

## **Estado y tendencias de la evaluación en educación superior**

Elena Barberà Gregori  
Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación  
Universitat Oberta de Catalunya / IN3  
Barcelona, España  
ebarbera@uoc.edu

### **Resumen**

¿Por qué no se modifican apenas las prácticas evaluativas en la universidad? En el presente artículo se pretende sintetizar el panorama de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior con relación a su propio concepto y características actuales, así como también se analiza su aplicación en función de la riqueza cognitiva que suponen para el mismo estudiante las actividades de evaluación propuestas en las aulas. Fruto de este análisis, se proponen algunas modificaciones metodológicas de las actividades de evaluación que apuntan a la mejora de las propuestas evaluativas universitarias.

**PALABRAS CLAVE:** Evaluación de aprendizajes, evaluación formativa, autorregulación, proceso de enseñanza aprendizaje, educación superior.

### **Abstract**

Why evaluative practices are seldom modified in universities? This paper tries to synthesize the panorama of evaluation of learning practices in higher education from a conceptual as well as descriptive perspective. It also analyses the cognitive gain the student derives from the application of these practices in class. As a result of this analysis, some methodological modifications of the evaluation activities are proposed, that point towards an improvement of university evaluative proposals.

**KEYWORDS:** Assessment of learning, formative assessment, self-regulation, teaching and learning process, higher education.