

La Formación Docente de los Profesores Universitarios 19 y 20 de septiembre Cercedilla, Madrid.

Sergio Pelayo
Universidad Autónoma de Madrid

Una vez más, durante los días 19 y 20 de septiembre, la RED-U celebró con éxito su cuarto Seminario de Formación en un paraje idílico en plena sierra de Madrid, la Residencia “Lucas Olazábal” en Cercedilla.

Este Seminario de Formación cuya temática estaba estrechamente relacionada con la del primero Seminario celebrado en julio de 2001 en Miraflores de la Sierra (Madrid), “Estrategias y Tácticas de Desarrollo en Educación Superior”, iba dirigido a autoridades académicas, directores y personal de los departamentos de desarrollo educativo e ICEs de las Universidades españolas.

Los expertos internacionales invitados fueron David Baume (Open University, Reino Unido) y Gunnar Handal (Universidad de Oslo, Noruega) ambos con más de veinte años de experiencia en el terreno de la Educación Superior y la formación de profesorado, que desarrollaron temas como: ¿Es necesaria la formación docente? Objetivos y contenidos de la formación docente en educación superior. ¿Cómo llevar a cabo la formación de los profesores de universidad? Filosofías y métodos de formación docente. Medidas generales para garantizar la calidad de la docencia. ¿Quién forma a los profesores de las universidades? ¿Qué necesitan aprender? Asesores de desarrollo educativo: Una profesión emergente.

Además, contamos con otros ponentes y moderadores de la talla de Miguel Ángel Zabalza (Universidad de Santiago de Compostela), Carmen Vizcarro (Universidad Autónoma de Madrid) Manuel Esteban (Universidad de Murcia) o Albert Sangrà (Universidad Oberta de Cataluña).

El objetivo de este seminario, era plantearse y discutir cuestiones relativas a la formación de los docentes de enseñanza superior, tales como: ¿Qué objetivos persigue la formación docente de los profesores universitarios?

¿Qué tipo de formación es pertinente? ¿Cómo debe plantearse esta formación? ¿Cuál es el perfil de los responsables de esta formación? o ¿Qué metodología utilizar para evaluar los resultados de esta formación y la calidad de la docencia?

Más que respuestas claras a estas complejas preguntas, se buscaba el intercambio de puntos de vista y experiencias, y este era sin duda el objetivo principal de este seminario, punto de partida de lo que puede llegar a ser el nacimiento en España de una nueva profesión, el “formador de formadores”.

La estructura del seminario consistió en conferencias (en español e inglés con resúmenes traducidos), discusiones y posteriormente, grupos de discusión en paralelo sobre los temas como: *Alternativas en la formación del profesor universitario. ¿Son necesarios los centros de formación? ¿Cómo crear un centro de innovación y calidad?* Todo ello acompañado sesiones interactivas de posters por parte de representantes de diferentes centros y universidades (Escuela de Enfermería de la Comunidad de Madrid, Universidad Politécnica de Cataluña, Universidad Europea de Madrid, Universidad Pablo Olavide, Centro de Aprendizaje e Instrucción de la Universidad Autónoma de Madrid) en la que los diferentes participantes describían su filosofía y actividades de formación.

Enumeraré a continuación, a modo de resumen, los aspectos tratados y las conclusiones que se recogieron en este seminario:

- Se discutieron las tareas que tienen asignadas los profesores universitarios y se incluyó que es necesario una función docente específica dirigida a los profesores universitarios para hacer frente a sus múltiples funciones.
- Se enumeraron y discutieron los objetivos de la formación del profesorado.

- Para esta formación son necesarios centros específicos en las universidades que puedan hacer el necesario seguimiento y acompañamiento de los profesores. Estos centros deben tener suficientes recursos y apoyo institucional para llevar a cabo su labor. Igualmente, estos centros deben tener una continuidad en el tiempo para que la oferta formativa y de seguimiento sea coherente.
- Se discutió el concepto de “asesor de desarrollo educativo” como el profesional que se dedica a la formación de profesores así como su perfil profesional y se sugirió que, como en otros países, se trata de una profesión emergente para la que sería interesante contar con una formación y titulación específica.
- Concretamente, se sugirió que plantear esta formación puede ser un objeto a medio plazo de la RED-U.

Por último recalcar que, a pesar del agotamiento que implica la organización de este tipo de eventos, mi experiencia personal fue sin duda enriquecedora. Debemos, sin embargo, intentar seguir este camino de colaboración e intercambio entre las personas que trabajamos en este campo ya que, como hemos visto, aún queda mucho por hacer. Creo que este es el sentido de una asociación como la RED-U y de la organización de este tipo de seminarios.