

Editorial

La participación de las familias en la escuela

El monográfico que se presenta surge de la reflexión, el diálogo y la discusión a través de un proyecto de investigación dirigido por Jordi Garreta Bochaca, llevado a cabo a lo largo de tres años consecutivos en las Comunidades Autónomas de Aragón, Baleares, Cataluña y La Rioja. La finalidad de esta publicación es atender a la importancia del conocimiento sistematizado sobre la participación de las familias en la escuela desde la exploración de los discursos y prácticas de docentes, familias, comunidad y distintos profesionales. El interés es doble. De una parte, interesa presentar el conocimiento de una realidad pedagógica en relación con la participación de las familias. De otra, reconocer esta realidad a partir de ejemplos de referencia, reflexión y contraste, que pueden servir para la formación del profesorado.

En el contexto global actual, cuando los sistemas educativos se declaran inclusivos y tratan de conducir la heterogeneidad del alumnado sin exclusión, la atención a las prácticas de participación de las familias de forma contextualizada es un tema de obligada consideración para las políticas y prácticas educativas en distintos escenarios. Organismos nacionales e internacionales reconocen la relación familia-escuela como una de las bases implicadas en el éxito de los estudiantes. Así, la necesidad de preparar docentes sensibilizados ante el valor y el sentido de las prácticas educativas basadas en la interacción entre familias y escuela es fundamental.

La investigación nacional e internacional sobre la participación de las familias en la escuela también ha identificado ésta como un factor que condiciona el desarrollo de los alumnos y su rendimiento académico. Su impacto en el funcionamiento de la escuela es reconocido tanto por estudios especialmente de corte cuantitativo y en menor medida cualitativo. En este contexto, resulta de interés atender al conocimiento situado y de este modo a la investigación que surge de la exploración y estudio de y en la realidad. Preguntarse y analizar sistemáticamente cuáles son los discursos y experiencias que informan y explican las políticas y prácticas en torno a la participación de las familias en la escuela orienta el sentido de este monográfico.

En el curso académico 2011-12 se inició el proyecto de investigación “Familias y escuelas. Discursos y Prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria” (referencia: EDU2012-32657. Convocatoria 2012) en el que participaron investigadores de las Universidades de Lleida, Gerona, Islas Baleares, La Rioja y Zaragoza. En una primera fase del trabajo, con el objetivo de conocer cuáles eran las percepciones que tenían los representantes de la educación acerca de la participación de las familias, se llevó a cabo un estudio cualitativo basado en entrevistas a representantes de la Administración Educativa, Sindicatos, Federaciones de Padres, Presidentes de los Consejos Escolares y representantes de Movimientos de Renovación Pedagógica y Movimientos Sociales de las distintas Comunidades Autónomas. En este contexto se analizó el sentido y el significado de la participación. La información recibida igualmente sirvió para la selección de los centros educativos que podían dar

cuenta de diferentes prácticas de participación de las familias en la escuela en una segunda fase del Proyecto.

Con la intención de desarrollar un estudio en profundidad se llevó a cabo una investigación etnográfica en escuelas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, públicas y concertadas, rurales y urbanas sobre la participación de las familias. El estudio se realizó en 32 centros educativos a largo de los cursos escolares 2012-13 y 2013-14. En esta investigación la observación participante, las conversaciones informales, las entrevistas y el análisis de documentos sirvieron para explorar cómo tenían lugar las prácticas de participación, y cómo los profesores, las familias, las asociaciones de padres y madres y profesionales externos experimentaban esa participación.

El objetivo del monográfico que se presenta es destacar la importancia de la participación de las familias en los centros educativos y reconocer las oportunidades que brindan los estudios realizados para y en la formación del profesorado.

En el primer artículo Begoña Vigo Arrazola y Belén Dieste Gracia, de la Universidad de Zaragoza, junto a Allen Thurston de la Universidad Queens de Belfast (Norte de Irlanda) contextualizan la importancia de los procesos de interacción que se generan durante la investigación etnográfica en torno a la participación de las familias y a través de la devolución de los informes de investigación. El estudio enfatiza la importancia de la formación crítica del profesorado desde la investigación etnográfica. Se muestra cómo los profesores toman conciencia de la importancia de la participación de las familias, de la fundamentación de sus prácticas y de los procesos de reflexión y de reconstrucción de las mismas tras el contraste con otras formas de acción.

Héctor Silveira Gorski, de la Universidad de Lleida, analiza el sentido y el significado de la participación en la legislación educativa. Asimismo subraya el derecho fundamental que tienen los padres y las madres a participar en los centros educativos más allá de una perspectiva informativa. Parece necesario que se regule con más detalle las políticas y prácticas en torno al derecho de participación de las familias.

En un tercer artículo Jordi Vallespir Soler, Joan Carles Rincón Verdera y Mercè Morey López, de la Universidad de las Islas Baleares, estudian la percepción y valoración de la participación de las familias respecto a su implicación en los Consejos Escolares de los centros. El estudio destaca que la participación de las familias se valora positivamente, sin embargo esta participación no es real ni efectiva. Las propuestas se orientan hacia el diseño de acciones formativas tanto para las familias como para el profesorado.

El artículo de Jordi Garreta Bochaca, de la Universidad de Lleida, atiende a la evolución experimentada por las AMPA en cuanto a funciones y relevancia de sus actuaciones. El artículo destaca las principales fortalezas y debilidades de las asociaciones. Se subraya el incremento del interés de las familias por implicarse, las mejoras en cómo se hace llegar la información y cómo se comunica y los avances en la coordinación entre asociación y equipo directivo. No obstante, en todos los casos la situación parece que podría ser mejorable.

Sergio Andrés Cabello y Joaquín Giró Miranda, de la Universidad de La Rioja, analizan el papel que juega el profesorado y sus motivaciones para la participación de las familias en la escuela y los

aspectos en los que más valoran la misma. Se destaca la figura del profesorado como uno de los agentes fundamentales de la comunidad educativa que desempeña un papel central a la hora de favorecer o no la participación de las familias en las escuelas.

Mónica Macià Bordalba, de la Universidad de Lleida, analiza los canales virtuales de comunicación que se utilizan entre padres y docentes para dar cuenta de cuáles son los recursos digitales más utilizados, qué tipo de informaciones fluctúan a través de éstos y cuáles son las actitudes de docentes y progenitores hacia estas nuevas herramientas.

Aнна Mata Romeu, Ramón Julià Traveria y Xavier Pelegrí Viaña, de la Universidad de Lleida, presentan las diferentes figuras profesionales que realizan tareas de acompañamiento y atención en el ámbito del menor y sus familias destacando su papel mediador en la construcción de puentes de comunicación entre la escuela y el entorno.

Nuria Llevot Calvet y Olga Bernad Caveró, de la Universidad de Lleida, abordan las relaciones entre escuela y familias gitanas y subrayan las experiencias de mediación gitana como una herramienta clave para facilitar la comunicación y la relación entre las dos instituciones, a veces ancladas en posiciones enfrentadas.

Dolors Mayoral Arqué y Joana Colom Bauza, de la Universidad de Lleida y de las Islas Baleares, respectivamente, analizan, desde la perspectiva de género, los modos de designación de las categorías femenina y masculina a partir de los usos lingüísticos en los centros escolares. Dan cuenta del predominio del lenguaje masculino que podría interpretarse como ausencia de lo femenino.

El conjunto de artículos presentados se complementa con dos aportaciones procedentes de ‘Roma Tre’ University (Italia) y de la Universidad de Montreal (Canadá).

Marco Catarci de la Universidad Roma Tre se centra en el rol del mediador intercultural como facilitador de las relaciones entre la escuela y las familias inmigrantes y, consecuentemente, para facilitar su inclusión social

En el último artículo Fasal Kanouté, de la Universidad de Montreal, analiza las diferentes miradas de los diversos actores escolares y profesionales de la Comunidad ante las necesidades de las familias en el medio escolar.

El Consejo de Redacción