

Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D.Y., Alanoca-Gutierrez, R. & Casa-Coila, M.D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19

Marisol Yana Salluca⁽¹⁾, Diana Yaneth Adco Valeriano⁽²⁾, Rebeca Alanoca Gutierrez⁽¹⁾,
Manuela Daishy Casa-Coila⁽¹⁾

¹Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú. ²Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus (COVID-19) en los estudiantes de educación básica regular (EBR) de una institución educativa (IE) pública de Perú. La población estuvo conformada por 1.255 estudiantes de ambos sexos, de entre 12 a 17 años de edad, y se configuró el muestreo no probabilístico, inducido por conveniencia. Se utilizó, para el análisis estadístico, el programa SPSS V.25; asimismo, se aplicó dos cuestionarios con una validez y confiabilidad mayor a 90. No obstante, también se utilizó los Coeficientes de Gamma y D de Somers para detectar el grado y sentido de asociación. Los resultados muestran una correlación alta y muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($r=0.710$; $p=0.01$). Por lo descrito, la adicción ha tenido un aumento en tiempos de confinamiento correspondiéndole una mayor procrastinación.

Palabras clave

Redes sociales; adicción; COVID-19; educación a distancia; procrastinación.

Contacto:

myana@unap.edu.pe
diana.adco@unmsm.edu.pe
ralanoca@unap.edu.pe
mcasa@unap.edu.pe

Social network addiction and academic procrastination in Peruvian adolescents in times of coronavirus Covid-19

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between social network addiction and academic procrastination in times of coronavirus (COVID-19) in regular basic education (RBE) students of a public educational institution (IE) in Peru. The population consisted of 1,255 students of both sexes, between 12 and 17 years of age, and non-probabilistic, convenience-induced sampling was used. The SPSS V.25 program was used for statistical analysis; also, two questionnaires with a validity and reliability greater than 90 were applied. However, Somers' Gamma and D coefficients were also used to detect the degree and direction of association. The results show a high and highly significant correlation between social network addiction and academic procrastination ($r=0.710$; $p=0.01$). As described above, addiction has had an increase in confinement times corresponding to increased procrastination.

Keywords

Social networks; addiction; COVID-19; distance education; procrastination.

Introducción

En los últimos años, el constante avance tecnológico en las comunicaciones como en el caso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) ha modificado la forma de socialización en los distintos contextos y sectores, especialmente en los adolescentes, para quienes la vida social gira en torno a las redes sociales, convirtiéndose esta en un elemento clave (Domínguez & Ybañez, 2016). Asimismo, la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia del coronavirus (COVID 19), ha provocado que el consumo de las redes sociales se incremente en contraste con los años anteriores (Ramón et al., 2020). Esto provocaría dejar de lado las actividades académicas por una serie de factores vinculados con la tendencia actual, ocasionando una conducta de aplazamiento (Quant & Sánchez, 2012).

Cabe destacar que en el sector educativo, significó reajustar la currícula, la metodología y el uso de materiales de aprendizaje (Mayorga-ponce et al., 2020), promoviendo en los estudiantes el desarrollo de competencias que permitan administrar dispositivos tecnológicos conectados a internet (García-Fernández et al., 2020) y generar espacios de aprendizaje con el fin de garantizar la continuidad de su formación. Conviene subrayar que el estudiante no solo accedía a información actualizada sino a una comunicación e intercambio de información sin limitaciones, constituyéndose formar parte de una comunidad social amplia (Morales-Carrillo et al., 2013).

Para el Perú, así como para el resto de Latinoamérica esto de adoptar una educación a distancia a través de aulas virtuales traía consigo una serie de preocupaciones. Pues esta nueva modalidad significó superar la brecha tecnológica existente, los problemas de conectividad limitados a ciertos grupos sociales y el dominio de las herramientas y plataformas virtuales a fin de que los estudiantes no abandonaran sus estudios; sin embargo, más allá de lo previsible, también era inminente conocer que, desarrollar las actividades de

aprendizaje desde el hogar familiar, abría la puerta a nuevos problemas educativos (Bustamante, 2020). Conforme al reporte último del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2020, el 92,7% de adolescentes menores de 18 años utilizan internet solamente para entretenerse (INEI, 2020), lo cual significa que el uso irresponsable de las redes sociales promueve la diversión o el pasatiempo como parte de sus actividades diarias (Ticona y Ramos, 2015).

Por otro lado, delimitar las diferencias entre la adicción y el disfrute de las redes sociales es importante para este estudio (Castro & Mahamud, 2017), ya que en el primero se presentan trastornos psicológicos generando inseguridad, aislamiento y déficit en el dominio de su conducta olvidando realizar sus actividades y obligaciones (Challco et al., 2016), a consecuencia de la inexistencia de reglas y restricciones que delimiten el acceso a los diferentes espacios de la red (Hutt, 2012), y esta práctica de consumo interactivo propicia el consumo de contenidos insignificantes, provocando la negligencia en el cumplimiento de actividades (Romero-Rodríguez & Aguaded, 2016).

Según Ferrari, O'Callahan & Newbegin citado por Quant & Sánchez (2012), en América Latina el 61% de las personas procrastinan y un 20%, lo hace de manera crónica y conjuntamente con este tipo de conductas se lleva el comportamiento de aplazamiento de tareas. Es posible reconocer, que el uso irresponsable de las redes sociales conlleva a una adicción y provoque procrastinación agravando la situación de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Acrecienta esta situación por las consecuencias del coronavirus (COVID 19), ya que el confinamiento, la educación a distancia, incluso las redes sociales por el papel que desempeñan juegan un rol importante, pero así como aporta beneficios, también concibe efectos desfavorables (Silva-Arocha et al., 2020) hasta privarse del sueño, descuidarse de sus actividades académicas y de las relaciones familiares y amicales buscando siempre estar conectado (Yana et al., 2019), y afectan el desempeño académico (Álvarez, 2010). Incluso, hay quienes señalan que la procrastinación se está convirtiendo en un estilo de vida en el que postergar actividades académicas es considerada normal (Busko, 1998).

En este sentido, el propósito de este artículo es conocer la relación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus (Covid-19), determinar los factores predominantes, así como el nivel de las variables según el género y grado en los estudiantes durante el periodo de confinamiento por el COVID-19.

Metodología

El presente trabajo corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Esta investigación se desarrolló el año 2020 durante el periodo de la pandemia del coronavirus (COVID 19) en la ciudad de Puno ubicada a 3.823 m.s.n.m., localidad que alberga una población escolar de 147.654 estudiantes en educación secundaria (Ministerio de Educación, 2017).

Población

La población de estudio la conformaron estudiantes de una institución emblemática pública de calidad en enseñanza e infraestructura (Tabla 1), con una población estudiantil de 1685 matriculados en el 2020.

Tabla 1.*Población de Investigación*

Grado	Matriculados	Muestreo
Primero	363	263
Segundo	352	267
Tercero	329	212
Cuarto	347	326
Quinto	294	187
Total	1685	1255

Fuente: Nóminas de matriculados 2020 Institución Educativa Secundaria “La Gran Unidad San Carlos” de Puno (Perú).

La muestra ha sido seleccionada mediante el proceso de muestreo no probabilístico por conveniencia y debido a la selección del total de los casos, no se ha requerido la aleatorización, pero se estipuló criterios de selección pertinentes. Además, en la investigación los estudiantes respondieron voluntariamente las preguntas de los cuestionarios verificándose su matrícula y asistencia regular a las aulas virtuales.

Se realizó por género en el cual un 77.4% son hombres y un 22.6% son mujeres. En cuanto al rango de edad de la muestra encuestada fluctúan entre los 12 a 17 años, con una media de 14.5; de los cuales, categorizados por grado o año escolar se determinó que un 21% pertenecían a 1°, un 21% a 2°, un 17% a 3°, un 26% a 4° de y, por último, un 15% a 5° de secundaria.

Instrumento

El cuestionario se empleó como instrumento tanto para la variable adicción a las redes sociales (ARS) como para la variable procrastinación académica (EPA). El primer cuestionario, fue elaborado por Escurra & Salas (2014), contiene 24 ítems y miden tres dimensiones. La obsesión por las redes sociales compuesta por 10 ítems, la falta de control personal en el uso de las redes sociales, por 6 ítems, y el uso excesivo de las redes sociales, por 8 ítems. Asimismo, para la segunda variable se utilizó el cuestionario de medición de Busko (1998), adaptada por Álvarez (2010), estructurada en 12 ítems puntuándose en una escala de Likert, las cuales al agruparlas miden dos dimensiones. La postergación de actividades compuesta por 3 ítems y la autorregulación académica, 9 ítems.

Procedimiento

Los instrumentos aplicados en este estudio han sido validados mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, utilizándose el software SPSS (Versión 25). El coeficiente alcanzado fue de .965 para el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) siendo este un valor de consistencia interna muy alta, la cual nos confirma su calidad. En cuanto al cuestionario de escala de procrastinación académica (EPA) el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de .902, al igual que la anterior, muestra un valor de consistencia interna excelente, confirmándose la confiabilidad de ambos instrumentos. Por otro lado, la esfericidad de Bartlett fue estadísticamente insignificante ($p > .0005$), lo cual indica que los datos son factorizables.

Para la ejecución del estudio se estableció acciones de contacto con la institución educativa involucrada en la investigación. Los cuestionarios se administraron durante el tercer periodo del año escolar 2020, a través del formulario Google y gestionados directamente por los docentes. Se consideró esta modalidad de recojo de datos por el contexto del COVID 19 y disposiciones normativas.

Se consideró la escala de Likert para el análisis descriptivo, cuyos valores para medir el nivel de adicción a las redes sociales (ARS) y sus dimensiones, se estableció la valoración siguiente: adicción muy grave (5), adicción grave (4), adicción moderada (3), adicción leve (2) y sin adicción (1); asimismo, para medir el nivel de procrastinación académica (EPA) y sus dimensiones se determinó: procrastinación muy alta (5), procrastinación alta (4), procrastinación moderada (3), procrastinación baja (2) y sin procrastinación (1). Asimismo, para el análisis inferencial se realizó la correlación de Spearman para comprobar la relación asociativa entre ambas variables y sus dimensiones, teniendo en cuenta el nivel de significancia concluyente < 0.01 para demostrar la correlación existente.

Por último, se efectuaron las pruebas de Gamma y D de Somers para saber la intensidad y el sentido entre las variables, en donde la asociación va desde 0 a ± 1 dependiendo si es directa o inversa, mientras más cercano este el valor estadístico a ± 1 el valor de asociación será más fuerte, además, de ayudar a predecir la otra variable.

Resultados

Con la finalidad de abordar el propósito del presente estudio, se debe considerar que de los 1255 estudiantes encuestados 971 son hombres y 284, mujeres. Asimismo, la población educativa estudiantil estuvo conformada anteriormente solo por hombres como política institucional; sin embargo, este requisito ha ido modificándose al incorporar estudiantes mujeres.

La población en cuanto a edad fluctúa de entre los 14 y 15 años con un 47.8%, mientras el 52.2% fluctúa de entre 12,13,16 y 17 años.

Respecto de la adicción a las redes sociales, en la tabla 2 observamos una incidencia alta con el 83.6% de estudiantes quienes tienen una obsesión por las redes sociales, no tienen compromiso mental y permanecen gran parte de su tiempo conectados, ocasionándoles ansiedad y preocupación; asimismo el 81.3% de estudiantes presentan un uso excesivo de las redes sociales, lo cual indica que muestran dificultades de autocontrol ya que no son capaces de reducir el tiempo de uso; en cuanto al último factor el 75.4% no tienen control en el uso de las redes sociales provocándoles dependencia y postergación de las actividades escolares. Como se puede inferir, el 99.2% de estudiantes presentan algún nivel de adicción a las redes sociales, mientras que el 0.8% restante no.

La repercusión que genera la procrastinación académica (tabla 3) afecta significativamente en el desarrollo de actividades escolares; puesto que el 80.9% de estudiantes posponen las tareas que deben ser atendidas y prefieren estar conectados en las redes sociales, obstaculizándoles organizar su tiempo, priorizar tareas y tomar decisiones. Por otro lado, del factor autorregulación académica el 7.5% de estudiantes presentan una procrastinación alta; sin embargo, el 92.5% de estudiantes lo vienen experimentando en sus vidas, pues ellos establecen sus objetivos principales de aprendizaje, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones motivacionales y comportamientos, considerando su aspecto más importante su autorregulación. Por lo tanto, el 98.6% de estudiantes presentan algún nivel de procrastinación académica, y solo en el 1,4% no se manifiesta.

Tabla 2.

Nivel de puntuación de adicción a las redes sociales y sus dimensiones

Niveles de adicción a las redes sociales	Variable				Dimensiones			
	Adicción a las redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales		Obsesión por las redes sociales		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Adicción muy grave	90	7.2%	419	33.4%	204	16.3%	225	17.9%
Adicción grave	851	67.8%	601	47.9%	844	67.3%	721	57.5%
Adicción moderada	235	18.7%	168	13.4%	147	11.7%	238	19.0%
Adicción leve	69	5.5%	50	4.0%	52	4.1%	64	5.1%
Sin adicción	10	0.8%	17	1.4%	8	0.6%	7	0.6%
Total	1255	100%	1255	100%	1255	100%	1255	100%

Tabla 3.

Nivel de puntuación de procrastinación académica y sus dimensiones

Niveles de procrastinación académica	Variable				Dimensiones	
	Procrastinación académica		Postergación de Actividades		Autorregulación Academia	
	f	%	f	%	f	%
Procrastinación muy alta	104	8.3%	452	36.0%	14	1.1%
Procrastinación alta	861	68.6%	564	44.9%	80	6.4%
Procrastinación moderada	211	16.8%	175	13.9%	255	20.3%
Procrastinación baja	62	4.9%	42	3.3%	894	71.2%
Sin Procrastinación	17	1.4%	22	1.8%	12	1.0%
Total	1255	100%	1255	100%	1255	100%

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica según sexo y grado por escala

Se registró un alto porcentaje de estudiantes hombres (99.1%) y mujeres (99.6%) que sienten adicción a las redes sociales (todos los índices, excepto nula); cabe destacar que el 79.1% de hombres y el 76.4% de mujeres presentan un nivel alto y muy alto de dependencia a estas redes tal como se visualiza en la tabla 4. Del mismo modo, se evidenció un alto porcentaje de hombres (98.8%) y mujeres (98.2%) con procrastinación académica (todos los índices, excepto nula), estableciéndose que el 76.3% de hombres y el 78.9% de mujeres presentan un nivel alto y muy alto respecto a postergar sus actividades. Por otro lado, se debe subrayar que los estudiantes de 4to grado revelan un nivel alto y muy alto de adicción a las redes sociales (79.1%) y de procrastinación académica (82.5%); no obstante, al otro extremo se ubican los estudiantes de quinto grado quienes revelan cifras alarmantes acerca de la dependencia a las redes sociales (70.6%) y a caer en la procrastinación académica (73.3%).

Tabla 4.

Adicción y procrastinación por género y grado escolar.

Escala	Variables	Nula		Baja		Media		Alta		Muy Alta	
		ARS	EPA	ARS	EPA	ARS	EPA	ARS	EPA	ARS	EPA
Género	Masculino	9 0.9%	12 1.2%	50 5.1%	48 4.9%	188 19.4%	170 17.5%	659 67.9%	658 67.8%	65 6.7%	83 8.5%
	Femenino	1 0.4%	5 1.8%	19 6.7%	14 4.9%	47 16.5%	41 14.4%	192 67.6%	203 71.5%	25 8.8%	21 7.4%
Grado escolar	Primero	1 0.4%	6 2.3%	14 5.3%	11 4.2%	51 19.4%	43 16.3%	179 68.0%	179 68.0%	18 6.8%	24 9.1%
	Segundo	2 0.7%	2 0.7%	17 6.4%	20 7.5%	51 19.1%	45 16.9%	178 66.7%	178 66.7%	19 7.1%	22 8.2%
	Tercero	3 1.4%	4 1.9%	16 7.5%	11 5.2%	36 17%	41 19.3%	138 65.1%	137 64.6%	19 9.0%	19 9.0%
	Cuarto	1 0.3%	2 0.6%	10 3.1%	8 2.5%	57 17.5%	47 14.4%	238 73.0%	244 74.8%	20 6.1%	25 7.7%
	Quinto	3 1.6%	3 1.6%	12 6.4%	12 6.4%	40 21.4%	35 18.7%	118 63.1%	123 65.8%	14 7.5%	14 7.5%

Correlación entre adicción a las redes sociales, procrastinación académica, y sus dimensiones

Para indagar mejor la posible relación lineal que sugieren las pruebas anteriores, se realizó una correlación de Spearman.

Tabla 5.

Correlaciones de Rho de Spearman según variables y dimensiones

Variables/Dimensiones	Procrastinación académica ^a	Postergación de Actividades ^b	Autorregulación Académica ^b
Adicción a las redes sociales ^a	.710	.622	.789
Uso excesivo de las redes sociales ^b	.607	.532	.660
Obsesión por las redes sociales ^b	.594	.483	.631
Falta de control personal en el uso de las redes sociales ^b	.661	.579	.734

Nota. ^a Variable independiente y dependiente - ^b Dimensiones de las variables.

De acuerdo con el rango de la relación estadística entre las variables, en la tabla 5 se visualiza una correlación alta y positiva ($r = .710$; $p=0.01$), siendo además directa y significativa. El coeficiente de correlación de Spearman evidencia que a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayor es la procrastinación académica.

Por otro lado, también se comprobaron las correlaciones de cada variable con las dimensiones contrarias, así como las dimensiones de la variable independiente con las de la variable dependiente, destacando entre la correlación más alta la variable adicción a las redes sociales y la dimensión autorregulación académica ($r=.789$; $p=0.01$) y la más baja entre la obsesión por las redes sociales y la postergación de actividades ($r= .483$; $p=0.01$).

Conviene destacar que el valor obtenido en la prueba simétrica de Gamma (valor=.931); mientras que en la prueba direccional de la D de Somers (valor=.668), que refuerza la asociación y la predicción entre las variables.

Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica, según el sexo y grado de los estudiantes

Tabla 6.
Correlaciones de Rho de Spearman según el sexo y grado.

Grado / Variables	Adicción a las redes sociales y procrastinación académica			
		Masculino	Femenino	Total
1er Grado	N	183	80	263
	Coeficiente de correlación	.715*	.677*	.702*
2do Grado	N	211	56	267
	Coeficiente de correlación	.761*	.650*	.742*
3er Grado	N	165	47	212
	Coeficiente de correlación	.766*	.613*	.733*
4to Grado	N	256	70	326
	Coeficiente de correlación	.651*	.603*	.639*
5to Grado	N	156	31	187
	Coeficiente de correlación	.730*	.809*	.749*

Nota. * La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos (Tabla 6) evidencian información de forma específica, se observa que en la submuestra de estudiantes mujeres de quinto grado existe una asociación significativa alta y positiva ($r = .809$; $p=0.01$) de entre todos los grados; por otro lado, la correlación más baja se manifiesta en el subgrupo de mujeres del cuarto grado ($r = .603$; $p=0.01$). De forma general, se observa que la correlación más alta se encuentra en el quinto grado ($r = .749$; $p=0.01$), y por el extremo se ubica el cuarto grado ($r = .639$; $p=0.01$). Esto supone que la adicción a las redes sociales representa una distracción para los estudiantes, en tal sentido, la tecnología a pesar de ser un instrumento favorable para el desarrollo y generación de conocimientos, se convierte también en un obstáculo para el desarrollo de los mismos estudiantes.

Como se puede observar en el párrafo anterior existe coherencia entre la correlación específica por género de cada grado, y grupal por grado; sin embargo, según los datos, los estudiantes varones determinan con mayor énfasis la correlación del grado respectivo, puesto que son mayores en cantidad; ello se puede observar en cada uno de las correlaciones de los grados.

Cabe resaltar, que la correlación entre las variables expresa asociación de estas, lo cual no necesariamente tiene que ver con una nula o muy alta adicción a las redes sociales y procrastinación (tabla 4), esto es, porque puede existir una alta adicción a las redes sociales y una alta procrastinación, lo cual se traduce en una alta correlación; como también puede haber una nula adicción a las redes sociales y una nula procrastinación, lo cual también se traduce en una alta correlación.

Discusión

Los resultados de este estudio revelan que el 99.2% de los estudiantes son adictos en alguna medida a las redes sociales, tratándose de un porcentaje superior a los encontrados en estudios peruanos y españoles los cuales muestran valores algo moderados respecto del uso desmedido de las redes sociales (Malo et al., 2018; Núñez & Cisneros, 2019; Rial et al., 2014; Salas-Blas & Escurra-Mayaute, 2014). Esto confirma el incremento de estudiantes con adicción a las redes sociales durante actividades escolares en línea por temas de confinamiento a consecuencia del COVID 19 ; distando de los resultados de investigaciones desarrolladas en México en universitarios, en donde al realizar la comparación entre quienes desarrollaban estudios en línea y los que lo recibían de manera presencial, se determinó que estos últimos presentaron un mayor grado de adicción a las redes sociales en comparación con los primeros (Valencia-Ortiz et al., 2020).

Otro aspecto a considerar, es el nivel de estímulo diferenciado existente entre los estudiantes de EBR y la educación universitaria sobre al uso excesivo de las redes sociales, pues los universitarios son suficientemente aptos para autorregularse (García-Martínez & Silva-Payró, 2020) en comparación con los estudiantes menores de edad para quienes les es difícil detectar y reconocer que están frente a un riesgo (Martínez-Pastor et al., 2013).

De igual manera los datos de los subgrupos de la variable adicción a las redes sociales permiten contar con un perfil que indique la intensidad de cada dimensión en el grupo investigado donde, el de mayor impacto fue la obsesión por las redes sociales, que difiere con otras investigaciones de Perú y México (Araujo-Robles, 2016; Martínez-Hernández et al., 2019). Implica, entonces desarrollar estudios relacionados a establecer la etapa en la que se consolida la adicción a las redes sociales (Delgado et al., 2016).

En un segundo momento, es necesario precisar que casi el total de estudiantes (98.6%) sufren procrastinación en alguna medida, superando los porcentajes obtenidos en otras investigaciones desarrolladas (Álvarez, 2010; Núñez & Cisneros, 2019), esto explicaría el proceder de los estudiantes y dejar, a último momento, el cumplimiento de las actividades escolares (Álvarez, 2010). Aunque, para Morales (2020) la mayoría de la población presenta una procrastinación académica activa, y son los adolescentes introvertidos más susceptibles a la adicción (Muñoz-Villegas & Ramírez-Cortés, 2016) repercutiendo en un patrón conductual grave en el ámbito académico, familiar y social (Quant & Sánchez, 2012; Méndez, 2021) teniendo en cuenta que dedican más tiempo al uso de la internet (Castro & Mahamud (2017). Se debe agregar, asimismo, que los estudiantes procrastinadores tienden a desaprobado entre uno a seis cursos (Chan, 2011) afectando su desarrollo académico; no obstante, existen autores quienes señalan que perder materias o aplazarlas no se atribuye al hecho de procrastinar con una mayor o menor frecuencia (Pardo-Bolívar et al., 2014) sino a otro tipo de factores.

En efecto de los subgrupos de la procrastinación académica, estos resultados concuerdan con los de México en donde se observa que los estudiantes de educación superior postergan más y se autorregulan menos (Toro-Valencia et al., 2019). Otras investigaciones también concuerdan con los resultados encontrados, afirmando que la procrastinación está asociada al déficit de atención y la inseguridad, rasgos causantes del desinterés en el desarrollo de las actividades académicas (Argumedo et al., 2005; Chan, 2011; Clariana et al., 2011), en otros

casos, por la restringida disponibilidad a internet (Huerta et al., 2022) y la postergación de sus obligaciones.

Por otra parte, el análisis asociativo entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, demostró una alta y significativa correlación ($r=.710$, $p=0.01$), mientras que en otro estudio realizado indica una correlación baja ($r=.379$, $p=0.01$), incluso, solo un 11% de estudiantes presentan perfil de riesgo en procrastinación académica (Ruiz, 2021; Matalinares et al., 2017), este último dato está en consonancia con estudios previos donde participaron jóvenes de México y Ecuador, (Flores-Mejía et al., 2019; Fuertes-López & Armas-Téllez, 2017; Ramos-galarza et al., 2017). En cambio, también existen otras investigaciones que se refieren a valores superiores con ($r=.977$, $p=0.01$) (Núñez-Guzman & Cisneros-Chavez, 2019).

Las correlaciones entre las variables adicción a las redes sociales y postergación de actividades ($r = .622$; $p=0.05$), así como autorregulación y adicción a las redes sociales, son significativamente altas ($r = .789$; $p=0.05$), en comparación con los resultados obtenidos en México ($r=.372$, $p=.000$) y ($r=.274$, $p=.000$) cuyo objetivo fue la adicción a la internet (Toro-Valencia et al., 2019), esta diferencia repercute significativamente en los estudiantes. El aislamiento por el confinamiento, las inseguridades y problemas de dominio de conducta propios de la adolescencia inciden en un mayor grado de adicción a las redes sociales (Challco-Huaytalla et al., 2016).

De las correlaciones establecidas entre las variables y sus dimensiones, la adicción a las redes sociales frente a la autorregulación académica demostró niveles altos y significativos coincidiendo con los estudios realizados en México en universitarios (Flores-Mejía et al., 2019). Por consiguiente, se confirma que a mayor adicción a las redes sociales, mayor procrastinación académica se presentan, y viceversa (Matalinares et al., 2017; Núñez & Cisneros, 2019), y mientras más alta sea la procrastinación más bajo será el rendimiento académico (Garzón-Umerenkova & Gil-Flores, 2017).

Sin embargo, estos datos confirman los hallazgos generales de la presente investigación. Además, se concentra en saber en qué grado en la IE se enfatiza más la adicción a las redes sociales causando la procrastinación académica, por lo que se realizó la Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica, según el sexo y grado de los estudiantes revelando así que son los de quinto año quienes tienen una mayor adicción a causa de la procrastinación ($r = .809$; $p=0.01$) coincidiendo con Pinto (2018) citado por (Estrada & Gallegos, 2020) en donde los estudiantes de últimos años de educación básica regular utilizan las redes sociales perdiéndose del mundo e ingresando a otro generando una dependencia, y, con un nivel de mayor cuantía en el grupo de mujeres, quienes presentan una mayor adicción a las redes sociales causándoles mayor índice de procrastinación académica respecto de los hombres, coincidiendo con los resultados de Dominguez-Lara et al.,(2019).

Esto reafirma categóricamente los resultados obtenidos en otras investigaciones (Malo-Cerrato et al., 2018; Martínez-Hernandez et al., 2019; Ramos-galarza et al., 2017; Rial et al., 2014); no obstante, hay estudios en donde se presenta a los hombres con un mayor nivel de adicción (Araujo-Robles, 2016). Este mismo panorama se observa sobre la procrastinación académica, pues son más los hombres quienes procrastinan, aunque en otros en estudios, resultan ser las mujeres (Núñez-Guzman & Cisneros-Chavez, 2019).

Según Rosário et al. (2009) y Clariana et al. (2012) la procrastinación en los estudiantes va en aumento hasta alcanzar el bachillerato, solo posterior a este, la procrastinación académica irá disminuyendo a medida que la persona va creciendo y llegue a superar los 25 años. Una posible explicación sería que los procrastinadores van madurando, aprendiendo de los errores del pasado; entonces viendo esta perspectiva, los estudiantes que actualmente procrastinan en un futuro dejarán de hacerlo, aunque lo óptimo sea que se les inculque una autodisciplina desde pequeños (Rodríguez & Clariana 2017).

Conclusiones

Las implicancias que genera en los estudiantes de secundaria de la EBR el uso de las redes sociales, considerando el contexto del confinamiento a causa del coronavirus (COVID 19), viene creando una alteración en su desarrollo psicoemocional reflejándose en actividades placenteras susceptibles de convertirse en una adicción (Domínguez-Vergara & Ybañez-Carranza, 2016), cuyo impacto disminuye sustancialmente los niveles óptimos de aprendizajes producto del comportamiento postergacionista y la falta de autorregulación, por lo cual resulta necesario señalar la importancia de una educación para el desarrollo del país y la sociedad como pilar fundamental y, sobre todo, la responsabilidad social del profesor, como agente educativo que el estudiante ve como ejemplo (Ramos-Galarza et al., 2017).

En consecuencia, se concluye la estrecha y significativa relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, además se establece que la obsesión por conectarse a las redes sociales los lleva postergar sus actividades académicas a los estudiantes, cuyo análisis por género y grado de estudios, nos permite confirmar que son las estudiantes mujeres quienes desempeñan mayor adicción; no obstante, casi el total de los hombres procrastinan.

Asimismo, el estudio reveló en los resultados descriptivos en cuanto al sexo y grado que, los estudiantes con mayor adicción y procrastinación pertenecen al cuarto grado y quinto grado de educación secundaria de la EBR y estos pueden deberse a distintas variables, pero los resultados de correlación evidencian que los alumnos con mayor adicción son los de quinto año quienes a causa de estar en las redes han venido procrastinando sus actividades académicas.

Además, los altos índices de procrastinación se incrementaron por la modalidad adoptada de una educación online a distancia debido a que algunos estudiantes no se involucraban con el manejo responsable de los dispositivos con accesibilidad a internet, otros carecían de conectividad observándose comportamientos de postergación de las actividades de aprendizaje a cumplir; por otro lado, en el marco de la COVID-19, los estudiantes, considerando la educación a distancia, se desarrollaron sin horarios previamente establecidos, literalmente se sentían solos puesto que los docentes no se disponían en el momento para resolver sus dudas o inquietudes, la exigencia paternal del docente para el cumplimiento de las actividades quedaba relegada generando el problema de la procrastinación.

Finalmente, se recomienda continuar desarrollando estudios sobre esta temática a través de diseños sofisticados, bajo un análisis profundo, la cual apertura varias posibilidades de poder

investigar utilizando métodos cuantitativos o cualitativos profundizando desde una epistemología más global.

Referencias

- Álvarez, Ó.R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159–177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Araujo-Robles, E. D. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Argumedo, D., Díaz, K., & Calderón, A. (2005). Evaluación de la confiabilidad y la estructura factorial de tres escalas de procrastinación crónica. *Revista de psicología de La PUCP*, 23, 113–138. <https://doi.org/10.18800/psico.200501.004>
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model [The University of Guelph]. <https://bit.ly/3oBz5L3>
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). *Grade*, Villanueva 2002. <https://bit.ly/3iaJN8R>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en psicología*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>
- Challco, K. P., Rodríguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 9(1), 9–15. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>
- Chan, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53–62. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. del M., & Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: Inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, 87–96. <https://bit.ly/2XzDW3B>
- Clariana, M., Gotzens, C., Badia del Mar, M., & Cladellas, R. (2012). Procrastinación y engaño académico desde la secundaria hasta la universidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 737–754. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i27.1525>
- Delgado, A. E., Ecurra, L., Atalaya, M. C., Constantino, J. P., Cuzcano, A., Rodríguez, R.E., & Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*, 19, 55–75. <https://bit.ly/2MJBTYw>
- Domínguez, J. A., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181–205. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Gender differences in the influence of personality on academic procrastination in Peruvian college students.

- Acta Colombiana de Psicología, 22(2), 125-136. doi: <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73–91. <https://bit.ly/3qirEsM>
- Estrada, E., & Gallegos, N. (2020). El funcionamiento familiar y la adicción a las redes sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 3(2), 117–118. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Flores-Mejía, J.G., Acuña-Villavicencio, J.K., y Velázquez Gatica, B. (2019). Procrastinación académica y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) En Educación*, 1–10. <https://bit.ly/3hZkoR6>
- Fuertes-López, J.H., & Armas-Téllez, L. Y. (2017). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de enfermería*, 7, 1–10. <https://bit.ly/3hP4oky>
- García-Fernández, N., Rivero-Moreno, M. L., & Ricis-Guerra, J. (2020). Brecha digital en tiempos del Covid-19. *Revista Educativa Hekademos*, 2507(1), 76–85. <https://bit.ly/2XCPuDi>
- García-Martínez, V., & Silva-Payró, M. P. (2020). Interacción con Internet y procrastinación de estudiantes universitarios de cursos en línea. *Tecnología, Diversidad e Inclusión: Repensando El Modelo Educativo.*, 45–53. <https://bit.ly/38ojkBV>
- Garzón-Umerenkova, A., & Gil-Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307–324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Huerta, S. R. M., Guzmán, A. M., Flores, A. J. I., & Tomás, A. S. J. (2022). Competencias digitales de los profesores universitarios durante la pandemia por covid-19 en el Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(1), 49–60. <https://doi.org/10.6018/reifop.500481>
- Hutt, H. (2012). Las Redes sociales como herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91(2), 121–128. <https://doi.org/10.15517/RR.V9i12.1513garc>
- INEI. (2020). Estado de la niñez y adolescencia. <https://bit.ly/3snVmhx>
- Malo, S., Martín, M. de las M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Comunicar*, 56, 101–110. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>
- Martínez-Hernández, D. A., Morales-Ramírez, A., & Hidalgo-Cortés, C. (2019). Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de Nivel Medio Superior. *EconPapers*, 2, 33–45. <https://bit.ly/2L9ecZm>
- Martínez-Pastor, E., García-Jiménez, A., & Sendín-Gutiérrez, J. C. (2013). Percepción de los riesgos en la red por los adolescentes en España: usos problemáticos y formas de control. *Análisi: Cuadernos de Comunicación y Cultura*, 0(48), 111–130. <https://doi.org/10.7238/a.voiM.1969>
- Matalinares, M. L., Diaz, A. G., Rivas, L. H., Dioses, A.S., Arenas, C. A., Villalba, O. R., Baca, D., Uceda, J., Fernández, E., & Yaringaño, J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de La Ciencia*, 7(13), 63–81. <https://bit.ly/3qk4m5Q>
- Mayorga-Ponce, R. B., Martínez-Alamilla, A., & Salazar-Valdez, D. (2020). Aprendizaje significativo de TICs y COVID-19. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de*

- Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 9(17), 41–44. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6546>
- Méndez, C. (2021). Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online. *Revista Scientific*, 6(20), 62-78, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.3.62-78>
- Ministerio de Educación. (2017). ESCALE: Estadística de la calidad educativa. <https://bit.ly/3oiO9gB>
- Morales-Carrillo, H., Figueroa-Martínez, J. E., & Treviño-Treviño, V. del C. (2013). El impacto de las redes sociales en la educación. *Proyectos Institucionales y Vinculación*, 1(1), 32–36. <https://bit.ly/35CHsyu>
- Morales, A. (2020). Procrastinación académica en el área de Física en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2, 506–525. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.00>
- Muñoz-Villegas, N.E., & Ramírez-Cortés, S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *Psicoeducativa: Reflexiones y Propuestas*, 2, 46–52. <https://bit.ly/39bs7Wt>
- Núñez, R. L., & Cisneros, B. C. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas Ideas En Informática Educativa*, 15, 114–120. <https://bit.ly/2XCVmMQ>
- Pardo-Bolívar, D., Perilla-Ballesteros, L., & Salinas-Ramírez, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 14(1), 31–44. <https://bit.ly/2Xh1RDI>
- Quant, D.M., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Vanguardia Psicológica*, 57(1), 45–59. <https://bit.ly/3oGTXQV>
- Ramón-Vegas, X., Mauri-Ríos, M., & Rodríguez-Martínez, R. (2020). Redes sociales y plataformas de fact-checking contra la desinformación sobre la COVID-19. *Hipertext.Net*, 21, 79–92. <https://doi.org/10.31009/hipertext.net.2020.i21.07>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(244), 275–289. <https://doi.org/10.4067/S0718-070520170003000016>
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre adolescentes de la comunidad de gallega (España). *Anales de Psicología*, 30(2), 642–655. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: Su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26, 45–60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Romero-Rodríguez, L. M., & Agueda, I. (2016). Consumo informativo y competencias digitales de estudiantes de periodismo de Colombia, Perú y Venezuela. *Convergencia*, 23(70), 35–57. <https://doi.org/10.29101/crcs.v23i70.3806>
- Rosário, P., Costa, M., Núñez, J. C., Gónzales-Pienda, J., Solano, P., & Valle, A. (2009). Academic procrastination: associations with Personal, school, and family variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 118–127. <https://doi.org/10.1017/S1138741600001530>
- Ruiz, S. A. (2021). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020 (Tesis de

licenciatura).

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3477/1/TL_RuizdeCruzSandra.pdf

Salas-Blas, E., & Escurra-Mayaute, M. (2014). Uso de las redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75–90.

<https://bit.ly/3bpQTFc>

Silva-Arocha, A., Camellón-Curbelo, L. E., & Echemenía-González, N. (2020). Redes sociales: Imprescindible herramienta en la comunicación universitaria. *Pedagogía y Sociedad*, 23(58), 6–7. <https://bit.ly/3bAu15T>

Ticona, E. F., & Ramos, M. (2015). Uso de las redes sociales en el Perú. *Investigación Andina*, 15, 7–14. <https://bit.ly/3qivC4E>

Toro-Valencia, M.P., Chávez-López, J.K., & Arias-Valencia, M. del C. (2019). Procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios. *EconPapers*, 4, 73–87. <https://bit.ly/3nvlZwB>

Valencia-Ortiz, R., Cabero-Almenara, J., & Garay, U. (2020). Modalidad de estudio, presencial o en línea, y la adicción a las redes sociales virtuales. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*, 72, 1–16. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1649>

Yana, M., Sucari, W. G., Adco, H., Alanoca, R., & Yana, N. (2019). El síndrome del FOMO y la degeneración del lenguaje escrito en los estudiantes de educación básica. *Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 10(2), 131–139. <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/385>
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.385>