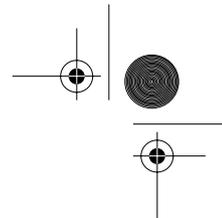


Introducción. Descripción de centros de desarrollo educativo (y II)

Las descripción de Centros universitarios creados para la mejora de la docencia y el aprendizaje pretenden ofrecer visiones y soluciones alternativas adoptadas por distintas instituciones que puede resultar útil conocer en momentos de cambio como los actuales.

Con esta serie de trabajos completamos y concluimos de momento estas descripciones. Con este fin ofrecemos dos descripciones de centros españoles y dos trabajos que describen y sintetizan distintas experiencias en la formación del profesorado, uno en USA y otro en Europa.



CENTRO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA (UDC)

Mercedes González Sanmamed

Introducción

La UNIVERSIDAD DE A CORUÑA fue creada por Ley 11/1989 de 20 de julio, de Ordenación del Sistema Universitario de Galicia, sus estatutos fueron aprobados por Decreto 253/92 del 10 de septiembre y constituyen su norma institucional básica .

Está estructurada territorialmente en el campus de Coruña y el de Ferrol.

Datos estadísticos

Centros: 9 Facultades, 2 Escuelas Técnicas Superiores, 1 Escuela Superior, 1 Escuela Politécnica Superior, 7 Escuelas Universitarias y 4 Centros Adscritos.

El número de titulaciones que se imparten actualmente es de 37, además de 34 Másteres, 55 Cursos de Postgrado y 13 Cursos de Especialización. El número de alumnos asciende a 26.035 y el número de profesores a 1.179. Están constituidos 43 departamentos repartidos por los siguientes campos científicos: 16 del ámbito Tecnológico, 10 de Ciencias, 9 de Humanidades y 8 del Jurídico-Social.

Nombre del Centro

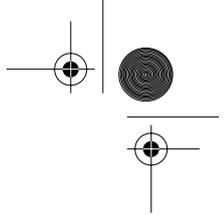
CENTRO UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (CUFIE).

Historia del Centro

El Centro se creó por aprobación del Claustro, el día 11 de diciembre de 1.998, dentro del marco jurídico establecido por la legislación universitaria general, así como por los Estatutos de la propia UDC.

El CUFIE asume el compromiso de la Universidad con la creación y desarrollo del conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural, con el fomento de la actividad intelectual y la difusión de la cultura en los diversos sectores de la sociedad y, en particular, en el ámbito educativo.

La finalidad fundamental que persigue es la de promover la formación del profesorado de todos los niveles de enseñanza y de otros profesionales de la educación, así como el desarrollo de aquellas iniciativas que propicien la innovación del sistema educativo y de otros ámbitos sociales que resulten de interés.



Misión

- Formación del profesorado de los diversos niveles educativos en el ámbito formal y no formal.
- El asesoramiento a profesores, centros, instituciones y otros profesionales de la educación.
- El apoyo a la innovación educativa en sus diversas facetas y desde las distintas especialidades y disciplinas.
- La potenciación y difusión de experiencias, trabajos y materiales de interés pedagógico.

Filosofía que subyace a la actividad que se desarrolla

Se asume la visión del profesor universitario como profesional en el que se combinan competencias docentes e investigadoras y su gran reto y su gran ventura es que entre ambas puede y debe existir un diálogo y un feedback continuo.

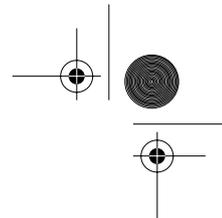
Desde las teorías del aprendizaje y desarrollo profesional docente se defiende la idea del profesor universitario como profesional autónomo que aprende a través del análisis y la reflexión sobre la propia experiencia, el contraste con otros colegas, la documentación bibliográfica y la participación en actividades formativas.

Tales actividades de formación han de responder a las necesidades del profesorado y tendrán que suscitar el desafío de sus concepciones y prácticas, proporcionar recursos útiles y generar formas más fundamentadas de pensamiento y acción docente.

La calidad y la mejora de la universidad podrá articularse a partir de la integración de los procesos de evaluación, formación e innovación que susciten una nueva cultura profesional e institucional más coherente con las exigencias de la sociedad actual y más favorable a la configuración de las instituciones de educación superior como comunidades de aprendizaje.

Actividades

- Asesoramiento y apoyo al profesorado universitario a través de actividades de formación sobre diversos aspectos didácticos y psicopedagógicos.
- Organización de cursos de formación en nuevas tecnologías, para el profesorado de la propia Universidad.
- Convocatoria de ayudas para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la docencia universitaria.
- Formación psicopedagógica del profesorado de secundaria, en la actualidad a través del Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) y en el futuro mediante el Curso de Cualificación Pedagógica (CCP).
- Promoción y organización de congresos, encuentros y jornadas en colaboración con diversas entidades, centros y departamentos universitarios.



- Organización de Másteres y Cursos de Especialización vinculados a los aspectos psicossociológicos y didácticos de la enseñanza.

Personal

1. Directora: profesora titular de Universidad. Mercedes González Sanmamed.
2. Coordinadora del CAP: profesora titular de Escuela Universitaria. Neves Arza Arza.
3. Coordinación Innovación Educativa
4. Becario de innovación tecnológica. Fernando Iglesias Amorín.
5. Personal de Administración y servicios. M.^a Teresa Aldao Cadierno y M.^a Teresa Galán Barderas.

Organización del centro

Para el desarrollo de sus funciones el CUFIE cuenta con los siguientes órganos:

- El Consejo Rector
- Directora
- Secretario/a

Actualmente está dividido en dos secciones:

- Innovación Educativa
- CAP

Dirección

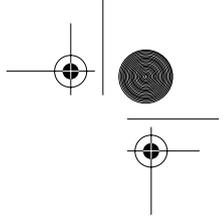
Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación del Área de Didáctica y Organización Escolar.

Dependencia funcional del centro

Vicerrectorado de Innovación Tecnológica y Vicerrectorado de Profesorado.

Presupuesto asignado al centro

El presupuesto se asigna por programas y proyectos. Actualmente cuenta con un presupuesto para el desarrollo del CAP y otro presupuesto para el proyecto ITEM (Innovación Tecnológica e Ensino Multimedia) a través del que se realiza la Convocatoria de Ayudas para la integración de las TIC en la docencia en la UDC y los Cursos de formación en Nuevas Tecnologías para el profesorado de esta Universidad.

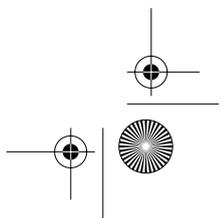
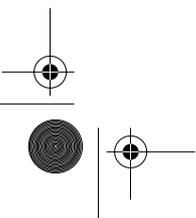
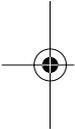


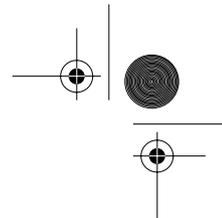
Otros centros o servicios de la Universidad con objetivos similares

- Aula de Formación Informática. Desde hace 10 años organiza cursos de formación informática para los miembros de la comunidad universitaria (profesorado, alumnado y PAS) dirigidos a completar su currículum académico y profesional.

Coordinación con otros centros y servicios

- Servicio de Medios Audiovisuais. Se ocupa de la preparación de documentación audiovisual para la proyección externa de la UDC.
- Fundación Universidade da Coruña (FUAC). Se constituye como una fundación privada de carácter benéfico-docente, sin ánimo de lucro, para la promoción y desarrollo de las actividades propias de la UDC, y sus relaciones con la sociedad.





UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

Santiago Guerrero Boned

Introducción

La UAB, fundada en 1968, está configurada en un gran campus de estilo anglosajón que reúne centros de enseñanza e investigación así como servicios complementarios. Tiene 2800 profesores, 1200 miembros del personal de administración y servicios, 39700 alumnos de primer y segundo ciclos y 10400 estudiantes de doctorado y postgrado.

Nombre del Centro

PSIDU (Programa de Suport a la Innovació de la Docència Universitària). El PSIDU no es un centro sino un programa.

Historia del Centro

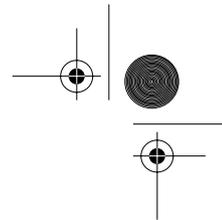
El PSIDU fue creado por el rectorado de la UAB en 1990 y nació con el objetivo genérico de promover la mejora de la calidad y la innovación de la docencia universitaria.

Misión

El objetivo principal del programa es conseguir que todos los centros y departamentos de la UAB generen iniciativas de innovación y mejora de la docencia universitaria con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

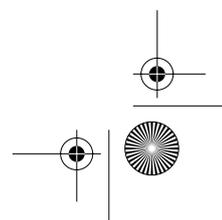
Actividades

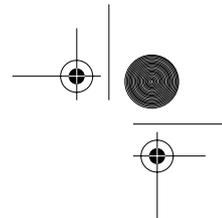
- Edición de las fichas "Docència de Qualitat". Se trata de unas fichas diseñadas con un formato atractivo, breves, coleccionables, cuyos contenidos son consejos para unas buenas prácticas docentes, descripciones de experiencias de innovación docente, resultados de estudios especializados sobre docencia universitaria y reflexiones más genéricas sobre la docencia universitaria.
- Formación del profesorado universitario.
 - Oferta general de formación. El ICE de la UAB realiza un conjunto de cursos y talleres para profesores universitarios con el fin de que puedan mejorar la calidad de la docencia que realizan. Dos son los temas fundamentales de los que se ocupan estos cursos: cuestiones relacionadas con la práctica docente, y cuestiones relacionadas con la aplicación de las tecnologías de la información en la docencia universitaria. En general no sobrepasan las 8-12 horas de formación. En 2001 han asistido unos 260 profesores y profesoras a estos cursos y talleres.



Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. Vol. 3. N.º 1

- Programas específicos de formación. Además de la oferta anterior, abierta a todo el profesorado, el ICE diseña cursos y talleres específicos para Centros y Departamentos de la universidad, según sus necesidades de formación.
- Formación del profesorado novel. El objetivo del "Curs de preparació per a la docència universitària" es proporcionar formación docente al profesorado que está llevando a cabo un doctorado en la UAB. La duración es de 30 h.
- Reflexión sobre la docencia universitaria. Desde el PSIDU y el ICE de la UAB se ha impulsado la creación de un Seminario Permanente sobre Docencia Universitaria, formado por personalidades relevantes de la UAB, expertos en docencia universitaria y vicedecanos de asuntos docentes, con el objetivo de crear opinión e influir en todos los estamentos universitarios acerca de cuestiones referidas a la calidad de la docencia. Se reúne 6 veces al año y trata 3 temas. Las conclusiones de las deliberaciones del Seminario Permanente se hacen llegar a todo el profesorado de la universidad a través de las fichas "Docència de Qualitat".
- Ayudas a la innovación. El PSIDU, conjuntamente con el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat Universitària y el ICE realiza convocatorias internas de ayudas financieras para la puesta en práctica de proyectos de mejora de la calidad de la docencia universitaria. En la convocatoria 2000-2001 se financian total o parcialmente 17 proyectos de innovación docente. Por otra parte, en 2001 se ha llevado a cabo una convocatoria para la concesión de ayudas para la realización de videos y material audiovisual, en la que se han financiado 6 proyectos de contenido diverso.
- Jornadas "L'Autònoma i la Innovació Docent". Cada año en el campus de la universidad se organizan unas jornadas (1 o 2 días) dirigidas normalmente a los cargos académicos de la universidad en las que se trata alguna cuestión de especial relevancia para la diversidad: La transición de la Secundaria a la Universidad (2000); La Declaración de Bolonia (2001).
- Becas de formación para profesorado. El PSIDU financia a profesorado de nuestra universidad la asistencia a cursos externos de formación docente.
- CDU (Centre de Documentació Universitària) Aunque no forma parte de la estructura del PSIDU, la labor del CDU, creado por el ICE, se enmarca también en la línea de las actividades que desarrolla el programa. El CDU es una extensión de la biblioteca de Humanidades de la UAB especializada en temas de docencia y gestión universitaria. Está al alcance de toda la comunidad universitaria y desarrolla labores de préstamo, información y asesoramiento.
- "Guía del professor de la UAB". El PSIDU impulsa la redacción de una guía para el profesorado de la UAB, en la línea de las guías habituales de las universidades anglosajonas. Se trata de un texto de formato atractivo en el que se pretende que el profesor encuentre respuesta a sus necesidades de información. A destacar que una parte importante de la Guía estará dedicada a técnicas para la mejora de la calidad de la docencia.





Personal

El programa PSIDU tiene un responsable (académico con dedicación parcial), un becario de prácticas y la infraestructura administrativa y técnica del ICE. El curso 2001-2002 se incorporará un técnico a tiempo parcial.

Dirección

Santiago Guerrero Boned, responsable del programa, es Profesor del Departament d'Economia de l'Empresa. Trabaja coordinadamente con el Director y Vicedirector del ICE y el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat Universitària.

Dependencia funcional del Centro

Actualmente depende del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat Universitària y su responsable se ubica en el Instituto de Ciencias de la Educación, que le proporciona la infraestructura y el apoyo técnico necesarios para desarrollar su actividad.

Presupuesto asignado al centro

El conjunto de fondos que la UAB destina a la mejora de la calidad y la innovación docentes está repartido en diversos programas y vicerectorados. El Programa PSIDU dispone de un presupuesto de unos 11.000.000 ptas.

