

Chávez Santos, R., Arista Tejada, J.L., Carrascto Rituay, A.M. & Sancho Noriega, C. (2024). Programa “escuelas positivas”: una nueva propuesta integral de educación emocional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(3), 85-103.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.614341>

Programa “escuelas positivas”: una nueva propuesta integral de educación emocional

River Chávez Santos¹, José Luis Arista Tejada¹, Angelica María Carrasco Rituay¹, Carlomagno Sancho Noriega²

¹Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ²Universidad Nacional de Frontera

Resumen

Este estudio evaluó el impacto del programa educativo "Escuelas Positivas" en el bienestar emocional de estudiantes de educación básica. Para ello, se empleó una metodología mixta, el enfoque cuantitativo pre-experimental se realizó mediante un pre y post test a 38 estudiantes de educación básica en una zona rural. Por otro lado, en el enfoque cualitativo, se recopilaban 5 experiencias de docentes y 20 estudiantes. Como hallazgos principales, se encontró que los estudiantes antes de ser sometidos al programa educativo tuvieron una inteligencia emocional con un nivel “necesito ayuda” independientemente de su género y tipo de familia. Asimismo, después de un año de implementación del programa, los estudiantes mejoraron su nivel de inteligencia emocional a un nivel “bueno” en 5 dimensiones: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social. También se observó un impacto en el pensamiento positivo y la autoestima. Se concluye que el programa educativo "Escuelas Positivas" tuvo un impacto significativo en la inteligencia emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Escuela rural; inteligencia emocional; pensamiento positivo; programas educativos.

Contacto:

Carlomagno Sancho Noriega' csancho@unf.edu.pe .

“Positive schools” program: a new comprehensive proposal for emotional education

Abstract

This research evaluated the impact of the educational program "Positive Schools" on the emotional intelligence of basic education students. For this, a mixed methodology was used, the quasi-experimental quantitative approach was carried out through a pre- and post-test on 38 basic education students in a rural area. On the other hand, in the qualitative approach, 5 experiences of teachers and 20 students were collected. As main findings, it was found that the students, before being subjected to the educational program, had an emotional intelligence with a "I need help" level regardless of their gender and type of family. Likewise, after a year of implementing the program, the students improved their level of emotional intelligence to a "good" level in 5 dimensions: self-awareness, self-control, emotional exploitation, empathy and social skill. There will also be an impact on positive thinking and self-esteem. It is concluded that the educational program "Positive Schools" had a significant impact on the emotional intelligence of the students.

Key words: rural school; emotional intelligence; positive thinking; educational programs.

Introducción

Actualmente, la sociedad se encuentra saturada de conflictos, inestabilidad emocional, estrés y ansiedad; factores que impactan negativamente en el proceso de aprendizaje tanto para los estudiantes (Pirrone et al., 2022) como para los docentes (Córdova et al., 2023). La clave para enfrentar estos problemas radica en la educación emocional, en tanto que proceso educativo destinado a la comprensión y gestión de las emociones; aspecto esencial para el desarrollo humano de forma integral. Además, se considera un componente fundamental para la educación tradicional, que se concentra únicamente en la enseñanza de contenidos académicos (Sánchez et al., 2019).

Por otra parte, la sociedad percibe una evolución dinámica y se enfrenta a diversos reajustes institucionales; frente a esta realidad, la humanidad ha respondido a los distintos desafíos de acuerdo a sus capacidades. En paralelo, el ámbito educativo también ha experimentado una evolución significativa, desde la pedagogía tradicional, considerada desactualizada y obsoleta debido a su enfoque en métodos memorísticos y repetitivos, hacia una pedagogía del futuro o neuropedagogía (Rodríguez, 2024) y neurodidáctica (Mondejar et al., 2024) que ponen el énfasis en las emociones, donde los niños son el centro del proceso educativo (Abramowski & Sorondo, 2023, Mondéjar et al., 2023).

Según Martínez (2018), en el contexto de la educación tradicional, el eje central era el docente y el material de enseñanza. Este enfoque se caracterizaba por ser rígido y vertical debido a que el estudiante se limitaba a tomar apuntes y a repetir lo que el docente transmitía, asumiendo un rol pasivo y receptor. La dinámica era similar a una página en blanco que se iba llenando a medida que el docente transfería los conocimientos. Todo lo contrario, a la educación actual: holística, endógena y sostenible (Torres, 2010).

No obstante, hoy en día, en la educación básica se establecen metodologías de enseñanza y aprendizaje enfocadas en la educación emocional, con la finalidad de reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez et al., 2023), para que los estudiantes puedan desarrollar su aprendizaje cognitivo y emocional (López et al., 2022).

En consecuencia, establecer un proceso de enseñanza basado en las emociones adquiere una importancia crucial, debido a que las emociones nos acompañan desde el momento de nuestro nacimiento; por ende, desempeñan un papel fundamental en la formación de nuestra identidad y en nuestras interacciones sociales (París, 2022). Asimismo, desempeñan un rol esencial en la construcción de la personalidad, lo que destaca la pertinencia de fomentar tempranamente estas habilidades. Esta tarea recae principalmente en los agentes primarios de socialización, como la familia y la escuela (Trujillo et al., 2020).

A partir de ello, la función de la familia en la educación emocional de los niños ha sido objeto de estudio de manera más exhaustiva en comparación con el rol de la escuela. Esto se debe a que la escuela es un entorno educativo significativo y las competencias emocionales, a menudo, no son apreciadas en el ámbito académico (Trujillo et al., 2020).

Por lo tanto, se han llevado a cabo investigaciones significativas en este ámbito. El estudio de Alarcón-Espinoza et al. (2023) destaca la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional en los niños y enfatiza que los docentes deben mantener un adecuado bienestar psicológico para analizar eficazmente las expresiones emocionales de los niños. Por otro lado, también se ha abordado el tema del vocabulario emocional en la educación primaria, como lo señalan Bisquerra y Filella (2018): la existencia de un bajo nivel de vocabulario emocional en los estudiantes, debido a la ausencia de una educación emocional, tiene un impacto negativo en la habilidad para regular las emociones y para las interacciones interpersonales. Asimismo, el estudio realizado por Grande et al. (2023) destaca que, al evaluar los efectos de intervenciones en educación emocional, los resultados se manifiestan a largo plazo y deben ser superiores a seis meses.

Además de las pequeñas intervenciones, se han llevado a cabo investigaciones que abordan programas de educación emocional en niños. Estudios como los de Fernández-Hawrylak et al. (2020), Mira-Galvañ y Gilar-Corbi (2020) y San Pío et al. (2023) presentan los programas de EMO-ACCIÓN, ¡OKAPI y emoció! Han demostrado ser efectivos en los estudiantes, evidenciando mejoras en sus competencias emocionales y en su rendimiento académico. Pero estos enfoques solo se centran en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades emocionales.

La literatura resalta que, hasta ahora, los programas emocionales, mayormente, excluyen a la familia y han tenido una duración limitada. Ante esta situación, resulta crucial no seguir pasando por alto su importancia, debido al profundo impacto que tienen en nuestros pensamientos y acciones cotidianas. En consecuencia, el objetivo de este estudio es evaluar el impacto del programa de “Escuelas Positivas” en el bienestar emocional de estudiantes de educación básica de 9 a 11 años de edad, involucrando a estudiantes, padres de familias y docentes, con el fin de explorar su contribución en la autoestima y pensamiento positivo, con énfasis en la sostenibilidad a lo largo del tiempo.

Además, este estudio representa una experiencia innovadora en el ámbito docente, con la clara intención de guiar mejoras en la labor de los profesores del centro educativo. A través de la implementación de este programa, se busca no solo evaluar el impacto en el bienestar emocional de los estudiantes, sino también proporcionar a los docentes herramientas y estrategias que promuevan un ambiente escolar más positivo y enriquecedor. Fomentando, el crecimiento profesional y personal de los educadores.

Educación emocional

La educación emocional es una estrategia educativa que se concentra en la implementación de metodologías destinadas a mejorar las habilidades socioemocionales y el bienestar personal de cada individuo (Bisquerra, 2008). Respecto al contexto educativo, resulta

beneficiosa tanto para docentes como para estudiantes, al favorecer la creación y el mantenimiento de un entorno positivo, asertivo y resiliente (Lozano & Hernández, 2022). Además, posibilita la identificación y el fomento de habilidades relacionadas con el autoconocimiento, autocontrol y colaboración (Bornhauser y Garay, 2023). Al mismo tiempo, contribuye a fortalecer la estabilidad emocional de los individuos, mejorar sus perspectivas futuras y favorecer la habilidad de gestionar eficazmente las relaciones sociales, afectivas y/o motivacionales (Torres-López, 2023).

Inteligencia emocional y psicología positiva

La inteligencia emocional es la capacidad para comprender y empatizar con las emociones propias y de los demás (Godoy y Sánchez, 2021). Esta habilidad mejora las relaciones interpersonales y el autoconocimiento, que se refieren a cómo nos relacionamos y comprendemos nuestras propias emociones (Vidal, 2023). Además, está relacionada con reconocer y responder a las emociones de los demás de manera empática y constructiva (Sánchez-Zafra et al., 2022). La inteligencia emocional también promueve un pensamiento positivo y la toma de decisiones responsables y proactivas (Ardiles-Irarrázabal et al., 2022). Por ende, las personas con un buen nivel de inteligencia emocional suelen participar en actividades que fortalecen sus habilidades y aptitudes (Salvador-Ferrer, 2021).

Por otro lado, la psicología positiva se define como un enfoque científico que busca desbloquear el máximo potencial de las personas, permitiéndoles generar una vida positiva, placentera y significativa (Seligman, 2011). Este nuevo enfoque representa una perspectiva novedosa en la comprensión de la psicología, debido a que analiza etapas relacionadas con la personalidad, las cualidades y las emociones individuales (García-Álvarez et al., 2020). Además, fomenta el desarrollo de las habilidades cognitivas y el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que potencia la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta aproximación sostiene un nivel óptimo de satisfacción tanto en el ámbito personal como profesional (Trimiño y Garrido, 2020).

Tanto la psicología positiva como la inteligencia emocional han sido conceptos recurrentes, y su influencia ha prevalecido principalmente en el ámbito psicológico (Molina-Monte et al., 2022). Por un lado, la psicología positiva se dedica a identificar y fomentar factores que permitan a las personas prosperar en tres niveles: en el nivel subjetivo, que abarca experiencias pasadas (satisfacción y bienestar), presentes (felicidad) y futuras (optimismo y esperanza). A nivel individual, se exploran rasgos positivos como habilidades interpersonales, sabiduría, coraje, perdón, entre otros. A nivel colectivo, se enfoca en virtudes cívicas que estimulan la participación ciudadana (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Mientras que la inteligencia emocional, por su lado, se ocupa de gestionar las emociones a través de enfoques basados en experiencias vivenciales y la interacción con el entorno cercano (Salovey et al., 2007). La integración de la psicología positiva con la gestión emocional conduce a que el individuo experimente un sentido de realización y sienta que es digno de disfrutar de una vida exitosa (Pérez et al., 2023).

Programa de Escuelas Positivas

De acuerdo con las experiencias compartidas por los docentes que participaron en el programa de “Escuelas Positivas”, ellos confirman la presencia de problemas en los entornos familiares que impactan, de manera directa, en la vida cotidiana de niños y adolescentes. Asimismo, Rodríguez y Jiménez (2022) reafirman dicha problemática. Estos desafíos ejercen un impacto significativo en las relaciones interpersonales y conductas de los niños; a medida que experimentan una afectación psicológica tienden a adoptar una perspectiva negativa sobre sí mismos. Además, para Shefer et al. (2018), en los entornos educativos, los docentes se concentran en impartir conocimientos, pero, a menudo, descuidan explorar las diversas

habilidades que cada niño posee; lo cual limita las oportunidades de continuar fomentando esas habilidades. Rojas (2022) sostiene que la presencia de estudiantes con autoestima reducida y dificultades en la gestión emocional obstaculiza el progreso general del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología

Participantes

En este estudio, participaron una población de 38 estudiantes matriculados en el tercer y cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°18169, ubicada en el área rural de Congón de Ocúmal, región Amazonas, Perú. La edad de los estudiantes oscilaba entre 9 y 11 años; asimismo la participación fue autorizada por el docente a cargo, teniendo el consentimiento informado de los padres de familia.

Del mismo modo, tras el primer año de implementación del programa "Escuelas Positivas" en Perú, se seleccionaron 5 instituciones educativas que continuaron ejecutando el programa en los años siguientes, según se detalla en la tabla 2. Conforme a ello, participaron 5 docentes y 20 estudiantes que recibieron el programa después del primer año de implementación, los cuales fueron codificados de la siguiente manera: Institución educativa de Puno (I.E: P), Institución educativa de Tacna (I.E: T), Institución educativa de Amazonas 1 (I.E: A.1), Institución educativa de Amazonas 2 (I.E: A.2), Institución educativa de Amazonas 3 (I.E: A.3), niño 1 de Amazonas (N.1.A), niño 2 de Amazonas (N.2.A), niño 3 de Amazonas (N.3.A), niño 4 de Amazonas (N.4.A), niño 5 de Amazonas (N.5.A), niño 6 de Amazonas (N.6.A), niño 7 de Amazonas (N.7.A), niño 8 de Amazonas (N.8.A), niño 9 de Amazonas (N.9.A), niño 10 de Amazonas (N.10.A), niño 11 de Amazonas (N.11.A), niño 12 de Amazonas (N.12.A), niño 13 de Amazonas (N.13.A), niño 14 de Amazonas (N.14.A), niño 15 de Amazonas (N.15.A), niño 16 de Amazonas (N.16.A), niño 1 de Tacna (N.1.T), niño 2 de Tacna (N.2.T), niño 3 de Tacna (N.3.T), niño 1 de Puno (N.1.P).

Tabla 1

Instituciones educativas que aplicaron el programa "Escuelas Positivas"

| Institución Educativa | Región |
|-----------------------------------|---------------|
| I.E. N° 18169 | Amazonas |
| I.E. N° Daniel Alcides Carrión | Amazonas |
| I.E. N° 72355 | Puno |
| I.E. N° Francisco Antonio de Zela | Tacna |
| I.E. N°18186 Tito y Sofia | Amazonas |

Diseño

En este estudio, se empleó una metodología mixta debido a que posibilita una exploración más profunda del tema, al permitir que la metodología cualitativa y cuantitativa se complementen mutuamente, como sugieren Jamieson et al. (2023).

En lo que respecta al enfoque cuantitativo, este estudio fue de naturaleza pre-experimental, que se basó en un solo grupo y se aplicó un pretest-postest mediante la intervención educativa.

Por otro lado, dentro del enfoque cualitativo, se utilizó un diseño fenomenológico para evaluar el impacto del programa educativo desde la experiencia y perspectiva de los individuos involucrados. Esta elección se basa en la perspectiva de Aslan y Şahinöz (2023), quienes afirman que los estudios fenomenológicos permiten explorar en profundidad los fenómenos experimentados a lo largo de la vida y examinar las emociones humanas; en este caso, conocer la experiencia vivida tanto por docentes como por estudiantes que formaron parte del programa "Escuelas positivas".

Instrumento

Se utilizó un cuestionario de inteligencia emocional elaborado por Chiriboga y Franco (2001), el cual se enfoca en las cinco dimensiones de la teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman; asimismo fue validado por el autor y obtuvo una confiabilidad del 69%. El instrumento consta de 60 ítems con escala de valoración tipo Likert que van desde "nunca" con 1 punto, "a veces" con 2 puntos, hasta "siempre" con 3 puntos.

También se utilizaron registros de testimonios de docentes de las instituciones educativas participantes, cada uno de ellos ocupando una o dos páginas. Además, se utilizaron videos con el consentimiento informado, con una duración entre 10 a 15 minutos, mientras que los vídeos de los estudiantes fueron más breves, entre 1 y 3 minutos.

Procedimiento

En un principio, se aplicó un test de inteligencia emocional elaborado por Chiriboga y Franco (2001) con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. Con base en estos resultados, se implementó el programa de "Escuelas Positivas" durante un año; después de este periodo se volvió a aplicar el mismo test de inteligencia emocional para evaluar el impacto que el programa había tenido en los estudiantes. Al obtener resultados favorables, se decidió replicar este programa en otras instituciones educativas y se recopilaron testimonios de los docentes, los cuales fueron grabados. Posteriormente, esta información fue transcrita y los datos fueron tratados para reducir, identificar, transformar, extraer y verificar la información.

Intervención educativa

Los resultados del test de inteligencia emocional revelaron que una proporción considerable de estudiantes experimentaba una autoestima e inteligencia emocional muy baja. Por lo cual, se diseñó e implementó un programa auténtico, llamado "Escuelas Positivas", que fomentara la participación activa de familias, estudiantes y docentes, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a reconocer sus capacidades y habilidades individuales. Asimismo, buscaba potenciar sus talentos, fomentar su crecimiento personal y mejorar su desempeño académico.

El programa de "Escuelas Positivas" comenzó en el año 2018 de manera planificada e institucionalizada, consolidándose en los años siguientes: 2019 al 2022. A pesar de los desafíos surgidos a raíz de la pandemia de COVID-19, se logró adaptar exitosamente el programa para su implementación virtual durante los años 2020 y 2021. Por otro lado, como marco conceptual tenemos aportes de: *el poder del pensamiento positivo*, desarrollado por Norman Vincent Peale (2004). En su teoría, se resalta la idea de que siempre existe una respuesta

correcta, y que esta puede ser generada únicamente a través del pensamiento positivo (Peale, 2004). Además, se ha apostado por la *Psicología Positiva* en el ámbito educación, siguiendo la perspectiva propuesta por Martin Seligman; cuyo enfoque se centra en el estudio de las cualidades positivas de cada individuo y en cómo estas pueden ser cultivadas y potenciadas (Seligman, 2018). De manera similar, se ha adoptado la perspectiva de *Inteligencia Emocional* presentada por Daniel Goleman, quién enfatiza la relevancia de desarrollar la autoconciencia emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales como fundamentos clave de una inteligencia emocional sólida (Galindo-Domínguez y Losada, 2023). Finalmente, también se han integrado estrategias de *Programación Neurolingüística* (PNL), una herramienta que facilita la adaptación del comportamiento y la reinterpretación de situaciones negativas desde una nueva perspectiva (Grinder, 2013).

El material didáctico del programa está diseñado para ser utilizado por docentes y estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria cuyas edades oscilan entre 9 y 11 años, así como por estudiantes de 1º y 2º grado de educación secundaria cuyas edades oscilan entre 12 y 13 años. Es importante destacar que "Escuelas Positivas" es un programa de distribución libre; tanto el libro en formato físico como los enlaces digitales se distribuyen de manera gratuita a las instituciones y personas interesadas que desean participar en el proyecto.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU), esta iniciativa tiene como objetivo orientar las prácticas pedagógicas y estimular el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes, con el propósito de construir una sociedad fundamentada en valores de justicia, inclusión y equidad. Además, se destaca la importancia de que los docentes incorporen enfoques transversales como la búsqueda de la excelencia y la orientación hacia el bien común. También, se resalta la relevancia de generar competencias como la construcción de identidad, la gestión del aprendizaje autónomo, la adaptación a entornos virtuales creados por las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como la implementación efectiva de programas de tutoría. La integración de estos elementos contribuye, de manera significativa, a la mejora en la calidad educativa.

En la actualidad, el programa de "Escuelas Positivas" se está implementando en Instituciones Educativas de la Región Amazonas, así como en otras regiones del Perú (por ejemplo: I.E. Francisco Antonio de Zela en la región Tacna y la I.E. N°72355 en la región Puno). Además, durante este año, el Ministerio de Educación, a través del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2023), ha reconocido a "Escuelas Positivas" como ganador del Concurso Nacional de Innovación en Proyectos Consolidados, por el aporte de las buenas prácticas e innovación educativa. Ello sirve como un estímulo significativo para continuar y expandir el programa.

Escuelas Positivas representa una nueva orientación en el proceso educativo de nivel básico en nuestro país, puesto que se fundamenta en una convicción y un compromiso de las instituciones para desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes cualidades de perseverancia, optimismo y una visión positiva del futuro. El éxito de este programa radica en la colaboración entre las instituciones educativas, las familias, los estudiantes y los docentes, todos ellos comprometidos con la filosofía de "Escuelas Positivas". El programa cuenta con un plan de trabajo estructurado, sencillo y de fácil aplicación, estos aspectos se detallan en la tabla 2.

Tabla 2

Estrategias planteadas en el programa escuelas positivas

| Estrategias planteadas en el programa escuelas positivas | |
|---|---|
| Nombre estrategia | Acciones |
| Cuaderno de superación | Consiste en utilizar un cuaderno diseñado como un diario individual en el cual los niños, padres y docentes pueden anotar mensajes optimistas y motivadores. |
| Visitas de fortalecimiento a las familias | Se llevan a cabo visitas a los hogares por parte de los docentes y estudiantes, con el propósito de transmitir mensajes positivos y fomentar la unión familiar. |
| Taller con la comunidad educativa | Se desarrollan estrategias que ayudan a enfrentar los conflictos diarios, promoviendo el bienestar propio y el de los demás dentro de la comunidad educativa. |
| En mi comunidad practico la solidaridad y moralidad | Esta estrategia plantea acciones relacionadas con la proyección social, el bien común, la justicia y la preservación de la identidad cultural. |
| Creación y difusión de material motivacional | El objetivo es documentar y compartir el material producido a nivel regional, nacional e internacional, con el fin de motivar e inspirar a otros. |
| La poesía como medio de auto-superación | Se promueve la actividad creativa utilizando un lenguaje poético positivo, como una herramienta para hacer frente a las adversidades. |
| Un espacio de pensamiento positivo en casa | Se propone dedicar un horario específico donde toda la familia se reúne para trabajar en pensamientos positivos y temas motivacionales. |
| Red de escuelas positivas | Esta estrategia busca integrar de manera voluntaria a diferentes instituciones educativas, con el objetivo de compartir material y estrategias aplicadas en el programa “Escuelas Positivas”. |

Nota. Fue elaborado en base al libro: Escuelas Positivas, estrategias y materiales para su aplicación de Arista (2021).

Análisis de datos

Para analizar la información, se utilizó estadística descriptiva, que incluyó el cálculo de estadísticos como la media y la desviación estándar; asimismo, se empleó estadística inferencial (Kotronoulas et al., 2023). Este análisis se llevó a cabo utilizando el software

Statistical Package for the Social Sciences-SPSS, donde se verificó la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk y la homogeneidad de varianzas mediante la prueba de Levene, como consecuencia se utilizó un análisis paramétrico utilizando la prueba t de Student para evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes antes y después de la intervención del programa de educación emocional. Por otro lado, los datos textuales de los testimonios y videos fueron analizados mediante el análisis de contenido utilizando el software estadístico ATLAS.ti.

Resultados

Analizar las características de género y tipo de familia antes aplicación del programa “Escuelas Positivas”

En la Tabla 3, se muestran las características principales de los estudiantes antes de ser sometidos al programa educativo "Escuelas Positivas". Se observa que, independientemente del género, tanto niñas como niños requerían ayuda para mejorar su inteligencia emocional en las cinco dimensiones consideradas por Daniel Goleman. Solo el 5% obtuvieron una puntuación de inteligencia emocional regular. Por otro lado, se encontró que el tipo de familia no tuvo un impacto significativo en la determinación del nivel de inteligencia emocional del estudiante, porque incluso los niños provenientes de familias nucleares también necesitaban ayuda para mejorar su inteligencia emocional.

Tabla 3

Características principales de los estudiantes antes de la aplicación del programa educativo

| | Necesito ayuda (60-100) | Regular (101-140) | Bueno (141-180) |
|------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| Género | | | |
| Femenino | 19 (50%) | 2(5%) | 0(0%) |
| Masculino | 17 (45%) | 0(0%) | 0(0%) |
| Tipo de familia | | | |
| nuclear | 21(55%) | 2(5%) | 0(0%) |
| monoparental | 15(40%) | 0(0%) | 0(0%) |

Valorar el impacto del programa “Escuelas Positivas” en la inteligencia emocional

En la tabla 4, se muestra que antes de la implementación del programa educativo "Escuelas Positivas", el 95% de los estudiantes requería ayuda para mejorar su inteligencia emocional. No obstante, tras el primer año de ejecución del programa, todos los estudiantes lograron alcanzar un nivel óptimo de inteligencia emocional, lo cual indica que el programa tuvo un impacto positivo en su primer año. Asimismo, durante ese periodo, ha permitido a los docentes crear entornos de aprendizaje más propicios, donde los estudiantes se sienten empoderados, seguros y dispuestos a colaborar. Esta innovación docente tiene implicaciones directas en el aula, porque al mejorar el clima y las dinámicas grupales, se facilita un aprendizaje más efectivo y significativo.

Tabla 4*Nivel de inteligencia emocional antes y después de la aplicación del programa educativo*

| Inteligencia emocional | Pretest | | Posttest | |
|-------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Fi | % | Fi | % |
| Necesito ayuda (60-100) | 36 | 95 | 0 | 0 |
| Regular (101-140) | 2 | 5 | 0 | 0 |
| Bueno (141-180) | 0 | 0 | 38 | 100 |
| Total | 38 | 100 | 38 | 100 |

Nota: FI = frecuencia absoluta.

De acuerdo con la prueba de Shapiro-Wilk, el valor de p fue de 0,14 (mayor que 0,05), no se rechazó la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal; asimismo las varianzas fueron similares entre niños y niñas ($p = 0,88$), del mismo modo en el post test ($p = 0,26$).

Tabla 5*Normalidad y homogeneidad de los datos*

| | Shapiro-Wilk | Levene |
|----------|--------------|--------|
| Pretest | 0,14 | 0,88 |
| Posttest | | 0,26 |

De otra parte, de acuerdo con el resultado de la prueba t de Student (p fue menor de 0,05) (Tabla 6), se aceptó la hipótesis alternativa. Es decir, las medias entre el pre y post test de inteligencia emocional fueron significativamente diferentes, por ello se comprueba que el programa educativo "Escuelas Positivas" mejoró el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes. También, estos hallazgos no solo beneficiaron el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también tuvo un impacto en la práctica docente. Debido a que, los maestros pudieron implementar enfoques pedagógicos más centrados en el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades como la empatía y el autocontrol.

Tabla 6*Prueba t de Student para muestras relacionadas del pre y post test "Escuelas Positivas"*

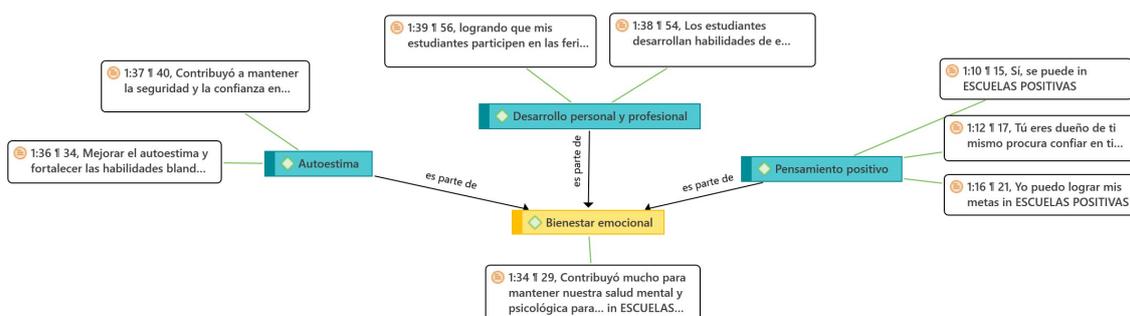
| | t de Student | de grados libertad | de p valor | media | desviación estándar |
|----------|----------------|--------------------|--------------|--------|---------------------|
| Pretest | -104,684 | 38 | ,000 | 93,71 | 4,216 |
| Posttest | | | | 174,87 | 2,538 |

Valorar el impacto del programa “Escuelas Positivas” en la autoestima y pensamiento positivo

La red semántica (figura 1) demuestra que los docentes y niños que formaron parte del Programa “Escuelas Positivas” fortalecieron su bienestar emocional mediante la autoestima, pensamiento positivo, crecimiento personal y profesional.

Figura 1.

Red semántica de las categorías asociadas al bienestar emocional



Antes de la implementación del programa educativo "Escuelas Positivas", los docentes notaron que todos los estudiantes presentaban una baja autoestima y no valoraban sus capacidades, además los estudiantes se sentían inseguros y no confiaban en sus habilidades, lo que afectaba su desempeño académico y su bienestar emocional. Sin embargo, después de participar en el programa, los estudiantes comenzaron a apreciarse y valorar tanto sus cualidades como sus logros. Los docentes mencionaron que ha existido una mejora significativa en la autoestima de los estudiantes, así como el fortalecimiento de habilidades blandas que son fundamentales para su desarrollo personal y grupal:

- *Se ha logrado fortalecer el bienestar socioemocional y la autoestima de los estudiantes (I.E: A.1, 4)*
- *... ha ayudado a mejorar la autoestima y fortalecer las habilidades blandas que son muy necesarias para lograr el bienestar personal y grupal, lograr las metas, seguir adelante, ser perseverantes y lograr con éxito todas las metas trazadas. (I.E: A.2, 3)*
- *Mejorar la autoestima y fortalecer las habilidades blandas que son muy necesarias para lograr el bienestar personal y grupal, lograr las metas, seguir adelante, ser perseverantes y lograr con éxito todas las metas trazadas. (I.E: A.4)*
- Los docentes expresaron que el cuaderno de superación del programa educativo había impulsado en los estudiantes la creencia y el pensamiento de que, a pesar de las dificultades, todo mejorará, y había ayudado a los estudiantes a comprender que pensar de manera positiva tiene un impacto efectivo en uno mismo. Además, los estudiantes declararon que gracias al programa habían logrado cambiar su forma de pensar y, sobre todo, manejar las dificultades de manera positiva. Aprendieron que detrás de cada problema existe una gran oportunidad, y esto se refleja en las frases emotivas y alentadoras que compartieron:

- *Padres de familias, estudiantes y docentes lograron un cambio de actitud, convirtiéndose en personas positivas y resilientes, en relación de cómo estaban antes de trabajar con el cuaderno de la superación (I.E: T, 5).*
- *Cuando vayan mal las cosas, como a veces suelen ir, cuando ofrezcas tu camino solo cuestas que subir, cuando tengas poco haber, pero mucho por pagar y precises sobre ir, aun teniendo que llorar, cuando el dolor te agobie, y no puedas más sufrir, descansar acaso debes, pero nunca de sufrir. (N.3.A, 10)*
- *... sigan estudiando con mucho entusiasmo, plantéense nuevos retos, conquisten sus sueños y sus éxitos, aprovechen al máximo todas las oportunidades (N.1.P, 12)*
- *¡sí se puede! (N.1.P, 20).*

Valorar el impacto del programa “Escuelas Positivas” en el desarrollo personal y profesional

Los docentes manifestaron que habían evidenciado una notable mejoría en los estudiantes gracias al cuaderno de superación del programa educativo, debido a que observaron que los estudiantes se habían vuelto más activos, habían desarrollado una mayor capacidad para comprender los temas y habían mejorado en el manejo de sus emociones. Asimismo, ha permitido que los estudiantes formen parte de grupos como Club de Ciencias y la participación en ferias y eventos a nivel local, provincial, regional y nacional. También el programa permitió la promoción de la lectura y la escritura a través de talleres literarios y el fomento de la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de soluciones en su comunidad a través de acciones solidarias:

- *Cada tema desarrollado en el cuaderno de la superación apuntaba a un desafío y compromiso, tanto en la parte familiar como en la parte estudiantil. El cuaderno de la superación ayudó al cumplimiento de las capacidades en las competencias personales que se trabajó a través de la aplicación de un proyecto socioemocional (I.E: T, 4).*
- *Gracias a sus estrategias que apliqué logre formar el Club de ciencias, logrando que mis estudiantes participen en las ferias de Eureka y Crea emprende, en las etapas locales, provinciales, regionales y nacionales (I.E: A.3, 3).*
- *Fomentan la lectura en familia y en la escuela la producción de textos poéticos a través de talleres literarios, que contribuya a desarrollar competencias comunicativas de escritura y potencien su desarrollo personal. También promueve que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de la búsqueda de soluciones en su comunidad, a través de acciones solidarias en las que comparten y debaten, analizan las realidades e injusticias sociales que existen (I.E: A.1, 5).*

Discusión

Los resultados de nuestro estudio confirman que el programa educativo “Escuelas Positivas” tuvo un impacto significativo; debido a que el 95% de estudiantes antes de su participación en el programa necesitaban ayuda para mejorar su nivel de inteligencia emocional. Sin embargo, después de la implementación del programa, todos los estudiantes lograron alcanzar un nivel “bueno” de inteligencia emocional. Estos resultados son consistentes con otros estudios que evaluaron el impacto de programas similares. Por ejemplo, Fernández-Hawrylak et al. (2020) evaluaron el programa “EMO-ACCIÓN” en niños de 4 y 5 años de edad, donde también encontraron un impacto significativo con un valor de $\delta = 2,94$, lo cual indicó

la efectividad del programa. Ahora bien, es importante destacar que este estudio se llevó a cabo en una sola institución educativa, lo que podría limitar su generalización; mientras que el programa educativo "Escuelas Positivas" ha replicado este estudio en diferentes contextos, especialmente en zonas rurales del Perú, evidenciando su eficacia.

Otro ejemplo, es el estudio de Mira-Galvañ y Gilar-Corbi (2020), quienes implementaron el programa de educación emocional OKAPI en niños de educación básica, a quienes les aplicaron un pretest y postest utilizando el Baron EQ-i:YV. Los resultados mostraron que la implementación del programa tuvo un efecto significativo ($p \leq 0,05$), en donde los puntajes iniciales de los estudiantes en el EQ-i: YV aumentaron aproximadamente de 63 a 70 puntos.

Por otro lado, también se encuentra respaldo en el estudio de San Pío et al. (2023), quienes evaluaron el impacto del programa de educación "1,2,3, ¡emociónate!". Encontraron que, después de un año de implementación, el nivel de competencia emocional mostró un incremento significativo.

Es verdad que estos estudios demuestran el impacto de programas educativos enfocados en las emociones; sin embargo, es importante evaluar su efectividad a lo largo del tiempo. Es por ello que el programa "Escuelas Positivas" se destaca como una opción eficiente, porque inició en el año 2018 y ha demostrado ser sostenible en el tiempo. Además, no solo involucra a los estudiantes, sino también a los padres de familia.

En este estudio, se determinó que el género no es un factor determinante del nivel de inteligencia emocional en niños de 10 a 12 años de edad en zonas rurales; porque antes de la intervención del programa educativo, tanto las niñas como los niños necesitaban ayuda para mejorar su nivel de inteligencia emocional. Sin embargo, después de la implementación del programa, todos los participantes mejoraron su nivel, independientemente de su género. Estos hallazgos son consistentes con el estudio realizado por San Pío et al. (2023), quienes evaluaron el impacto del programa de educación "1,2,3, ¡emociónate!" y encontraron que los estudiantes mejoraron significativamente sus competencias emocionales, sin importar sus características individuales, como su género.

Además, en este estudio también se determinó que el tipo de familia no influye en el nivel de inteligencia emocional, porque se encontró que incluso los niños provenientes de familias nucleares necesitaban ayuda en este aspecto. Estos resultados se complementan con los hallazgos de Fernández-Hawrylak et al. (2020), quienes afirmaron que la escuela debe intervenir a través de programas educativos para formar a los estudiantes en emociones y valores.

Contar con un proceso adecuado de gestión de emociones conlleva que una persona sea capaz de auto conocerse, autocontrolarse y ser colaborador en su entorno social (Bornhauser y Garay, 2023). En esa misma línea el programa educativo "Escuelas Positivas" tuvo un impacto significativo en la gestión de las emociones de los estudiantes de las instituciones donde fue implementado, debido a que ellos lograron adquirir habilidades para controlar y expresar sus emociones de manera proactiva y oportuna. Del mismo modo, estos resultados están respaldados por la investigación realizada por Alarcón-Espinoza et al. (2023), quienes llevaron a cabo un análisis de las formas de expresión y regulación de las emociones observadas en el entorno escolar; demostrando en este estudio que tanto la expresión emocional como el uso del lenguaje contribuyen a que los estudiantes desarrollen conductas más reflexivas desde el punto de vista emocional.

El pensamiento positivo genera que una persona logre mantener un nivel óptimo de satisfacción, tanto en el ámbito personal como profesional (Avia y Vázquez, 1998, citados en Trimiño y Garrido, 2020). No obstante, los padres de familia, estudiantes y docentes

mencionaron que las herramientas brindadas por el programa “Escuelas Positivas” habían generado un cambio positivo en la forma de pensar y en el manejo de las dificultades; puesto que al enfocarse en pensamientos positivos logran alcanzar un nivel elevado de resiliencia y perseverancia. En esta misma línea, se concuerda con la investigación planteada por Bisquerra y Filella (2018), el cual consiste en analizar el efecto de la adquisición y desarrollo de un vocabulario emocional adecuado en el entorno escolar. Se demostró que, a pesar de las limitaciones en la comprensión del lenguaje emocional, una orientación adecuada conlleva resultados positivos. Además, la participación del entorno familiar y educativo es fundamental en este proceso.

Conclusiones

Existe una tendencia en la generación actual de estudiantes, al presentar más conflictos emocionales: sentimientos de soledad, depresión, nerviosismo, preocupación, impulsividad y agresividad, independientemente del género y el tipo de familia que provienen. Ante ello, el programa "Escuelas Positivas" se considera una herramienta valiosa para los docentes, ya que brinda estrategias concretas para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales y así obtener mejores resultados académicos.

El programa educativo "Escuelas Positivas" ha demostrado mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes, como la inteligencia emocional, el pensamiento positivo y la autoestima, lo que ha permitido a los docentes crear entornos de aprendizaje más propicios, generando climas de aula más positivos y colaborativos.

Escuelas Positivas demostró beneficios tanto para el desarrollo personal de los estudiantes, como para el crecimiento profesional de los docentes en educación básica. Ya que los maestros cuentan con herramientas como el cuaderno de superación, que permite mejorar la dinámica y la efectividad de su práctica pedagógica; lo que se traduce en un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante reconocer las limitaciones que han influido en este estudio durante la intervención educativa. La principal limitante fue la falta de recursos económicos para la elaboración e impresión de los manuales académicos. Además, durante el primer año de implementación no hubo apoyo por parte de las autoridades locales; no obstante, después del primer año se obtuvo apoyo para su difusión cuando se ganaron concursos nacionales, es por ello que se logró implementar este programa en otras instituciones educativas.

Se identificó como otra limitante el hecho de que, cuando un docente desea replicar el programa, debe obtener la autorización del equipo directivo correspondiente, lo cual en ocasiones no se logra obtener una respuesta favorable. No obstante, es relevante resaltar que este estudio ha sido reconocido con premios a nivel nacional, lo que respalda su efectividad; por consiguiente, se espera que los directores de diversas instituciones educativas lo implementen tanto a nivel nacional como internacional.

Se recomienda realizar investigaciones que evalúen las diferencias de la implementación de este programa en áreas rurales y urbanas, así como en edades menores a los 9 años.

Referencias

Abramowski, A., & Sorondo, J. (2023). La crítica a la escuela tradicional desde la perspectiva de la educación emocional. *Perfiles Educativos*, 45(181), 161-178. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.181.60516>

- Alarcón-Espinoza, M., Samper-García, P., & Anguera, M. T. (2023). Systematic Observation of Emotional Regulation in the School Classroom: A Contribution to the Mental Health of New Generations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(8), 5595. <https://doi.org/10.3390/ijerph20085595>
- Ardiles-Irarrázabal, R., Galaz, L., Olivares, F., Pavez, T., Sanderson, A. & Carvajal, C. (2022). Necesidad de potenciar la inteligencia emocional ante el riesgo de suicidio en estudiantes de enfermería. *Revista Salud Ciencia y Tecnología*, 2, 136. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022136>
- Arista, J. (2021). Escuelas positivas: Estrategias y materiales para su aplicación. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- Aslan, R., & Şahinöz, S. (2023). The experiences of people with disabilities in the 2020 Izmir earthquake: A phenomenological research. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 95 <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2023.103868>
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional. Editorial Wolters Kluwer España. https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_para_la_ciudadan%C3%A1Da_y_convive/KNiyBjygT8IC?hl=es&gbpv=1&dq=Titulo+de+libro+que+los+autores+son+Mayer+y+Salovey,+1997&pg=PA158&printsec=frontcover
- Bisquerra, R., & Filella, G. (2018). Análisis del vocabulario emocional en el profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 161–172. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.298421>
- Bornhauser, N., & Garay, J. (2023). La educación emocional: prácticas y discursos de subjetivación. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 101-122. <https://doi.org/10.14201/teri.28101>
- Chiriboga, R., & Franco, J. (2001). Validation of intelligence emotional test in children of ten year. *Med. Fam*, 9(1): 13-23. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-391251>
- Córdova, A., Caballero-García, A., Drobnic, F., Roche, E., & Noriega, D. (2023). Influence of Stress and Emotions in the Learning Process: The Example of COVID-19 on University Students: A Narrative Review. *Healthcare*, 11(12), 1787. <https://doi.org/10.3390/healthcare11121787>
- Fernández-Hawrylak, M., Heras-Sevilla, D., & Cepa-Serrano, A. (2020). Evaluation of the Effectiveness of the Emotional Education Program EMO-ACTION within a Preschool Setting. *Estudios Sobre Educación*, 39, 87-107. <https://doi.org/10.15581/004.39.87-107>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana -FONDEP (2023). Proyectos Ganadores del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2023; Categoría 1: Proyectos de innovación educativa consolidados. <https://fonderepository.s3.us-east-2.amazonaws.com/cnpie2023/docs/cnpie2023-resultados-ganadores.pdf>

- Galindo-Domínguez, H., & Losada, I. (2023). Emotional intelligence and suicidal ideation in adolescents: The mediating and moderating role of social support. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125-134. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001>
- García-Álvarez, D., Soler, M., Achard-Braga, L. & Cobo-Rendón, R. (2020). Program of Positive Psychology Applied to Education on the Psychological Wellbeing of Educational Actors. *Revista Electrónica Educare*, 24 (1), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.19>
- Godoy, A. & Sánchez, M. (2021). Study on emotional intelligence in primary school. *Revista Fuentes*, 23 (2), 254-267. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Grande, A., Hoffmann, M., Evans-Lacko, S., Ziebold, C., de Miranda, C., Mcdaid, D., Tomasi, C., & Ribeiro, W. S. (2023). Efficacy of school-based interventions for mental health problems in children and adolescents in low and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 1012257. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1012257>
- Grinder, J. (2013). *The Origins Of Neuro Linguistic Programming*. Editorial Crown House Publishing. https://www.google.com.pe/books/edition/The_Origins_Of_Neuro_Linguistic_Programm/fmkgBQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=richar+blander+y+grinder+pnl&printsec=frontcover
- Jamieson, M., Govaart, G., & Pownall, M. (2023). Reflexivity in quantitative research: A rationale and beginner's guide. *Social and Personality Psychology Compass*, 17 (04), e12735. <https://doi.org/10.1111/spc3.12735>
- Kotronoulas, G., Miguel, S., Dowling, M., Fernández-Ortega, P., Colomer-Lahiguera, S., Bağçıvan, G., Pape, E., Drury, A., Semple, C., Dieperink, K. B., & Papadopoulou, C. (2023). An Overview of the Fundamentals of Data Management, Analysis, and Interpretation in Quantitative Research. *Seminars in Oncology Nursing*, 39(2), 151398. <https://doi.org/10.1016/j.soncn.2023.151398>
- López, T., Manzano, R., Manzano, R., & Zumbana, L. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Salud, Ciencia Y Tecnología*, 2, (S1), 1-5. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>
- Lozano, M. & Hernández, S. (2022). Emotional education in legislation. Analysis based in minimum contents decrees from LOMLOE. *Revista Internacional De Humanidades-HUMAN REVIEW*, 13 (2), 1-17. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4023>
- Martínez, D. (2018). ¿Enseñanza tradicional en el siglo XXI? *Revista Neuronum*, 4(1), 1-8. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/108>
- Mira-Galvañ, M., & Gilar-Corbi, R. (2020). Design, Implementation and Evaluation of an Emotional Education Program: Effects on Academic Performance. *Frontiers in Psychology*, 11, 1100. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01100>

- Molina-Monte, A., Pérez-Villamizar, D., Domínguez-Angarita, D. & Yohaid-Trujillo, Y. (2022). Research and educational challenges in the world context around emotional education from the perspective of positive psychology. *Aibi Revista de Investigación Administración e Ingenierías*, 10(3), 125-136. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3099>
- Mondéjar, J., Rodríguez, A., & Fierro, B. (2023). El paradigma de apoyos al aprendizaje desde la neurodidáctica: una necesidad en la formación universitaria. *Entretextos*, 17(33), 90-108. doi:10.5281/zenodo.8218195
- París, S. (2022). The claim of emotions through an emotional education in the philosophy with children. *Childhood & Philosophy*, 18, 01-06. <https://doi.org/10.12957/childphil.2022.58561>
- Peale, N. (2004). El poder del pensamiento positivo. Editorial Guideposts Outreach. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-simon-bolivar-mexico/psicologia-del-desarrollo-humano/el-poder-del-pensamiento-positivo-norman-vincent-peale/42917040>
- Pérez, M., Castro, M., Chacón, R., & Gamarra, M. (2023). Emotional intelligence in Secondary Education: relationship with social and academic factors . *Revista Fuentes*, 25 (2), 126-137. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.20909>
- Polit, D., & Beck, C. (2008). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Pirrone, C., Sabrina, C., Ballarino, V., Zuppardo, L., Serrano, F., Rodríguez, A. y Sefarino, B. (2022). Emotional intelligence, age and origin: the mediation role of self-efficacy in the regulation of affectivity in future disability support teachers. *Life Span and Disability*, 25 (1), 151-174. http://www.lifespanjournal.it/client/abstract/ENG389_6.%20Pirrone.pdf
- Rodríguez, A., Navarro, A., Carrillo, M.J. e Isla, L. (2023). University coaching experience and academic performance. *Education Sciences*, 13 (248), 3, 248. <https://doi.org/10.3390/educsci13030248>
- Rodríguez, A. (2024). ¿Ciencia o ficción en la neuroeducación? Estudio de neuromitos docentes. Pirámide.
- Rodríguez, R., & Jiménez, M. (2022). Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20 (57), 311-334. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i57.5083>
- Rojas, P. (2022). Identification of self-esteem levels in secondary school students in the province of Córdoba according to: sex, grade an area of origin. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (18), 170-183. <https://doi.org/10.46661/ijeri.6090>
- Salovey, P., Brackett, M., & Mayer, J. (2007). *Emotional Intelligence. Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. Editorial Dude Publishing.

https://www.google.com.pe/books/edition/Emotional_Intelligence/YVKmxr_D7yQC?hl=es&gbpv=1

- Salvador-Ferrer, C. (2021). Achievement motivation and goals in life: The mediating role of emotional intelligence. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 19(53), 1-18. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>
- San Pío, M., Clotas, C., Espelt, A., López, M., Bosque-Prous, M., Juárez, O., & Bartroli, M. (2023). Effectiveness of a preschool emotional education programme administered over 3 grades: A cluster randomised controlled trial. *Public Health*, 218, 53-59. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2023.01.011>
- Sánchez, K., Montero, B., & Fuentes, I. (2019). La educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Supl. 2), 462-470. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500013&lng=es&tIng=es.
- Sánchez-Zafra, M., Cachón-Zagalaz, J., Sanabrias-Moreno, D., Lara-Sánchez, A., Shmatkov, D. & Zagalaz-Sánchez, M. (2022). Emotional Intelligence, Self-Concept And Physical Activity Practice In University Students. *Journal of Sport and Health Reserarch*, 14 (1), 135-148. <https://doi.org/10.58727/jshr.90752>
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Editorial Random House Australia Pty Ltd. <https://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2015/01/Seligman-2011-Chapter-1.pdf>
- Seligman, M. (2018). *El circuito de la Esperanza: El viaje de un psicólogo de la desesperanza al optimismo*. Editorial Penguin Random House Grupo Editorial España. [https://www.google.com.pe/books/edition/El_circuito_de_la_esperanza/luNjDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Titulo+de+libro+que+los+autores+\(Seligman,+2002&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_circuito_de_la_esperanza/luNjDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Titulo+de+libro+que+los+autores+(Seligman,+2002&printsec=frontcover)
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology: An Introduction*. Editorial American psychological association. https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction
- Shefer, O., Lebedeva, T., & Goryunova, M. (2018). Integral self-esteem of future teacher's personality. *Revista Espacios*, 39 (52), 14. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395214.html>
- Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa-SIAGE (09 de marzo de 2023). Enfoques transversales MINEDU explicados con ejemplos. <https://siage.top/enfoques-transversales-minedu-explicado-con-ejemplos/>
- Torres, M. I. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 131-142.

- Torres-López, A. (2023). Emotional Education in the Venezuelan University Curriculum. Present or absent? *Revista Electrónica Educare*, 27 (1), 1-13. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14573>
- Trimiño, B. & Garrido, C. (2020). Emociones positivas del docente: una reflexión desde las realidades que enfrenta la educación escolar mexicana. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 11(2), 12-25. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201102.02>
- Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M. del C., & Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(1), 226–244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>
- Vidal, F. (2023). The role of Emotional and Spiritual Intelligence in health and educational intervention. *Revista Salud, Ciencia Y Tecnología*, 3, 311. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023311>