

## **Una experiencia de autoevaluación y evaluación negociada en un contexto de aprendizaje basado en problemas (ABP) \* □**

ANTONI FONT RIBAS<sup>1</sup>  
Grupo de innovación docente<sup>2</sup> “Dikasteia”  
Proyecto “Escola de ciutadans<sup>3</sup>”

### **Resumen**

La experiencia que presentamos se inserta en el contexto de una metodología de aprendizaje por problemas. El sistema de evaluación condiciona la metodología, por lo que hay que ser muy prudentes a la hora de su elección. Concebido el aprendizaje como un proceso, la evaluación se integra con distintas variables. El sistema es suficientemente riguroso y satisface las exigencias de calidad. Los instrumentos utilizados han sido la heteroevaluación, la evaluación entre iguales, la autoevaluación y el portafolios. Los criterios se proponen al inicio del curso y se negocian con los alumnos. Son objeto de negociación tanto los propios criterios, como su ponderación en la calificación final. Se evalúa periódicamente y se obtienen indicadores de calificación. El proceso culmina con una negociación. El objetivo último consiste en comprometer al alumno en su propio proceso de aprendizaje. Sólo asumiendo y compartiendo esa responsabilidad es posible formar ciudadanos libres y responsables, capaces de mediar en los conflictos sociales.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje basado en problemas, evaluación de aprendizajes, evaluación por pares, autoevaluación, portafolios.

---

\* La traducción del original “Una experiència d’autoavaluació i avaluació negociada en un context d’aprenentatge per problemes (PBL)” se ha realizado gracias a la colaboración de [INTERNOSTRUM](#), un traductor automático bidireccional desarrollado por un equipo de expertos de la Universitat d’Alacant.

<sup>1</sup> © 2003 by Antoni Font

<sup>2</sup> En proceso de consolidación. Hasta la fecha los materiales, el diseño electrónico, las presentaciones, revisiones de textos y otros trabajos que acostumbran a realizar los becarios, han sido llevados a cabo personalmente por los miembros del equipo, desde un funcionario del cuerpo de catedráticos de universidad (número de registro de personal 4620799257) hasta un asociado nivel A, cuya retribución ronda los 180 euros mensuales. A todos ellos, Mariona Gual, Cristina Roy, Carmenchu Buganza, Isabel Tur, Joan Ferré, Rafael Guasch, Silvia Gómez y Lluís Caballol, mi más sincero agradecimiento. Mi agradecimiento se extiende también a Cristina Casamitjana, Assumpta Valero, Pere González, Laura González, Judit Morales y Carolina Hernández, estudiantes del segundo año de doctorado y, en especial, a Dario Manna y a André da Sousa, que procedentes de las universidades de La Sapienza de Roma y Católica de Porto, en Portugal han participado con entusiasmo en la experiencia en calidad de tutores. Tampoco puedo olvidar aquí la colaboración prestada por María José Josa, nuestra compañera en las tareas administrativas y de gestión del Departamento.

<sup>3</sup> Escuela de ciudadanos

**Abstract**

This paper describes an experience in assessment in a problem based learning environment. The underlying assumption is that the assessment system has a significant influence on learning, so it should be chosen with extreme care. If learning is understood as a process, assessment becomes one of the many variables in the picture. The system developed seems to be valid and satisfy some basic quality guarantees. Continuous teacher assessment, peer assessment, self-assessment and portfolios have been included. Assessment criteria and their weight on the final grade are communicated at the beginning of the course and negotiated with the students. The final end is to actively involve the student in his/her own learning process, since it is understood that only by assuming and sharing this responsibility it is possible to help students in their growth to become free and responsible citizens able to act a mediating role in social conflicts.

**KEYWORDS:** Problem based learning, assessment of learning, peer assessment, self-assessment, portfolios