

Aranda, L. & Fernández-Martín, E. (2024). Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria: Percepción del profesorado en formación inicial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 89-101.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.579971>

Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria: Percepción del profesorado en formación inicial

Lourdes Aranda, Eugenia Fernández-Martín
Universidad de Málaga

Resumen

La transición de Educación Primaria (EP) a Educación Secundaria (ES) supone un cambio muy importante en el periodo educativo, donde aparecen grandes desafíos y amenazas que se deben identificar para que se produzca una eficiente adaptabilidad de los estudiantes. Por ello, hemos diseñado una investigación cuyo objetivo es analizar la percepción del profesorado en formación inicial en Educación Secundaria sobre el tránsito de EP a ES, y si existen diferencias según su especialidad en las asignaturas. El instrumento de recogida de información utilizado fue una escala tipo Likert de 5 respuestas posibles y estructurada en 4 dimensiones: Desafío Académico, Desafío Social, Amenaza Académica y Amenaza Social. Los participantes fueron 152 estudiantes del Máster del Profesorado de la Universidad de Málaga. Para el análisis se utilizó una metodología de corte cuantitativo tipo descriptivo y de contrastes. Los resultados mostraron una percepción medio-alta en los desafíos y amenazas que supone transitar de EP a ES, además se observaron diferencias en la visión del tránsito en la especialidad de Orientación Educativa con la especialidad de ciencias sociales: Geografía e Historia y Filosofía y con Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios.

Palabras clave

Transición; Educación Primaria; Educación Secundaria; Formación Inicial.

Transition from Primary to Secondary School: Perception of teachers in initial learning

Abstract

The transition from Primary to Secondary school supposes a very important change in the educational period, where great challenges and threats appear, that must be identified so

Contacto:

Lourdes Aranda, maragar@uma.es, Universidad de Málaga.

that an efficient adaptability of the students occur. For this reason, we have designed a research whose objective is to analyse the perception of teachers in initial learning in secondary school teachers on the transition from Primary to Secondary School, and if there are differences according to their specialty in the subjects. The information collection instrument used was a Likert-type scale with 5 possible answers and structured in 4 dimensions: Academic Challenge, Social Challenge, Academic Threat and Social Threat. The participants were 152 students of the Master of secondary school teachers of the University of Malaga. A quantitative methodology was used for the analysis, descriptive and contrasting. The results showed a medium-high perception of the challenges and threats involved transition from Primary school to Secondary Education at school, in addition to this, differences were observed in the perception of teachers in initial learning about the transition, especially differences were found with the group of Educational Guidance with the group of Social Sciences -Geography and History and Philosophy- and with the group of Labour Guidance and the group of Health Processes.

Key words

Transition; Primary Education; Secondary Education; Initial Training

Introducción

La transición, el tránsito, o el cambio de un nivel educativo a otro, ha sido siempre un condicionante de éxito o fracaso en cuanto a la adaptación del alumnado, sin embargo, no ha sido una temática suficientemente investigada, y la producción científica y estudios al respecto, es excesivamente deficitaria. En la bibliografía relativa a los distintos niveles educativos, concretamente hay autores que defienden que el cambio de etapa de la educación primaria y la educación secundaria obligatoria en España es reconocido como un proceso crítico en la trayectoria del alumnado (Tarabini, 2020). La educación secundaria siempre ha sido una etapa particularmente sensible y un nivel determinante en cuanto al éxito académico y personal de los estudiantes (Solis, 2018). Además, hay que tener en cuenta que estos cambios son mucho más importantes y difíciles de afrontar sobre todo si el alumnado pasa de un CEIP Colegio de educación Infantil y Primaria a un IES Instituto de Educación secundaria (Isorna et al., 2013).

En el sistema educativo, la transición de educación primaria a la educación secundaria es una de las experiencias de mayor complejidad no solo para el alumnado, sino también para la familiar y el propio sistema educativo (González- Rodríguez et al., 2019). De igual manera, la transición del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria a la Superior supone retos y no es menos importante, suponiendo además altas tasas de abandono por parte del estudiantado (Solis, 2018). Es más, no sólo es difícil y estresante el cambio de una etapa educativa concreta a otra, sino que el cambio, lo novedoso y la readaptación en un ámbito educativo en general, sea por una u otra razón o situación, supone una fuente de estresores y retos para el alumnado, profesorado, familias, y los centros educativos (Fernández-Martín, 2021a) que lo experimentan, por ejemplo, pasar del contexto presencial al virtual.

En definitiva y en cualquier caso, la transición en el sistema educativo es uno de los fenómenos más complejos que experimenta el alumnado y en el que pueden intervenir un gran número de factores también presentes en todas las etapas y contextos de la vida de una persona como es el entorno educativo, individual, familiar, social y cultural (Hurtado y Estupiñán, 2020).

Este tránsito de primaria a secundaria puede afectar sobre todo a aspectos personales como el autoconcepto (Tokin y Watt, 2003). Así como aspectos más contextuales como el marcado cambio en las prácticas educativas y en las expectativas que se pudieran desprender de ellas (Psaltis, 2002; citado en Isorna et al., 2013). Del mismo modo, puede afectar al grupo de iguales, ya que también cambia de primaria a secundaria, sobre todo en el número de compañeras y compañeros, que en secundaria es mayor, y en el espacio, pues las aulas suelen ser diferentes y, además de esto, se incrementa el número de profesores y profesoras, añadiendo a cada uno/a de ellos/as sus distintas exigencias y expectativas (Pratt y George, 2005).

En este sentido, es importante destacar que existen autores que consideran que estas variables que pueden afectar a la transición del estudiantado, deben dividirse en variables académicas y variables no académicas (González-Rodríguez, et al., 2019). Concretamente, en las variables académicas destaca el cambio en la metodología docente, la ratio profesorado-alumnado, dificultades de relación dentro del grupo-clase, mientras que entre las variables no académicas que afectan negativamente al tránsito del alumnado, suelen destacar las características personales como bajo autoconcepto, baja autoeficacia, hándicap o problemas conductuales (Coelho, Marchante y Jimerson, 2017; Rogers, DeLay y Martin, 2017).

Ahora bien, en estudios más recientes (Hurtado y Estupiñán, 2020; González-Rodríguez et al., 2019), los factores académicos que pueden afectar al alumnado que cambia de nivel, específicamente de primaria a secundaria, se centra en el propio estudiante (rendimiento, satisfacción, actividades, movilidad, conducta, relaciones, etc.), así como, en factores docentes, de grupo-clase y de centro escolar. En cuanto a los factores no académicos, también destaca el individuo (género, trastornos, personalidad y conducta) y muy marcadamente la familia, como el nivel económico y sociocultural, y la estructura y ambiente familiar (Hurtado y Estupiñán, 2020).

Por otro lado, en el proceso de transición escolar de primaria a secundaria existen distintos enfoques y perspectivas que se centran en que esta transición educativa puede ser vertical y horizontal, y se enfocan en aspectos de organización y planificación de centros educativos, metodologías docentes, y la percepción de alumnado y familia (Martínez y Pinya, 2015; Monarca, 2013; García et al., 2019). Estos enfoques se refieren a la continuidad vertical y la continuidad horizontal (Argos et al., 2019; Martínez y Pinya, 2015). La continuidad vertical tiene que ver con la transición de un nivel a otro, mientras que la continuidad horizontal, según los mismos autores (2019, 2015), engloba todo el proceso de escolarización del estudiante, refiriéndose al ámbito académico (centro educativo, compañeros/as de clase y profesorado), y al no académico (familia y amistades).

En este sentido, más concretamente, la transición vertical se refiere al tránsito del alumnado dentro del sistema educativo, de un nivel a otro, por ejemplo, de infantil a primaria, de educación primaria a secundaria, de secundaria a universidad, etc. (Gimeno, 1997; González-Rodríguez et al., 2019; Hurtado y Estupiñán, 2020).

Ahora bien, las transiciones horizontales, según los mismos autores (1997, 2019, 2020), se refieren a situaciones dentro y fuera de los contextos escolares o educativos, como, por ejemplo, dentro del ámbito escolar: las relaciones entre grupos-clase, entre profesorado-alumnado, el ambiente del aula. Así como, fuera del ámbito escolar o situaciones no escolares, como: relaciones entre grupos de iguales y la familia.

Ahora bien, durante esta transición educativa se pueden producir unos cambios que no solamente atienden a repercusiones negativas, sino también pueden existir cambios percibidos como positivos (Fabuela, 2015; Hernández y Raczinsky, 2014). Esta percepción dependerá de múltiples factores que pueden ser no solo interno al individuo, sino también

externos a la persona, lo que depende del estudiante en particular y del tipo de apoyo que reciba el alumnado (Hurtado y Estupiñán, 2020).

Hay autores que defienden que el éxito o fracaso en la transición de primaria a secundaria puede deberse a factores sociodemográficos y al nivel sociocultural entre otros.

Aunque la investigación en este sentido se suele centrar en las en los factores que dificultan la transición y en los factores concretos que la favorecen (Ávila et al., 2022; Bharara, 2019).

Todo proceso de transición es inevitable y necesario en la vida de una persona para llegar a la maduración personal (Gimeno Sacristán, 1997; Galton y McLellan, 2017). Identificando que en esta etapa la pobre adaptación escolar puede deberse también a situaciones de absentismo y viceversa (González-Rodríguez, 2019). Por otro lado, podría decirse que la transición también está condicionada por las expectativas generadas al respecto (Nicholls y Gardner, 2002).

Para autores como Isorna (2013), las situaciones que destacan por su complejidad en este proceso de tránsito entre la educación primaria obligatoria y la Educación Secundaria Obligatoria se pueden centrar en el ingreso a un nuevo centro educativo y los cambios que ello supone, así como otros factores relativos a la edad en la que estos estudiantes deben realizar su proceso de tránsito, concretamente la pre-adolescencia, etapa ya compleja por sí misma.

La dificultad de adaptación no solo afecta al estudiantado, el núcleo familiar también se ve afecto. Concretamente, para las familias de este alumnado que transita de un nivel educativo a otro, es una etapa considerada especialmente estresante e importante, específicamente la transición de primaria a secundaria (Isorna et al., 2013).

En este sentido, para facilitar dicha transición de niveles, es destacable y ventajoso que estas familias tengan una relación de cooperación con la escuela, es decir, la relación entre padres-madres y profesorado (Isorna et al., 2013; Ávila et al., 2022). Así como, en la optimización de las competencias personales del alumnado, no solamente a nivel educativo, sino además a nivel personal, para llegar al correcto rendimiento académico y no vivir la transición entre estos niveles educativos como una etapa tan estresante o compleja.

Además de ello, existen otros factores determinantes y muy específicos que pueden facilitar la transición de primaria a secundaria, o bien que pueden dificultarla de una manera evidente (Ávila et al., 2022). Los aspectos claves más determinantes, según estos autores, es la organización académica y la cultura escolar como factores claves del éxito o el fracaso del alumnado, así como, una vez más, la bien sabida comunicación entre centros educativos y familias, teniendo como nexo de unión el alumnado. además, destaca la importancia del proceso de la tutorización durante la transición de la educación primaria a la Educación Secundaria Obligatoria para conseguir el éxito académico y personal del alumnado implicado. Para estos autores saber intervenir en estos factores podría contribuir a la mejora de todo el proceso y podría ser determinante el rol del profesorado, así como el ambiente escolar, en el éxito o fracaso del alumno y de la alumna (Ávila et al., 2022).

Por tanto, dentro de toda la complejidad que puede existir en un proceso de transición en los niveles educativos, existen distintas opciones que pueden mejorar este complejo proceso.

Autores como Monarca (2012), consideran que en la etapa de transición es muy importante la acción de la orientación educativa para abordar problemática relacionada con el fracaso escolar o académico. Para ello, hay que tener en cuenta que el contexto educativo debe procurar el desarrollo de una transición escolar lo más beneficiosa posible no solo en lo individual, sino también en lo grupal (Coelho et al., 2017; Edwards et al., 2014).

En cualquier caso, existen determinadas pautas para mejorar el complejo proceso de transición del alumnado. En este sentido, lo primero es tener presente todas las variables y factores que rodean al alumno (González-Rodríguez, et al., 2019) tanto académicas como no académicas. Así como darle el papel que se merece a la importancia del proceso de tutorización (Ávila et al., 2022), utilizando y aprovechando los diferentes recursos didácticos y tecnológicos (Fernández-Martín y Aranda, 2019) a nuestro alcance de manera eficiente y responsable.

El objetivo general planteado en esta investigación es analizar la percepción que tiene el profesorado de Secundaria en formación inicial sobre el tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria. De este objetivo general se desprende varios objetivos específicos: Conocer los desafíos y amenazas del tránsito y verificar si existen diferencias relevantes en la percepción de los futuros profesores de Educación Secundaria en función de la especialidad que cursan en el Máster del Profesorado.

Metodología

Participantes

La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico de tipo incidental, bajo el criterio de fácil acceso. Esta muestra estuvo formada por 152 estudiantes, de los cuales, el 29,3% eran hombres y el 70,7% eran mujeres (Figura 1). Las edades del alumnado estaban comprendidas entre los 21 y los 52 años.

Todos los estudiantes se encontraban matriculados en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Málaga.

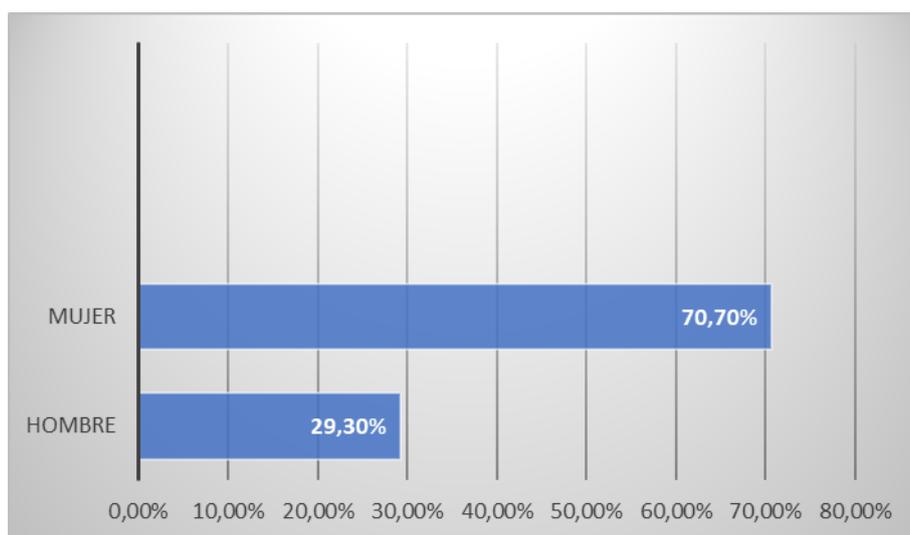


Figura 1. Distribución de la muestra según el género.

Instrumentos

Para evaluar la percepción del futuro profesorado de Educación Secundaria en el tránsito de Primaria a Secundaria, se utilizó un cuestionario de 34 ítems adaptado de Sirsch (2003). El formato de respuesta utilizado fue una escala tipo Likert de 5 puntos con las siguientes

opciones (1= Completamente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indiferente, 4= De acuerdo y 5= Completamente de acuerdo).

Los ítems 1-6 corresponden a cuestiones de carácter sociodemográfico: tipo de Máster que se cursa, especialidad del Máster de Profesorado, edad, género, familiares cercanos con estudios universitarios de formación docente y, si se accedió al posgrado de formación como docente como primera opción.

Los ítems 7-34 corresponden al núcleo de preguntas que se estructuran en cuatro dimensiones: desafío académico que agrupa los ítems 7-14; desafío social que agrupa los ítems 15-20; amenaza académica que agrupa los ítems 21-28 y amenaza social que agrupa los ítems 29-34.

La fiabilidad global del cuestionario se calculó mediante la prueba Alfa de Cronbach y la prueba Omega de McDonald partir del análisis de las respuestas de los 152 estudiantes encuestados, y muestra un alto índice de consistencia interna con un $\alpha = .895$ y $\omega = .859$. Para cada subescala, los valores de confiabilidad también fueron con un alto índice de consistencia interna y niveles adecuados; en concreto, para el desafío académico, el valor de α fue de 0,838 y el de la ω fue de 0.844; desafío social, $\alpha = .915$ y $\omega = .920$; amenaza académica, $\alpha = .908$ y $\omega = .917$; y finalmente, en la dimensión de amenaza social, el valor de α fue de .904 y el valor de ω fue de .909.

Procedimiento

Toda la información se recogió durante el primer cuatrimestre del curso académico 2022-23 en diferentes especialidades (Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía, Especialidad en Economía, Empresa y Comercio, Especialidad en Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios y la Especialidad en Orientación Educativa) del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en la Universidad de Málaga (Tabla 1).

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes por especialidades del Máster Universitario del Profesorado

Especialidad del Máster Universitario del Profesorado	n	%
Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	35	23%
Especialidad en Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios	42	27.6%
Especialidad en Economía, Empresa y Comercio	31	20.4%
Especialidad en Orientación educativa	44	29%
TOTAL DE LA MUESTRA	152	100%

Al inicio de cada sesión, se explicó brevemente el objetivo de la investigación además de la estructura de la prueba. También, se proporcionó información sobre el carácter voluntario de su realización y, el tratamiento confidencial de la información recabada.

Análisis de datos

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo (frecuencias, medias) para analizar el promedio de todos los ítems que conformaban la escala.

Tras la comprobación del supuesto de normalidad mediante la prueba estadística de Shapiro-Wilk, se realizó una prueba ANOVA de un factor no paramétrica Kruskal Wallis para comprobar si existían diferencias estadísticamente significativas en la percepción del profesorado de secundaria en formación inicial dependiendo en la especialidad que se forma (Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía; Economía, Empresa y Comercio; Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios y Orientación Educativa).

Por último, se realizó la prueba estadística de comparaciones múltiples dos a dos Dwass-Steel-Critchlow-Flinger para verificar los grupos en los que existían las diferencias estadísticamente significativas.

Finalmente, para estimar el tamaño del efecto se aplicó eta cuadrado parcial (η^2_p), con las siguientes consideraciones en términos de valor: .0099= pequeño, .0588= mediano y .1379= grande (Richardson, 2011).

Resultados

Tras el análisis descriptivo, la media de respuesta de los participantes en la primera dimensión “Desafío Académico”, fue de 2,84, por lo tanto, los valores nos indicaron que los docentes de Secundaria en formación inicial perciben el tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria con un desafío académico medio.

Con respecto a la dimensión segunda “Desafío Social”, la media observada fue de 3,57, lo que indica que los futuros docentes de Educación Secundaria conciben el tránsito de una etapa educativa a otra como un reto importante para los estudiantes.

Si tomamos estas dos dimensiones en conjunto, se puede observar como los futuros docentes consideran que el desafío social es mayor que el académico cuando el alumnado transita de una etapa a otra.

En la dimensión tercera “Amenaza Académica”, la media de respuesta fue de 4,01, estos valores nos indican que el profesorado en formación inicial piensa que el tránsito es una clara amenaza en el tránsito de etapas educativas para el alumnado, y que por tanto, puede conllevar importantes consecuencias pedagógicas.

Por último, en la cuarta dimensión “Amenaza Social”, la media en las respuestas obtenidas es de 3,82, indicando estos valores, que al igual que el tránsito supone una amenaza académica también conlleva una amenaza social importante, aunque en menor medida.

Al analizar el supuesto de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk, se observó una violación del supuesto normalidad ($<.001$).

Posteriormente, se realizó la prueba no paramétrica Kruskal Wallis para analizar si existían diferencias estadísticamente significativas en la percepción del alumnado en formación inicial sobre el tránsito según la especialidad cursada en el Máster del Profesorado (Tabla 2).

Por un lado, los resultados muestran que no existen diferencias en el alumnado en formación inicial de Secundaria en el desafío académico que supone transitar de Primaria a Secundaria ($p>.01$), sin embargo sí se observan diferencias en la percepción que tienen en el desafío social del tránsito en función de la especialidad de Secundaria que cursan ($p<.01$), concretamente en los ítems 18 (“El alumnado espera con ganas el tránsito a la ESO porque

conocerá a más niños agradables”) y el ítem 19 (“El alumnado espera con ganas el tránsito a la ESO porque puede que tenga buenos compañeros de clase”) . Específicamente estas diferencias se observan entre el alumnado en formación inicial de la especialidad Orientación Educativa donde en el ítem 18 presentan una media de 3.95 frente al 3.22 y 3.15 que presentan los docentes en formación inicial en la especialidad de Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía y Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios, respectivamente; y en el ítem 19 también se observan diferencias entre el alumnado en formación inicial de la especialidad de Orientación Educativa con una media de 4.22 frente al 3.50 y 3.60 que presentan los docentes en formación inicial en la especialidad de Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía y Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios, respectivamente.

Por otro lado, no existen diferencias estadísticamente significativas en cuanto amenaza académica y social a la hora de transitar de una etapa educativa a otra según la especialidad cursada por el profesorado en formación inicial (3ª dimensión “Amenaza Académica y 4ª dimensión – Amenaza Social) ($p > .01$).

Tabla 2.

Análisis de la prueba estadística no paramétrica Kruskal Wallis y eta parcial al cuadrado

	χ^2	gl	p	η^2p
l7	.866	3	.834	.0060
l8	1.346	3	.718	.0092
l9	2.331	3	.507	.0161
l10	3.773	3	.287	.0258
l11	1.416	3	.702	.0097
l12	0.856	3	.836	.0059
l13	2.138	3	.544	.0148
l14	0.449	3	.930	.0031
l15	8.571	3	.036	.0591
l16	5.754	3	.124	.0396
l17	7.034	3	.071	.0491
l18	13.816	3	.003*	.0952
l19	14.043	3	.003*	.1003
l20	10.315	3	.016	.0731
l21	6.445	3	.092	.0457
l22	2.949	3	.400	.0212
l23	2.865	3	.413	.0200
l24	2.978	3	.395	.0211
l25	4.580	3	.205	.0324
l26	8.221	3	.042	.0591
l27	9.980	3	.019	.0728
l28	0.786	3	.853	.0059
l29	0.536	3	.911	.0038
l30	2.895	3	.408	.0199
l31	2.191	3	.534	.0153
l32	5.216	3	.157	.0367
l33	1.556	3	.669	.0107
l34	6.107	3	.107	.00427

Tomando conjuntamente todos los ítems de las 4 dimensiones, los tamaños del efecto fueron en todos los casos medios o bajos, siendo los más bajos para los ítems de la dimensión 1 (Desafío académico) y la dimensión 4 (Amenaza Social), mientras que en la dimensión 2 (Desafío Social) y la dimensión 3 (Amenaza Académica) se observan tamaños de efecto medio-bajos.

Discusión y conclusiones

Los resultados tomados de forma global, muestran que el profesorado en formación inicial considera con una puntuación media el desafío académico y una puntuación alta el desafío social y la amenaza académica y social. Siguiendo esta misma línea, González-Lorente y González-Morga (2015), señalan que, "...transición que preocupan a toda la comunidad escolar, alumnos, familia y profesionales y gestores del sistema educativo por las implicaciones que ello comporta a nivel académico, social y emocional fundamentalmente en los estudiantes" (González-Lorente y González-Morga, 2015, p. 33).

También se observa en el análisis de nuestros datos que la percepción del alumnado del Máster del Profesorado en formación inicial tiene la misma percepción sobre los desafíos académicos y las amenazas académicas y sociales que supone transitar de la etapa de Primaria a la Secundaria, sin embargo, sí difieren en el desafío social que supone para los estudiantes pasar de una etapa a otra en función de la especialidad que se encuentran cursando. Específicamente, el alumnado del Máster del Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa difiere con el alumnado de la especialidad de Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía y en Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios, en el desafío social que supone el tránsito de EP a ES. Concretamente, el alumnado que cursa la especialidad de Orientación Educativa en el Máster del Profesorado está de acuerdo o completamente de acuerdo en el alumnado espera con ganas el tránsito a la ESO porque conocerá a más niños/as agradables y porque puede que tenga buenos compañeros/as, sin embargo, el alumnado de la especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía y en Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios consideran básicamente que les es indiferente.

Como señala Avila-Francés (2022), los docentes consideran que la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria, como un cambio que puede llegar a ser estresante para los estudiantes. De hecho, los resultados del trabajo de estos autores van en línea con nuestro estudio, en el sentido que el transitar puede suponer una clara amenaza académica para el alumnado y donde se hace necesario el identificar los factores que facilitan y dificultan el paso de una etapa educativa a otra. Por su parte, García-López et al., (2019), apunta a la importancia del deporte como facilitador de la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria, ya que este hace que los estudiantes desarrollen un sentimiento de pertenencia, que conozcan a alumnos mayores y comprobar que son amistosos, et., y en definitiva, ayuda al alumnado a enfrentarse al nuevo contexto educativo y nueva realidad social.

De la misma manera, tal y como se apunta en el presente estudio, autores como Tarabini (2020) y Solis (2018) entre otros, defienden que para el alumnado que experimenta la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, se produce una experiencia crítica que afecta o puede afectar a todos los ámbitos de la persona que lo vive, sobre todo en estas edades tan determinantes para el desarrollo y formación personal, académica, social, relacional, etc.

En este sentido, y siguiendo la misma línea, los factores que juegan un papel fundamental son los desafíos y las amenazas percibidas por el alumnado de carácter, no solo académico,

sino también social, tal como se muestra en el presente estudio y tal como defienden autorías como Hurtado y Estupiñán (2020). Es más, de hecho, los mismos autores (2020) contemplan que dichos factores académicos y sociales ponen de relieve como protagonista al propio alumno o alumna a nivel individual, al profesorado, al grupo de iguales, es decir, sus propios compañeros y compañeras, e incluso al propio centro escolar, incluyendo, además, el núcleo familiar.

En cualquier caso, en línea con este estudio, existen factores que según autores como Ávila, et al., (2022), González-Rodríguez, et al., (2019) facilitan y dificultan la transición de la etapa de la educación primaria a la educación secundaria obligatoria, es más, en caso de que los factores que dificultan la transición sean constantes o desbordantes para el individuo, pueden incluso llevarle al fracaso escolar, si bien los factores más importantes según la visión del profesorado que acompaña el tránsito de sus estudiantes son la cultura y la organización académica o escolar según Ávila (2022). En este sentido, la visión y perspectiva de los profesores y profesoras que están en contacto constante con este alumnado, a cerca de la transición de la educación primaria a la secundaria, es muy importante y aporta datos de especial relevancia e interés, según autores como Hopwood, et al., (2016) y tal como se muestra en esta investigación.

Para finalizar, es preciso hacer mención de la importancia que tienen distintas funciones por parte de los profesionales de la educación en lo que se refiere al proceso de acompañamiento y apoyo en la transición de este alumnado, sobre todo del paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, específicamente incidiendo en el papel fundamental que adquiere su función a nivel tutorial (González Álvarez, 2020) en pro de este alumnado, así como apuntando la necesidad e importancia de que el profesorado se conciencie de los factores que afectan al estudiantado en la transición de niveles educativos, y por ende, sean profesionales capaces de implicarse en el acompañamiento al alumnado en todo este proceso académico, social y vital.

Esta investigación presenta dos limitaciones. La primera es que la recogida de datos se realizó en una única universidad; y la segunda es que los análisis llevados a cabo fueron de corte cuantitativo. Para futuras investigaciones, por un lado, sería interesante que la muestra fuera de varias universidades para así, generalizar o transferir mejor los datos obtenidos y, por otro lado, sería más enriquecedor realizar un análisis mixto, donde se llevara a cabo una metodología de corte cuantitativa y cualitativa conjuntamente.

Notas

Esta investigación se ha podido realizar gracias al Proyecto de Investigación del Programa Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I), con el título de “La Transición a la Educación Secundaria Obligatoria. Impacto y consecuencias pedagógicas (TESO.ICP)” financiado por el Ministerio de Ciencia e Investigación (Proyecto I+D+I TESO.ICP Ref. PID2019-109994RA-I00).

Las autoras agradecen al alumnado del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Málaga por su colaboración en el estudio.

Referencias

- Argos, J., Ezquerra, P. y Castro, A. (2019). La transición entre la Educación Infantil y la Educación Primaria. Fundamentación, experiencias y propuestas para la acción. Madrid: La Muralla, S. A
- Ávila Francés, M., Sánchez Pérez, M. C., & Bueno Baquero, A. (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 147–164. <https://doi.org/10.6018/rie.441441>
- Bharara, G. (2019): Factors facilitating a positive transition to secondary school: A systematic literature review. *International Journal of School & Educational Psychology*, 8(4),1-20. <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1572552>
- Coelho, V., Marchante, M. y Jimerson, S. (2017). Promoting a Positive Middle School Transition: A Randomized-Controlled Treatment Study Examining Self-Concept and Self-Esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(3), 558-569. <http://doi.org/10.1007/s10964-016-0510-6>
- Edwards, D., Zimmermann, T., Sitha, C., Williams, J., & Kitamura, Y. (2014). Student transition from primary to lower secondary school in Cambodia: Narrative insights into complex systems. *Prospects*, 44(3), 367-380. <http://doi.org/10.1007/s11125-014-9318-x>
- Fabuela, V. (2015). Una reflexión sobre la transición educativa de Primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania*, (48), 159 -183.
- Fernández-Martín, E. (2021a). Estudio del impacto de la Covid-19 en la formación en educación superior: la visión del alumnado de postgrado. En S. Alonso García, J. M. Trujillo Torres, A. J. Moreno Guerrero, C. Rodríguez Jiménez (Eds.). *Investigación educativa en contextos de pandemia* (pp. 1201-1211). Dykinson.
- Fernández-Martín, E., y Aranda, L. (2019). Análisis del uso de herramientas digitales para facilitar el feedback como estrategia para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. En M. C. Pérez Fuentes (Ed.), *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales* (pp. 627-634). Madrid: Dykinson.
- Galton, M. y McLellan, R. (2017). A transition Odyssey: pupils' experiences of transfer to secondary school across five decades. *Research Papers in Education*, 33(3), 1-23. <https://doi.org/10.1080/02671522.2017.1302496>
- García-López, L., Gutiérrez, D., & Fernández-Bustos, J. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta de la educación deportiva y el aprendizaje. *Contextos educativos*, 24, 113-121. <https://doi.org/10.18172/con.3913>
- Gimeno, J. (1996). *La transición a la educación secundaria*. Ediciones Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (1997). *La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares*. Ediciones Morata.
- González-Álvarez, M. (2020). Algunas valoraciones del profesorado respecto a su función tutorial. *Education Siglo XXI*,38(1), 139-160. <https://doi.org/10.6018/educatio.413451>

- González-Lorente, C., & González-Morga, N. (2015). Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el Proyecto Profesional y Vital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 29–41. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.219291>
- González-Rodríguez, D., Vieira, M. J., & Vidal, J. (2019). Variables que influyen en la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un modelo comprensivo. *Revista de pedagogía*, 71(2), 85-108. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.68957>
- Hernández, M., & Raczynski, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición de la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*, 7(3), 71-87. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3103>
- Hopwood, B., Hay, I. y Dymont, J. (2016). The Transition from Primary to Secondary School: Teachers' Perspectives. *Australian Educational Researcher*, 43(3), 289-307. <https://doi.org/10.1007/s13384-016-0200-0>
- Hurtado Balaguera, L. E., Estupiñán, M. R. (2020). La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana, una aproximación teórica. *Educación y Ciencia*, 24, 1-18.
- Isorna Folgar, M., Navia Rey, C., & Felpeto Lamas, M. (2013). La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres. *Innovación Educativa*, (23), 161-177. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/642>
- Martínez, M. y Pinya, C. (2015). La transición primaria-secundaria en los institutos-escuela en Catalunya. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 57-72. <https://doi:10.6018/reifop.18.2.219141>
- Monarca, H. (2013). Aportes de la investigación sobre las transiciones escolares a la orientación educativa en ESO. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 24, 116-125
- Nicholls, G. y Gardner, J. (2002). *Pupils in Transition: Moving Between Key Stages*. Taylor & Francis- Routledge.
- Monarca, H., Rappoport, S., & Fernández González, A. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 49-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230792004>
- Pratt, S. y George, R. (2005). Transferring friendship: girls' and boys' friendships in the transition from primary to secondary school. *Children & Society*, 19(1), 16-26.
- Psaltis, I. (2002). A longitudinal Survey into school transfer from primary to secondary education. http://schuleneduhi.at/lipss/manual2_II.htm
- Richardson, J.T.E. (2011). Eta squared and partial eta squared as measures of effect size in educational research. *Educational Research Review*, 6, 135-147. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2010.12.001>
- Rogers, A., DeLay, D. y Martin, C. L. (2017). Traditional Masculinity During the Middle School Transition: Associations with Depressive Symptoms and Academic Engagement. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(4), 709-724. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0545-8>

- Sirsch, U. (2003). The impending transition from primary to secondary school: Challenge or threat? *International Journal of Behavioral Development*, 27(5), 385-395. <https://doi.org/10.1080/01650250344000082>
- Solís, P. (2018). La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal. *Perfiles educativos*, 40(159), 66-89. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100066&lng=es&tlng=es.
- Tarabini, A. (2020). Presentación. Transiciones educativas y desigualdades sociales: una perspectiva sociológica. *Papers. Revista de Sociología*, 105(2), 177-181. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers.2825>
- Tonkin, S. y Watt, H. (2003). Self-concept over the transition from primary to secondary school: A case study on a program for girls. *Educational Research*, 13(2), 27-54.