Septiembre-diciembre 2000	Enero-marzo 2001	Abril-junio 2001
Objetivo/s	- Explorar las creencias y percepciones del profesorado en torno a la diversidad. - Identificar el tipo de adaptaciones de la enseñanza que realizan los profesores y si éstas difieren en función de la etapa educativa.	- Examinar las creencias y percepciones de una muestra representativa de profesores de la provincia (unos 400 profesores). - Diseñar, implementar y evaluar estrategias de adaptación general de los programas de una asignatura a través de la EBC.	- Examinar la evolución de las creencias y percepciones de profesores informativos que implementan el programa. - Continuar con el diseño, implementación y evaluación de estrategias de adaptación general. - Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones individuales para los alumnos más avanzados/retrasados.	- Realizar un seguimiento de los objetivos del período anterior.
Actividad	- Diseño de instrumentos. - Pilotaje (participantes: un centenar de profesores de todos los centros públicos de una misma localidad alicantina).	- Describir el pensamiento del profesor en torno a la diversidad en una muestra de 75 profesores voluntarios (3 prof x 25 centros). - Valorar la eficacia de las estrategias generales de adaptación sobre el rendimiento de los alumnos en función del tipo de agrupamiento (pequeño grupo vs compañero tutor) y el nivel de conocimiento en la materia (bajo, medio, alto).	- Describir e interpretar las percepciones del profesorado. - Valorar la eficacia de las estrategias generales e individuales diseñadas. - Comparar la viabilidad y eficacia: adaptación general vs individual.	- Observar la evolución de las percepciones del profesorado. - Valorar la eficacia de las estrategias generales e individuales diseñadas. - Comparar la viabilidad y eficacia: adaptación general vs individual.
Diseño	No-experimental, descriptivo	No-experimental, descriptivo Experimental, factorial 2 x 3	No-experimental, descriptivo Experimental, factorial 2 x 3 Diseños de línea base múltiple (n=1)	No-experimental, descriptivo Experimental, factorial 2 x 3 Diseños de línea base múltiple (n=1)
Técnicas recogida información	- Cuestionario Datos Generales del Profesor y del Centro (Cardona, Lattur, Gónzalez Gómez, 2000). - Cuestionario de Percepciones del Profesor acerca de la Pedagogía Inclusiva (Cardona, Gómez y González Sánchez, 2000). - Escala de Adaptaciones de la Enseñanza (ESAE). Formas General y Específica (Cardona, 2000).	- Cuestionarios DGPC, PEPPI y ESAE. - Observación participante y entrevista. - Diarios del profesor, planes semanales de la materia. - Test referidos a criterio. - PROLEC, BAGYG y otras pruebas de aptitud. - Portfolios.	- Observación participante y entrevista. - Diarios del profesor. - Planes semanales de la materia. - Programas individuales. - Test referidos a criterio. - Portfolios.	- Observación participante y entrevista. - Diarios del profesor. - Planes semanales de la materia. - Programas individuales. - Test referidos a criterio. - Portfolios.

TABLA 1 (continuación)
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

	FASE PRE-EXPERIMENTAL	**FASE EXPERIMENTAL**		
		1er Período	**2° Período**	**3er Período**
Criterios y referentes	- Psicométricos (adecuación, fiabilidad, validez). - Relevancia, comparabilidad y significatividad de la información recogida.	- Cambios y evoluciones en las percepciones del profesorado. - Viabilidad, credibilidad, eficacia. - Referencia criterial y progreso sobre el propio programa.	- Mantenimiento/transformación de las percepciones. - Viabilidad, credibilidad, eficacia. - Referencia criterial y progreso sobre los propios programas.	- Mantenimiento/transformación de las percepciones. - Viabilidad, credibilidad, eficacia. - Referencia criterial y progreso sobre los propios programas.
Técnicas de análisis de datos	- Análisis de escalas. - Análisis factorial. - Descriptivos, porcentajes. - Comparación medias por etapa educativa.	- Análisis de contenido de las reflexiones y comentarios de los profesores. - Descriptivos y porcentajes de R en los tests. - MANOVA y MANCOVA.	- Análisis de contenido de las reflexiones y comentarios de los profesores. - Descriptivos y porcentajes de R en los tests. - MANOVA y MANCOVA. - Inspección de gráficos y análisis de tendencias en diseños n = 1.	- Análisis de contenido de las reflexiones y comentarios de los profesores. - Descriptivos y porcentajes de R en los tests. - MANOVA y MANCOVA. - Inspección de gráficos y análisis de tendencias en diseños n = 1.
Tipo de decisiones	- Introducir mejoras y perfeccionar los instrumentos. - Identificar formas de pensar y actuar del profesorado. - Detectar necesidades de formación.	- Ajuste continuo de los programas de la asignatura como resultado de la evaluación. - Identificar a 2 alumnos, uno con rendimiento muy alto y otro muy bajo, y diseñar las correspondientes adaptaciones individuales.	- Introducir de modificaciones en los programas generales e individuales, si procede.	- En función del progreso, extender el programa al profesorado de ESO. - Probar la viabilidad y eficacia del programa con otras materias y/o asignaturas en educación primaria. - Elevar a la administración propuestas y recomendaciones en el sistema de formación del profesorado y ordenación académica en los centros.