

Niño-Tezén, A.L., Ramírez-Alva, J.M., Chávez-Lozana, J.A. & Santos-Vera, P.Y. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 173-183.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.583691>

## Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú

Angélica Lourdes Niño Tezén <sup>(1)</sup>, José Melanio Ramírez Alva <sup>(1)</sup>, July Antonieta Chavéz Lozada <sup>(1)</sup>, Patricia Yolanda Santos Vera <sup>(2)</sup>

<sup>1</sup> Universidad Privada Antenor Orrego, Piura-Perú, <sup>2</sup> Universidad César Vallejo, Piura-Perú

### Resumen

Dada la diversidad de factores que inciden en el rendimiento académico y que amenazan con el logro de resultados positivos ante situaciones desafiantes, especialmente la resiliencia, y las limitaciones para acceder a estudios que asocien el rendimiento académico con resiliencia en estudiantes de psicología, en este sentido, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología. Posteriormente se discuten los resultados considerando los antecedentes y las implicancias prácticas de la resiliencia y rendimiento académico y la necesidad que investigaciones ulteriores analicen el rendimiento académico asociado con variables relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Palabras clave

Resiliencia; desempeño; perseverancia; psicología.

## Resilience and academic performance in Peruvian psychology university students

### Abstract

Due to multiple factors that affect academic performance and threaten the achievement of positive results in challenging situations, especially resilience, and the limitations in finding studies that associate academic performance with resilience in psychology students, in this

---

### Contacto:

Angélica Lourdes Niño Tezén, [aninot1@upao.edu.pe](mailto:aninot1@upao.edu.pe), Programa de estudios de Psicología. Facultad de Medicina Humana. Universidad Privada Antenor Orrego. Tallanes Zona Los Ejidos S/N Piura, Piura (Perú).

context, the research aimed to determine the relationship between resilience and academic performance in university psychology students. Subsequently, the results are discussed by considering the backgrounds and practical implications of resilience and academic performance and the need for further research to analyze academic performance associated with variables related to the teaching and learning process.

### **Key words**

Resilience; performance; perseverance; psychology.

## **Introducción**

El inicio de la vida universitaria es un cambio cada vez más difícil para los estudiantes, quienes pueden llegar a sentirse excedidos y abrumados frente a la nueva carga académica (Bravo et al., 2021). Dado que, deben poner en juego un conjunto de recursos psicológicos para desarrollar las competencias que exige cada curso y evitar el bajo rendimiento (Duche et al., 2020). En este sentido, la constante amenaza percibida por los estudiantes universitarios por mantener un buen rendimiento y “aprobar” los cursos podría generar problemas al momento de utilizar recursos internos como la resiliencia (González & Chiyong, 2021; Oducado et al., 2021).

En educación superior existen factores asociados al rendimiento académico, por lo que es necesario realizar seguimiento de los resultados de aprendizaje (Gutiérrez et al., 2023). Estudiar los eventos que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios puede ser oportuno para comprender las dificultades para mantenerse dentro de los programas académicos (Cayón et al., 2021). Factores internos como la motivación, resiliencia, hábitos de estudio, etc., y factores externos como la metodología del docente, la familia, etc., ambas constituyen un problema del cual converge numerosos elementos que deben ser estudiados. Los estudios sobre resiliencia demuestran el efecto positivo en los jóvenes, puesto que es un componente esencial frente a la actitud emprendedora y capacidad resolutiva especialmente en la etapa universitaria (Díaz et al., 2022; Gonzáles et al., 2021).

La resiliencia se define como un factor crucial para el rendimiento académico en jóvenes universitarios, determinando una mayor satisfacción con la vida (Villalba et al., 2019). La carencia educativa reduce la brecha entre educación de calidad y buen desempeño académico, algunos estudios reportan que los jóvenes académicamente resilientes son aquellos que obtienen un alto rendimiento partiendo de una situación socioeconómica desaventajada y está asociada con las relaciones familiares, el esfuerzo académico en las asignaturas y un mejor manejo de las competencias socioemocionales (García et al., 2022; Cretton et al., 2022; Salvo et al., 2021). Los estudios sobre resiliencia son convenientes porque permiten comprender los motivos del porque esta variable podría ser inherente al esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico entre otros aspectos relacionados con los estudiantes universitarios (Menéndez et al., 2021).

En la literatura consultada, se verifica los siguientes estudios. Al respecto Gómez et al. (2021) que presentan un artículo sobre, Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos, hallaron correlaciones significativas según género, además, los varones son los que tienen una tendencia alta en resiliencia frente a las mujeres. Por su parte, Tello et al. (2021) desarrollaron un estudio orientado a establecer la relación entre resiliencia y autorregulación del aprendizaje en 177 estudiantes del primer ciclo de

psicología, se reportó una correlación alta y significativa entre los fenómenos estudiados, corroborando que el nivel resiliencia está asociado de forma alta con la autorregulación frente a los nuevos aprendizajes, mejorando notablemente su rendimiento académico. En el contexto peruano se han hecho investigaciones que confirman que la resiliencia y el afrontamiento son predictores para poseer un buen rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas, en ese sentido se corrobora la importancia de los procesos psicológicos como mediadores para lograr un buen desempeño frente a las tareas o las actividades académicas, por lo que se hace necesario la aplicación de programas de aprendizaje y estrategias que mejoren la calidad de los aprendizajes (Tipisman, 2019; Supervia et al., 2022).

La situación de los universitarios peruanos se ha visto afectada no solo por la educación que reciben, también influyen aspectos personales y socioculturales a los que están expuestos a diario, así lo señala García et al. (2021) que la poca resiliencia puede provocar un nivel elevado de estrés percibido en estudiantes universitarios (Romero et al. 2012; De la Cruz & Muñoz, 2023). Esta variable es una capacidad estable para enfrentar las adversidades, que se ha forjado o adquirido durante la etapa de la niñez o adolescencia períodos que coincide con la primaria o secundaria y que de no desarrollarse podría incidir a mediano y largo plazo (Pérez, 2023; Frías et al., 2020). Por otro lado, el rendimiento académico se entiende como un proceso complejo dado a la intervención de variables diversas pedagógicas, académicas, estrategias docentes aspectos intrínsecos (León et al., 2021; Gozalo et al., 2022; Se evidencia por el nivel de logro ante un contexto académico o en un curso particularmente, se mide a través de las evaluaciones que realiza el docente periódicamente. El rendimiento académico se evidencia después de la aplicación de un conjunto de procedimientos, previamente planificados y ejecutados durante la enseñanza y abarca los objetivos institucionales (Rosas et al., 2019; Arhuis & Ipanaqué, 2023; Valenzuela y Portillo, 2018). Por lo tanto, se necesita llevar a cabo más estudios que asocian estadísticamente las variables rendimiento académico y resiliencia en estudiantes universitarios, investigaciones que son relevantes para la realización de intervenciones que resulten provechosas para mejorar el rendimiento académico (Magaña et al., 2023; Carmona et al., 2023).

Dada la base teórica, así como los limitados estudios sobre el tema, la resiliencia de los estudiantes universitarios es un recurso interno facilitador para el afrontamiento ante las situaciones desafiantes que conlleva esta etapa, lo puede determinar su nivel de compromiso y rendimiento académico, llevándolo a desembocar en el fracaso y abandono de los estudios (Taveras, 2022; Zubizarreta et al., 2023). La vida universitaria puede ser una fuente de estrés que atenta contra la salud mental. Por tanto, este estudio consideró como objetivo determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de psicología.

## Metodología

Este estudio tiene una metodología cuantitativa cuyo fin fue estudiar la resiliencia y rendimiento académico mediante la aplicación de técnicas objetivas y sistemáticas, apoyándose en la estadística descriptiva e inferencial para el análisis y procesamiento de datos obtenidos. Con diseño no experimental porque se propuso estudiar y describir al objeto de estudio sin necesidad de intervenir para cambiar o modificar el estado natural de las variables. De tipo descriptivo- correlacional, cuyo fin fue identificar los niveles de resiliencia y rendimiento académico para luego determinar la correlación estadística entre resiliencia y rendimiento académico.

La población de estudio estuvo constituida por 600 estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada en Piura, institución de educación superior ubicada en la ciudad Piura, Perú. Para calcular el tamaño de la muestra se aplicó una fórmula para muestras finitas, aplicando el muestreo aleatorio simple, obteniendo como resultado 240 estudiantes. Las edades de la muestra oscilan entre los 17 y 30 años.

Se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) con 25 ítems y cinco opciones de respuesta 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Más o menos de acuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. Es necesario aclarar que, en el presente trabajo, se consultó la validez del instrumento mediante la validez de contenido por juicio de experto, en este caso fueron cinco especialistas, (2) psicólogos educativos, (2) docentes universitarios, (1) especialista en metodología de investigación, que después de analizar el contenido de la escala, sus dimensiones, sus indicadores e ítem por ítem, llegaron a la conclusión que, el instrumento en mención es válido, ya que según su criterio, el contenido de la escala, mide con efectividad la variable resiliencia, por tanto, podía ser aplicado a la muestra de estudio. De la misma manera, se calculó la confiabilidad de esta escala, para lo cual fue necesario la aplicación de una prueba piloto a veinte estudiantes con características similares a la muestra de estudio, se verificó mediante el estadístico de consistencia interna Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de  $\alpha = ,898$  que es interpretado como un nivel confiabilidad buena.

Para medir el rendimiento académico se recurrió al registro académico y promedio de las tres unidades académicas por cada curso, para después obtener el promedio ponderado al final del ciclo. Esta información fue entregada por la secretaría académica, previamente se solicitó el permiso correspondiente a la coordinación académica de la escuela de psicología.

Sobre los procedimientos, se solicitó permiso a las autoridades educativas de una universidad privada de Piura. Se informó el objetivo del estudio y los días de aplicación del cuestionario. Previo a la aplicación de la escala, se entregó el consentimiento informado a la muestra de estudio. También se consideró mantener el anonimato los datos personales de los estudiantes encuestados. La recolección de datos se llevó a cabo en dos momentos, primero se realizó el recojo de los datos socio demográficos mediante una ficha de identificación, respecto a la edad y ciclo académico de la muestra, resumiendo en tablas de frecuencia y porcentual. Después de la aplicación de la escala de resiliencia, los datos se trasladaron a una hoja de Microsoft Excel, ítem por ítem, sumando los totales por dimensiones y la escala global. Para los datos de rendimiento académico también se trasladaron en otra hoja de Excel, colocando los datos según promedio ponderado al final de cada semestre.

## Resultados

En la tabla 1, se detallan los datos socio demográficos de la muestra de estudio, al detallar la carrera profesional, se observa que el 100% (240) de los estudiantes respecto al género, del 100% de la muestra, el 55% (132) corresponde al género femenino y el 45% (108) está constituido por estudiantes del género masculino. Con relación a la edad, el 38,3% (92) de los estudiantes tiene entre 22 y 25 años, el 32,1% (77) se encuentra entre los 22 y 25 años y el 29,6% (71) de los estudiantes se ubica entre 17 y 21 años. Por último, según el ciclo académico se evidencia que, el 35,4% (85) cursa el V ciclo, el 25% (60) se encuentra en el I ciclo académico, el 17,5% (42) pertenece al III ciclo, el 13,3% (32) cursa el VIII ciclo y el 8,8% (21) se encuentra en el IX, que es el penúltimo ciclo de carrera.

Tabla 1.  
 Datos socio demográficos de la muestra

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<b>Género</b>	Femenino	132	55%
	Masculino	108	45%
	Total	240	100%
<b>Edad</b>	17 - 21 años	71	29,6%
	22 – 25 años	92	38,3%
	26 – 30 años	77	32,1%
	Total	240	100%
<b>Ciclo académico</b>	I ciclo	60	25%
	III ciclo	42	17,5%
	V ciclo	85	35,41%
	VIII ciclo	32	13,3%
	IX ciclo	21	8,8%
	Total	240	100%

Se observa que en la tabla 2 que, el nivel adecuado de resiliencia aproximadamente en 68% (163) está presente en estudiantes que poseen un nivel regular de rendimiento académico. También se observa que el nivel adecuado de resiliencia en 15.4% (37) está presente en un nivel alto de rendimiento académico. El nivel excelente de resiliencia está presente en 6,7% (16) en un nivel regular de rendimiento académico. Seguidamente el nivel promedio está presente en 5,4% (13) en un nivel regular de rendimiento académico.

Tabla 2.  
 Niveles de resiliencia y rendimiento académico

Resiliencia	Rendimiento Académico						Total	
	Bajo		Regular		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	1	0.41%	2	0.83%	1	0.41%	4	1.66%
Promedio	1	0.41%	13	5.41%	2	0.82%	16	6.66%
Adecuado	1	0.41%	163	67.91%	37	15.41%	201	83.75%
Excelente	1	0.41%	16	6.66%	2	0.82%	19	7.92%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>1.66%</b>	<b>194</b>	<b>80.83%</b>	<b>42</b>	<b>17.5%</b>	<b>240</b>	<b>100%</b>

Se visualiza que la resiliencia se obtuvo un Sig. ,021 < 0,05 mientras y rendimiento académico Sig. ,200 > 0,05, por lo que, al contrastar ambos resultados, se interpreta que, los datos provienen de una distribución no normal. Bajo estos hallazgos se decide aplicar la prueba no paramétrica rho de Spearman para determinar las correlaciones.

Tabla 3.

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Resiliencia	,210	240	,021
Rendimiento académico	,106	240	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según el análisis correlacional en la tabla 4, no existe relación estadísticamente significativa entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología, porque se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0,133 que es interpretado como correlación nula, además el Sig. bilateral es 0,525 > p\_valor (0,05). Por lo que se demuestra que la resiliencia y rendimiento académico en jóvenes universitarios de la ciudad de Piura, no tienen relación.

Tabla 4.

*Relación estadística entre resiliencia y rendimiento académico*

Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,133
	Sig. (bilateral)	,525
	N	240

Los valores que se observan en la tabla 5, detalla la correlación del primer factor confianza en sí mismo con el rendimiento académico obteniendo una rho de Spearman =,180 que es valorado como una correlación positiva muy baja, también se verifica que el Sig. es ,266 > 0,05, por tanto, la confianza en sí mismo y rendimiento académico no tienen relación significativa. En el factor satisfacción personal tampoco tiene relación estadística significativa con el rendimiento académico porque se obtuvo una rho de Spearman de =,132 que significa relación positiva muy baja y un Sig. ,254 > 0,05. Con relación al factor ecuanimidad y rendimiento académico se obtuvo una rho de Spearman de =,059 que es interpretado como relación nula, asimismo el Sig. es ,696 que es superior a 0,05. En el factor perseverancia se obtuvo una rho de Spearman de =,154 que es según los valores de este estadístico se trata de una relación positiva muy baja y un Sig. ,389 que está por encima de 0,05. En el último factor, sentirse bien solo se obtuvo un valor de correlación de ,069 que se interpreta como correlación nula, también se verifica que el Sig. es ,462 > 0,05. En resumen, se demostró con apoyo de la estadística inferencial que, ninguno de los cinco factores de resiliencia tiene relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología, debido a que el nivel de significancia está por encima del 0,05.

Tabla 5.

*Relación estadística entre los factores de resiliencia y rendimiento académico*

Factores de resiliencia	Rendimiento académico		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
Confianza en sí mismo	,180	,266	240
Satisfacción personal	,132	,254	240
Ecuanimidad	,059	,696	240
Perseverancia	,154	,389	240
Sentirse bien solo	,069	,462	240

## Discusión

Como primer objetivo, se buscó realizar un análisis inferencial de las variables. Se observó que no existe asociación entre resiliencia y rendimiento académico (0,525), por lo tanto, la capacidad de ser resiliente no es determinante para lograr un mejor desempeño frente a la carga académica; datos que difieren del estudio de Gómez et al. (2021) que sí encontró relación entre resiliencia y rendimiento académico en jóvenes universitarios mexicanos, hallando diferencias significativas según el género. Lo mismo se evidencia en el estudio de Tello et al. (2021) donde se ha encontrado que la resiliencia tiene una relación alta con la autorregulación de los aprendizajes en estudiantes. Para dar mayor sustento a los resultados, se cita lo mencionado por Oducado et al. (2018) que fundamentan que la resiliencia no es un fenómeno que depende de aspectos sociales y académicos, es netamente una destreza del ser humano para aprender afrontar con éxito las adversidades y vivir productivamente.

El no haber encontrado relación, demuestra que las variables son independientes, no confluyen entre sí, demostrando que la resiliencia es ajena al desenvolvimiento y buen resultado académico de los estudiantes universitarios, sin embargo, esta variable sí depende de otros factores, así lo defiende Wagnild & Young que manifiestan que la resiliencia es una capacidad o destreza propia del sujeto que lo impulsa a realizar las cosas bien, a pesar de las diversas situaciones traumáticas o adversas que pudo vivir, está asociada con el buen ajuste frente a las situaciones negativas o adversas, que no solo se limita al área académica, sino a otros aspectos de la vida, personal, social, laboral, sentimental. Esto es respaldado por investigaciones que han demostrado que la resiliencia es un proceso esencialmente psicológico que aparece después de vivir acontecimientos estresantes, desgarradores o desafiantes, que incitan al sujeto a hacer frente y sobresalir buscando la adaptación positiva (Romero et al., 2012; Pérez, 2023; Frías et al., 2020).

Los hallazgos encontrados, se deduce que la resiliencia en un recurso puramente intrínseco que surge después de la adversidad para convertir la tragedia o las experiencias negativas en un impulso para salir al frente, lo que no tiene relación con el rendimiento académico, el cual Magaña et al. (2023), refieren que es un nivel de logro que llegan alcanzar los sujetos en ambientes académicos, esto incluye el desempeño frente a las evaluaciones pedagógicas, se trata de un proceso netamente académico y cuantitativo en el que se evidencia en las notas que se obtienen en los cursos y al finalizar el periodo. De la misma manera, Valenzuela y Portillo (2018) basado en los hallazgos de su estudio opinan que, el rendimiento académico

depende de factores condicionantes propios del estudiante como su nivel de motivación y sus estados emocionales, así como factores contextuales como la didáctica de los profesores, prácticas institucionales que finalmente derivan en un resultado académico. Según los resultados, la capacidad para ser resiliente no tiene relación con su rendimiento académico, porque la variable resiliencia, es una habilidad que los jóvenes han desarrollado después de enfrentar fenómenos adversos a lo largo de su vida (Pérez, V. 2023). En otras palabras, es una capacidad que no se improvisa, sino que se ha mantenido estable con el tiempo, por otro lado, su nivel rendimiento académico es muy susceptible a los fenómenos temporales que pueden experimentar durante sus actividades académicas dentro de su universidad, que se ve afectada por condiciones de índole externas.

Como segundo objetivo se buscó caracterizar la resiliencia y rendimiento académico, evidenciándose que, el nivel adecuado de resiliencia en 68% (163) está presente en estudiantes que poseen un nivel regular de rendimiento académico. Lo que significa que los estudiantes de psicología son resilientes, son capaces de sobreponerse frente a la adversidad, no se colocan en una situación de vulnerabilidad, al contrario, han desarrollado esta habilidad que les permite mostrarse funcionales frente a las experiencias negativas (Oducado et al., 2021; Romero et al., 2012). Por lo que se interpreta que los estudiantes, a pesar de tener un rendimiento académico regular, siguen siendo resilientes, ya que probablemente les ha tocado superar situaciones difíciles en su vida, pero no es determinante para que alcancen un buen rendimiento académico.

Para complementar, se analizó la relación entre los factores: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, sentirse bien solo de resiliencia con la variable rendimiento académico que poseen los estudiantes de psicología, se encontró una relación muy débil (Sig. > 0,05). En consecuencia, su ecuanimidad, que es el asumir con tranquilidad las adversidades, la perseverancia, así como la confianza en sí mismo y la satisfacción personal que son los sentimientos positivos sobre lo que se efectúa y la capacidad para sentirse bien solo, son dimensiones que no tienen relación con el rendimiento académico, por su parte, Gozalo et al. (2022) refiere que este último depende de las prácticas docentes, de los logros alcanzados durante las evaluaciones, puede incluir aspectos personales, académicos e incluso sociales, pero no está exclusivamente asociado con la parte psicológica e interna del sujeto. Según Taveras et al. (2019) el rendimiento incluso depende de los criterios evaluativos de cada universidad, donde se toma en cuenta las materias, el número de créditos y la nota de aprovechamiento, que obtienen los estudiantes universitarios, que son puramente cuantitativos, mientras que la resiliencia tal como lo refieren Wagnild y Young que es una variable cualitativa donde se evidencia la habilidad de sobreponerse a las experiencias adversas (García et al. 2022). De acuerdo a lo expuesto, la resiliencia como sus dimensiones son aspectos que van a estar presentes en la vida de los estudiantes, que les permite adaptarse psicológicamente frente a las adversidades o contextos de riesgo, sin embargo, esta variable no está relacionado con el rendimiento académico. Como se ha descrito, la resiliencia es una habilidad que se ha forjado después de las situaciones estresantes o adversas, pero no tiene que incidir en el desempeño académico, el cual únicamente depende de la valoración cuantitativa del ciclo o año que cursan los estudiantes de psicología.

Los resultados se deben entender como características que presentan los estudiantes de la facultad de psicología, pero se desconoce cómo se comportan estas variables considerando estudiantes de otras facultades, así como los de otras universidades. Por otro lado, dada la formación psicológica de los estudiantes mantienen una resiliencia adecuada y que no necesariamente se asocia con el rendimiento académico, esto debido al nivel educacional que poseen, pero se desconoce si esto se desarrolla de igual forma en adolescentes del nivel secundario. Por lo tanto, sería interesante que futuras investigaciones deben atender estos



aspectos. Sin embargo, a pesar de las limitaciones y con los hallazgos descritos, se ha generado un antecedente a nivel nacional y regional que permite a otros estudios poder estudiar la relación del rendimiento académico con otras variables ya sea en la misma población o en otros programas de estudio.

## Conclusiones

El desempeño académico que han alcanzado los estudiantes no tiene relación con su resiliencia, ni con los factores de esta, ya que ser resiliente es habilidad que se desarrolla después de enfrentar fenómenos adversos y se mantiene estable con el tiempo. Por lo tanto, el rendimiento académico, puede estar asociado a fenómenos temporales y externos que puede experimentar los jóvenes universitarios en esta etapa.

Dentro de las implicancias prácticas se subraya su utilidad para verificar que las intervenciones educativas para mejorar el rendimiento académico no necesariamente deben estar ligada a procesos relacionados sólo con resiliencia, se requiere de un análisis más profundo de otros factores que pueden estar relacionados con el compromiso, desempeño y desenvolvimiento académico frente a sus actividades universitarias.

A pesar de no haber demostrado relación entre las variables, es necesario incentivar a los trabajos futuros a seguir investigando para cubrir vacíos del conocimiento identificados en cuanto a la correlación del rendimiento académico con resiliencia en otros programas de estudio. Finalmente, se considera necesario la implementación de estrategias o actividades psicopedagógicas, como la práctica de hábitos de estudio, técnicas y mejor metodologías de enseñanza que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

## Referencias

- Arhuís, W., & Ipanaqué, M. (2023). The Relationship Between Social Skills, Psychological Well-Being, and Academic Performance in University Students in Chimbote, Peru. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Bravo, F., Parra, F., y Silva, M. (2021). Factores de salud percibida y de calidad de vida al inicio de la educación universitaria en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 59-68. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.6>
- Carmona, O.A., Valencia, J., Martínez, M., García, J., Aguirre, D., López, C. y Palacios-Ortiz, J.D. (2023). Hermanos de pacientes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: relación entre psicopatología y resiliencia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2022.11.010>
- Cayón, E., Correa, J., & Scarpetta, L. (2021). Caracterización de los programas académicos y determinación de las variables que afectan el rendimiento de los estudiantes en el Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA. *Formación Universitaria*, 14(5), 175-186. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500175>
- Cretton, X. & Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (Perú)*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

- De la Cruz Reyes, M., & Muñoz Velazquez, S. (2023). School & family in the youngster's resilience configuration. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, 19(1), 1–9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4911>
- Díaz, J., De, Á. & Goig, R. (2022). Psychological well-being and resilience in youth at risk: a systematic review. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review*, 12(5), 1–13. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3777>
- Duche, A., Paredes, F., Gutiérrez, O. y Carcausto, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 244-258. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>
- Frías C. E, Cuzco C, Martín C. F, Pérez-Ortega, S, Triviño López JA, Lombraña, M. (2020). Resilience and Emotional Support in Health Care Professionals During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Psychosoc Nurs Ment Health Serv.* 58(6), 5-6. <https://doi.org/10.3928/02793695-20200506-02>
- García, K., Salazar, E. y Barjaore, J. (2021). Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(2), 95-99. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.242.1117>
- García, F., Suárez, J., Fernández, R. & Muñiz, J. (2022). Academic Resilience in Mathematics and Science: Europe TIMSS-2019 Data. *Psicothema*, 34(2), 217-225. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.486>
- Gómez, D., Delgado, U., Martínez, F., Ortiz, M. y Avilés, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36-51. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG>
- González, A., López, E., Expósito, E. & Moreno, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Gonzales, E. & Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189-202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Gozalo, M., León. B. & Romero, M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. *Educación XX1*, 25(1), 171-195. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30565>
- Gutiérrez, J.A., Garzón, J., Gonzáñes, D. & Segura, A. M. (2023). Factores asociados al rendimiento académico en ingeniería: un estudio correlacional descriptivo. *DYNA (Colombia)*, 90(227), 35-44. <https://doi.org/10.15446/dyna.v90n227.107150>
- León, X. P., Mendoza, M. M. & Corbi, G. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(Número Especial 5), 140-156. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Magaña-Salamanca, E., López-Pastor, V., & Manrique-Arribas, J. (2023). Academic Performance and Competence Perception in Physical Education Final Year Projects. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55),55-77. <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i55.1950>

- Menéndez, A., Postigo, A., González, C., Cuesta, M., Fernández, R., Álvarez, M., García, E. y Muñiz, J. (2021). Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el autoconcepto académico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 114-121. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.13>
- Oducado, R., Parreño, G. & Rabacal, J. (2021). Personal resilience and its influence on COVID-19 stress, anxiety and fear among graduate students in the Philippines. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 431-443. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5484>
- Pérez, N. (2023). Análisis de la integración del concepto resiliencia en la planeación de la Ciudad de México. *Economía, Sociedad y Territorio*, 23(71), 131-158. <http://dx.doi.org/10.22136/est20232021>
- Pérez, V. (2023). Resiliencia juvenil ante la hiperconectividad durante la pandemia en cataluña. *VISUAL Review. International Visual Culture Review*, 10(1), 2-13. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v10.4616>
- Romero, J., Lugo, S. & Hernández, G. (2012). Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 164-181. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/306>
- Rosas, A. S. & Rafael, Á. E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana De Gerencia*, 24(87), 938-953. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i87.29861>
- Taveras-Pichardo, L. (2022). Cognitive and affective variables predictive of the academic performance of university students. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (18), 118-131. <https://doi.org/10.46661/ijeri.6189>
- Tello, E., Pupo, R. y Leyva, D. (2021). Resiliencia y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de Psicología. *Luz*, 20(2), 113-128. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1107>
- Tipisman, O. (2019). Factores de Resiliencia y Afrontamiento como Predictores del Rendimiento Académico de los Estudiantes en Universidades Privadas. *REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.008>
- Salvo, S. I., Gálvez, J. L. & Martín, S. S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-18. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.114>
- Villalba, K.O., Martínez, A. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(3), e1845. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n3/1561-2902-ems-33-03-e1845.pdf>
- Zubizarreta-Cortadi, A.; Arribas-Galagarraga, S. y Luis-de Cos, I. (2023). Perfil del deportista resiliente en función de la Orientación Motivacional y la Diversión en la práctica deportiva federada. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(1), 158-174. <https://doi.org/10.6018/cpd.512041>