

Marín, V., Sampedro, B.E., Muñoz, J.M. & Salcedo, P. (2020). El blog en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 113-126.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.414061>

El blog en la formación de los profesionales de la educación

Verónica Marín⁽¹⁾, Begoña E. Sampedro⁽¹⁾, Juan M. Muñoz⁽¹⁾, Pedro Salcedo⁽²⁾

⁽¹⁾Universidad de Córdoba (España); ⁽²⁾Universidad de Concepción (Chile)

Resumen

La incorporación de las TIC a las aulas cada día es una realidad, más que un mito, prueba de ello son las experiencias que podemos encontrar en las redes sobre su empleo. En este estudio presentamos las opiniones que tienen un grupo de estudiantes españoles y chilenos (N=92) en torno a una de ellas, los blogs. El objetivo de partida ha sido determinar si los maestros en formación y didactas de la Matemática y la Pedagogía consideraban que los blogs podrían ser una herramienta útil en la enseñanza, además de determinar la existencia o no de diferencias entre ambos grupos. El principal resultado alcanzado ha sido que los alumnos chilenos tenían una mayor valoración de los blogs con respecto a su empleo en la enseñanza frente a los españoles, sin embargo, estos últimos consideran que son un recurso muy útil en las aulas que aquellos.

Palabras clave

Blog; Educación superior, formación; TIC.

Contacto:

Verónica Marín, vmarin@uco.es, Facultad de Ciencias de la Educación, Avda. San Alberto Magno s/n, 14004-Córdoba (España).

Estudio enmarcado dentro del proyecto de Innovación docente "Aprendiendo a través de competencias II" (código 2013R-11-6004), concedido en convocatoria abierta por la Universidad de Córdoba.

The blog in the training of education professionals

Abstract

The incorporation of ICT into the class every day is a reality, a myth, evidence of this are the experiences that can be found in social nets works on their use. In this study we present the opinions that have a group of Spanish and Chileans students (N=92) about one of them, the blog. The principal objective was to determine whether the pre-service teachers and didactics of mathematics and pedagogy considered that blogs could be a useful tool in teaching process, as well as to determinate the existence or not of differences between both groups. The main result has been reached that Chilean students had a higher valuation of blogs respect to use in teaching job in front of Spanish students, however these be considered very useful resource than those

Key words

Blog; Higher Education; Training; ICT.

Introducción

El mundo actual, el del siglo XXI es fruto del devenir de la sociedad de la información y del conocimiento, así como de los poderosos cambios que en todas sus áreas de desarrollo se están produciendo. Fruto de ello es la revolución que sin precedentes ha llegado a las herramientas que se emplean dentro de los procesos formativos, apoyadas en estos momentos en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales se han convertido en un factor clave del cambio y del progreso de las comunidades (Colas, de Pablos y Ballesta, 2018). Una de estas es la educativa. Fruto de esta interacción, educación (docente-discente)-contexto educativo-TIC se van a producir un gran número de oportunidades para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve a cabo, acercando la realidad de la sociedad a la de los futuros motores de esta. En consecuencia, se están diseñando nuevos escenarios, nuevos modelos educativos en los que tanto los profesores como los estudiantes han de presentar una perspectiva abierta, sabiendo aprovechar estos aspectos en su propio beneficio educativo (Marín-Díaz, Sampedro-Requena y Vega-Gea, 2016; Raposo-Rivas y Añel-Cabanelas, 2017; Hernández y Torrijos, 2018; Ruíz, 2019; Villalustre, 2020).

Las TIC en general e Internet en particular se dibujan como los recursos principales para que la educación pueda llegar a todos en cualquier momento y lugar, de ahí que la popularidad de esta haya ido creciendo de forma vertiginosa en las últimas décadas. Internet permite a todos sus usuarios desarrollar y generar un diálogo con otros individuos, salvando las barreras espacio-temporales, así como construir y reconstruir conocimientos y aprendizajes. De ahí que se desprenda su gran valor en el ámbito educativo (Ruíz, 2019).

No obstante, Internet no es un elemento monolítico, sino que es abierto y ofrece infinidad de recursos, por lo que dentro del ámbito escolar reclamará un docente activo, una formación flexible y un estudiante capaz de tomar las riendas de su proceso educativo.

En conclusión, Internet se dibuja como un elemento canalizador de diálogos, potenciador de las interacciones y generador de nuevos enfoques y espacios de colaboración y cooperación. En esta línea encontramos una herramienta generada bajo su ala, los blogs. Estos se han ido haciendo un hueco en los procesos educativos de forma llamativa, prueba de ello son las investigaciones que manifiestan su presencia (Mustari, Hoya, Akmansyah, Diani y Asyhari, 2019), reflejando que son proveedores de aprendizajes de carácter más flexible, abierto, interactivo y dinámico.

Tradicionalmente los blogs se habían configurado como diarios en las que la única retroalimentación que se producía era entre el generador del blog y aquellas personas que por interés del tema quisieran participar, no existía una obligación real de provocar un feedback continuo, todo ello se ejecutaba desde la voluntariedad de ambas partes. El paso del tiempo y la incorporación de los blogs a las aulas (edublogs) han dado un giro de tuerca a esta perspectiva, que si bien se mantiene cambia cuando se enmarca dentro de una metodología de aula, dado que no se da por sentado que haya una retroalimentación voluntaria del contenido del edublogs si no hay una obligación por parte de los estudiantes.

Con estas palabras no queremos indicar que los edublogs se puedan contemplar desde una óptica negativa, dado que pueden coartar las libertades individuales de los sujetos, de los estudiantes en este caso, todo lo contrario, compartimos con Dapía y Escudero (2014) que estos tienen un doble objetivo de un lado hacer partícipe al estudiante de su proceso formativo y de otro tratar de dotar una jerarquización a los procesos de aprendizaje, de ahí entendamos que al formar parte de un acto que se encuentra en continua construcción la participación de todos los integrantes en el acto educativo, otorgándole una visión constructivista de ello (Zambrano-Matamala, Rojas-Díaz, Salcedo-Lagos y López-Jara, 2019).

Las principales ventajas que se les pueden otorgar a los edublogs es la posibilidad de aprender nuevos conceptos desde una óptica interactiva, compartir pensamientos, ideas, creencias y opiniones, transformar el conocimiento, conocer de manera indirecta otras herramientas tecnológicas, desarrollar procesos de auto-reflexión, facilidad de uso y de actualización, está abierta a toda la comunidad educativa, elimina las barreras espaciales y temporales de la enseñanza y del aprendizaje, crecimiento de las habilidades comunicativas, acercan la relación entre el docente y el discente, promueve los debates constructivos, el estudiante aprende a auto-regularse y mejorar su formación, posibilidad de ir incorporando contenidos de diferente naturaleza, acceso libre, desarrolla el trabajo colaborativo y cooperativo, no son necesarias habilidades digitales elevadas para publicar, desarrollo de la competencia digital, desarrollo de la creatividad de la originalidad, generadores de creencias (Osman y Koh, 2013; Salgado, González y Zamora, 2013; Dapía, y Escudero, 2014; Belmonte, García y Galián, 2016; Chacón. 2017; Molina, 2018; Melgar, 2019; Zambrano-Matamala et al., 2019).

Sin embargo, es conveniente saber también que su empleo también conlleva algunas desventajas como puede ser la falta de privacidad, las restricciones temporales para participar en algunos debates, cierta confusión tecnológica, excesivo tiempo dedicado a la revisión de las aportaciones por parte del docente o del responsable del edublog, necesidad de realizar un continuo seguimiento de las aportaciones de los compañeros para poder incorporar la suya, problemas técnicos, etc. (Zambrano-Matamala et al., 2019).

No obstante, aunque se han desgranado cuantiosas razones para decantar al lector hacia una postura positiva de estos recursos, cabe preguntarnos si los verdaderos generadores del proceso de enseñanza-aprendizaje los consideran como una herramienta que ayudará a su metodología de aula, si el acto educativo se producirá con plenitud. Desde estas páginas presentamos las opiniones que alumnos universitarios de dos realidades bien diferentes como son la española y la chilena, tienen en torno a ellos.

Método

A través de un método de investigación de tipo *ex post facto*, siendo concretamente su diseño de carácter descriptivo y correlacional atendiendo a la clasificación que realiza Mateo (2012) se ha procedido a establecer los objetivos de partida, siendo este el determinar si blogs pueden tener un valor educativo o, y si esto fuera así esclarecer si son conscientes de ello dando respuesta a las siguientes cuestiones. Las hipótesis propuestas a partir de los mencionados objetivos se agrupan en estadísticas y de investigación, estas últimas formuladas en términos de interrogante, y las primeras en forma de análisis matemático.

1. ¿Se puede otorgar un valor educativo a los blog?
2. ¿El empleo de los blogs en el aula ayuda a que esta sea más democrática en el acto educativo?
3. ¿La utilización de los blogs en el aula permite el desarrollo del currículo?
4. ¿Los blogs educativos pueden potenciar las competencias básicas determinadas para los estudiantes de Educación Primaria?

Estadísticas:

- Existen diferencias estadísticamente significativas en el valor educativo de los blogs a favor de las mujeres
- Existen diferencias estadísticamente significativas en el valor educativo de los blogs a favor de los estudiantes españoles

Instrumento de recogida de datos

Para recabar las respuestas que dieran sentido a las cuestiones anteriormente citadas, se ha procedido al empleo del método de encuesta, y dentro de este método se ha procedido a la construcción *ad hoc* de un cuestionario online compuesto finalmente por 32 ítems. Los primeros 8 ítems corresponden a las denominadas variables de identificación y el resto a las independientes, que nos darán la información que resuelva las cuestiones antes señaladas. La escala de respuesta de las primeras era de tipo nominal y en el caso de las segundas escalar tipo Likert, en el caso del ítem 9 el valor 1 corresponde desconozco totalmente y 5 a conozco totalmente, en el ítem 10 1 equivale a totalmente inútiles y 5 a totalmente útiles, y el resto de ítem la escala de respuesta sigue el patrón: 1 correspondía a totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Cierra el instrumento una pregunta abierta en la cual al sujeto se le preguntaba a su juicio cuáles eran los principales inconvenientes para no emplear los blogs en las aulas.

Para comprobar que, una vez construido el instrumento, este respondía tanto al objetivo general, como a los interrogantes de partida se sometió a pruebas de validez de contenido y de constructo y fiabilidad.

En el caso de la validez de contenido se ha empleado la prueba denominada “juicio de expertos”. Para ello se contactó con docentes que cumplieran los siguientes requisitos:

Experiencia en el uso y consumo de las TIC, así como docente en el ámbito de la tecnología educativa, conocimientos de la lengua inglés de manera fluida (B2), impartir docencia en titulaciones del área de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Finalmente, el grupo de expertos estuvo conformado por 12 docentes, de los cuales 5 eran mujeres y 7 hombres, quedando distribuidas su presencia como puede consultarse en la figura 1.

Todos ellos poseían un nivel fluido de inglés, una experiencia docente entre 6 y más de 15 años en el ámbito de la tecnología educativa, así como en el uso y consumo de las TIC. La valoración de los jueces fue positiva, por lo que no hubo que hacer ninguna modificación

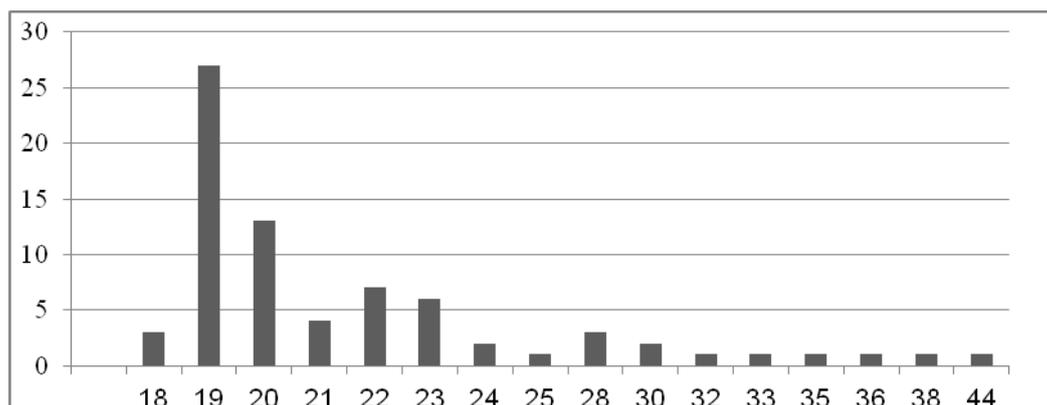
Para determinar la fiabilidad del instrumento se ha procedido a realizar la prueba alfa de Cronbach. Realizada la prueba a todo el cuestionario se obtuvo una fiabilidad de 0.940. Al replicar el análisis, considerando para ello el coeficiente de homogeneidad corregido (correlación elemento-total) y el análisis de fiabilidad si se elimina el ítem, los resultados obtenidos fortalecen la fiabilidad del cuestionario se comprobó que esta oscilaba entre 0.981 y 0.946, por lo que se puede confirmar que el instrumento posee una alta fiabilidad o consistencia.

Población y muestra

La población de partida ha estado constituida por los estudiantes de los grados de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad de Córdoba en España y Pedagogía en Educación básica y Pedagogía en Matemática y Computación, de la Universidad de Concepción en Chile. La muestra total participante estuvo formada por aquel alumnado que se encontraba en el aula el día que se administró el instrumento, quedando compuesta finalmente por 29.7% de hombres y 70.3% de mujeres. Atendiendo a los datos aportados por Gialamas, Nikolopouliou y Kutromanos (2013), se puede afirmar que no existe posibilidad de sesgo en la selección de la muestra, dado que tradicionalmente los estudios del campo de las Ciencias Sociales y Jurídicas se han feminizado.

Atendiendo al país de procedencia el 35.1% eran de chilenos y el 64.9% españoles. En lo que se refiere a la contingencia sexo-nacionalidad, de Chile hubo una participación del 65.4% de mujeres y un 34.6% de hombres, mientras que desde España la muestra quedó distribuida en un 72.9% de mujeres y un 27.1% de hombres.

Con respecto a la edad de los participantes, esta oscilaba entre los 18 y los 44 años, centrándose principalmente en los 19, seguidos de los 20, 22 y 23 años (ver gráfica 1).



Gráfica 1. Distribución de la muestra en función de la edad

Atendiendo al curso en proceso de realización el 69.9% se encontraba realizando estudios de 2º curso de Grado de Educación Primaria, el 25.7% Pedagogía en Matemática y Computación y el 9.5% Pedagogía en Educación Básica. Centrando nuestra atención en el colegio de procedencia, antes de iniciar sus estudios universitarios, el 25.7% indicó haberlos realizado en centros concertados, el 14.9% en privados y el 59.5% en establecimientos públicos. Con el fin de tratar de dibujar un perfil más exacto de los maestros en formación inicial se les preguntó sobre la realización de otro tipo de estudios, además de los básicos. Como puede consultarse en la tabla 2, la mayoría (86.2%) indicaron no haber realizado otros estudios paralelos, el resto había realizado ciclos formativos de grado medio relativos a actividades físicas y deportivas, grado superior de música, doctorado (sin indicar área) y dos estudiantes indicaron haber realizado una carrera universitaria anteriormente (Enfermería y Filología Inglesa).

Por último, con respecto a los dispositivos electrónicos que poseían y a través de los cuales podían conectarse a Internet, el 63.5% indicó tener un Smartphone, el 29.7% un ordenador portátil y el 6.8% una Tablet, realizando el 93.2% su conexión a través del portátil y el 6.8% mediante la Tablet.

Resultados

Estudio descriptivo

A continuación, presentamos la valoración de los ítems del cuestionario, como puede consultarse en la tabla 1. Los ítems más valorados se encuentran referidos al conocimiento que tienen los estudiantes sobre la creación de los blog (ítem 9) y al valor que tienen para desarrollar la competencia digital (ítem 19), aunque podemos observar que todos ellos presentan puntuaciones superiores a 3, ninguno de los ítems alcanza el valor máximo (5).

Tabla 1. Estudio de la Media y Desviación Típica

	M.	DT.
Ítem 9 Sé elaborar un blog	4.45	11.184
Ítem 10 El valor que otorgo a los blogs en educación es	4.16	0.722
Ítem 11 Los blogs permiten seguir mejor la asignatura	4.01	0.836

Ítem 12	Los blogs ayudan a resolver dudas de clase	3.85	0.753
Ítem 13	Los blogs estimulan la búsqueda de información	3.92	0.840
Ítem 14	Los blogs ayudan a crear una visión crítica sobre la información	3.68	0.952
Ítem 15	Los blogs ayudan a expresar ideas y opiniones	4.41	0.757
Ítem 16	Los blogs fomentan la participación del alumnado en la asignatura	4.08	0.933
Ítem 17	Los blogs fomentan el pensamiento creativo	4.01	0.929
Ítem 18	Los blogs ayudan a desarrollar la competencia informacional	4.05	0.890
Ítem 19	Los blogs ayudan a desarrollar la competencia digital	4.41	0.826
Ítem 20	Los blogs potencian el trabajo de grupo cooperativo y colaborativo	3.78	1.076
Ítem 21	Los blogs ayudan a tener una visión positiva del proceso de enseñanza	3.80	0.811
Ítem 22	Los blogs ayudan a tener una visión positiva del proceso de aprendizaje	3.86	0.833
Ítem 23	Los blogs ayudan a vincular los contenidos curriculares con la realidad	3.81	0.855
Ítem 24	Los blogs ayudan a ampliar los contenidos desarrollados en el aula	4.28	0.785
Ítem 25	Los blogs favorecen trabajar de forma transversal el currículo	3.85	0.855
Ítem 26	Los blogs potencia la comprensión lectora	4.03	0.891
Ítem 27	Los blogs potencian la comprensión escrita	3.91	1.062
Ítem 28	Los blogs potencian las habilidades de comunicación	4.04	0.985
Ítem 29	Los blogs ayudan a romper con las barreras culturales-sociales	3.73	0.782
Ítem 30	Los blogs potencian el sentido de comunidad o grupos sociales	3.78	1.024
Ítem 31	Los blogs potencian los procesos de reflexión en los estudiantes	4.03	0.906

En lo que se refiere a los ítems que han superado una media de 4 (tabla 2), los estudiantes participantes consideran que saben crear un blog y en consecuencia, le dan un valor educativo a estos, piensan que se pueden emplear como herramienta para seguir mejor la asignatura, expresar ideas y opiniones, fomenta la participación del alumnado y la generación del pensamiento creativo, fomenta la competencia digital e informacional, amplía los contenidos desarrollados en el aula, propicia la comprensión lectora y las habilidades de comunicación así como la reflexión del alumnado.

Tabla 2. Estudio de frecuencias y porcentajes

	1		2		3		4		5	
	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%	f.	%
Ítem 9*	5	8.8	10	13.5	31	41.9	23	31.1	4	5.4
Ítem 10**					14	18.9	3	45.9	26	35.1
Ítem 11***			3	4.1	16	21.6	32	43.2	23	31.1
Ítem 12***			2	2.7	21	28.4	37	50	14	18.9
Ítem 13***	1	1.4	1	1.4	20	27	33	44.6	19	25.7
Ítem 14***	1	1.4	6	8.1	25	33.8	26	35.1	16	21.6
Ítem 15***	1	1.4			6	8.1	28	37.8	39	52.7
Ítem 16***			5	6.8	14	18.9	25	33.8	30	40.5
Ítem 17***			6	8.1	13	17.6	29	38.2	26	35.1
Ítem 18***			4	5.4	15	20.3	28	37.8	27	36.5
Ítem 19***			3	4.1	7	9.5	21	28.4	43	58.1
Ítem 20***	2	2.7	8	10.8	16	21.6	26	35.1	22	29.7
Ítem 21***			4	5.4	21	28.4	35	47.3	14	18.9
Ítem 22***			2	2.7	25	33.8	28	37.8	19	25.7
Ítem 23***	1	1.4	2	2.7	23	31.1	32	43.2	16	21.6
Ítem 24***			1	1.4	12	16.2	26	35.1	35	47.3
Ítem 25***			4	5.4	21	28.4	31	41.9	18	24.3
Ítem 26***	1	1.4	4	5.4	10	13.5	36	48.6	23	31.1
Ítem 27***	2	2.7	6	8.1	15	20.3	25	33.8	26	35.1

Ítem 28***	1	1.4	3	4.1	19	25.7	20	27	31	41.8
Ítem 29***			4	5.4	23	31.1	36	48.6	11	14.9
Ítem 30***	3	4.1	5	6.8	15	20.3	33	44.6	18	24.3
Ítem 31***	2	2.7	2	2.7	11	14.9	36	48.6	23	31.1

*= 1 desconozco totalmente, 2 desconozco, 3 conozco, 4 conozco bastante, 5 conozco totalmente

**= 1 totalmente inútil, 2 bastante inútil, 3 indeciso, 4 bastante útil, 5 totalmente útiles

***= 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso, 4 de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo

Con respecto al ítem 32, determinar cuáles eran los principales inconvenientes de los blogs para no ser empleados en las aulas, hemos podido comprobar que 3 estudiantes respondieron que no debía haber problemas en lo que se refería al alumnado, dado que estos ya viven digitalizados.

Las respuestas a esta pregunta estuvieron referidas a: falta de tiempo por parte de docentes y estudiantes tanto para su creación como para su mantenimiento (f. 28, 3.83%), falta de formación (f.54, 67.56%), miedo (f.1, 1.35%), escasa participación de los estudiantes (f.45, 60.81%), desigualdad económica (f.4, 5.4%), mala conexión a la red de los centros (f.70, 94.95%), falta de conexión en el hogar a la red (f.36, 48.6%) y no hay problemas (f.3, 4.05%).

Análisis inferencial: T de Student y Análisis de varianza de un factor

Realizada la prueba t de Student para muestras independientes (n.s.= 0.05), tomando como variable de clasificación el sexo, encontramos la existencia de diferencias significativas en casi todos los ítems del cuestionario a favor de las mujeres, salvo en los referidos a la comprensión lectora y escrita, las habilidades de comunicación y ayudar a romper con las barreras culturales, sociales y económicas, que se presentan a favor de los hombres.

Para comprobar la existencia o no de diferencias significativas atendiendo al país de nacionalidad (tabla 3), se ha realizado un análisis de la varianza (n.s.=0.05), comprobamos que todos presentan diferencias significativos a favor de los estudiantes españoles, salvo los ítems 9 (se crear un blog) (M 4.42; DT. 0.906; F. 1.257 y p. 0.266) y 29 (Los blogs ayudan a romper con las barreras culturales-sociales) (M 3.77; DT. 0.863; F. 0.101 y p. 0.751) que se presentan a favor del alumnado chileno.

Tabla 3. Anova de un factor-nacionalidad

	País	Media	DT.	F	p
Ítem 9	Chile	4.42	0.906	1.257	0.266
	España	3.98	0.890		
Ítem 10	Chile	3.81	0.749	0.963	0.001
	España	4.35	0.635		
Ítem 11	Chile	3.65	0.936	8.151	0.006
	España	4.21	0.713		
Ítem 12	Chile	3.50	0.812	9.783	0.003
	España	4.04	0.651		
Ítem 13	Chile	3.62	0.983	5.560	0.021
	España	4.08	0.710		
Ítem 14	Chile	3.23	1.070	9.802	0.003

	España	3.92	0.794		
Ítem 15	Chile	4.15	0.967		
	España	4.54	0.582	4.647	0.034
Ítem 16	Chile	3.42	0.902		
	España	4.44	0.741	7.071	0.000
Ítem 17	Chile	3.46	0.905		
	España	4.31	0.803	7.318	0.000
Ítem 18	Chile	3.35	0.846		
	España	4.44	0.649	8.365	0.000
Ítem 19	Chile	3.73	0.962		
	España	4.77	0.425	1.574	0.000
Ítem 20	Chile	3.35	1.355		
	España	4.02	0.812	7.191	0.009
Ítem 21	Chile	3.50	0.949		
	España	3.96	0.683	5.743	0.019
Ítem 22	Chile	3.65	0.892		
	España	3.98	0.785	2.630	0.109
Ítem 23	Chile	3.54	0.859		
	España	3.96	0.824	4.249	0.043
Ítem 24	Chile	3.85	0.834		
	España	4.52	0.652	4.793	0.000
Ítem 25	Chile	3.42	0.857		
	España	4.08	0.767	1.504	0.001
Ítem 26	Chile	3.81	1.059		
	España	4.15	0.771	2.478	0.120
Ítem 27	Chile	3.58	1.238		
	España	4.08	0.919	3.992	0.050
Ítem 28	Chile	3.69	1.123		
	España	4.23	0.857	5.301	0.024
Ítem 29	Chile	3.77	0.863		
	España	3.71	0.743	0.101	0.751
Ítem 30	Chile	3.35	1.231		
	España	4.02	0.812	8.026	0.006
Ítem 31	Chile	3.54	1.067		
	España	4.29	0.683	3.674	0.000

Estudio correlacional

Con respecto a la prueba r de Pearson para determinar la existencia de correlación entre los ítems de la dimensión segunda, podemos consultar los resultados (ver anexo). A la vista de los datos podemos afirmar que existe relación entre casi todos los ítems que componen esta dimensión, dado que hay nivel de significatividad bilateral, tanto al $n.s.=0.01$ y al $n.s.=0.05$; aunque la relación entre los mismos fluctúa, atendiendo a cada ítem, entre alta y muy alta en su mayoría, salvo en el ítem 9 la cual es negativa, como señalan Morales (2008) y Mateo (2012).

Destaca la nula o baja correlación que presenta el ítem 9 con el resto de ítems, por otra parte, como vemos el ítem 10 correlaciona con los ítem 11, 12, 13, 14, 21, 22, 23, 24, 25, 29, 30 y 31 de manera alta y muy alta. Por el contrario, el ítem 11 salvo con los ítems 9, 13, 26 y 27, no hay correlación. En esta línea encontramos al ítem 12, el cual tiene una correlación baja con los ítems 26, 27 y 29. El ítem 13 presenta una correlación negativa además de con el ítem 9 con el 15 y media o baja con los ítems 11, 24, 27 y 29.

Con respecto al ítem 15 presenta una relación negativa con el ítem 9 y el 13, y media o baja con los ítems 26, 28 y 29. El ítem 16 presenta una correlación media o baja con los ítems 9, 26, 27 y 29, mientras que el 17 lo hace con el 9, el 26 y el 29. El ítem 18 solo presenta correlación media o baja con los ítems 9 y 29. Siguiendo esa línea el ítem 19 la tiene con los ítems 9, 27 y 29. Por parte del ítem 20 esta baja o media correlación la encontramos con los ítems 9, 10 y 27. El ítem 23 la presenta con los ítems 9, 26 y 27. El ítem 24 por su parte presenta una correlación negativa con el 9 y media o baja con el 13 y el 27. El ítem 25 tiene una correlación media o baja con los ítems 9, 27 y 28.

Como vemos en consecuencia el ítem 26 tiene una relación negativa con el ítem 9 y media o baja con el 10, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 23 y 29. En esta misma línea encontramos el ítem 27, el cual tiene una correlación media o baja con los ítems 10, 11, 12, 13, 16, 19, 20, 23, 25 y 29, y negativa con el 9. El ítem 28 por su parte la tiene con los ítems 10, 15, 24 y 29 y negativa con el 9 y 19 y media o baja con el 12, 13, 15, 16, 17, 18, 26, 27 y 28. Por último los ítem 30 y 31 solo presentan una correlación baja con el 9.

Discusión y conclusiones

En el momento actual la familiarización del alumnado con diversos recursos digitales es una realidad, sin embargo, si no se produce esta, su empleo en las aulas conllevará que puedan ser entendidos y sentidos como elementos disruptivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así debemos alejarnos de resultados como los alcanzados por Brown en 2012, quien señaló que los docentes no percibían que las TIC en general y la Web 2.0 en particular puedan ser apropiadas en todos los momentos y contextos educativos y acercarnos a los hallados en las investigaciones de Arseguet y Renau (2015), Raposo-Rivas y Añel-Cabanelas (2017), Villalustre (2020) o Tumino y Bournissen (2020), por citar algunas.

La utilización de herramientas 2.0 para el desarrollo de metodologías de aula efectiva pasa por un cambio de mentalidad tanto de los docentes como de los estudiantes. Aquellos (los profesores) deben superar sus miedos a la inclusión de recursos en los que están poco familiarizados, y deben buscar los recursos en los que se sientan cómodos y seguros, y estos (los discentes) deben considerar que el mero hecho de haber nacido en una época de revolución tecnológica como la que hoy se vive no es indicador de poseer los conocimientos y habilidades para el empleo de los recursos 2.0 (Morales, Ortíz, Trujillo-Torres y Raso, 2015; Rivera-Laylle, Fernández-Morales, Guzmán-Games y Pulido, 2017).

La inclusión de herramientas como los blogs en el mapa educativo supone un giro de tuerca a la forma de ver y entender la enseñanza y el aprendizaje (Marín y Gómez, 2015; Gil, 2017; Montaner-Villalba, 2018). Así, si nos preguntamos si en el caso de los blogs se le puede otorgar un valor educativo, con rotundidad podemos afirmar que sí, como así lo avala la respuesta de los didactas de la matemática y los maestros en formación de este estudio (Huang, Hood y Yoo, 2013; Zambrano-Matamala et al, 2019).

Igualmente, se considera que los blogs en el aula, ayuda a que esta sea más democrática en el acto educativo, puesto que como señalan los participantes ayudan a romper las barreras culturales, sociales y económicas (Dapia y Escudero, 2014). Sin embargo, también hay que señalar que problemas como la escasa o mala conexión a Internet, tanto en los centros educativos como en los hogares de los adolescentes, pueden repercutir negativamente en

su empleo, y en consecuencia, en una mejora del proceso de aprendizaje (Marín-Díaz, Sampedro-Requena y Figueroa, 2018; Zambrano-Matamala et al, 2019).

Cabe destacar que al igual que los estudios de Fonseca (2013), Arseguet y Renau (2015), Molina, Valenciano y Valencia-Peris (2016) y Montaner-Villalba (2018), los maestros en formación y didactas de la matemática, los blogs son identificados como una herramienta que permite el desarrollo del currículo en el aula, puesto que sirve para mejorar el aprendizaje ya que permite desarrollar el proceso de autoreflexión (Fonseca, 2013), previo a la enunciación de ideas y pensamientos o lo que es lo mismo comienzan un proceso de autodescubrimiento intelectual, que les abrirá la puerta al empleo de otras herramientas digitales. Señalar, además, que al igual que reflejan Lorenzo Trujillo, Lorenzo y Pérez (2011) permiten seguir mejor la asignatura y ampliar contenidos relativos a esta, dado que cuentan con una ventaja sustancial a juicio de los estudiantes, son fáciles de utilizar y de actualizar (Molina, Valencia-Peris y Suárez 2015).

Con todo, es este último elemento el que a juicio de los participantes en el estudio consideran que un elemento que incide de manera negativa en su empleo es la falta de una retroalimentación entre los estudiantes, así como la calidad de sus aportaciones tampoco es la misma (Molina, Valenciano y Valencia-Peris, 2015).

¿Los blogs educativos pueden potenciar las competencias básicas determinadas para los estudiantes de Educación Primaria? Los resultados alcanzados nos abogan a contestar de forma positiva a esta pregunta (Díaz, Saucedo y Recio, 2014), pues como señalan los participantes en esta investigación la competencia informacional, la digital y la comprensión escrita y lectora –elementos de la competencia lingüística- se logran alcanzar empleándola como recurso didáctico (Mustari et al., 2019). Con todo, y al hilo de esta apreciación es conveniente señalar que estas van a venir determinadas por problemas como el desconocimiento de la herramienta tanto por docentes como por los estudiantes (Chacón, 2017), el tiempo que deben ambos dedicarle a su creación y mantenimiento (Lai y Chen, 2011).

Si nos detenemos en las aportaciones atendiendo al género, hay que destacar que encontramos diferencias en lo que se refiere a que las mujeres consideran que esta es una herramienta más educativa que los hombres (Ehuletche, Gorosteguim y Pitaro, 2011). Sin embargo, destaca que la diferencia más sustancial se encuentre en que el sexo masculino considera que es un recurso que permite desarrollar la comprensión escrita y lectora y romper las barreras culturales, sociales y económicas, así como fomentar las habilidades de comunicación, aspecto este último que coincide con los resultados alcanzados por Pedrero y Morón (2015).

Por último, subrayar que si bien los estudiantes chilenos le otorgan un gran valor educativo, frente a los españoles, son estos los que mejor opinión tienen de los blogs en su empleo en las aulas, pudiendo venir esta diferencia en el gran uso que en España se hace de la misma (Molina y Gómez, 2014, Chacón, 2017) y que en la Universidad de Concepción de Chile, hasta el año 2014 en las carreras de Pedagogía sólo existía una asignatura referida a la utilización de las TIC en el aula, centrada principalmente en aprender a utilizar aplicaciones. Sin embargo, desde 2015 se ha modificado, tratando de buscar la incorporación de las competencias referidas a las TIC en todas las asignaturas del currículo de la formación de profesores.

Referencias

- Arseguet, S., & Renau, M. L. (2015). Practicing your English writing skills in a community learning through an Edublog. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 4(1), 9-29. doi: <https://doi.org/10.321071/ednetic.v4i1.2897>
- Belmonte, M. L., García, M. P., & Galián, B. (2016). Blogfolio. Aprendiendo a través de la evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 19(3), 25-33. doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.267231>
- Brown, S. (2012). Seeing web 2.0 in context: a study of academic perceptions. *The Internet and Higher Education*, 15(1), 50-57. doi: 10.1016/j.iheduc.2011.04.003.
- Chacón, M. (2017). Una experiencia docente de la web 2.0 mediante el uso de blogs con estudiantes de educación de la Universidad Nacional, Heredia. *Diálogos*, 19, 51-67. doi: <https://doi.org/10.5377/dialogos.voi19.2483>
- Colas, P., de Pablos, J., & Ballesta, J (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *RED. Revista de Educación a Distancia*. 56, Artic. 2. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/2>
- Dapia, M^a D., & Escudero, R. (2014). Aprendizaje colaborativo mediante el uso de edublogs en la enseñanza universitaria. Valoración de una experiencia. *Enseñanza & Teaching*, 32, 53-72. doi:10.14.201/et2014.3215372
- Díaz, J.J., Saucedo, M., & Recio, C. E. (2014). Blogger como alternativa didáctica para mejorar el uso de la calculadora científica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 12. Recuperado de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/838/819>
- Ehuleche, A.M^a(dir.), Gorostegui M^a N., & Pitaro, P. G. (2011). *El género en el perfil de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en una muestra de ingresantes a la universidad*. Recuperado de <http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/107/Pre01.PDF?sequence=1>
- Fonseca, M. C. (2013). Los EDUBLOGS como elementos de un PLE. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 2(1), 22-38. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v2i1.2859>.
- Gialamas, V., Nikolopouiou, K., & Kutromanos, G. E (2013). Student teachers' perceptions about the impact of internet usage on their learning and jobs. *Computers & Education*, 62, 1-7. doi: 10.1016/j.compedu.2012.10.012.
- GIL, J. (2017). Enseñar ciencia a través de blogs de divulgación. *Lengua y Literatura*, 15, 210-226. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/38ad/33f19361230c8728b2ba0b34f204026f762d.pdf>
- Hernández, J.P, & Torrijos, P. (2018). Percepción del profesorado sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las modalidades docentes. Influencia del género y la edad. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 128-146 doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.10537>

- Huang, W.H., Hood, D. W., & Yoo, S. J. (2013). Gender divide and acceptance of collaborative web 2.0 applications for learning in higher education. *Internet and Higher Education*, 16, 57-65. doi: 10.1016/j.iheduc.2012.02.001.
- Lai, H.-M., & Chen, C-P. (2011). Factors influencing secondary schools teachers' adoption of teaching blogs. *Computers & Education*, 56, 948-960. doi: 10.1016/j.compedu.2010.11.010.
- Lorenzo, M., Trujillo, J.M., Lorenzo, R., & Pérez, E. (2011). Usos del weblog en la Universidad para gestión de conocimiento y trabajo en red. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*, 39, 141-154.
- Marín, V., & Gómez, M^a E. (2015). Edublogs in the development of the European higher education area: an initiative in the Primary Education Degree course at the University of Córdoba (Spain). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 197, 2251-2256. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.07.329.
- Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E., & Vega-Gea, E. (2016). Construcción de una escala para determinar la utilidad de los Blogs en la educación superior. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 217-228. doi: <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v8i3.177>
- Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., & Figueroa, J. Fr. (2018). ¿Inclusividad en las herramientas Web 2.0? *Educação & Sociedade*, 39(143), 399-416. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/es0101-73302018164908>
- Mateo, J. (2012). La investigación ex post-facto. En R. Bisquerra (coord.), *Metodología de investigación educativa* (pp.195-229). Madrid: La Muralla.
- Melgar, M.F., Elisondo, R.C., Chiecher, A. C., & Usorach, A. (2019). Blogs, museos y aprendizaje creativo. Estudio de una innovación en la universidad. *Revista de investigación CRONÍA* 15 (19), 21 -35. Recuperado de <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/cronia/article/view/747/857>
- Molina, M.P. (2018). La educación patrimonial en la didáctica de las ciencias sociales en primaria. *Contextos Educativos*, 22, 199-213. doi: <http://dx.doi.org/10.1872/con.3087>
- Molina, J. M., & Gómez, J.L. (2014). *Relación entre el uso de TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el instituto de lenguas extranjeras ILEX de la Universidad Tecnológica de Pereira*. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/4584/1/371334M722.pdf>
- Molina, J. P., Valencia-Peris, A., & Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico del blog docente en educación superior. *Educación XX1*, 19(1), 91-113. doi: [10.5944/educxx1.13948](https://doi.org/10.5944/educxx1.13948).
- Molina, P., Valenciano, J., & Valencia-Peris, A. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 26, 15-38, doi:10.5209/rev_RCED.2015.v26.43791.
- Montaner-Villalba, S. (2018). Aplicación del Blogging y/o Google Docs para fomentar la competencia en producción escrita en la enseñanza del inglés. *Universitas Tarraconensis*, 1, 43-59. doi: <https://doi.org/10.17345/ute.2018.1>

- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales: Correlación y Covarianza*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Morales, M., Ortíz, A., Trujillo-Torres, J., & Raso, F. (2015). Percepción del alumnado universitario acerca del uso e integración de las TIC en el proceso educativo de la Facultad de Educación de Granada. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 1(2), 57-68. doi: <http://dx.doi.org/10.20548/innoeduca.2015.v1i2.1035>
- Mustari, M., Hoya, A.L., Akmansyah, M., Diani, R., & Asyhari, A. (2019). Development of E-Learning Based Blogs on Global Warming Subject. *Journal of Physics*, 1155, conference 1. doi: 10.1088/1742-6596/1155/1/012036.
- Osman, G., & Koh, J. H. L. (2013). Understanding management students' reflective practice through blogging. *Internet and Higher Education*, 16, 23-31. doi: 10.1016/j.iheduc.2012.07.001.
- Pedrero, E., & Morón, J. A. (2015). Experiencia universitaria con blogs en educación para la salud. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (5), 150-159. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1607>
- Raposo-Rivas, M., & Añel-Cabanelas, M. (2017). El plan TIC y su difusión a la comunidad educativa: un estudio transversal. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3(2), 89-97. doi: <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2017.v3i2.2047>
- Rivera-Laylle, L. I., Fernández-Morales, K., Guzmán-Games, F. J., & Pulido, J. E. (2017). La aceptación de las TIC por profesorado universitario: Conocimiento, actitud y practicidad. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-8. doi: 10.15359/ree.21-3.6.
- Ruiz, A. (2019). Competencia digital y TIC en interpretación: «renovarse o morir». *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 55-71. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11062>
- Salgado, M^a C., González, M^a J., & Zamora, M^a M. (2013). Innovación y aplicación tecnológica en el ámbito de la educación superior universitaria. El empleo de los blogs en las universidades españolas. *Historia y Comunicación Social*, 18, 613-625, doi: 10.5209/rev_HICS.20136.v18.44353.
- Tumino, M. C., & Bournissen, J. M. (2020). Integración de las TIC en el aula e impacto en los estudiantes: elaboración y validación de escalas. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 13, 62-73. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/4586>
- Villalustre, L. (2020). Propuesta metodológica para la interacción didáctica de la realidad aumentada en Educación Infantil. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 170-187. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.11569>
- Zambrano-Matamala, C, Rojas-Díaz, D, Salcedo-Lagos, P, & López-Jara, O. (2019). Percepción de estudiantes de pedagogía sobre la utilidad de los blogs en educación. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 389-404. doi: <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.19>