

Rojas, S.M., Peñalola, M.E. & Neco, M.G. (2025). Prácticas pedagógicas e imaginarios sociales en la construcción de identidad cultural infantil en contextos fronterizos – Revisión documental. *Revista Latinoamericana de Investigación socioeducativa*, 1(2), 89-109.

## **Artículo de investigación**

Recibido: 16-10-2026 - Aceptado: 17-12-2026 - Publicado: 01-01-2026

# **Prácticas pedagógicas e imaginarios sociales en la construcción de identidad cultural infantil en contextos fronterizos – Revisión documental**

Sandra Milena Rojas Bayona<sup>(1)</sup>, Mariana Elena Peñaloza Tarazona<sup>(2)</sup>,  
María Guadalupe Ñeco Reyna<sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup>Universidad Simón Bolívar, ORCID <https://orcid.org/0009-0005-9589-8355>

<sup>(2)</sup>Universidad Simón Bolívar, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3863-0580>

<sup>(3)</sup>Universidad Simón Bolívar, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7914-4239>

## **Resumen**

El presente artículo de revisión examina las principales tendencias investigativas y aportes teóricos relacionados con los imaginarios sociales, las prácticas pedagógicas interculturales en el nivel preescolar, la construcción de identidad y la educación en contextos fronterizos. El estudio se fundamenta en una revisión bibliográfica y bibliométrica de publicaciones indexadas en la base de datos Scopus durante el período 2020–2025. Los resultados evidencian la creciente relevancia de estas categorías en la investigación educativa contemporánea, especialmente en escenarios caracterizados por la movilidad humana y la diversidad cultural. Entre las tendencias predominantes se destacan la interpretación de los imaginarios sociales como vía para comprender las realidades comunitarias, la resignificación de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva de interculturalidad crítica, la concepción de la identidad como construcción social y relacional, y la consideración de la educación fronteriza como espacio de encuentro y oportunidad. Finalmente, se subraya la necesidad de avanzar hacia una pedagogía

intercultural contextualizada, capaz de reconocer la diversidad como fuente de aprendizaje, cohesión y transformación. social.

**Palabras clave:** *Imaginarios sociales, Prácticas pedagógicas, Identidad cultural, Contextos fronterizos*

## **Pedagogical practices and social imaginaries in the construction of children's cultural identity in border contexts- Documentary review**

### **Abstract**

This review article examines the main research trends and theoretical contributions related to social imaginaries, intercultural pedagogical practices at the preschool level, identity construction, and education in border contexts. The study is based on a bibliographic and bibliometric review of publications indexed in the Scopus database during the period 2020–2025. The results demonstrate the growing relevance of these categories in contemporary educational research, especially in settings characterized by human mobility and cultural diversity. Among the predominant trends are the interpretation of social imaginaries as a way to understand community realities, the reinterpretation of pedagogical practices from a critical intercultural perspective, the conception of identity as a social and relational construct, and the consideration of border education as a space of encounter and opportunity. Finally, the article emphasizes the need to move toward a contextualized intercultural pedagogy capable of recognizing diversity as a source of learning, cohesion, and social transformation.

**Keywords:** *Social imaginaries, Pedagogical practices, Cultural identity, Border contexts*

### **Introducción**

En el actual escenario global, caracterizado por la movilidad humana, la

diversidad cultural y la expansión de las desigualdades, la escuela se constituye en un espacio clave como entorno protector, garante de derechos, y posibilidad para la formación de sujetos críticos y solidarios. En los contextos fronterizos, donde convergen culturas, lenguajes, memorias y trayectorias diversas, la educación intercultural cobra un valor singular. El artículo que se presenta se enfoca en la revisión de la *construcción de identidad desde el preescolar en contextos fronterizos*, cuyo propósito es comprender cómo se configuran los significados que los docentes del primer nivel educativo atribuyen en su práctica, a la construcción de identidad cultural en entornos marcados por la migración y la pluralidad cultural. El objetivo de este artículo es explorar los aportes teóricos más relevantes sobre las categorías centrales del estudio —imaginarios sociales, prácticas pedagógicas interculturales, construcción de identidad cultural y educación en contextos fronterizos— a partir de investigaciones desarrolladas en el periodo comprendido entre 2020 y 2025 en contextos internacionales, nacionales y locales.

## **Metodología**

El diseño metodológico de la investigación situada, como posibilidad de aproximación y comprensión de imaginarios sociales está planteado en términos de momentos, puesto que parafraseando a Murcia (2021) el devenir del ser humano en la lógica del mundo de la vida se mueve en momentos. Los procesos no ocurren en una estricta secuencia, generalmente no se organizan, suceden, devienen de manera caótica. Esto porque los fenómenos sociales, están matizados por el contexto donde se sitúan y pueden variar, transformarse, reconstruirse, puesto que suceden a partir de acuerdos sociales de los grupos o comunidades.

En este sentido, el primer momento es la aproximación a la realidad estudiada mediante técnicas que permiten la definición de categorías desde las realidades más cercanas al objeto de estudio, mostrando el panorama tal y como es, buscando alejarse de pre-juicios.

Particularmente para esta investigación este acercamiento corresponde al primer objetivo específico: Identificar los imaginarios sociales sobre prácticas pedagógicas interculturales y el desarrollo de la identidad cultural en el nivel preescolar en contextos fronterizos a la luz de

fundamentos legales, curriculares y documentos institucionales, estos darán la noción del deber ser, para ello aplica el desarrollo de la técnica de análisis documental, asumiendo la dinámica socio-histórica de lo estudiado desde el mismo discurso dado sobre ella y no desde planteamientos teóricos alejados de la realidad.

El análisis documental se desarrolló con base en estudios indexados en la base de datos Scopus, considerando publicaciones entre 2020 y 2025. Se utilizaron las palabras clave social imaginaries, intercultural education, cultural identity y education and migration. El análisis se complementó mediante el software VOSviewer, lo cual permitió establecer redes de co-ocurrencia entre palabras clave y autores, identificando las tendencias investigativas predominantes.

## **Resultados**

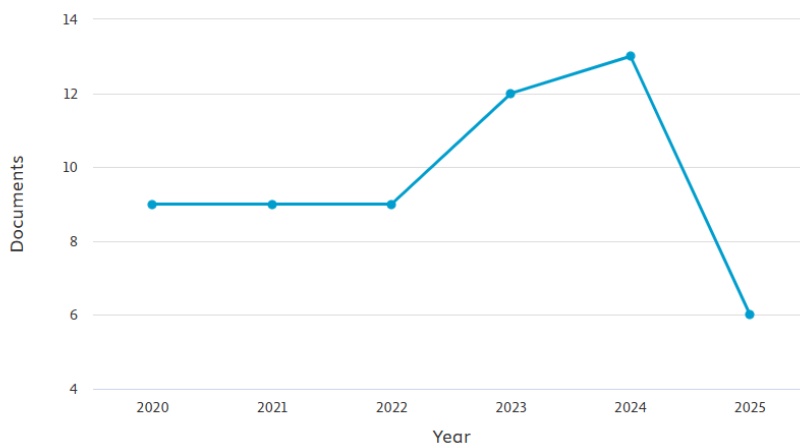
### **Imaginarios sociales: formas de ver y comprender la realidad**

Los imaginarios sociales se consolidan como una categoría clave para comprender los significados compartidos socialmente. El estudio bibliométrico de 58 publicaciones recientes evidencia su creciente aplicación (ver figura 1). Su abordaje ha ido en aumento en los últimos años en el ámbito educativo e investigativo, especialmente desde metodologías cualitativas e interpretativas en estudios sobre ciudadanía, representaciones sociales y educación, con especial incidencia en Colombia, Chile, México, Argentina, Brasil y España (ver figura 2).

#### **Figura 1.**

*Línea de tiempo de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de imaginarios sociales.*

Documents by year

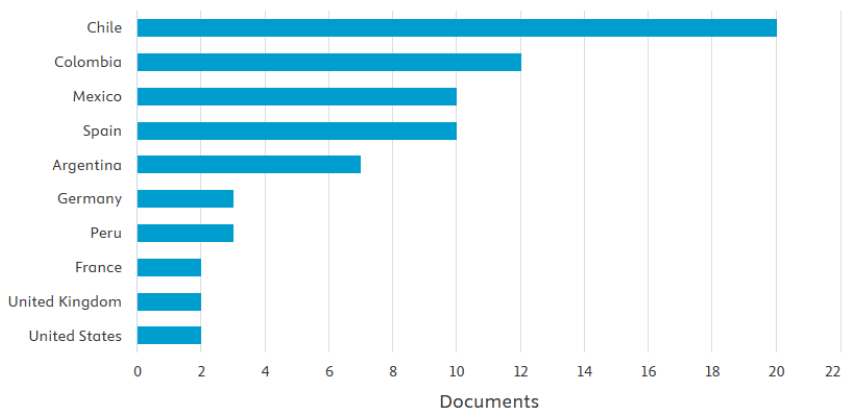


**Figura 2.**

*Comparativo por países de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de imaginarios sociales.*

Documents by country or territory

Compare the document counts for up to 15 countries/territories.



En Latinoamérica, destacan los aportes del grupo de investigación *Mundos Simbólicos* de la Universidad de Caldas, quienes posicionan los

imaginarios como vía epistemológica para interpretar la vida cotidiana y la cultura escolar. Los imaginarios sociales se conciben como herramienta para comprender las experiencias, emociones y proyecciones de los sujetos, dando voz a sus realidades cotidianas (Murcia & Jaramillo, 2018). Estas son construcciones sociales que se constituyen con las formas de ver la realidad de los individuos, ya que los fenómenos pueden variar, transformarse o evolucionar a partir del contexto en el que suceden y los acuerdos que emergen en la comunidad alrededor de ellos. En la educación, los imaginarios sociales son una opción muy válida para comprender, analizar y proponer posibles transformaciones de la realidad porque se da en escenarios cargados de interacciones sociales y culturales.

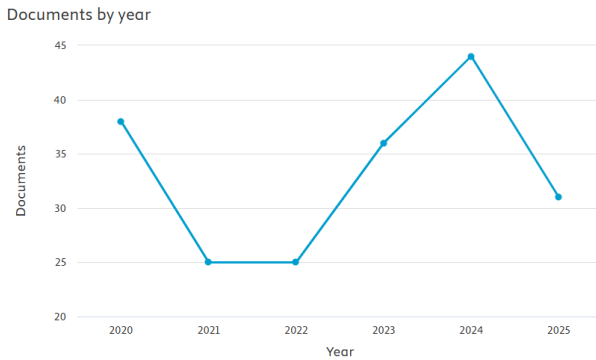
### **Prácticas pedagógicas interculturales: respuesta a nuevas realidades**

La globalización, los conflictos políticos y las migraciones han transformado profundamente los contextos educativos. En este marco, las prácticas pedagógicas interculturales surgen como estrategias de inclusión, diálogo y reconocimiento del otro convirtiendo la escuela en un escenario de encuentros que facilitan la alteridad y la empatía en medio de las diferencias.

El análisis bibliométrico (249 documentos en Scopus) muestra que la producción científica en torno a *educación intercultural* ha crecido sostenidamente desde 2020 (ver figura 3); con España como país líder, seguida por Chile, Colombia, México y Brasil (ver figura 4).

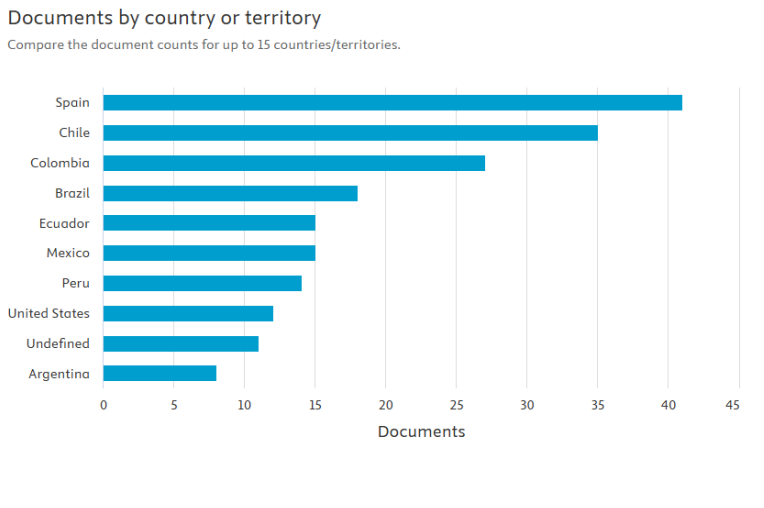
#### **Figura 3.**

*Línea de tiempo de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de educación intercultural.*



**Figura 4.**

*Comparativo por países de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de educación intercultural.*



De manera específica, Colombia por sus características geográficas es considerado un país multicultural y diverso. En la actualidad, este país por su ubicación astronómica se convierte en una entrada clave a Suramérica, por ello tiene altos índices de migración, al ser un escenario transitorio para dirigirse a otros destinos o territorio de asentamiento en busca de nuevas oportunidades. Cabe destacar que este país también adolece de movimientos poblacionales internos por desplazamiento



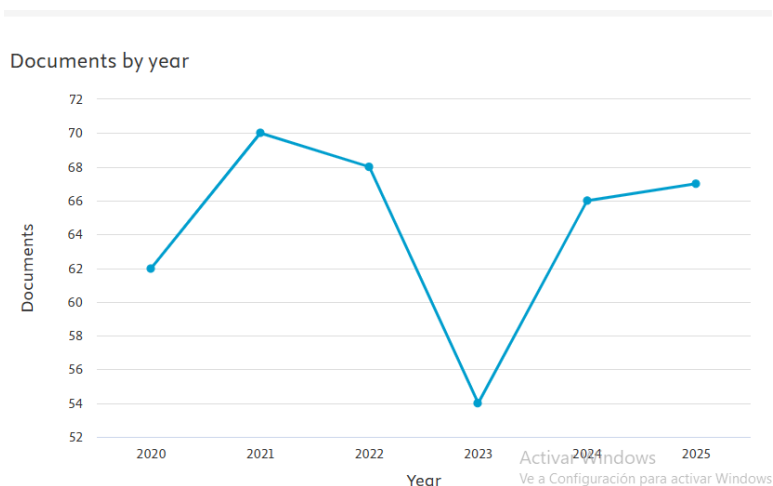
implican reconocer que la diversidad cultural es constitutiva de la educación y que el aula es un espacio político donde se construyen significados comunes (Skliar, 2019). Lo ideal es que la escuela garantice dinámicas de encuentro y enriquecimiento cultural, donde se forme en ciudadanía global, partiendo del conocimiento y valoración de lo local.

## **Identidad cultural: una construcción dinámica desde la infancia**

La identidad se configura como un proceso dinámico y relacional, donde el sujeto se construye en interacción con su entorno social y cultural. En contextos fronterizos, esta categoría cobra especial relevancia, ya que la coexistencia de múltiples tradiciones genera nuevas formas de pertenencia y sentido de lo propio o local. La revisión de 387 publicaciones con la palabra clave *cultural identity* revela la influencia de los flujos migratorios en la configuración identitaria (figura 6), siendo España, Chile, México y Colombia los países con mayor producción (figura 7).

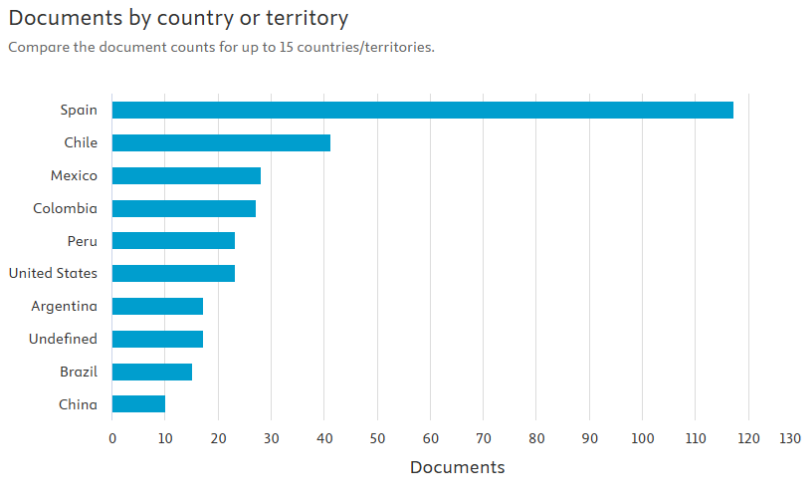
### **Figura 6.**

*Línea de tiempo de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de identidad cultural.*



**Figura 7.**

*Comparativo por países de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de identidad cultural.*



Entre las subcategorías más frecuentes se destacan *diversidad cultural, alteridad, tradición, historia, discriminación, articulación, memoria colectiva y derechos humanos* (figura 8).

**Figura 8.**

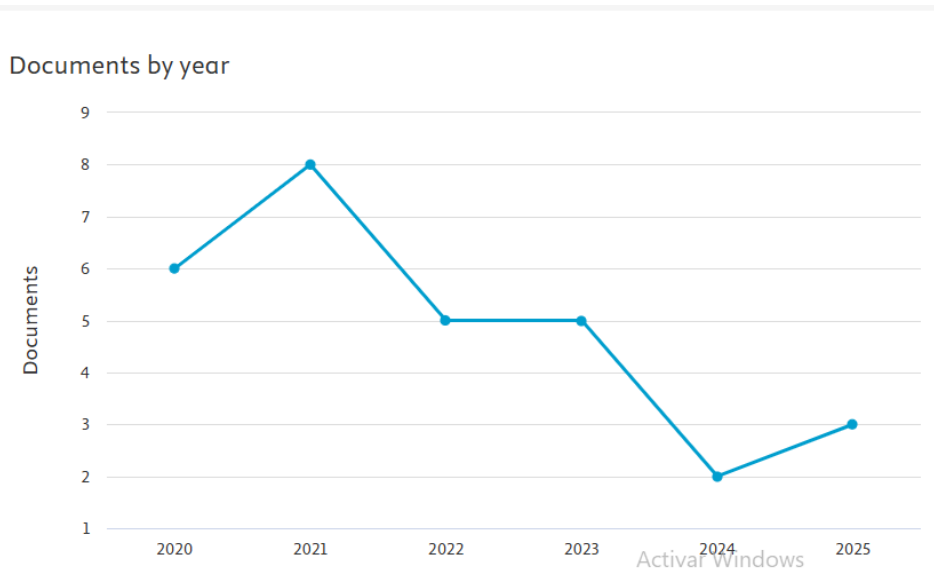
*Análisis de co-ocurrencia de palabras clave alrededor de identidad cultural de los 387 documentos publicados en Scopus.*



necesidad de repensar la escuela como territorio de acogida e inclusión (figura 9). Siendo Chile, España, Brasil y Colombia, los países con mayor producción en esta temática, ya sea por su posición geográfica o por fenómenos socio-políticos que se han vivido en los últimos años contextos como Suramérica (figura 10).

**Figura 9.**

*Línea de tiempo de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de educación y migración.*

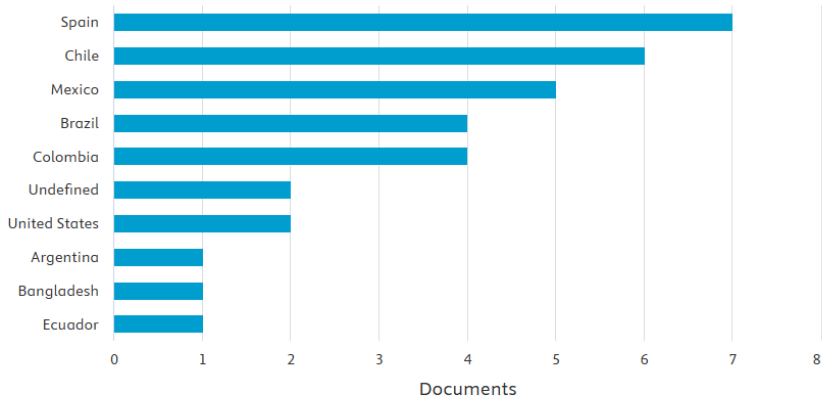


**Figura 10.**

*Comparativo por países de los artículos publicados en Scopus entre 2020-2025 acerca de educación y migración.*

### Documents by country or territory

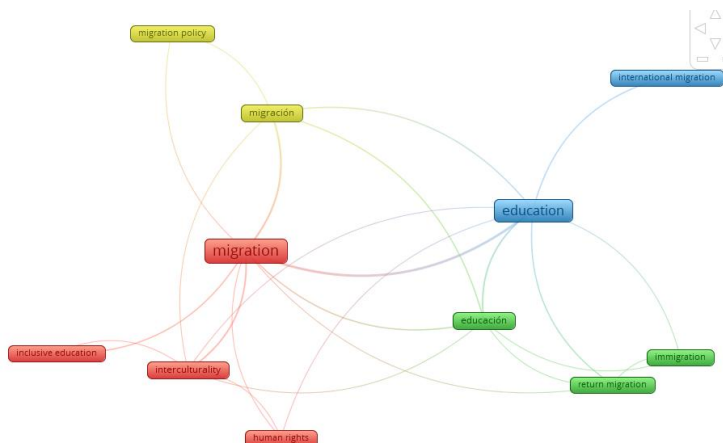
Compare the document counts for up to 15 countries/territories.



Las palabras clave más asociadas a los estudios sobre migración en el contexto educativo fueron *políticas migratorias*, *inclusión educativa*, *interculturalidad* y *derechos humanos* (figura 11).

### **Figura 11.**

*Análisis de co-ocurrencia de palabras clave alrededor de educación y migración de los 29 documentos publicados en Scopus.*



Nussbaum (2020) señala que la justicia social exige instituciones que garanticen condiciones dignas de desarrollo para todas las personas, nacionales o migrantes. En coherencia con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2018), la educación debe concebir la migración como oportunidad de crecimiento y de integración cultural. En este sentido, este fenómeno social debería apalancar el desarrollo de las capacidades, promover el intercambio cultural y el enriquecimiento de saberes desde el reconocimiento de la diversidad. Por ello, es fundamental que la escuela sea un territorio incluyente y en ella se piensen y materialicen propuestas formativas que potencialicen el valor agregado de la migración, desde la garantía de derechos humanos y la posibilidad de la interculturalidad.

Sin embargo, Rojas Bayona y Peñaloza Tarazona (2023) reconocen que las familias que deciden dejar su territorio en busca de mejores oportunidades, experimentan emociones de desarraigo y se enfrentan a carencias fundamentales con las que hay que solidarizarse solo por el hecho de ser humanos, sin necesidad de ser conciudadano, pues Según Nussbaum (2020) “Los deberes Morales no se detienen en la línea de las fronteras nacionales, y todos estamos vinculados con todos los demás con lazos de reconocimiento mutuo y de interés de los unos por los otros”

## Discusión

El análisis evidencia una convergencia entre las categorías revisadas: los imaginarios sociales permiten comprender los significados que orientan las prácticas pedagógicas interculturales, las cuales inciden en la construcción de identidad cultural, especialmente en contextos fronterizos marcados por la migración.

A partir de la exploración de los artículos hallados como antecedentes en este proceso de revisión de literatura con relación a las prácticas pedagógicas interculturales para la construcción de identidad desde el nivel preescolar en contextos fronterizos emergen elementos recurrentes o puntos de encuentro entre las categorías centrales exploradas tales como la *importancia de la formación docente* para que estos agentes conozcan y se empoderen frente a la inclusión de la población migrante o culturalmente distinta en el aula, esto se respalda con lo planteado por Varela y Márquez (2022) en este estudio se destaca que los maestros deben formarse en un currículo centrado en la educación intercultural y que el comienzo de este proceso es generar el conocimiento y valoración de la propia cultura, para después abrirse al encuentro con otras culturas. Con relación a la presencia de la interculturalidad en el plan de estudios algunos docentes la ven conveniente como parte del mismo en forma de asignatura y otros proponen que su inclusión y manejo sea transversal.

Desde esta misma perspectiva, en Chile, Agreda (2024), deja claro que la preparación de los docentes en el contexto universitario debe transformarse para atender en la escuela, el fenómeno de la migración que crece exponencialmente, donde el principal desafío es integrar los saberes de todos, no solo se trata de acceso al entorno educativo y reducir brechas académicas. En esta misma perspectiva, Posada y Rozo (2023) afirman que la interculturalidad en la escuela es cuestión de justicia, como un camino para reducir la discriminación, el rechazo, la violencia, la vulneración de derechos.

Otra categoría emergente al hacer esta revisión de literatura es el *enfoque inclusivo para atender la diversidad* en la escuela, respaldado con investigaciones como la de Muñoz-Labraña, et al. (2021) en la se encontró que la educación de población migrante desde la óptica de los profesores es una problemática que complejiza su labor en el aula. Sin embargo, valoran la posibilidad de atender la diversidad en la escuela utilizando el lenguaje, la comunicación y el respeto como pilares en su

relación con estos estudiantes. Así mismo, Ayala-Asencio (2020) citado por Agreda (2024) enfatiza en que los docentes deben conocer, reflexionar y valorar las características culturales de los estudiantes y sus familias para planear e implementar estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión, se requiere sensibilidad hacia la interculturalidad para el desempeño docente, para lograr un perfil como: apertura de mente, actitud de no juzgar, escucha y entendimiento en la interacción, actitud de curiosidad e iniciativa, autoconcepto y empatía.

Al respecto, García- Areiza, et al. (2023) resaltan que “Los estudiantes conviven desde los seis años hasta la adolescencia en una escuela donde evolucionan aprendiendo no sólo conocimientos, sino formas de conducta, que les permite relacionarse con sus semejantes y comprender la vivencia en sociedad”, de ahí la relevancia de formar desde las primeras etapas educativas en lo relacionado con lo actitudinal, emocional e interpersonal, pues este es un aprendizaje vivencial que se va configurando en la medida que se establecen relaciones con diferentes actores en el contexto escolar y social en general.

También es recurrente, el hallazgo de investigaciones que sugieren la *transformación de las prácticas de aula* como Beltrán, et al. (2019) con su artículo: Prácticas de enseñanza de profesores en contextos interculturales: obstáculos y desafíos, quien insiste en la necesidad de unas prácticas más pertinentes a la actualidad, pues es frecuente el desarrollo de unas prácticas tradicionales y monomodales que no posibilitan el reconocimiento de la diferencia y la atención a la diversidad.

En este mismo sentido, Cepeda (2023) parte de la idea que la educación es un derecho, es decir incluyente, pero esto exige un cambio de paradigma; pues la inclusión que se ve obstaculizada al observar prácticas pedagógicas tradicionales y homogenizadoras que no se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Esto conlleva a pasar de una educación de calidad pensada desde la competitividad y la productividad a una calidad enfocada en la garantía de los derechos humanos.

Es ineludible ver la educación como un derecho, así como también lo es el reconocimiento y valoración de la propia cultura, desde esta

perspectiva la escuela debe ser un entorno garante de los derechos de todos, por ende es necesario promover espacios de enriquecimiento cultural y apreciación de todas sus manifestaciones. Tal como lo expresa Dietz (2012) citado por Ñeco (2018) “El reconocimiento de la diversidad cultural, el desarrollo de programas educativos culturalmente pertinentes y la interculturalidad debe ser una forma de entablar relaciones entre grupos cultural, lingüística y étnicamente diverso”.

Finalmente, también se destaca la propuesta de *nuevas políticas educativas e inclusivas*, al respecto Vargas- González (2021), presenta su artículo: Relación entre prácticas pedagógicas de educación inicial con *De Cero a Siempre*, en el cual reflexiona acerca de la brecha existente entre las políticas públicas relacionadas con la educación inicial y las prácticas pedagógicas que se dan en los escenarios educativos, uno de los aspectos influyentes en esta realidad posiblemente sea la falta de implicación de los docentes como actores determinantes en la formulación de políticas o el aislamiento de quienes formulan dichas políticas de la realidad de los contextos diversos que existen en el país. En Colombia el Ministerio de Educación Nacional en la última década ha estado produciendo referentes técnicos, curriculares y legales para la prestación del servicio en la educación preescolar, tales como: Documento N°. 20 de la Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: El sentido de la educación inicial (2014), Derechos Básicos de Aprendizaje Grado Transición (2016), Bases Curriculares para la Educación inicial y preescolar (2017); en estos referentes se define que uno de los propósitos de la educación inicial es “Que los niños construyan su identidad, se comuniquen activamente y disfruten del aprendizaje al explorar y relacionarse con el mundo”. De esta manera es posible afirmar que el Estado ha generado las políticas y orientaciones necesarias para ofrecer un servicio pertinente. Sin embargo, los docentes deben apropiarse se estas y adecuarlas a las características de su contexto y sus estudiantes.

De la misma manera, a nivel internacional Baeza-Correa, et. al. (2022) en su artículo: Inclusión de migrantes en el sistema escolar chileno: estado del arte, expuso una investigación de revisión documental de 53 artículos sobre las políticas educativas inclusivas del sistema educativo chileno y las necesidades que aún no han sido resueltas en este

contexto. A nivel de la exploración de políticas educativas para la atención de población migrante, existen lineamientos para facilitar el acceso a las instituciones educativas; pero no alcanzan a garantizar la inclusión y respeto a la diversidad en los entornos escolares; a pesar de que existe una Ley de Inclusión desde el 2015, los estándares y formas de evaluación a nivel nacional siguen generando tensiones que dificultan la acogida de los estudiantes migrantes.

En los estudios que fueron revisados alrededor de las categorías de la investigación: imaginarios sociales de las prácticas pedagógicas interculturales y construcción de identidad desde el preescolar en contextos fronterizos, predomina una tendencia metodológica cualitativa e interpretativa, donde la experiencia, el discurso y la práctica se convierten en fuentes legítimas de conocimiento. En el plano pedagógico, se plantea la necesidad de avanzar hacia modelos educativos sustentados en el diálogo, la empatía y la ética de la compasión (Melich, 2016), orientados a la formación de sujetos éticos, sensibles y comprometidos con la justicia social.

## **Conclusiones**

La educación en contextos fronterizos exige una mirada ética y política que reconozca la diversidad como oportunidad de desarrollo humano, esto exige un perfil docente idóneo para desarrollar prácticas pedagógicas interculturales que demandan transformaciones estructurales en la cultura institucional, la labor educativa y la comunidad misma.

Para el caso de la infancia, etapa en la cual se configura la identidad cultural como un proceso fluido y relacional a través de la interacción con entornos diversos, le corresponde a la escuela en el nivel preescolar reflexionar acerca de las prácticas que se generan en los contextos fronterizos, ya que el docente debe integrar la interculturalidad en el currículo y llevarlo a la cotidianidad, al propiciar unas relaciones de convivencia basadas en el respeto a la diferencia, la empatía y la acogida del otro.

Las realidades que se presentan en contextos fronterizos pueden ser estudiadas desde el diseño metodológico de los imaginarios sociales,

pues estos se consolidan como herramienta para comprender la realidad educativa desde los actores, sus vivencias y sus prácticas. Esta forma de abordar la investigación social es una opción para reivindicar la voz de quienes están dentro de las dinámicas que surgen en medio de fenómenos sociales como la migración.

Finalmente, se recomienda fortalecer la investigación sobre infancia, interculturalidad y migración en zonas de frontera para promover políticas educativas más inclusivas y sensibles; puesto que la dinámica global exige a la escuela una tendencia hacia la apropiación de lo local para profundizar en la formación de ciudadanos cosmopolitas o para el mundo.

## Referencias

- Agreda, T. (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(40), 223-234. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>
- Anzaldúa, G. (2015). *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza* (4th ed.). Aunt Lute Books.
- Baeza-Correa, J. B., Bustos-Reyes, C. A., Guzmán-Droguett, M. A., ImbarackDagach, P., & Mercado-Guerra, J. L. (2022). Inclusión de migrantes en el sistema escolar chileno: estado del arte. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-25. doi: 10.11144/Javeriana.m15.imse
- Beltrán-Véliz, J. C.; Masilla-Sepúlveda, J. G.; Del Valle-Rojas, C. B. del & Navarro-Aburto, B. A. (2019). Prácticas de enseñanza de profesores en contextos interculturales: obstáculos y desafíos. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11 (23), 5-22. doi: 10.11144/Javeriana.m11-23.pepc
- Cepeda-Sánchez, J., (2023). Devenir sujeto en la configuración de prácticas pedagógicas incluyentes. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (34), 207-236. <https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.07>
- Dietz, G. 2012 *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica*. México: FCE.

- García-Areiza, O.H., Peñaloza-Tarazona, M.E., Rozo-Pérez, O. (2023) “La voz del estudiante en la convivencia hacia la transformación social en la escuela.”. *Perspectivas*, vol. 8, no. S1, pp. 396-410, 2023.
- Melich, J. C. (2016). *Ética de la compasión*. Herder.
- Ministerio de Educación Nacional, (2003). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Mineducación.
- Ministerio de Educación Nacional, (2014). Documento N°. 20 de la Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: El sentido de la educación inicial. Mineducación.
- Ministerio de Educación Nacional, (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje Grado Transición*. Mineducación.
- Ministerio de Educación Nacional, (2017). *Bases Curriculares para la Educación inicial y preescolar*. Mineducación.
- Ministerio de Educación Nacional (2022). Decreto 1411 [Por el cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia]. *Diario Oficial* No. 52110.
- Muñoz-Labraña, C., Ajagán-Lester, L., Martínez-Rodríguez, R., Torres-Durán, B., Muñoz-Grandón, C., & Gutiérrez-Cortés, K. (2021). Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Educare* vol.25 N°.1, 1-21.
- Murcia, N. (2021). *La investigación situada, construcción de teoría en/sobre la escuela desde los imaginarios sociales*. Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Murcia, N., & Jaramillo, J. G. (2018). *Imaginarios sociales, educación y vida cotidiana*. Universidad de Caldas.
- Nussbaum, M. (2020). *Las fronteras de la justicia: Consideraciones sobre la exclusión*. Paidós.
- Nussbaum, M., (2020). *La tradición cosmopolita*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ñeco, M. G. (2018). Formación Del Profesorado De Pedagogía En El Enfoque Intercultural Universidad Veracruzana-México. *Diálogo andino*, (57), 39-47. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812018000300039>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2018). *Educación 2030: Marco de acción para la implementación del Objetivo de*

*Desarrollo Sostenible 4. UNESCO.*

- Posada, J. y Roza, A. (2023). Prácticas pedagógicas interculturales: un estudio etnográfico en escuelas multiculturales de Bogotá. RLEE NUEVA ÉPOCA (MÉXICO) 2023 VOLUMEN LIII NÚMERO 2 SEPTIEMBRE-DICIEMBRE
- Rojas Bayona, S. M., Peñaloza Tarazona, M. (2023). Pedagogía del encuentro para la formación ciudadana desde el nivel preescolar en contextos fronterizos. Educar en el siglo XXI: reflexiones y percepciones desde la digitalización hasta la inclusión. (123-142). Editorial Cielo. [www.editorialcielo.com.co](http://www.editorialcielo.com.co)
- Skliar, C. (2019). *Pedagogías de las diferencias*. Paidós.
- Varela-Herrera, J. O. y Márquez-Rodríguez, L. L. (2022). Prácticas pedagógicas interculturales en los licenciados en formación de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Popular del Cesar. Revista Criterios, 29(2), 161-180. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art10>
- Vargas-González, A. P. (2021). Relación entre prácticas pedagógicas de educación inicial con De Cero a Siempre. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-30. doi: 10.11144/Javeriana.m14.rppe
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (3.ª ed.). Paidós.

### **Declaraciones éticas y de transparencia**

*Conflicto de intereses:* Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

*Financiación:* No se recibió financiación externa para la realización de este estudio.

*Disponibilidad de los datos:* Los datos que sustentan los hallazgos de esta investigación están disponibles previa solicitud razonable a la autora de correspondencia.