



Nuevas estructuras y profesiones relacionadas con la innovación pedagógica y la introducción de nuevas tecnologías en la enseñanza superior

Proyecto RECRE@SUP¹

Resumen

En este artículo se indaga cómo se lleva a cabo la formación psicopedagógica, especialmente relacionada con las TIC, en 10 universidades europeas. Una de las soluciones arbitradas por las instituciones es la creación de centros de formación cuyas misiones, estrategias, actividades y desarrollo se analizan, concluyendo que estos aspectos son inseparables del contexto institucional y la historia en los que emergen. Se observa la tendencia de estos centros a asesorar y acompañar proyectos pedagógicos individuales y grupales, en respuesta a la demanda, sustituyendo a las actividades de formación más tradicionales. No obstante, con el fin de llegar a una audiencia más amplia, tienden a diversificar sus actividades. La elección más eficaz para que los conocimientos nuevamente adquiridos se transfieran a las actividades docentes habituales parece ser una aproximación socioconstructivista. Los profesores noveles son un público muy especial al que se dirigen programas de formación más formales que tienden a ser oficialmente reconocidos. Finalmente, se describen los retos a los que estos centros tienen que hacer frente.

Palabras clave: formación de profesores; centros de formación; educación superior; TIC para la docencia.

Abstract

This paper describes how psychopedagogical training related to ICT is carried out in 10 european universities. One of the solutions is the creation of training centres whose missions, strategies, activities and development are analyzed reaching the conclusion that they are strongly related to the institutional context in which they are embedded. This centers tend to privilege the approach to work in individual and collective projects responding to specific demands rather than the more traditional top down activities. However, in order to reach a broader audience other types of activities are also organized. The preferred theoretical approach seems to be socio-constructivist, since it facilitates transference of new knowledge to everyday teaching context. Newly engaged teachers are a special public of these centers, to which they address more formal training programs growingly recognized by their institutions. New challenges faced by these centers are discussed.

Keywords: teacher training; training centres; higher education; ICT use for teaching.

¹ El Proyecto Recre@sup (<http://tecfa.unige.ch/proj/recreasup>) ha sido financiado con fondos europeos y han participado las siguientes universidades: Notre Dame de la Paix (Namur), Católica de Lovaina, Ginebra, Lancaster, Libre de Bruselas, Lieja, Lyon 2, Em-Lyon, Mons-hainaut y Autónoma de Madrid.